

議案第 30 号

千代田区立九段中等教育学校教育職員の標準職務遂行能力に関する規程

千代田区立九段中等教育学校教育職員の標準職務遂行能力に関する規程を次のように定める。

(趣旨)

第1条 この規程は、地方公務員法（昭和25年法律第261号。以下「法」という。）第15条の2第1項第5号の規定に基づき、職制上の段階の標準的な職の職務を遂行する上で発揮することが求められる能力として、千代田区立九段中等教育学校教育職員の標準職務遂行能力を定めるものとする。

(標準職務遂行能力)

第2条 千代田区立九段中等教育学校の標準的な職に関する規程（平成28年千代田区教育委員会訓令第 号。）別表の標準的な職の欄に掲げる職の標準職務遂行能力は、別表の左欄に掲げる標準的な職に応じ、それぞれ同表の右欄に掲げるとおりとする。

附 則

この規則は、平成28年4月1日から適用する。

別表（第2条関係）

標準的な職	標準職務遂行能力	
1 校長	1 経営企画力	1 生徒の現状、学校評価等を踏まえ、困難度、貢献度、緊急度等に応じた的確な課題を設定し、学校経営や教育活動等の改善に取り組んでいる。 2 生徒の変容、教職員の意識改革等、考慮すべき事情を十分に踏まえて具体的な解決策を企画している。 3 取り組むべき課題や解決策を教職員に提示し、適切な進行管理の下で、組織的に課題解決に取り組んでいる。
	2 実行力	1 前例にとらわれることなく新たな課題にチャレンジ精神を持って取り組んでいる。 2 解決策を実現するため、時期を失することなく保護者及び関係機関等との調整を積極的に行っている。

		3 時期を失することなく自ら判断し、突発的な事態や困難に直面しても、自らの判断で迅速、冷静に行動し、積極的に状況を打開している。 4 自己の職責を自覚し、責任転嫁せず、最後までやり遂げる意思を持って取り組んでいる。
	3 組織運営力	1 学校経営方針又は学校経営計画に基づいた組織的な学校経営を推進するため、職員会議、企画調整会議及び校務分掌組織等を適正に管理している。 2 教職員の勤務状況や健康状態等を的確に把握し、適宜・適切な指導助言を通じて規律性や志気の高揚に努めている。 3 研究奨励校の指定、校内研修や授業公開等の積極的な推進、教職員との円滑なコミュニケーション等を通じて学校組織を一体感あるものとして取りまとめている。
	4 人材育成力	1 所属職員の特性を見いだし、主任・主幹教諭候補者、管理職候補者等を発掘している。 2 教職員の指導力等を適正に評価し、適宜・適切な指導・助言を行うとともに、校内での人材育成の取組が効果的に推進できるよう指導監督する。 3 校内研修の企画・運営や、O J T（校内で行う職務を通した育成をいう。以下同じ。）の推進に向けた取組を適切に管理している。
2 副校長	1 課題解決力	1 校長の学校経営方針又は学校経営計画等を踏まえ、優先度に応じて課題を設定し、学校経営や教育活動の改善に取り組んでいる。 2 必要な知識の習得や情報の収集を行い、学校経営に十分活用している。 3 課題に応じて、具体的かつ実現性の高い解決策を企画し、適切な進行管理の下で、組織的に課題解決に取り組んでいる。
	2 実行力	1 前例にとらわれることなく新たな課題にチャレンジ精神を持って取り組んでいる。

		2 不測の事態には、自ら判断しつつ、校長に相談しながら課題解決を図っている。 3 課題解決のため、自ら保護者、関係機関等と折衝・調整するなど、積極的に状況を打開している。 4 自らの職責を自覚し、責任転嫁せず、最後までやり遂げる意思を持って取り組んでいる。
	3 組織運営力	1 主幹教諭を中心とした校務運営の確立、教職員の学校経営への参画の推進など、教職員の意識改革に積極的に取り組んでいる。 2 教職員の勤務状況、健康状態、悩み等を的確に把握し、適切な指導・助言により規律性や志気の高揚に努めている。 3 校長に対し適宜・適切な報告等を行うとともに、教職員と円滑なコミュニケーションに努め、学校組織を一体感あるものとして取りまとめている。
	4 人材育成力	1 所属職員の特性を見だし、主任・主幹教諭候補者、管理職候補者等を発掘している。 2 教職員の指導力等を適正に評価するとともに、所属職員のキャリアプランを掌握し、適宜・適切な指導・助言を行っている。 3 校内研修の企画・運営について教職員を適切に指導したり、O J Tを適切に推進している。
3 主幹教諭	1 学校経営への参画に関する能力	1 主幹教諭としての職務、役割を理解し、所属教職員を指導監督し、家庭や関係機関等に適切に対応して担当する校務を処理することができる。学校内における中・長期的な視点での教職員の人材育成の取組を推進することができる。 2 副校長を補佐し、責任を持って担当する校務を処理するなど、主幹教諭の職務を遂行し、上司、同僚、部下、保護者等との協力や意思の疎通を図っている。
	2 学習指導力	1 専門的な知識・技能を活用し、直面する学習指導上の課題に対して、適切な指導計画を作成し、解決方法を見いだすとともに、主任教諭等に対して助言や支援

