

令和5年度 本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（考察）

資料3

小学校低学年（P1～3）

回答数=940

「当てはまる」の回答を昨年度と比較すると、11項目中5項目が向上し、4項目が低下した。

- タブレット端末の電源を入れたり切ったりすることが定着している児童が多い。
- いろいろな情報の集め方を知り、日常的に調べて、まとめて、発表する学習活動を行っていききたい。
- 情報モラルについても継続的に指導していききたい。

小学校中学年（P4～9）

回答数=945

「当てはまる」の回答を昨年度と比較すると、22項目中2項目が向上し、19項目が低下した。

- タブレット端末を起動させ、写真や動画を撮影する学習活動は実施していることが推測できる。
- 日常的に調べて、まとめて、発表する学習活動、クラウドを活用した意見交換や共同編集をする学習活動、画像や動画を編集する学習活動を行っていききたい。

小学校高学年（P10～17）

回答数=867

「当てはまる」の回答を昨年度と比較すると、31項目中17項目が向上し、7項目が低下した。

- 日常的なタブレット端末の活用により、ICT活用のスキルと情報モラルに関する意識が高まってきている。
- クラウド環境を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実を図っていききたい。

中学校・中等教育学校（P18～25）

回答数=1146

「当てはまる」の回答を昨年度と比較すると、31項目中13項目が向上し、15項目が低下した。

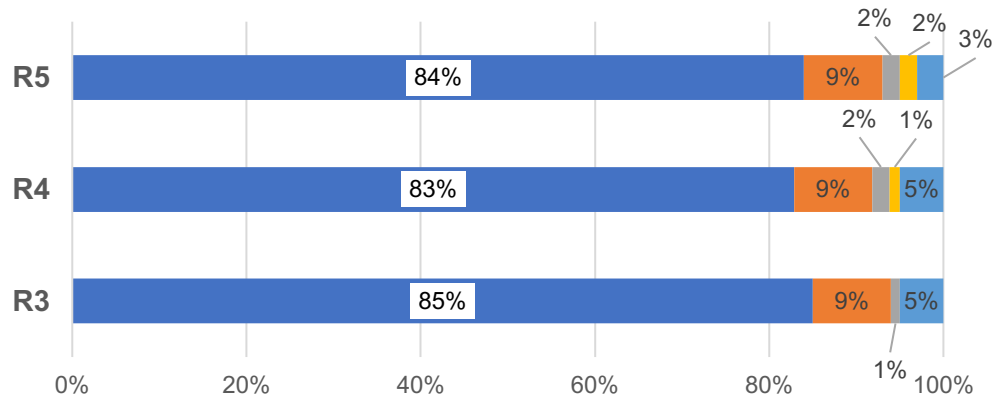
- 小学校段階での経験や日々の授業の積み重ねにより、年々確実にスキルが身に付いてきていることが分かる。
- 情報モラルについて、もう一度しっかりと確認・指導し、意図的・計画的・継続的に高めていききたい。

クラウド環境を活かし、子どもが自ら学び方を選択し、自立した学習者になることを目指した授業デザインへ

本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校低学年）

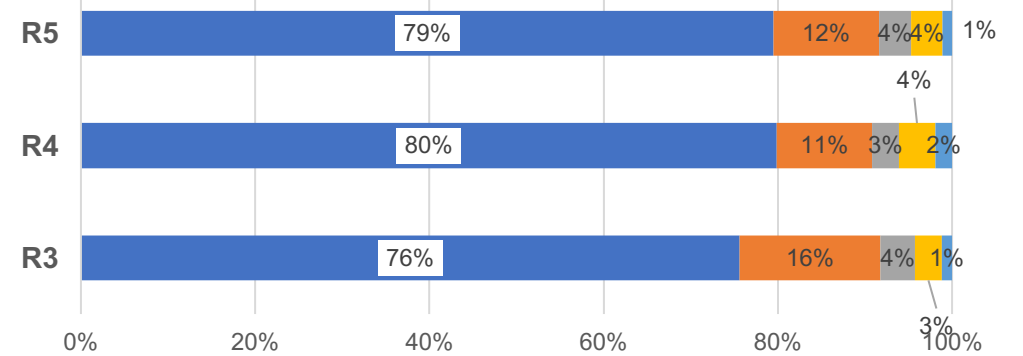
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

1. コンピュータのでんげんを入れることやきるそうさができる

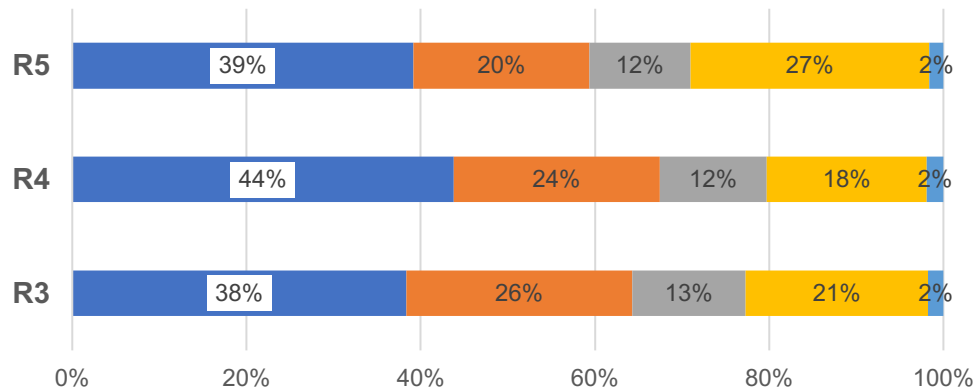


2. しゃしんやどうがをさつえいすることができる

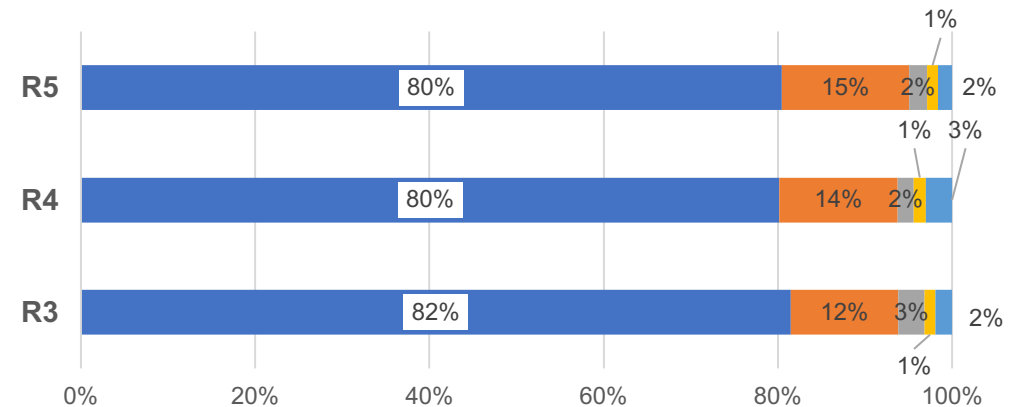
※赤字は、「当てはまる」がR4よりR5が低下した設問



3. キーボードなどで文しょうをうつことができる



4. 人のつくったものを大せつにするようにしている

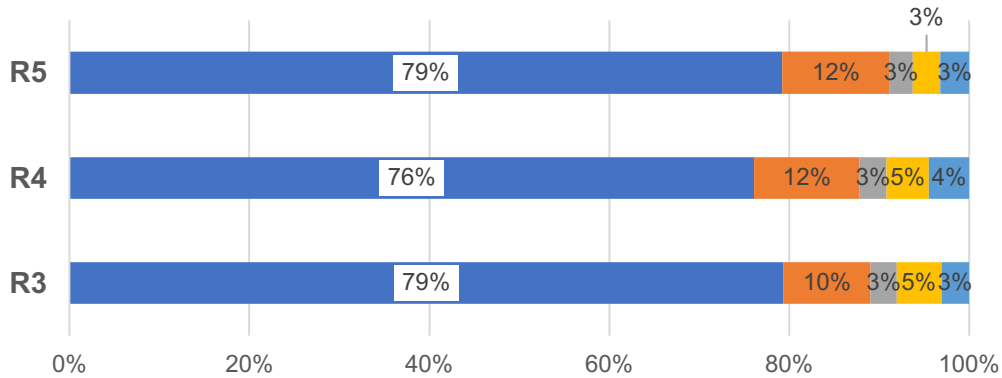


本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校低学年）

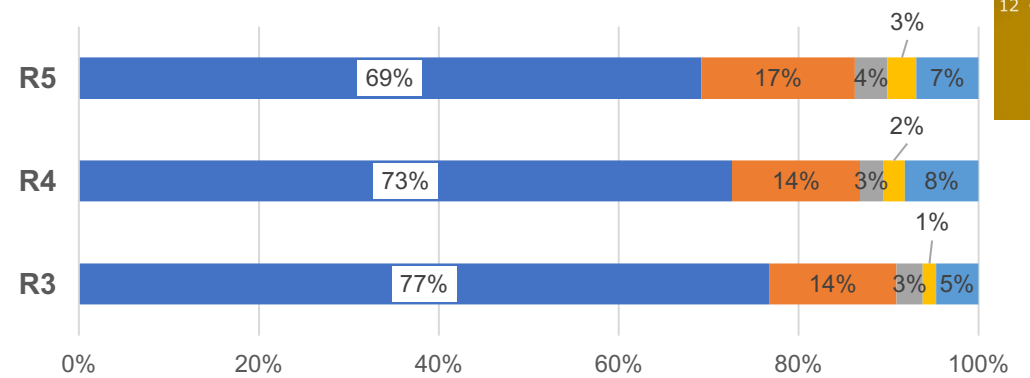
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

★ = 特に意識したい設問

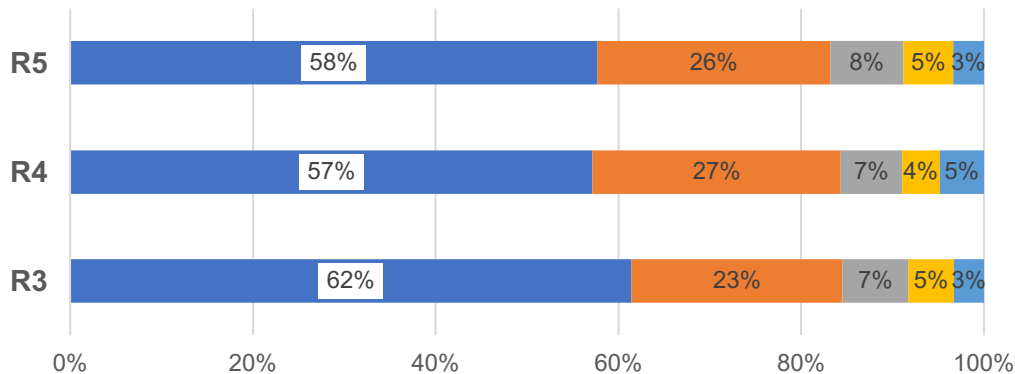
5. じぶんや友だちのこじんじょうほうをほかの人におしえないようにしている



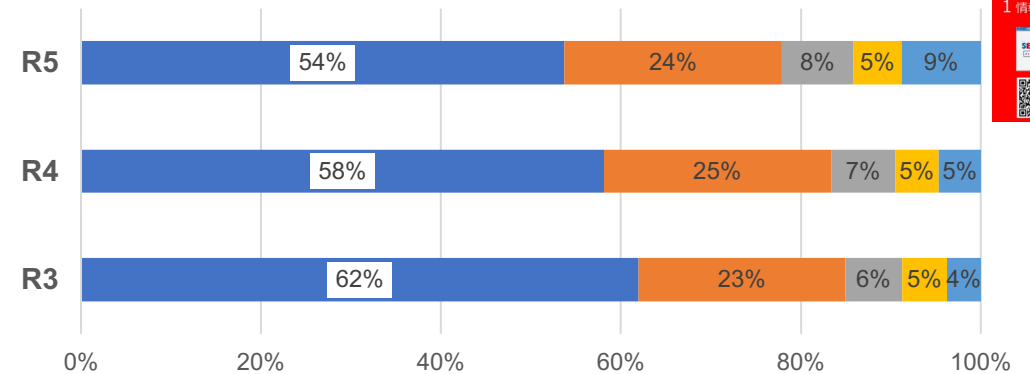
★ 6. ID（アイディー）やパスワードを大せつにかんりするようにしている



7. コンピュータやインターネットをつかいすぎないようによくかんがえるようにしている



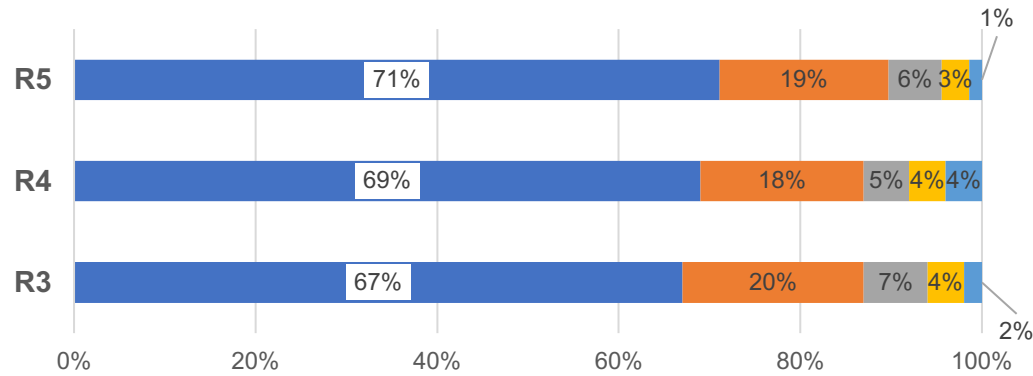
★ 8. みちかな人にきいたり、みのまわりのばしょからしらべたりすることができる



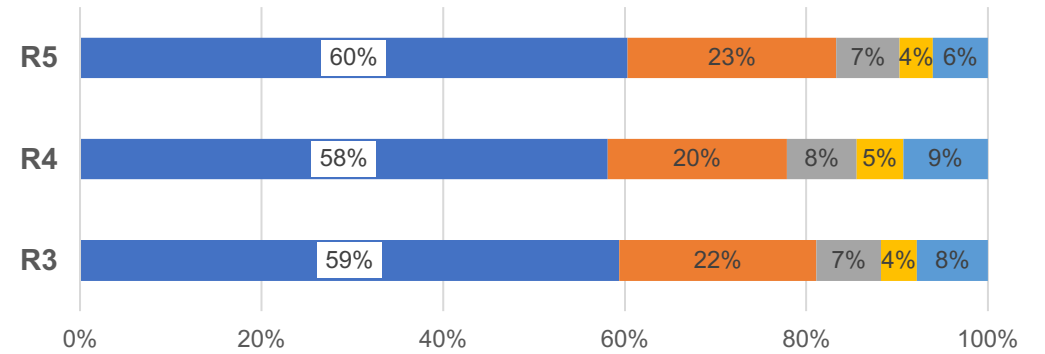
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校低学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