		を行うことができる。 2 生徒理解に努め、家庭と連携して、課題解決に取り組んでいる。向上心を持ち教材の研究及び開発に努め実践に生かしている。
	3 生活指導力・進路指導力	1 生徒理解と職務の意義や背景の理解に努め、直面する課題に対して、妥当な判断を下し、指導するとともに、主任教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 生活指導等の課題に対して、教員、家庭、関係機関等と連携して取り組むとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
	4 特別活動・その他に関する能力	1 職務の意義や背景及び生徒の課題を理解して指導計画を作成し、創意工夫を生かして企画、立案するとともに、主任教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 家庭や関係機関等と連携し、公平、公正な姿勢で職務を遂行することができる。向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
4 主幹教諭(養護)	1 学校経営への参画に関する能力	1 主幹教諭としての職務、役割を理解し、所属教職員を指導監督し、家庭や関係機関等に適切に対応して担当する校務を処理することができる。学校内における中・長期的な視点での教職員の人材育成の取組を推進することができる。 2 副校長を補佐し、責任を持って担当する校務を処理するなど、主幹教諭の職務を遂行し、上司、同僚、部下、保護者等との協力や意思の疎通を図っている。
	2 保健管理に関する能力	1 専門的な知識・技能を活用し、学校保健に対する意義や背景を理解して、保健室経営案を作成し、健康状況の把握と管理を行うとともに、主任教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 健康の保持増進、安全の確保に対して、担任、家庭、関係機関等に適切に対応するとともに、研修に努め実践に生かしている。

	3 保健指導・その他に関する能力	1 職務の意義や背景を理解し、直面する課題に対して、妥当な判断を下し、対応するとともに、主任教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 保健指導等の課題に対して、家庭や関係機関等と連携して取り組むとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
5 指導教諭	1 学習指導力	1 専門的な知識・技能を活用し、直面する学習指導上の課題に対して、適切な指導計画を作成し、解決方法を見いだすことができる。他の教員の教科等の指導上の課題を把握・分析し、教員に応じた指導・助言を行うとともに、教科等の指導資料等の開発を行うことができる。 2 生徒理解に努め、家庭と連携して、課題解決に取り組んでいる。担当教科等の指導法・指導資料等の開発・普及に努めている。
	2 学校経営への貢献力	1 指導教諭としての職務・役割を理解し、家庭や関係機関等に適切に対応して担当する校務を処理することができる。担当教科等の指導力の向上に関する人材育成を推進することができる。 2 職責に対する自覚を持って担当する校務を処理し、上司、同僚、部下、保護者等との協力や意思の疎通を図っている。担当教科等の指導力の向上に関する人材育成を推進するため、他の教員の能力や経験等の把握に努めている。
	3 生活指導力・進路指導力	1 生徒理解と職務の意義や背景の理解に努め、直面する課題に対して、妥当な判断を下し、指導するとともに、主任教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 生活指導等の課題に対して、教員、家庭、関係機関等と連携して取り組むとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
	4 特別活動・その他	1 職務の意義や背景及び児童・生徒の課題を理解して指導計画を作成し、創意工夫を生かして企画、立案す

	他に関する能力	るとともに、主任教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 家庭や関係機関等と連携し、公平、公正な姿勢で職務を遂行することができる。向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
6 主任教諭	1 学校運営力	1 主任教諭としての職務・役割を理解し、学校運営上の重要な役割を担い、家庭や関係機関等に適切に対応して校務を処理するとともに、教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 主幹教諭を補佐するなど、職責に対する自覚を持って主任教諭の職務を遂行し、同僚や保護者等との協力や意思の疎通を図るとともに、主任教諭として更に向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
	2 学習指導力	1 専門的な知識・技能を活用し、直面する学習指導上の課題に対して、適切な指導計画を作成し、解決方法を見いだすとともに、教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 生徒理解に努め、家庭と連携して、課題解決に取り組んでいる。向上心を持ち教材の研究及び開発に努め実践に生かしている。
	3 生活指導力・進路指導力	1 生徒理解と職務の意義や背景の理解に努め、直面する課題に対して、妥当な判断を下し、指導するとともに、教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 生活指導等の課題に対して、教員、家庭、関係機関等と連携して取り組むとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
	4 特別活動・その他に関する能力	1 職務の意義や背景及び児童・生徒の課題を理解して指導計画を作成し、創意工夫を生かして企画、立案するとともに、教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 家庭や関係機関等と連携し、公平、公正な姿勢で職務を遂行することができる。向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。