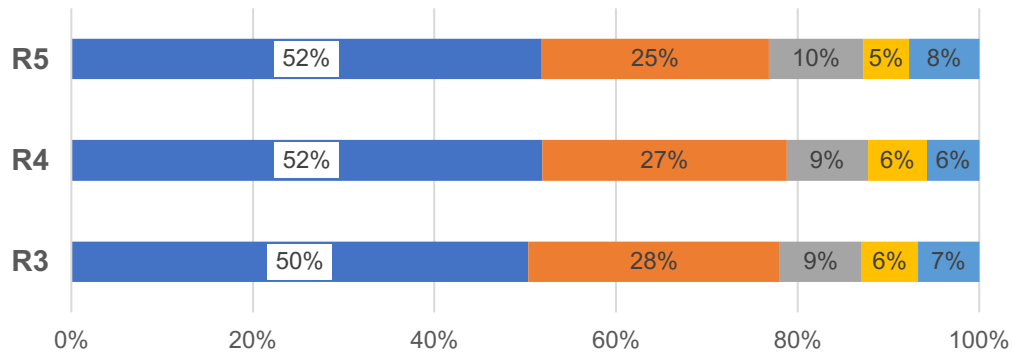
9.かんさつなどしらべることができる



10.しらべたことをえやずにかくことができる



11.こえの大きさやまのとりかたを工夫してはっぴょうすることができる

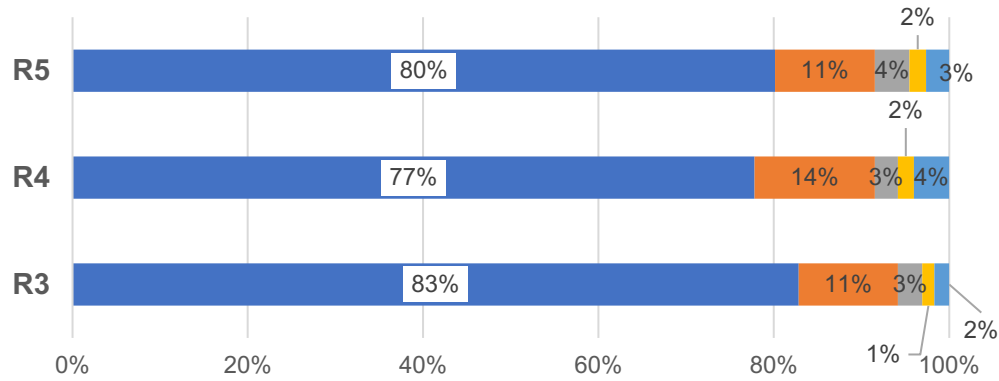


本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

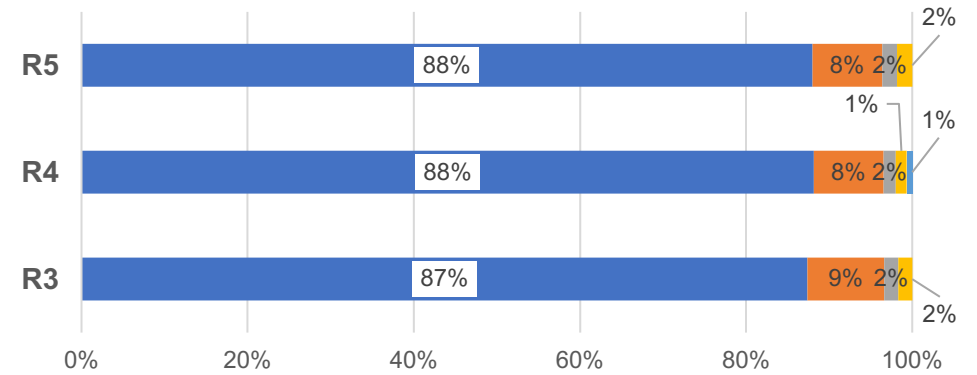
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

★ = 特に意識したい設問

1. コンピュータの起動や終了のそうさ作ができる

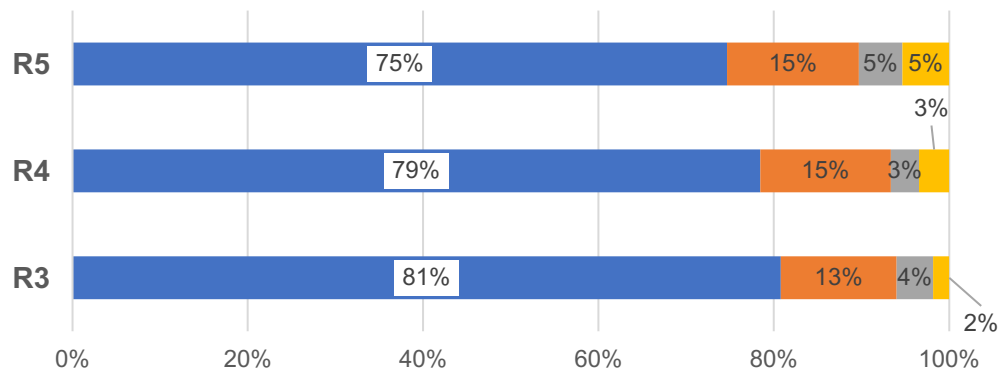


2. 写真や動画をさつえいすることができる

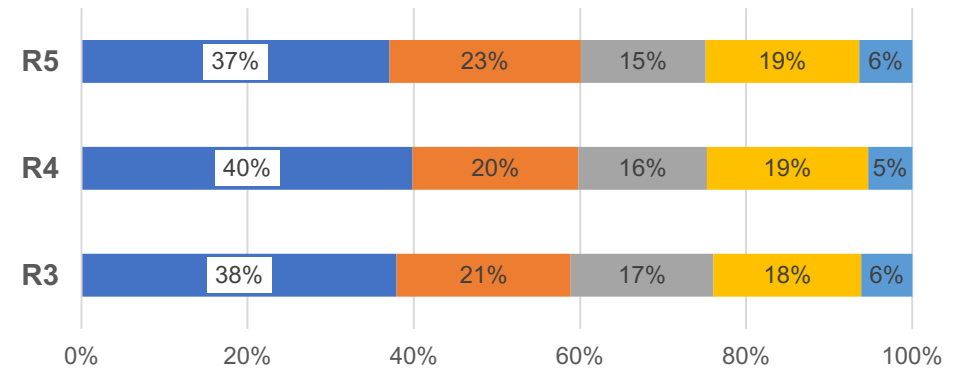


★ 3. キーボードなどで文章を打つことができる

※赤字は、「当てはまる」がR4よりR5が低下した設問



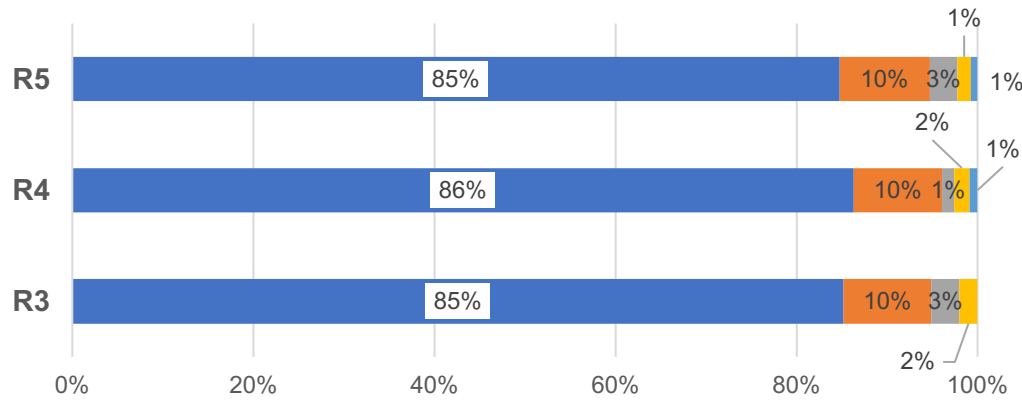
4. アプリで画ぞうや動画をへん集することができる



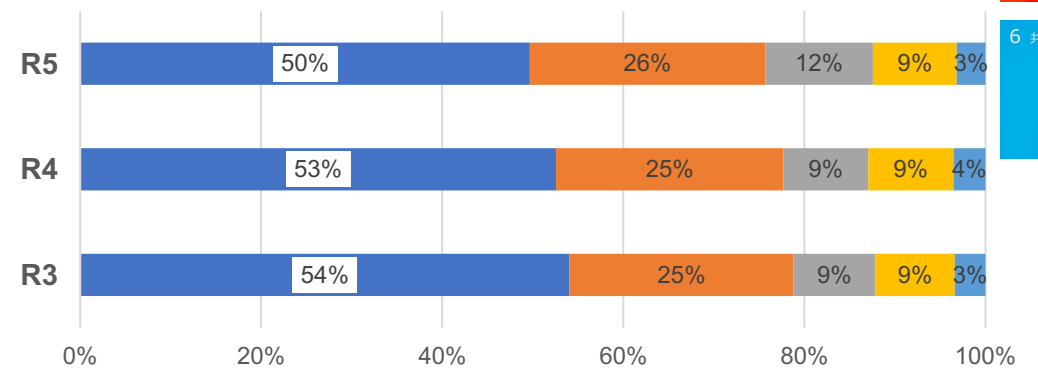
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

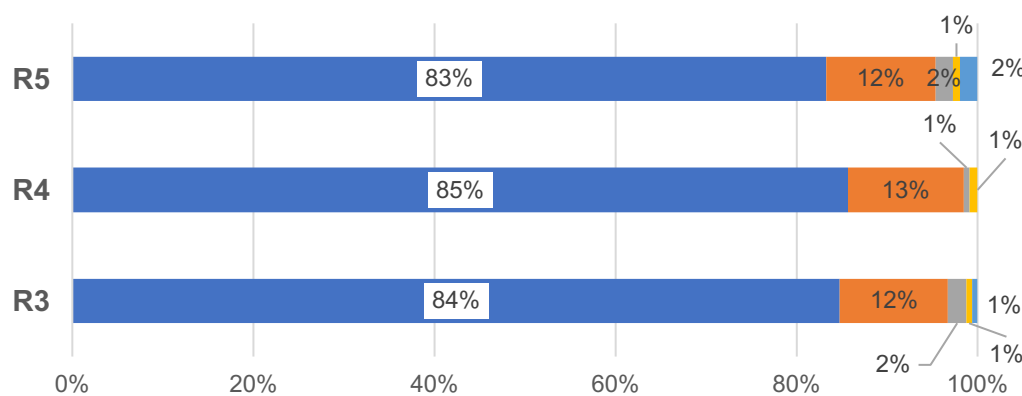
5. インターネットをけんさくして調べることができる



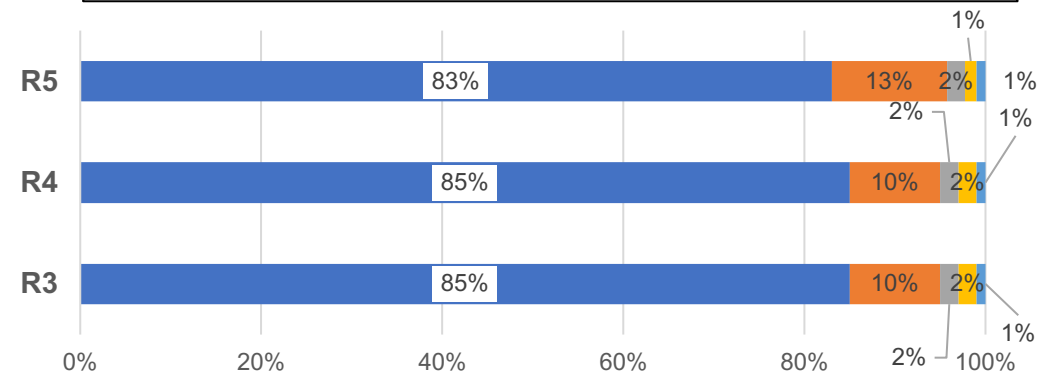
6. コンピュータを活用して友だちと意見交かんしたり協力してしりょうや作品を作ったりすることができる



7. 人の作ったものを大切にしている



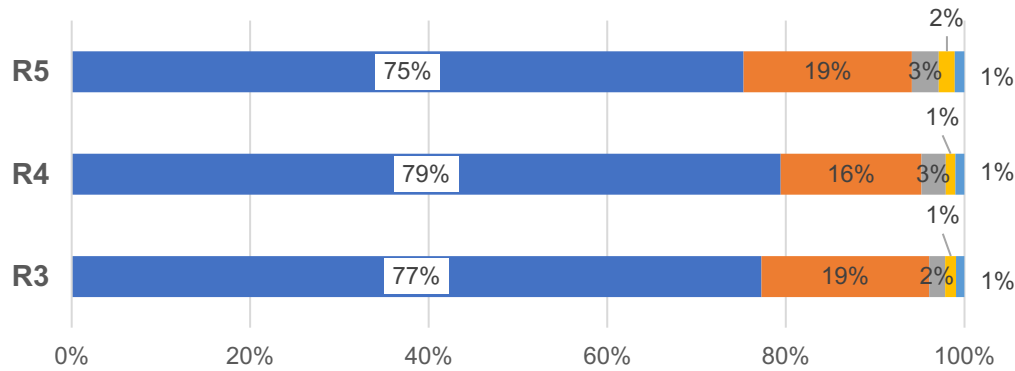
8. 自分や友だちのこじんじょうほうを他の人に教えないようにしている



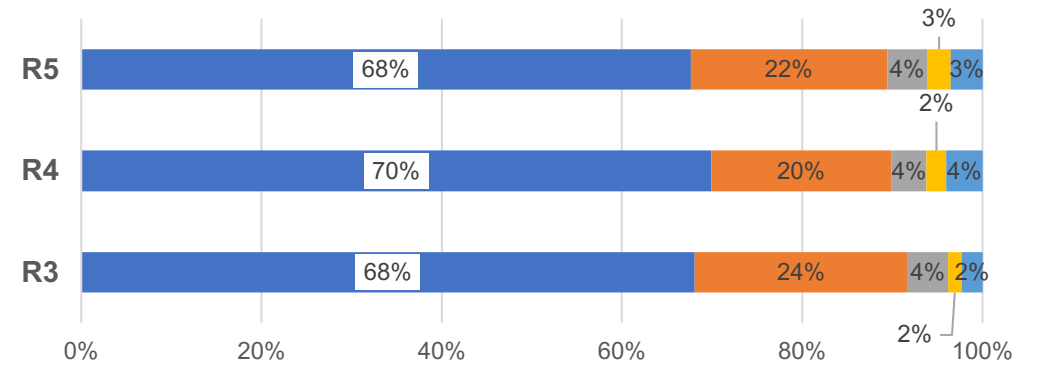
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

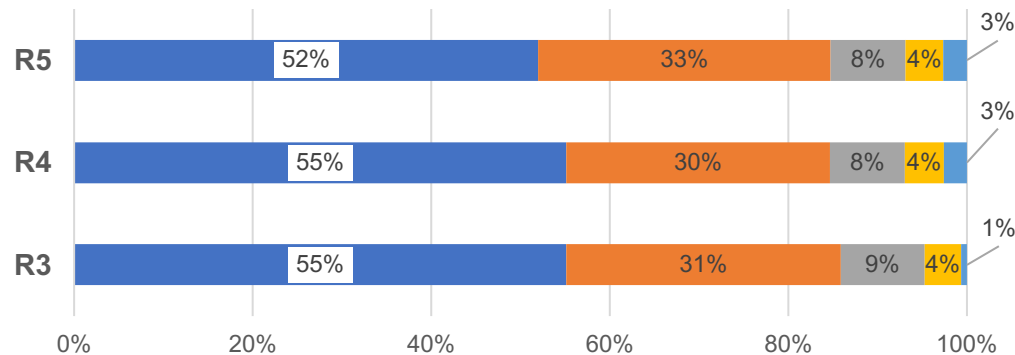
9.ID やパスワードを大切にかん理するようにしている



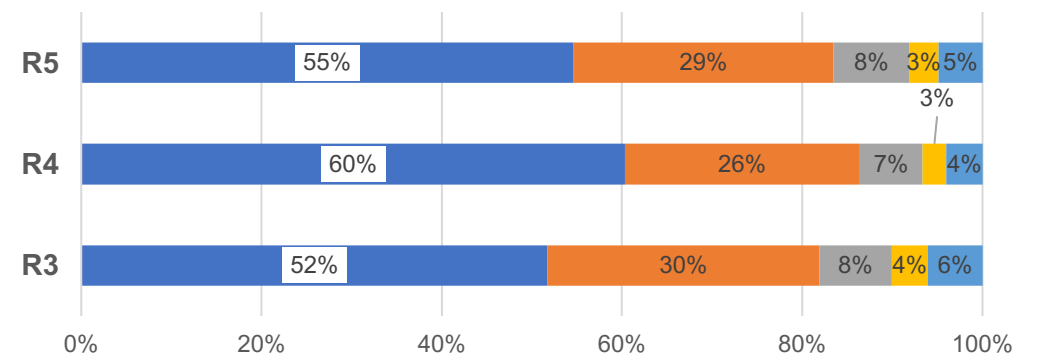
10.インターネット上には、役立つじょうほうの他に正しくないじょうほうやきけんなじょうほうもあることをよく考えるようにしている



11.コンピュータやインターネットの使いすぎによるけんこうへのえいきょうをよく考えるようにしている



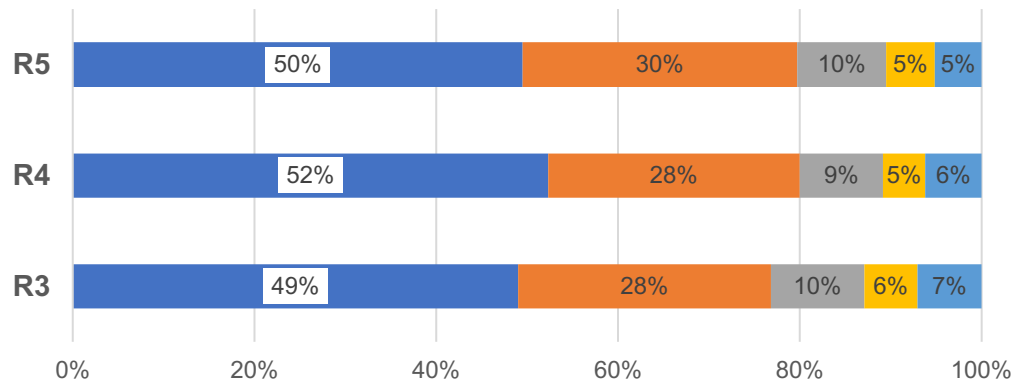
12.身近な人に聞いたり、身近な場所から調べたりすることができる



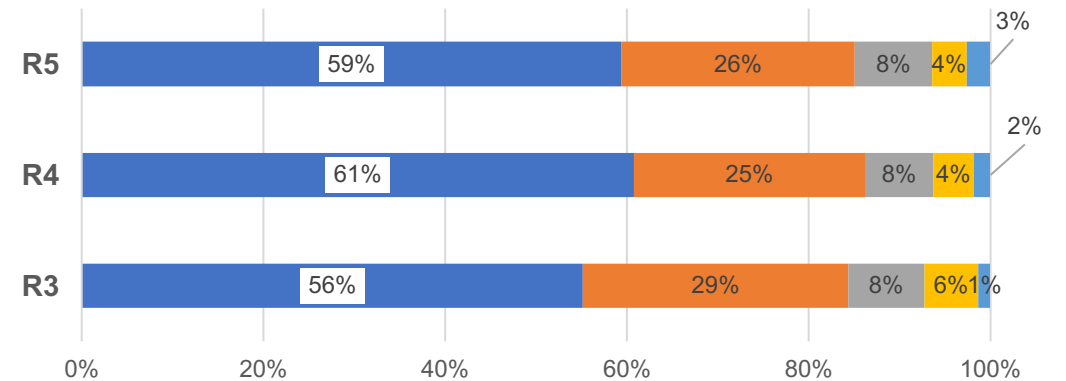
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

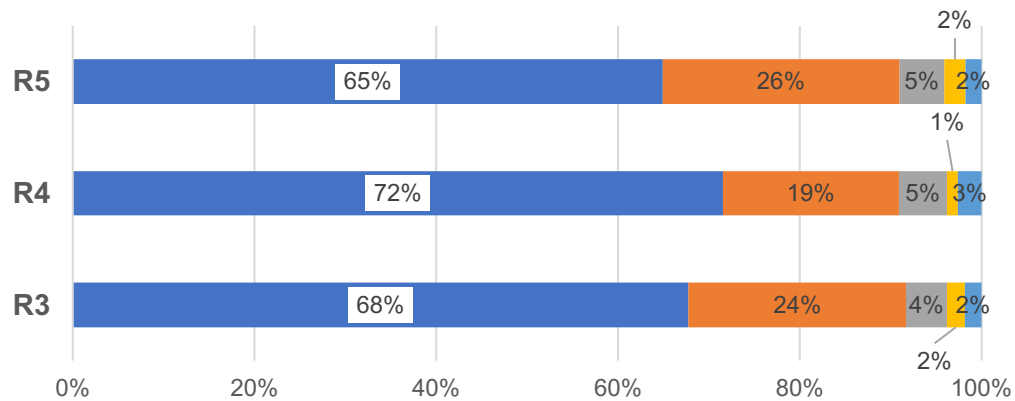
13. 見学やインタビューなどの調さ方ほうで調べることができる



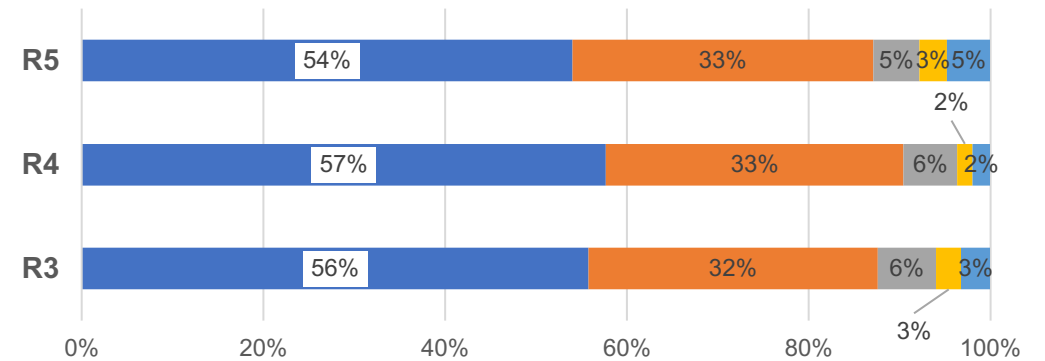
14. 地図や図書などのしりょうから調べることができる



15. 実けんやかんさつで調べることができる



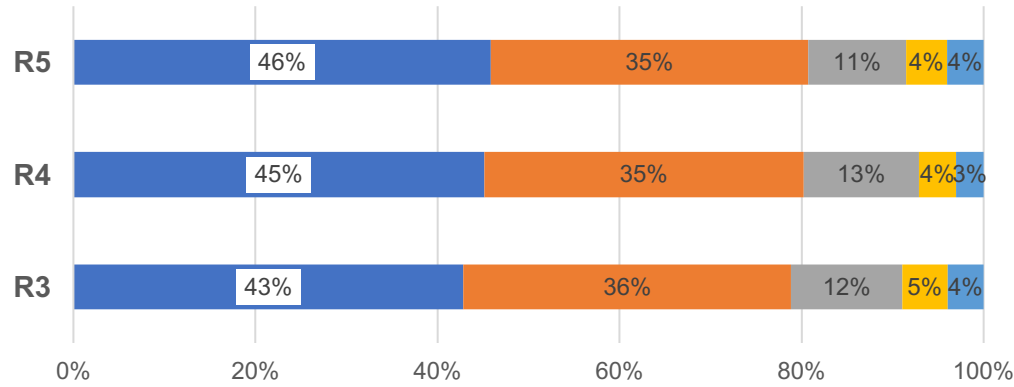
16. ものごとをくらべて、にたことやちがうことを考えることができる



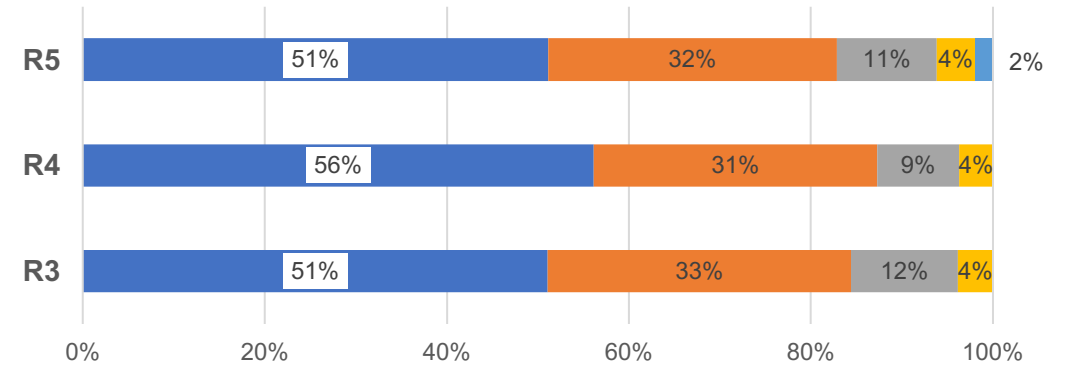
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

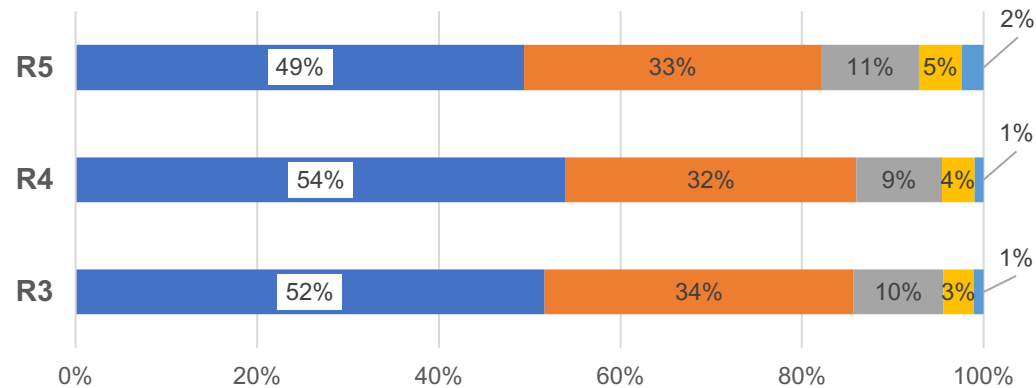
17. 手じゅんを図で表すことができる



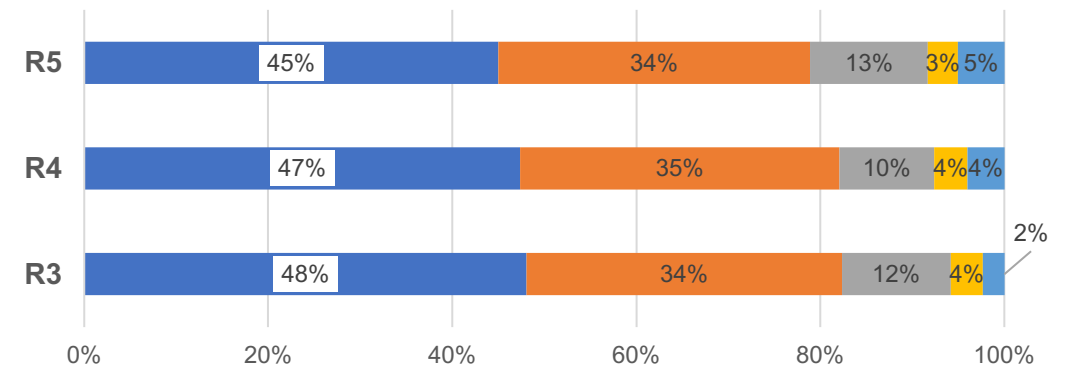
18. 調べたことをかんたんな絵や図に整理することができる



19. 調べたことを表やグラフに整理することができる



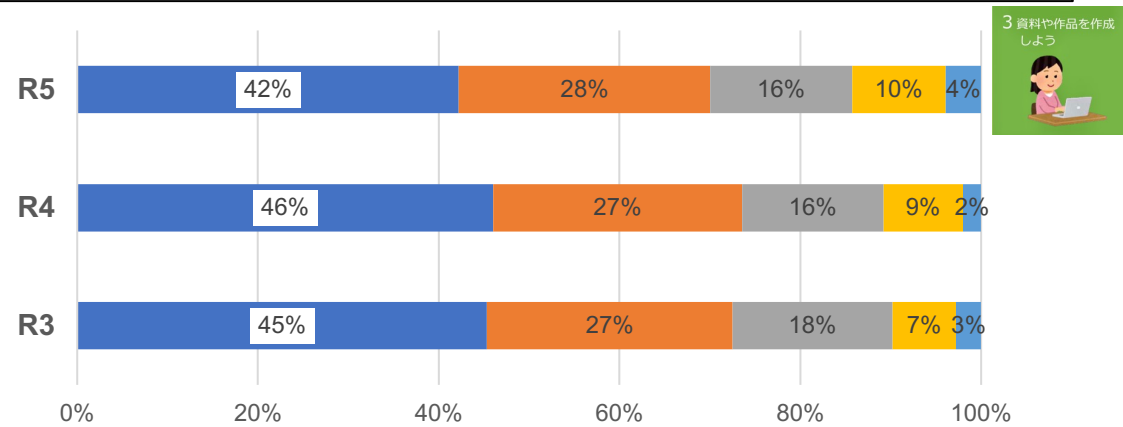
20. しりょうから、とくちょうやへん化を読み取ることができる



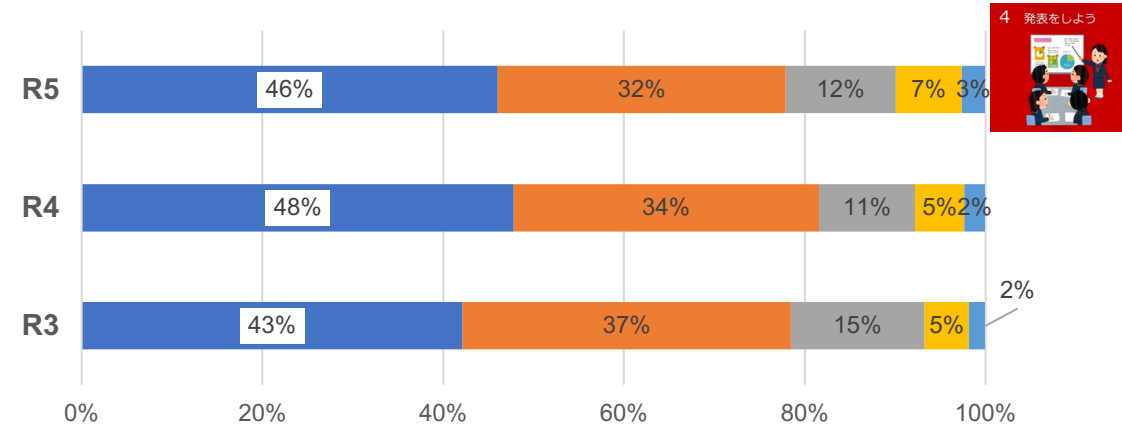
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