7 主任養護教諭	1 学校運営力	1 主任養護教諭としての職務・役割を理解し、学校運営上の重要な役割を担い、家庭や関係機関等に適切に対応して校務を処理するとともに、教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 主幹教諭を補佐するなど、職責に対する自覚を持って主任養護教諭の職務を遂行し、同僚や保護者等との協力や意思の疎通を図るとともに、主任養護教諭として更に向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
	2 保健管理に関する能力	1 専門的な知識・技能を活用し、学校保健に対する意義や背景を理解して、保健室経営案を作成し、健康状況の把握と管理を行うとともに、教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 健康の保持増進、安全の確保に対して、担任、家庭、関係機関等に適切に対応するとともに、研修に努め実践に生かしている。
	3 保健指導・その他に関する能力	1 職務の意義や背景を理解し、直面する課題に対して、妥当な判断を下し、対応するとともに、教諭等に対して助言や支援を行うことができる。 2 保健指導等の課題に対して、家庭や関係機関等と連携して取り組むとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
8 教諭	1 学習指導力	1 専門的な知識・技能を活用し、直面する学習指導上の課題に対して、適切な指導計画を作成し、解決方法を見いだすことができる。 2 生徒理解に努め、家庭と連携して、課題解決に取り組んでいる。向上心を持ち教材の研究及び開発に努め実践に生かしている。
	2 生活指導力・進路指導力	1 生徒理解と職務の意義や背景の理解に努め、直面する課題に対して、妥当な判断を下し、指導することができる。 2 生活指導等の課題に対して、教員、家庭、関係機関等と連携して取り組むとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。

	3 学校運営力	1 運営上の課題や分掌上の職務、役割を理解し、家庭や関係機関等に適切に対応して校務を処理することができる。 2 責任を持って職務を遂行し、同僚や保護者等との協力や意思の疎通を図るとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
	4 特別活動・その他に関する能力	1 職務の意義や背景及び生徒の課題を理解して指導計画を作成するとともに、創意工夫を生かして企画、立案することができる。 2 家庭や関係機関等と連携し、公平、公正な姿勢で職務を遂行することができる。向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
9 養護教諭	1 保健管理に関する能力	1 専門的な知識・技能を活用し、学校保健に対する意義や背景を理解して、保健室経営案を作成するとともに、健康状況の把握と管理を行うことができる。 2 健康の保持増進、安全の確保に対して、担任、家庭、関係機関等に適切に対応するとともに、研修に努め実践に生かしている。
	2 保健指導・その他に関する能力	1 職務の意義や背景を理解するとともに、直面する課題に対して、妥当な判断を下し、対応することができる。 2 保健指導等の課題に対して、家庭や関係機関等と連携して取り組むとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
	3 学校運営力	1 運営上の課題や分掌上の職務、役割を理解し、家庭や関係機関等に適切に対応して、校務を処理することができる。 2 責任を持って職務を遂行し、同僚や保護者等との協力や意思の疎通を図るとともに、向上心を持ち研修に努め実践に生かしている。
10 栄養教諭	1 地区における食育リーダー	1 専門的な知識・技能を活用し、地区における食育推進の意義や背景を理解した上で、地区内の状況を把握・管理し、食育リーダー等への支援を行うことがで

	一の支援に関する能力	きる。 2 意欲的に地区における食育推進に取り組み、同僚、食育リーダー、関係機関等と円滑な連携を図るとともに、教材や指導法の開発を行うなど実践に生かしている。
	2 学校における食に関する指導・その他に関する能力	1 食に関する指導の意義や背景を理解し、生徒理解に基づき、学級担任や教科担任等と連携を図りながら、食に関する指導を進めることができる。 2 責任を持って職務を円滑に遂行し、教職員、家庭、関係機関等との協力や意思の疎通を図るとともに、向上心を持って研修に努め実践に生かしている。
	3 学校における給食の管理に関する能力	1 専門的な知識・技能を活用し、学校給食の意義や背景を理解し、児童・生徒の実情に応じた献立を作成するとともに、生徒の健康状況、地域の状況、家庭環境等を把握し、状況に応じた情報提供を行うことができる。 2 生徒の健康状況、地域の状況、家庭環境等の把握に努め、担任や家庭、関係機関等と連携を図るとともに、研修に努め実践に生かしている。