★ 21. 文や写真、動画などを組み合わせて、まとめることができる



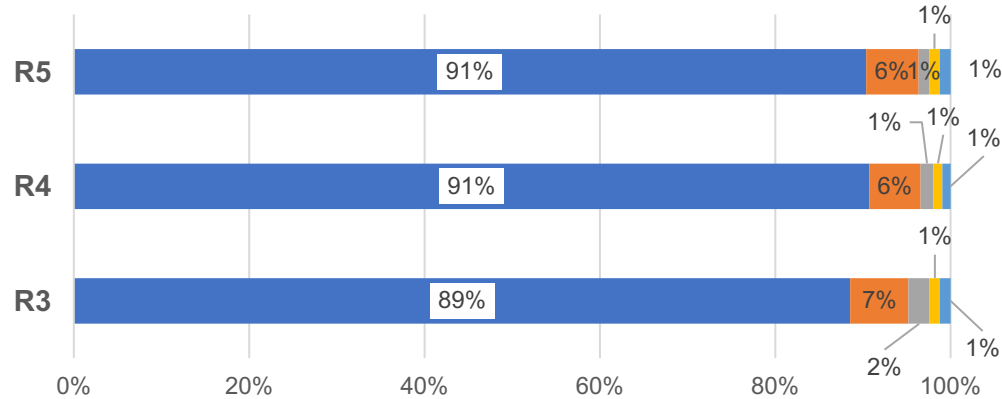
★ 22. 声の大きさや間の取り方を工夫して発表することができる



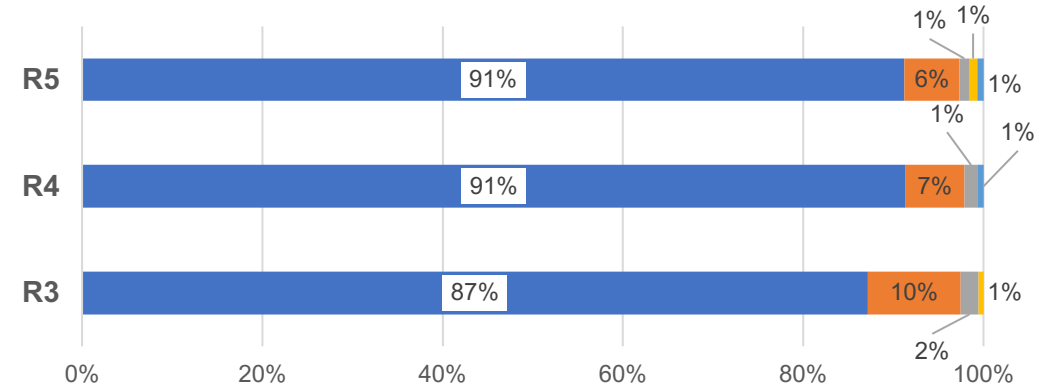
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

1. 写真や動画をさつえいすることができる

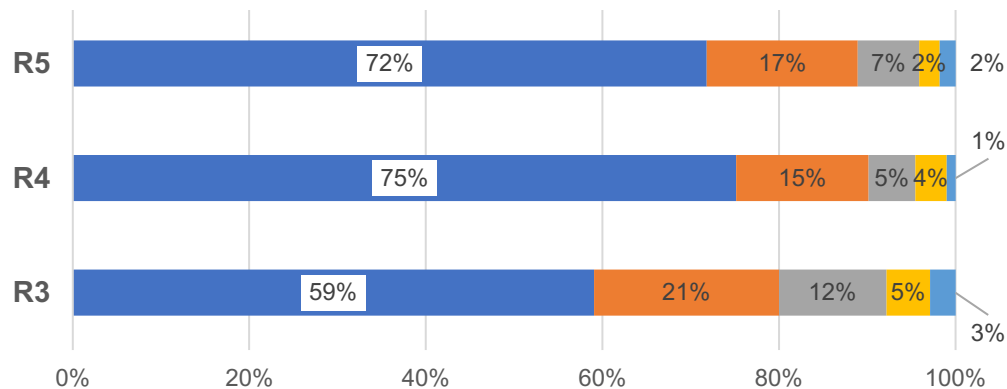


2. キーボードなどで文章を打つことができる

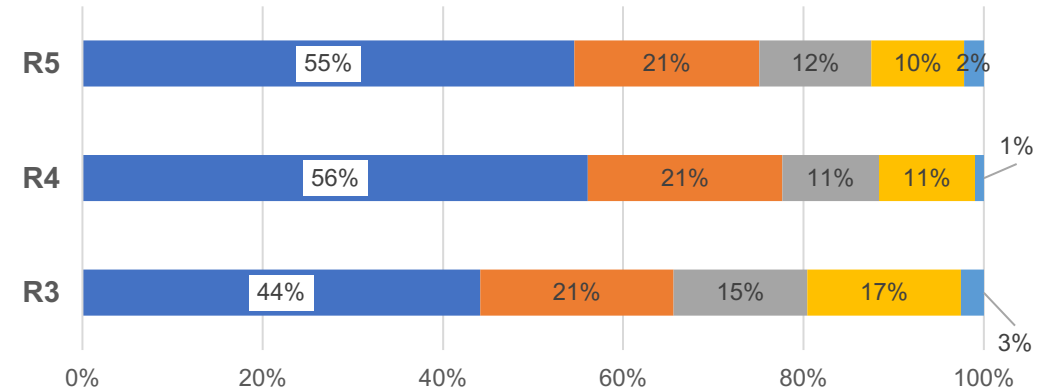


3. ファイルを保存して、フォルダに整理することができる

※赤字は、「当てはまる」がR4よりR5が低下した設問



4. アプリで画像や動画を編集することができる

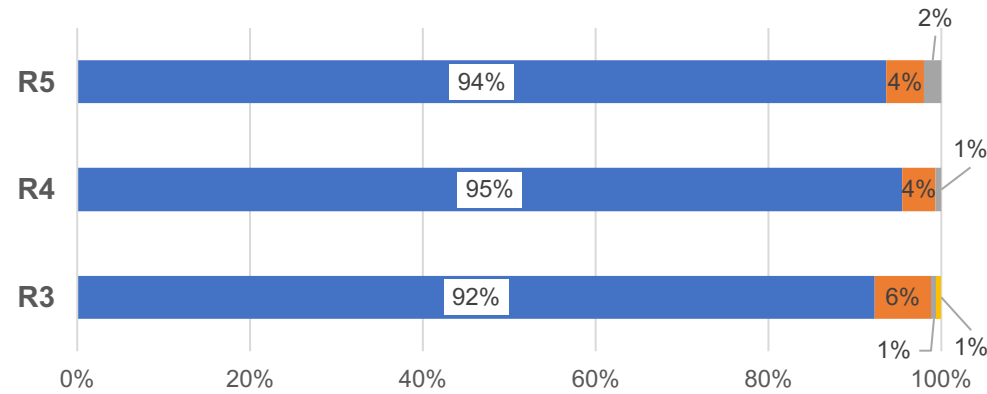


本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

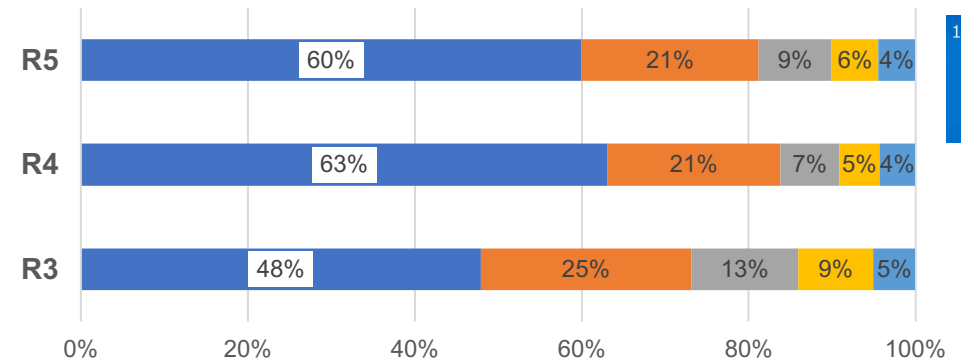
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

★ = 特に意識したい設問

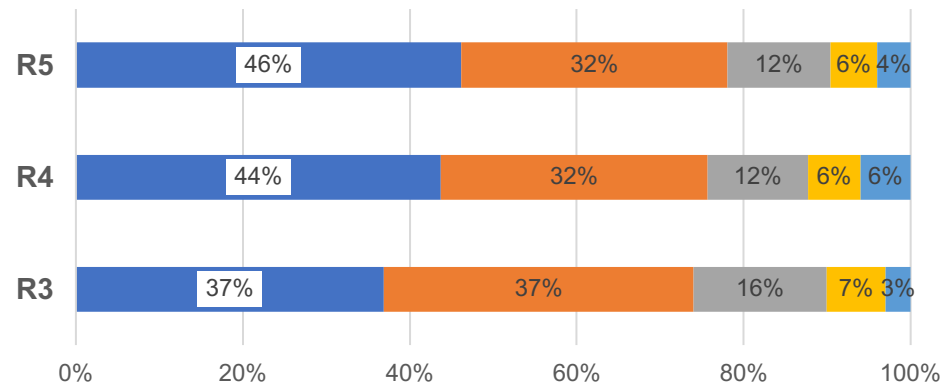
5. インターネットを検さくして調べることができる



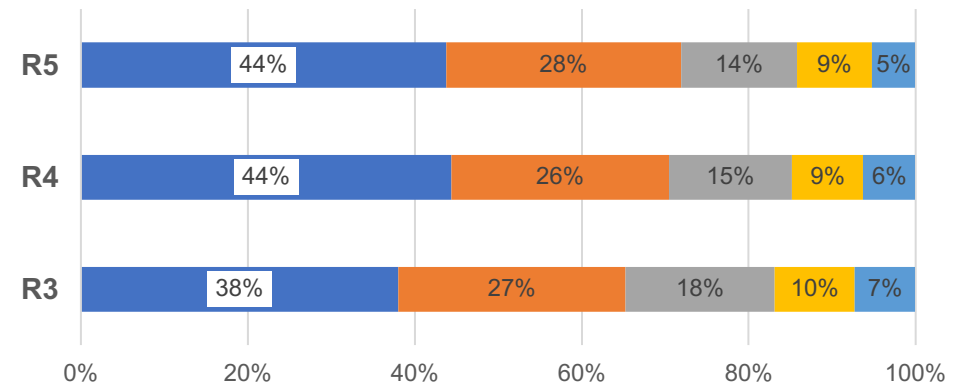
★ 6. 調べたことやまとめたことを送ったり受け取ったりすることができる



7. インターネットや新聞などの情報を伝えるメディアの特ちょうをよく考えるようにしている



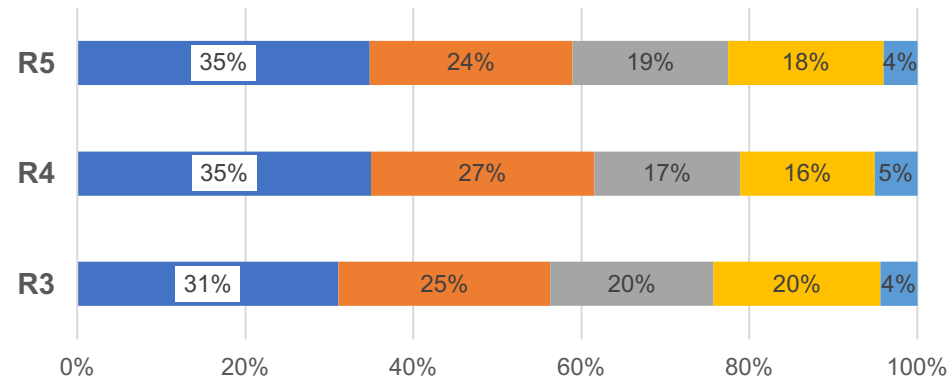
8. プログラムで、コンピュータが動いていることをよく考えるようにしている



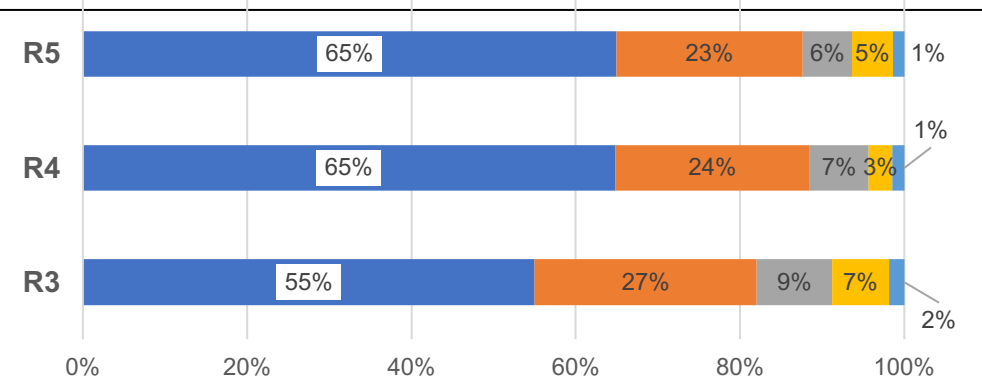
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

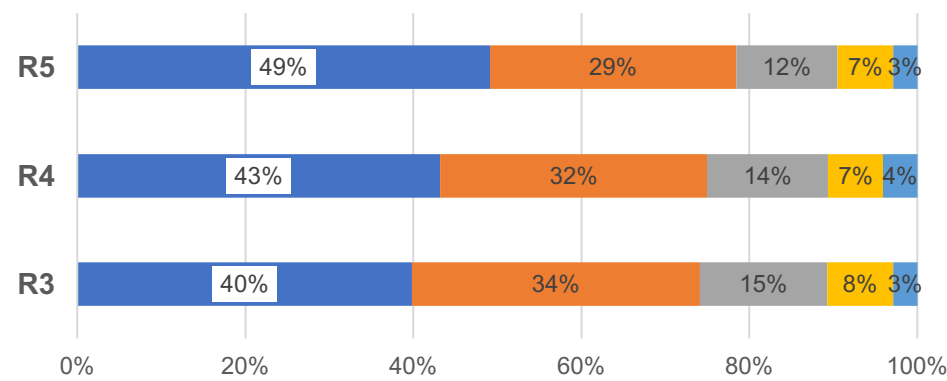
9. コンピュータのプログラムを作ったり、直したりすることができる



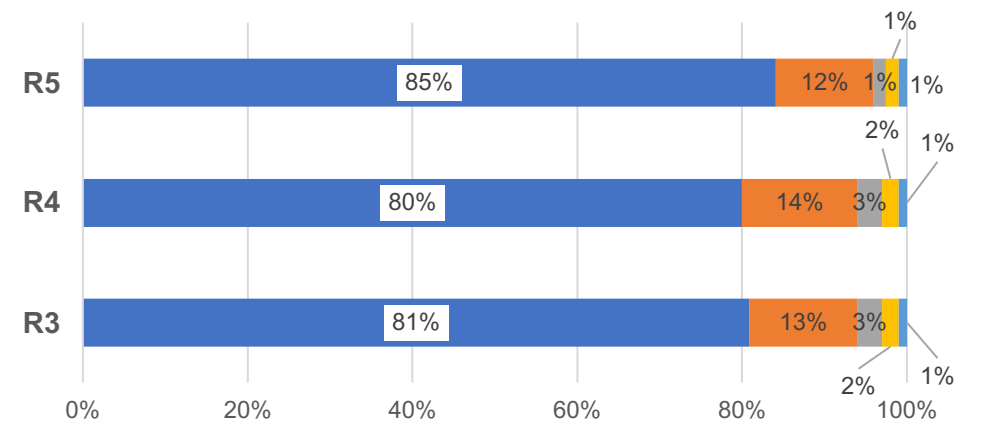
10. コンピュータを活用して友達と意見交かんしたり協力して資料や作品を作ったりすることができる



11. コンピュータやインターネットによって、生活や産業が変化していることをよく考えるようにしている



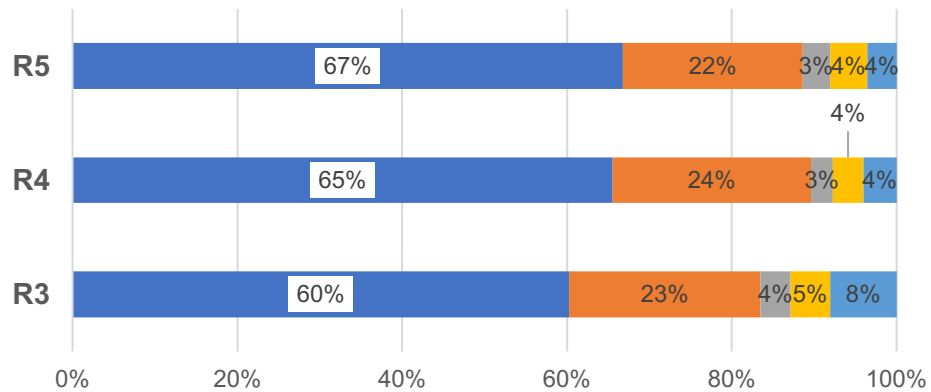
12. 自分や友達の個人情報をおの人に教えないようにしている



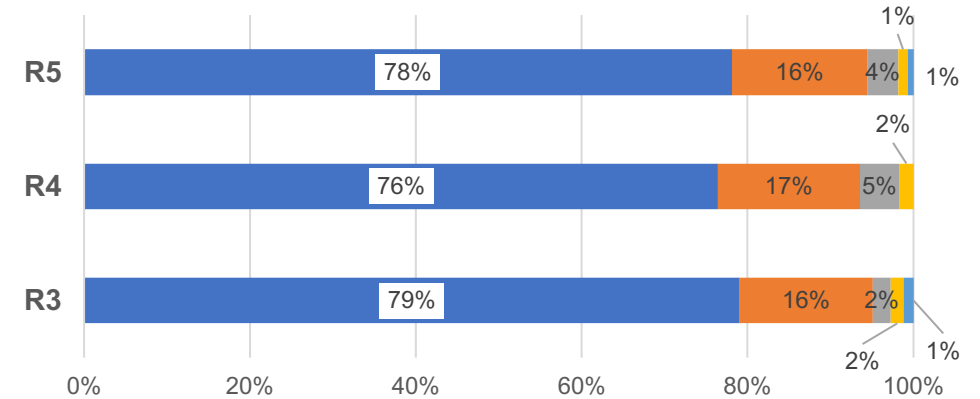
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

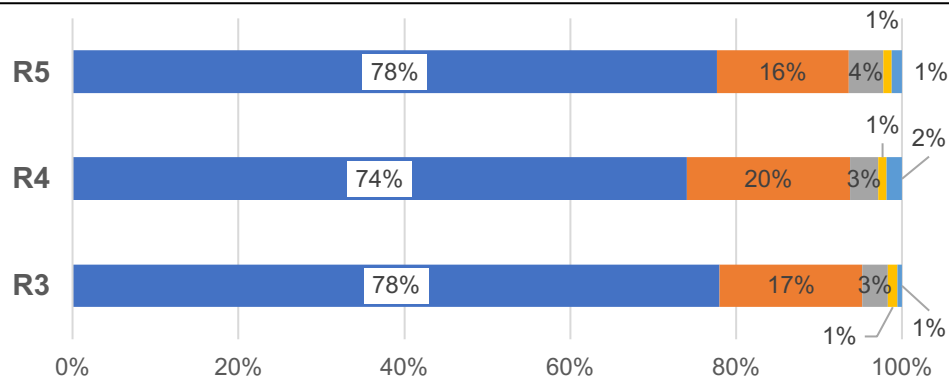
13. インターネット上のコミュニケーションで、相手と心のすれちがいが起きないようにしている



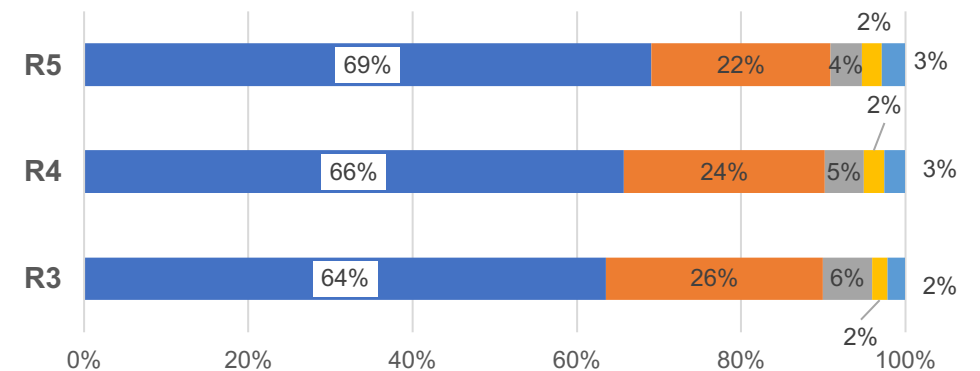
14. ID やパスワードを大切に管理するようにしている



15. インターネット上には、役立つ情報のほかに正しくない情報やき陰な情報もあることをよく考えるようにしている



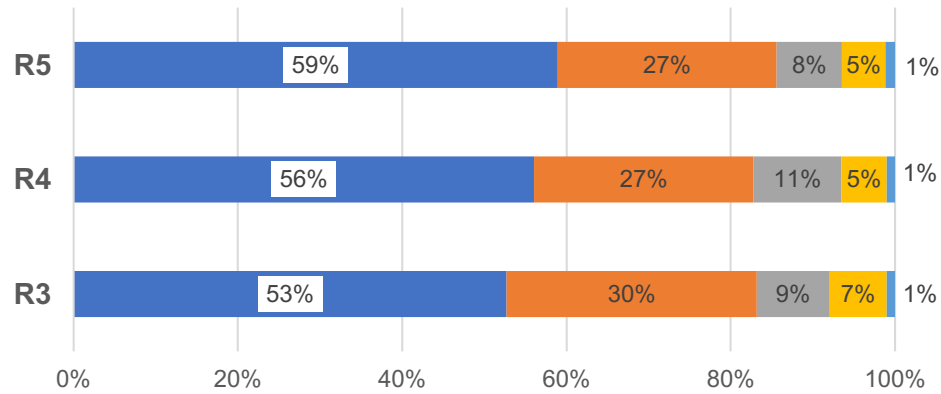
16. 発信した情報に対して責任があることをよく考えるようにしている



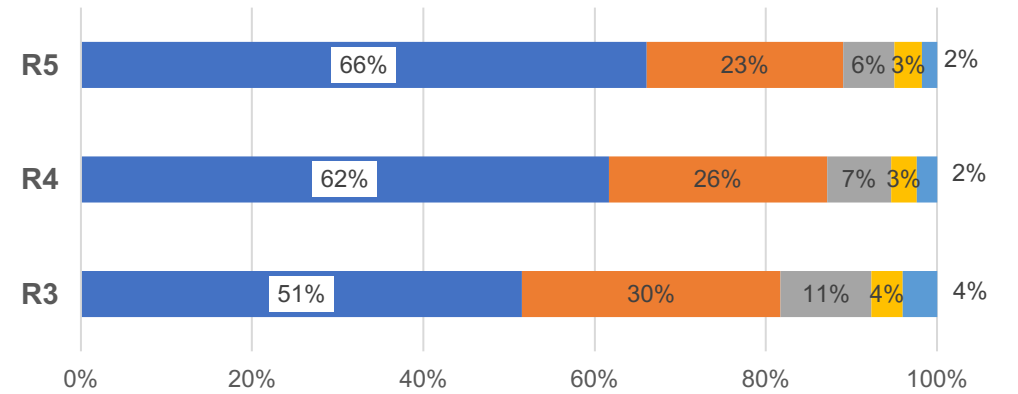
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

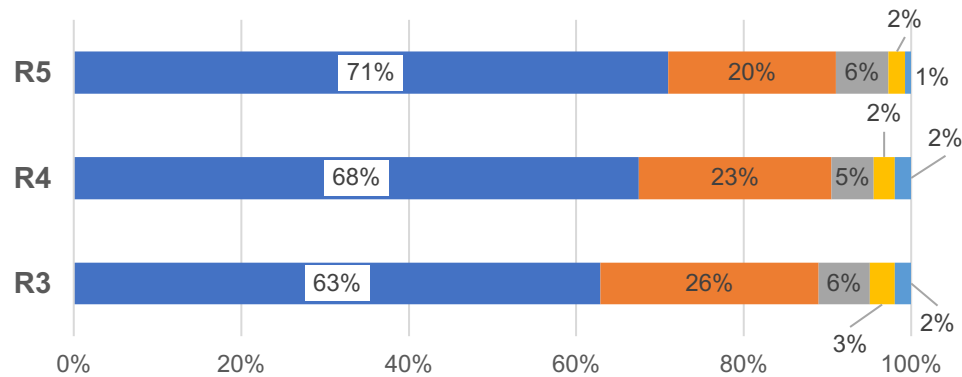
17. コンピュータやインターネットの使いすぎによる健康へのえいきょうをよく考えるようにしている



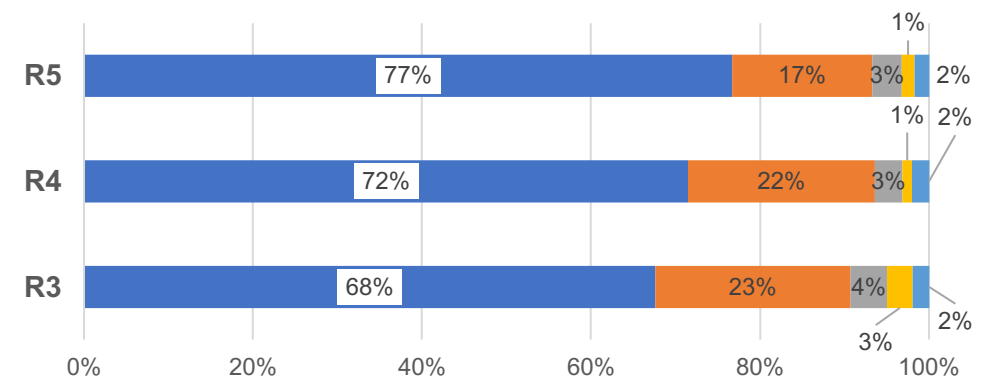
18. 見学やインタビューなどの調査方法で調べることができる



19. 地図や図書などの資料から調べることができる



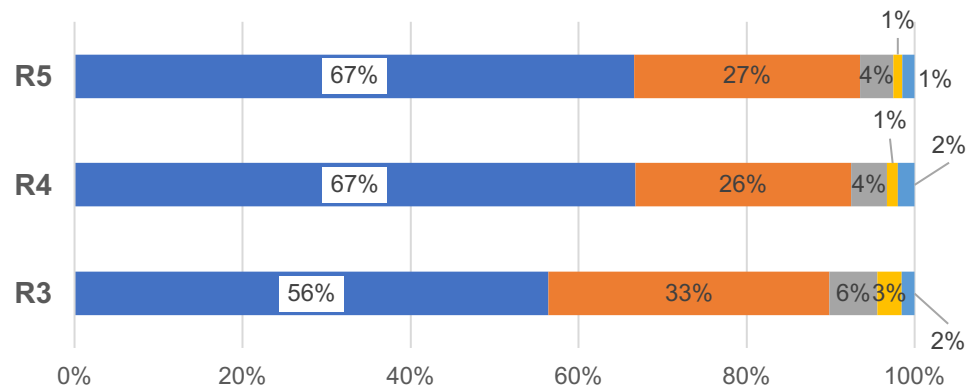
20. 実験や観察で調べることができる



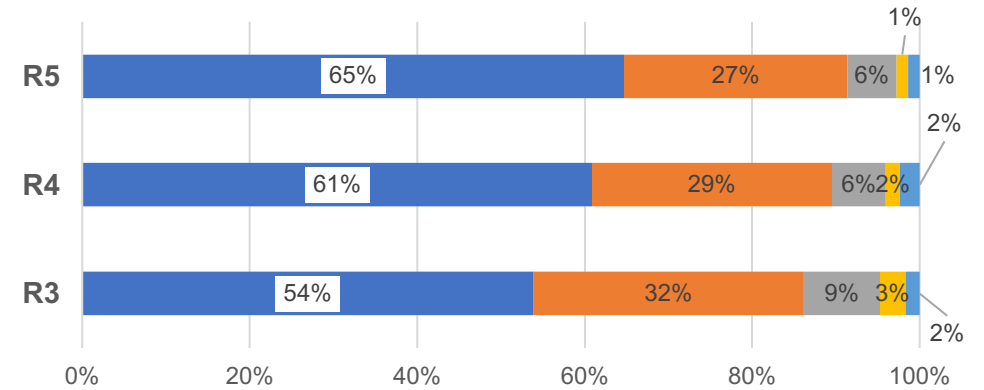
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

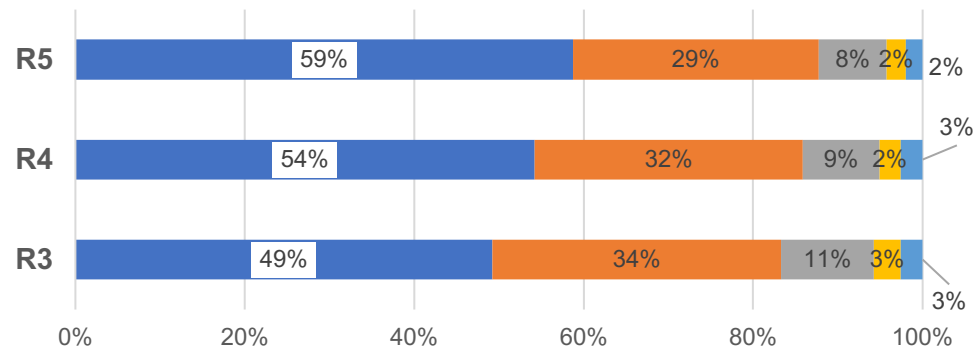
21.ものごとを比べて、似たことやちがうことを考えることができる



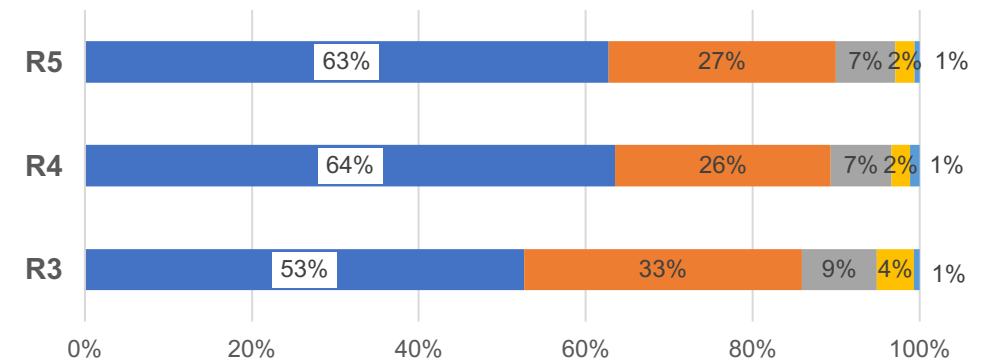
22.考えとその理由をつなげて考えることができる



23.ものごとを分解したり、まとめたりして考えることができる



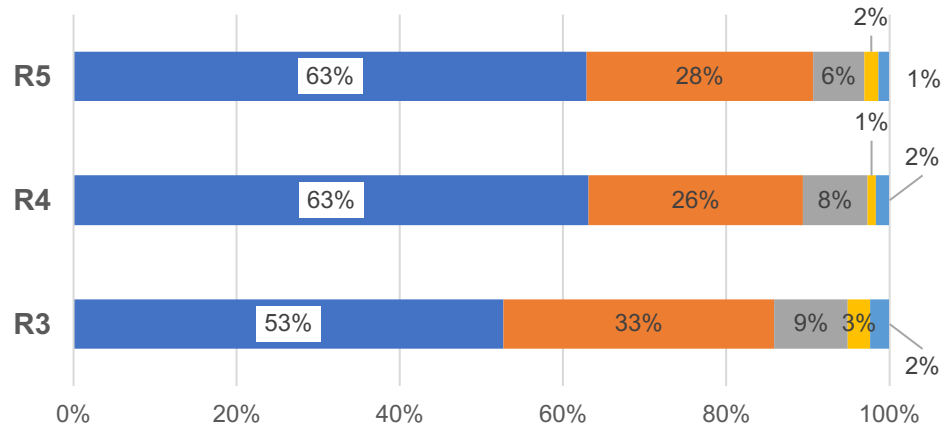
24.調べたことを表やグラフに整理することができる



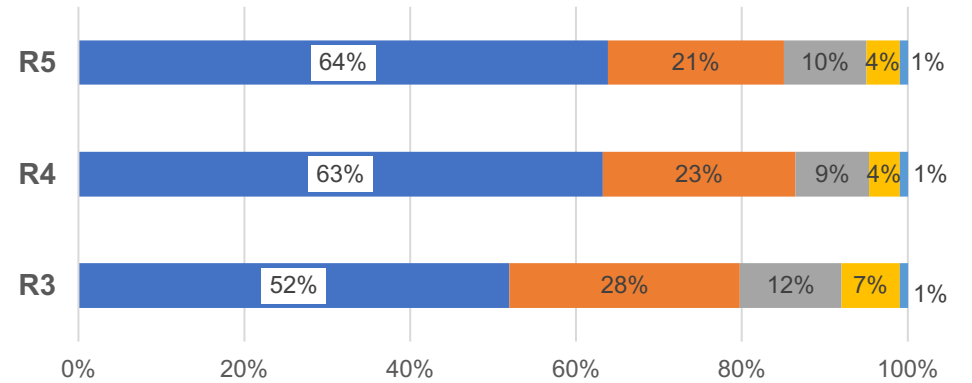
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

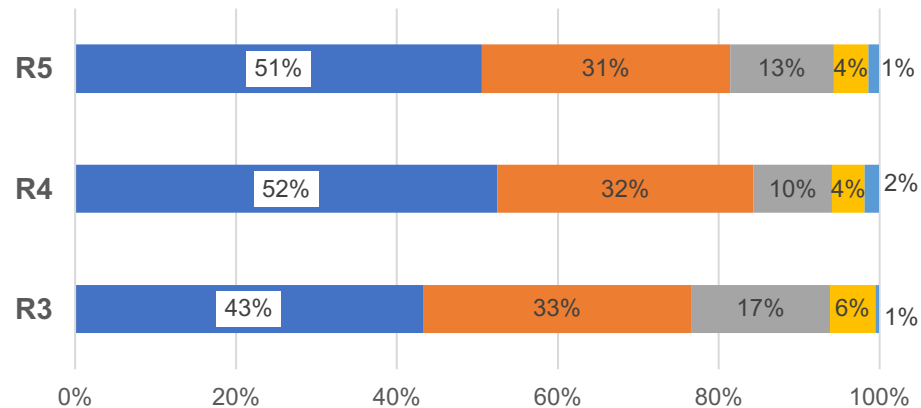
25.資料から、特ちょう、けい向、変化を読み取ることができる



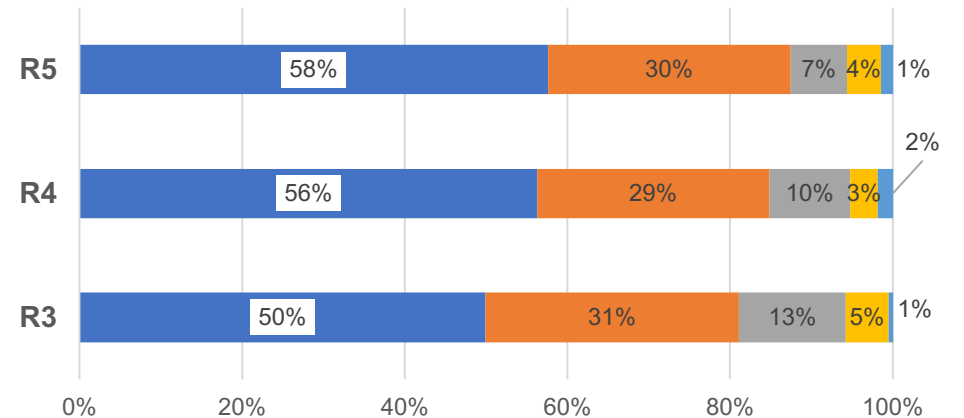
26.文や写真、動画などを組み合わせて、まとめることができる



27.声の大きさや間の取り方を工夫して発表することができる



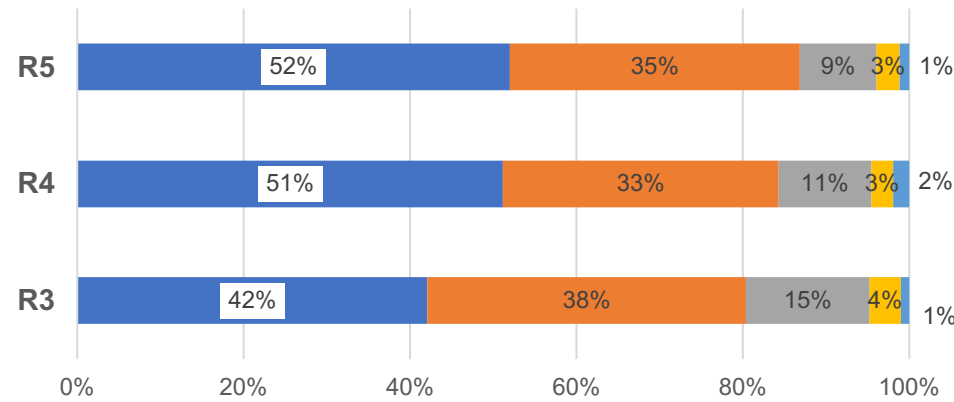
28.調べたりまとめたりする計画を立てることができる



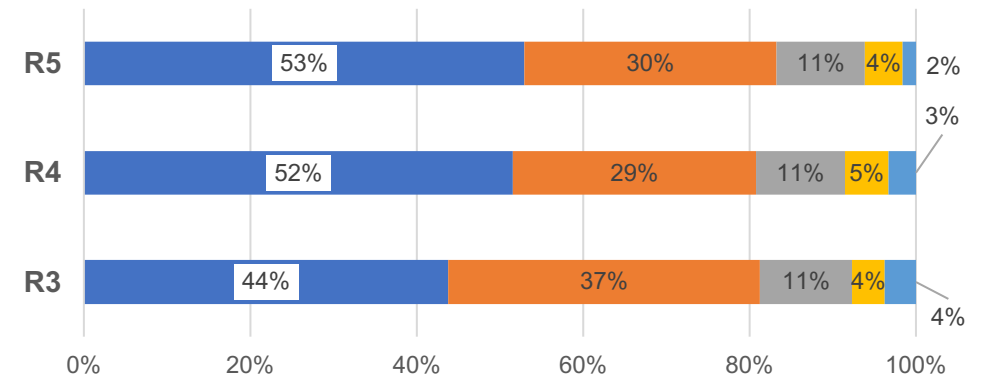
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

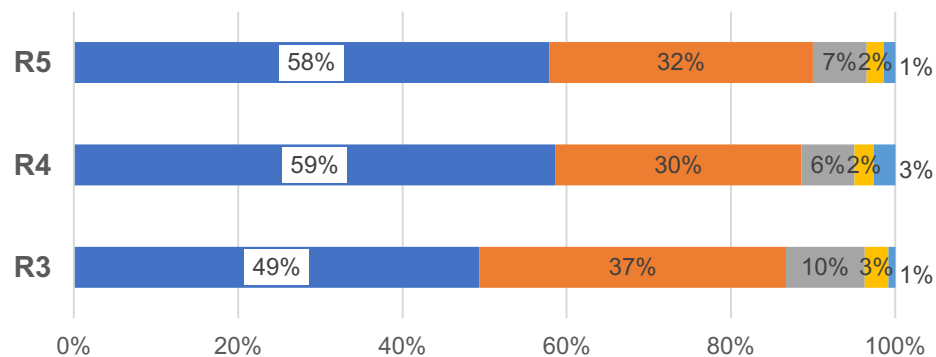
29.調べたりまとめたりしたことを振り返り、改ぜんすることができる



30.インターネットや新聞が伝える情報には、発信者の意図が含まれていることをよく考えるようにしている



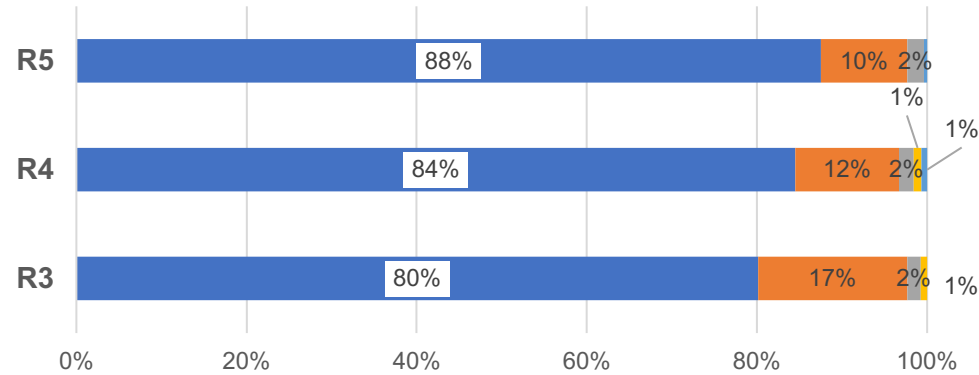
★ 31.調べたことや読み取ったことを参考にして、自分なりの考えを伝えるようにしている



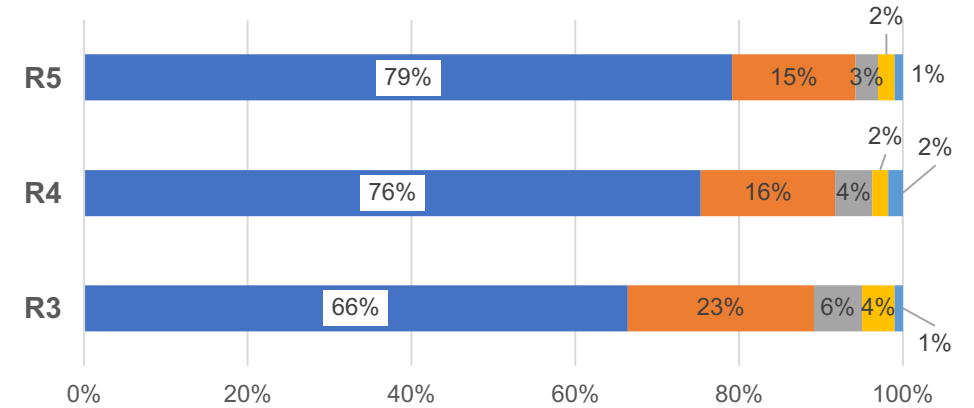
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

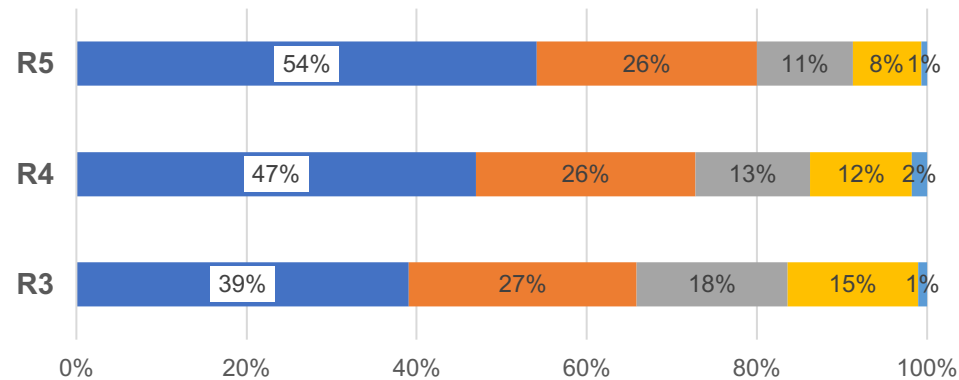
1. キーボードなどで文章を打つことができる



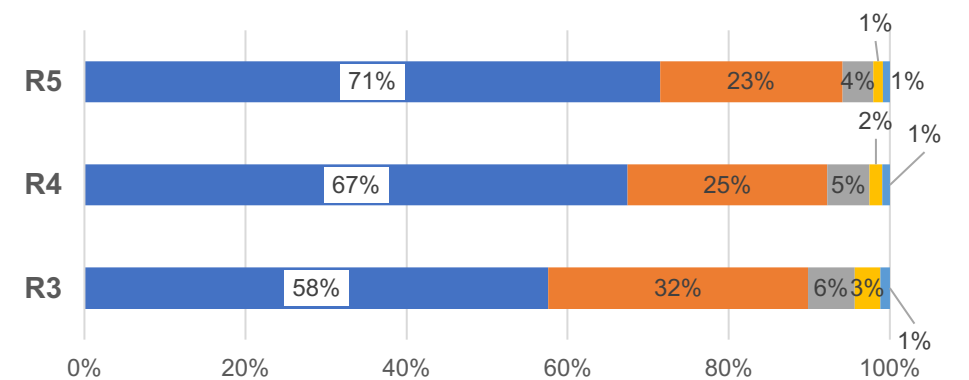
2. ファイルを保存して、フォルダに整理することができる



3. アプリで画像や動画を編集することができる



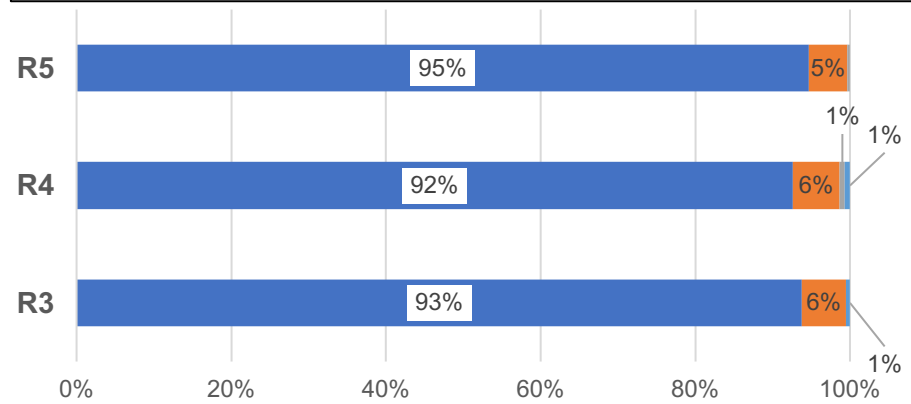
4. 目的に応じてアプリを使い分けることができる



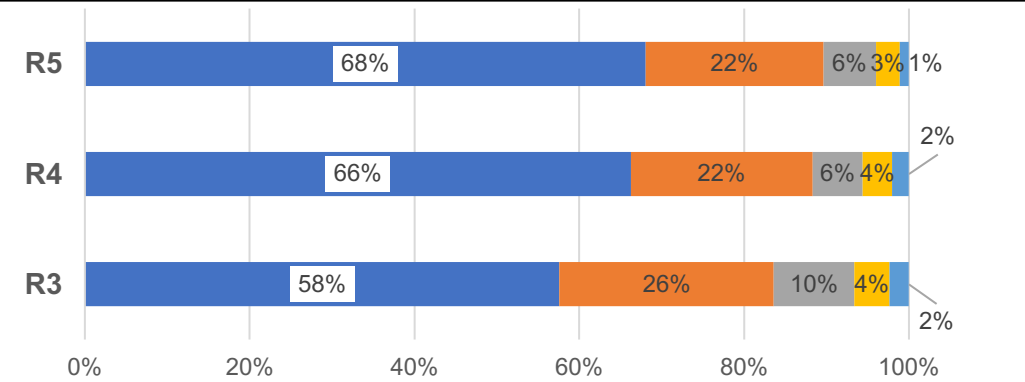
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

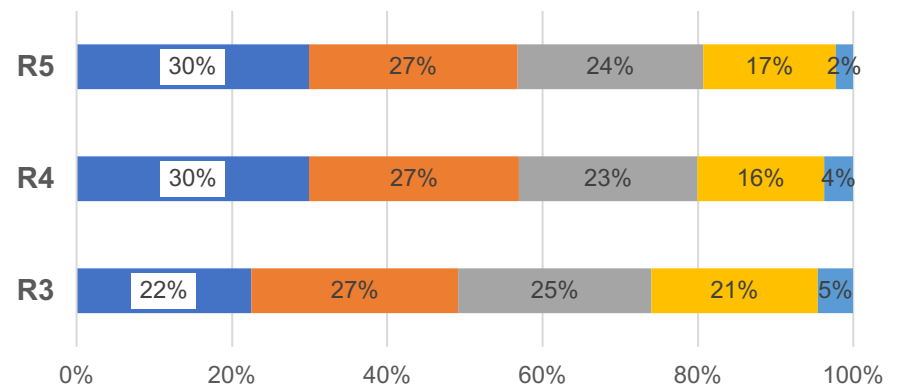
5. インターネットを検索して調べることができる



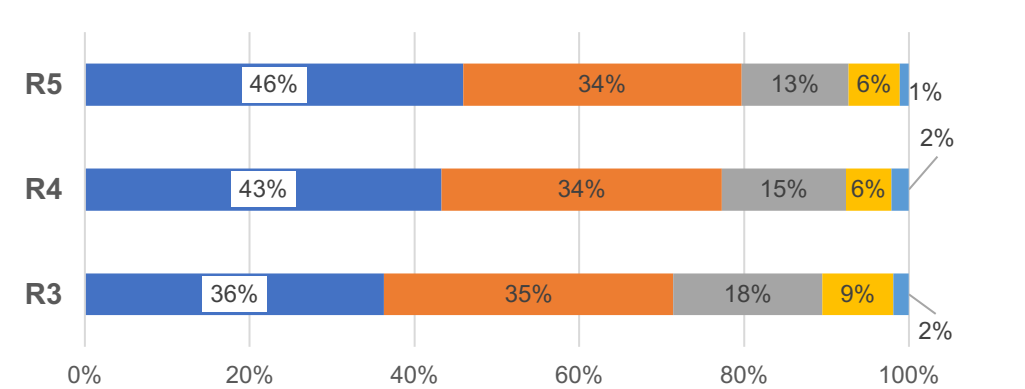
6. 調べたことやまとめたことを送ったり受け取ったりすることができる



7. ファイルを扱うときに、データの大きさをよく考えるようにしている



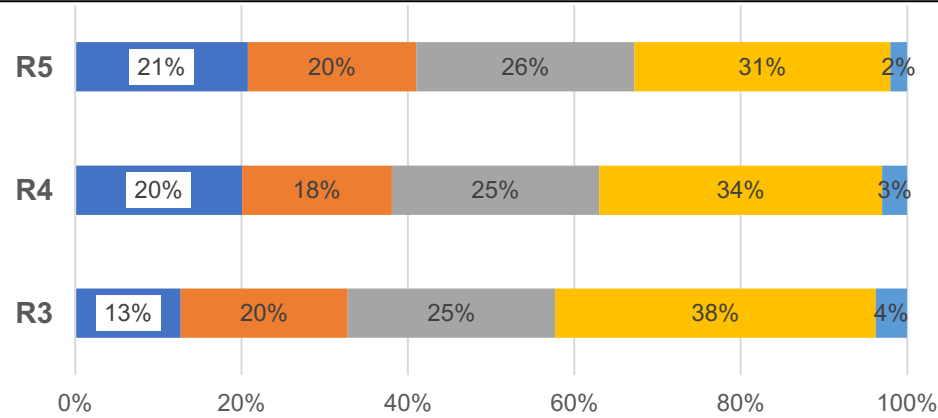
8. インターネットや新聞などの情報を伝えるメディアの特徴をよく考えるようにしている



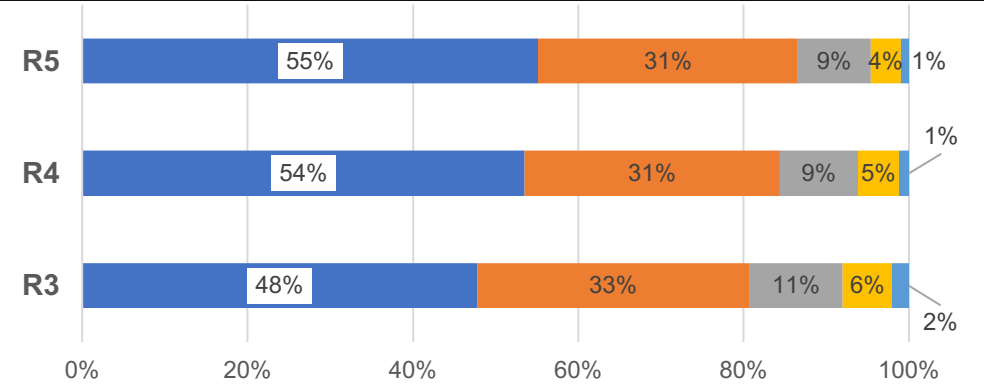
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

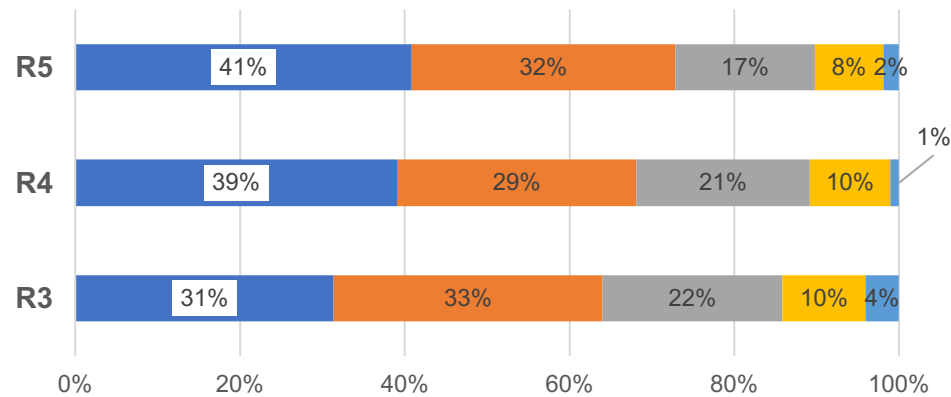
9. コンピュータのプログラムを作ったり、直したりすることができる



10. コンピュータを活用して友達と意見交換したり協働で資料や作品を制作したりすることができる

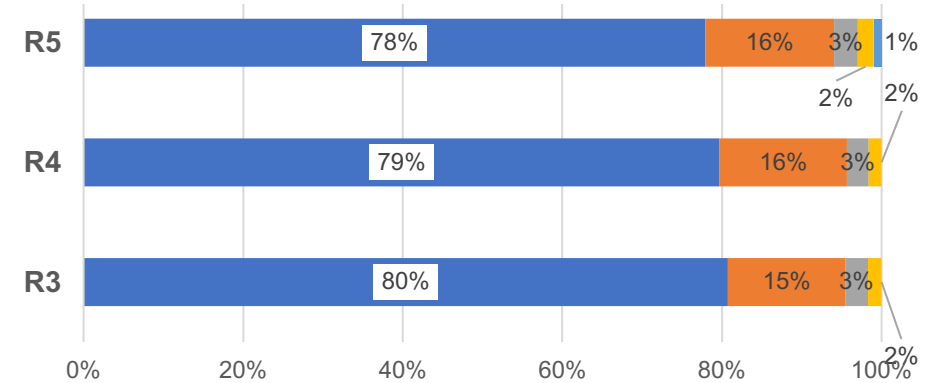


11. コンピュータやインターネットによって、生活や産業が変化していることをよく考えるようにしている



12. 自分や友達の個人情報をおのりに教えないようにしている

※赤字は、「当てはまる」がR4よりR5が低下した設問



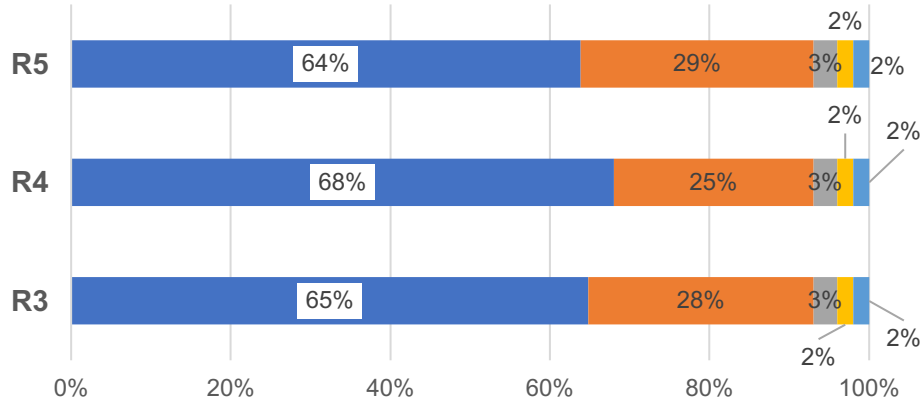
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

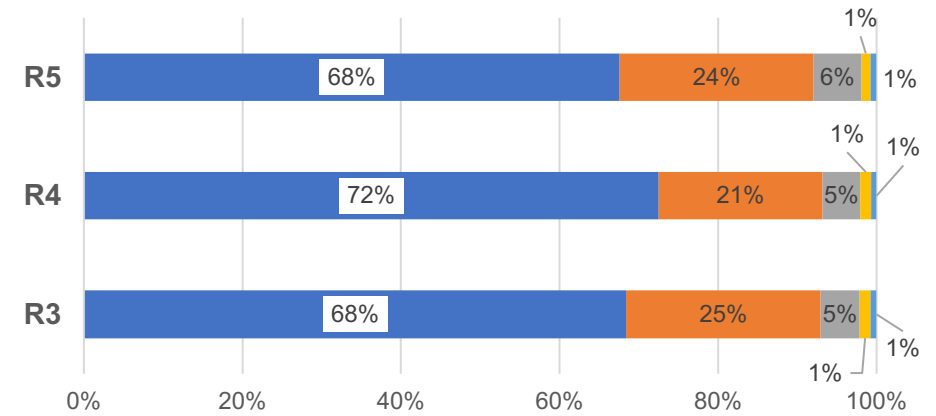
★ = 特に意識したい設問



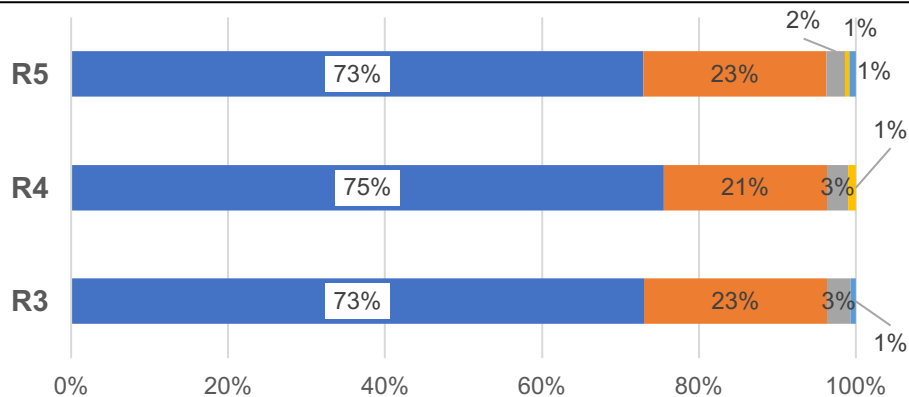
13. インターネット上のコミュニケーションで、相手と心のすれ違いが起きないようにしている



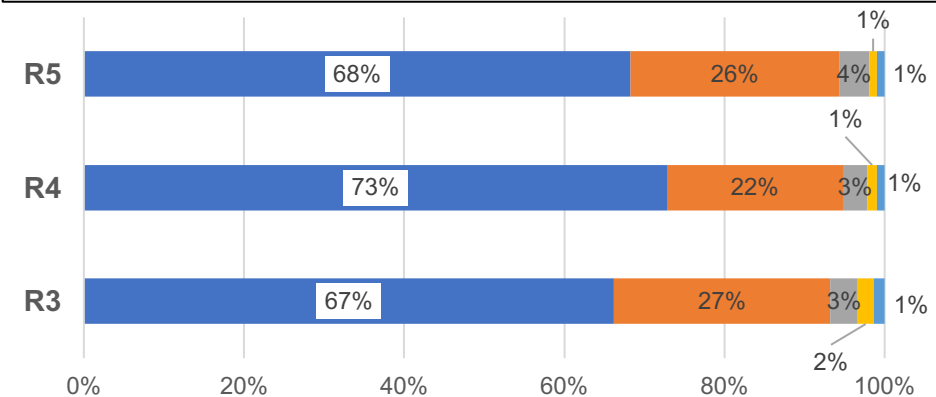
14. ID やパスワードを大切に管理するようにしている



15. インターネット上には、役立つ情報のほかに正しくない情報や危険な情報もあることをよく考えるようにしている



16. 発信した情報に対して責任があることをよく考えるようにしている

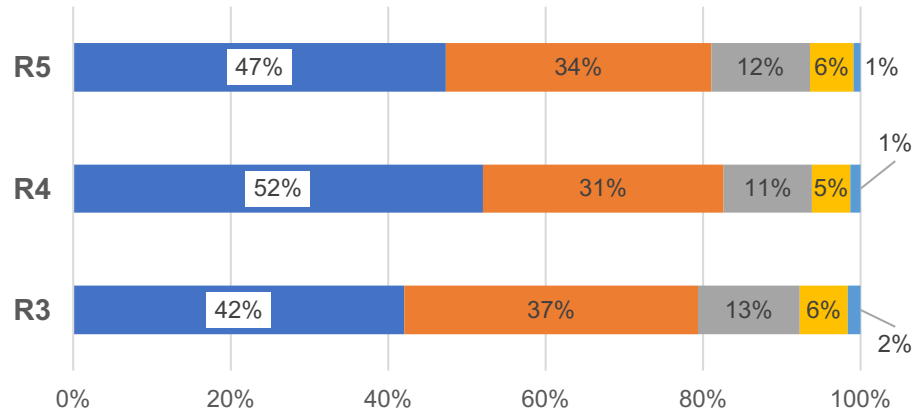


本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

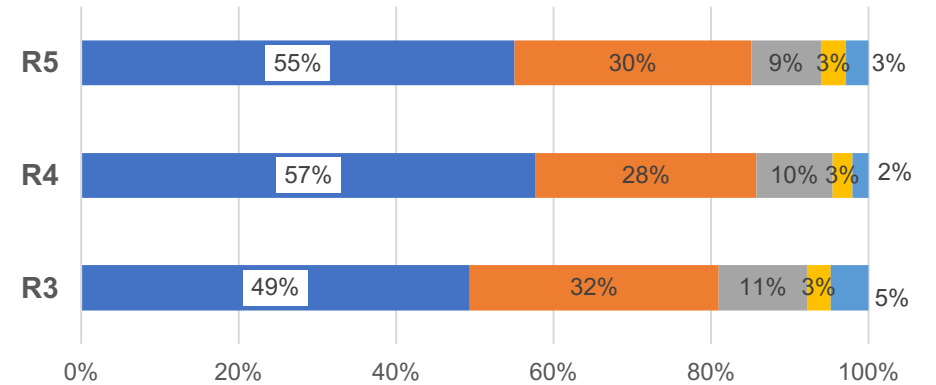
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない



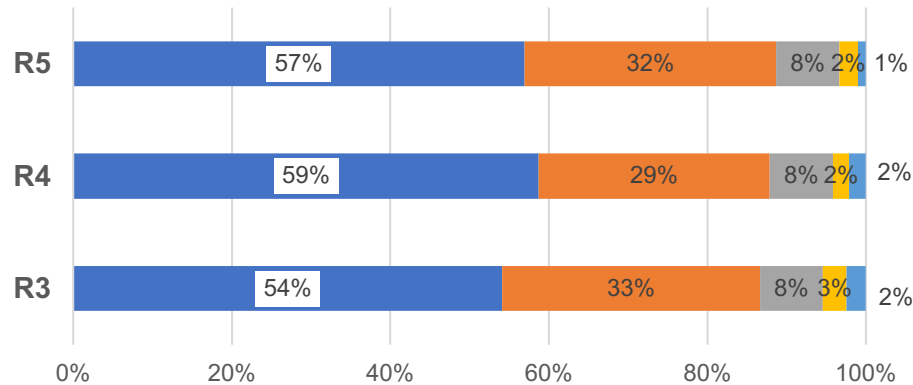
17. コンピュータやインターネットの使いすぎによる健康への影響をよく考えるようにしている



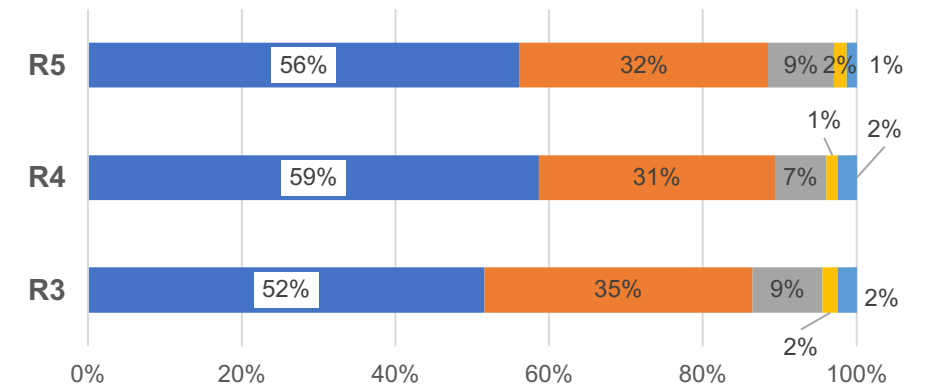
18. 見学やインタビューなどの調査方法で調べることができる



19. 地図や図書などの資料から調べることができる



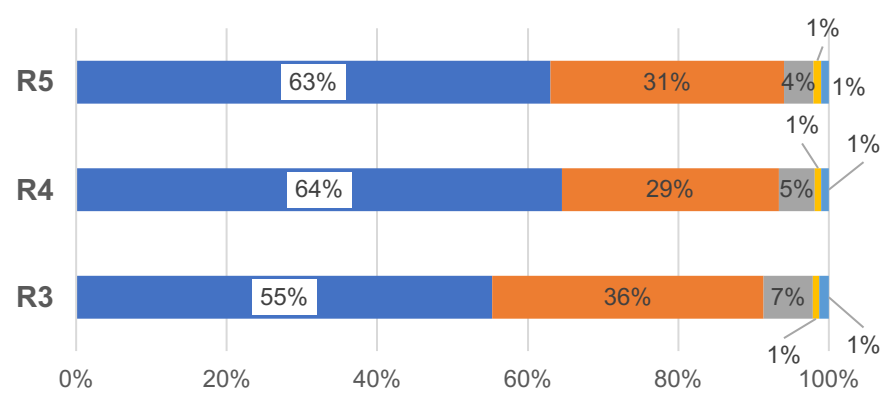
20. 実験や観察で調べることができる



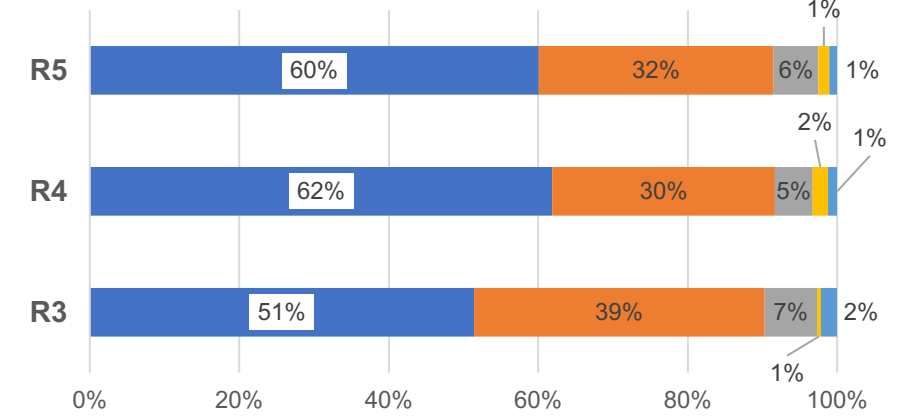
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

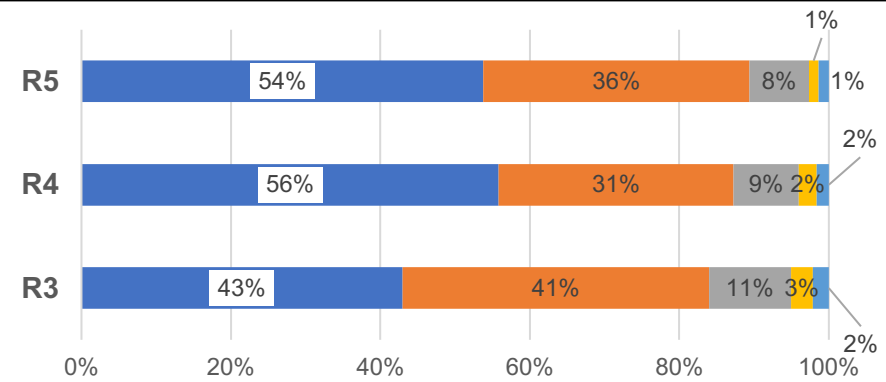
21.ものごとを比べて、似たことや違うことを考えることができる



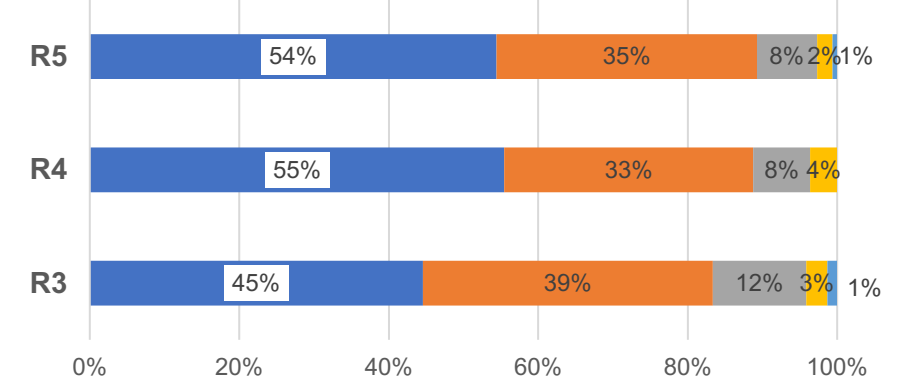
22.考えとその理由をつなげて考えることができる



23.ものごとを分解したり、まとめたりして考えることができる



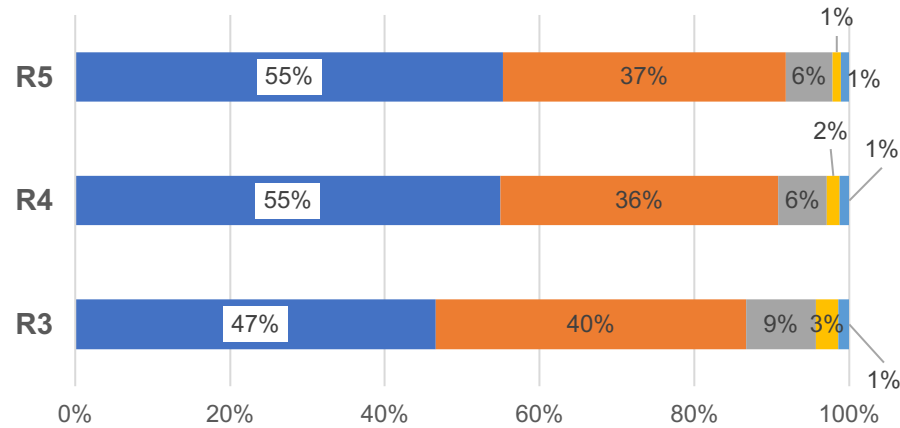
24.調べたことを表やグラフに整理することができる



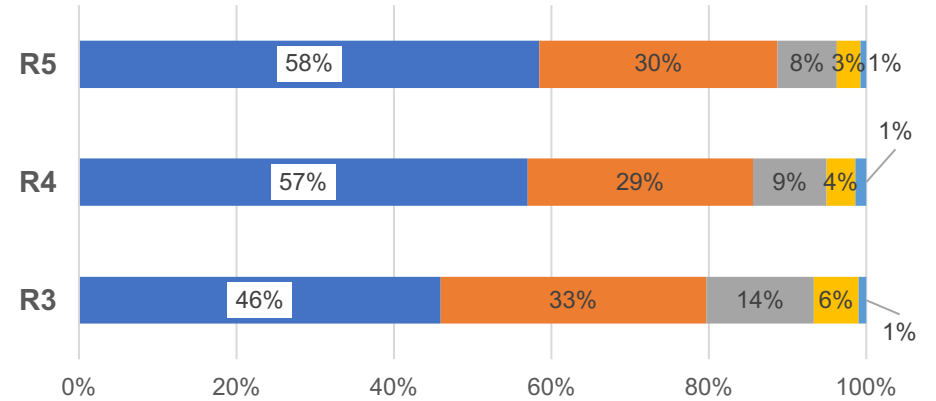
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

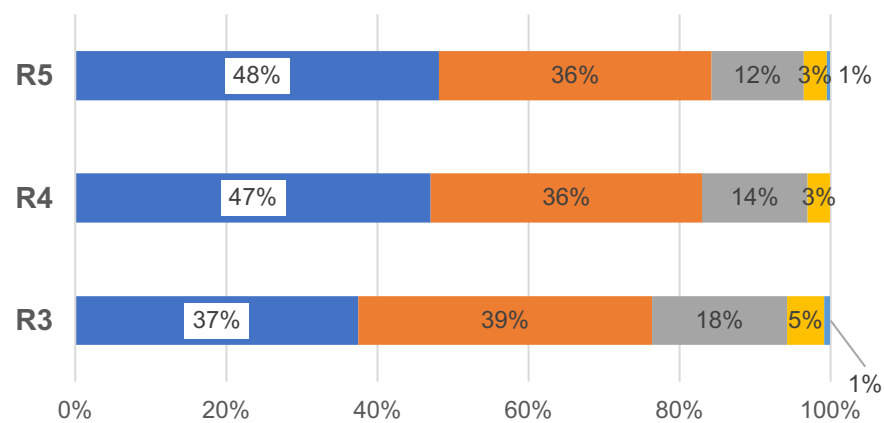
25.資料から、特徴、傾向、変化を読み取ることができる



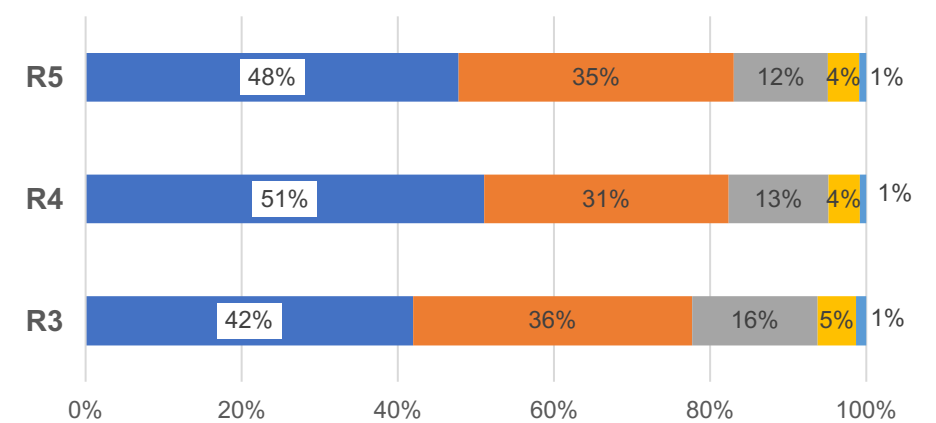
26.文や写真、動画などを組み合わせて、まとめることができる



27.声の大きさや間の取り方を工夫して発表することができる



★ 28.調べたりまとめたりする計画を立てることができる

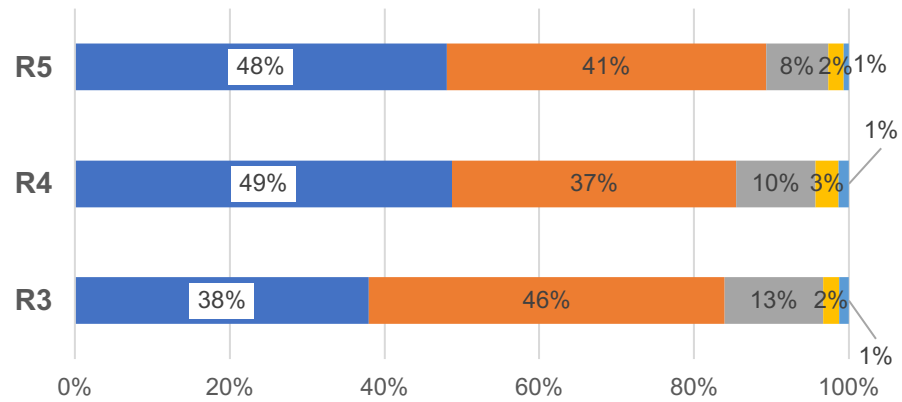


本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

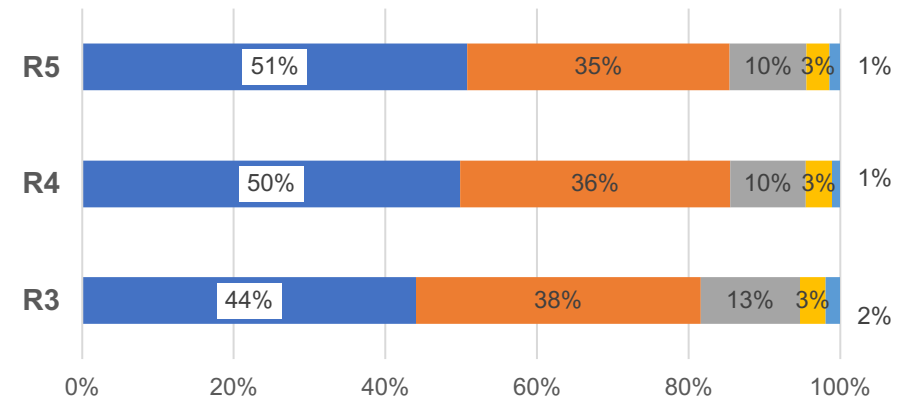
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない



29. 調べたりまとめたりしたことを振り返り、改善することができる



30. インターネットや新聞が伝える情報には、発信者の意図が含まれていることをよく考えるようにしている



31. 調べたことや読み取ったことを参考にして、自分なりの考えを伝えるようにしている

