

▼ 平成29年度 部予算編成方針 （兼 平成29年度 部組織目標） ▼

子ども 部

教育委員会資料
平成28年 9 月13日
子ども総務課

予算編成方針
(兼部組織目標)

地域・家庭・学校(園)のすべての大人が子どもを共に育て、自らも育つ「共育」の理念をもち、子ども一人一人の健やかな育ちと学びができる教育環境をつくるとともに、保護者が責任と安心、ゆとりをもって子育てする喜びを感じられるよう支援します。

地域・家庭・学校(園)のすべての大人が子どもを共に育て、自らも育つ「共育」の理念をもち、子ども一人一人の健やかな育ちと学びができる教育環境をつくるとともに、保護者が責任と安心、ゆとりをもって子育てする喜びを感じられるよう支援します。

	「ちよだみらいプロジェクトー千代田区第3次基本計画2015ー」における「施策の目標」	「施策の目標」達成のための平成29年度の取組	平成29年度の実施内容
1	22 保護者の多様なライフスタイルに応じた子育てができる環境を整えます	●多様な子育てニーズへの対応	「待機児童ゼロ(保育園・学童クラブ)」 ○保育園や学童クラブの待機児童ゼロの継続をめざし、保育の質の維持・向上を図りつつ、保育供給量の量的拡大に取り組みます。
2			「特定園留保の解消」 ○特定園への入園希望者のうち、兄弟姉妹が別々の保育園とならないよう、また、育児休業明けの保育ニーズへの対応を最優先課題として取り組みます。
3		●保育サービスの質の向上	「公立・私立の等しい保育サービス提供」 ○「子どもが健やかに育つための環境の確保に関する条例」に基づき、区立・私立の別なく、等しく良好な保育サービスが提供できるよう、新たに幼児教育支援アドバイザーを選任して、各園に巡回指導を行います。
4			「代替園庭の整備」 ○園庭のない私立認可保育所等が代替園庭として利用している公園や児童遊園について、園児たちが安心して安全に遊ぶことができるよう、遊具の更新や乳幼児の遊び場の拡張等の整備、禁煙時間帯の設定などを行っていきます。
5			「保育人材の確保」 ○保育の質の向上を図るため、これまで以上に区独自の処遇改善補助等を行い、保育の人材の確保と定着率向上をめざします。
	23 安心して子育てができ、子どもたちがすくすく育つ地域づくりを進めます	●子育て施設の整備	
6			「四番町保育園・児童館の整備」 ○四番町保育園・児童館について、今後の就学前人口の推移を踏まえながら、基本設計の検討に着手します。
7	23 安心して子育てができ、子どもたちがすくすく育つ地域づくりを進めます	●妊娠・出産から育児までの切れ目ないサービスの充実	
8		●児童の虐待防止・早期発見	「教育機関の子育て支援人材と子育て世帯との交流促進」 ○区内の保育科を有する専門学校や大学と協働して、教育機関の特徴を生かした様々な子育て支援の機会を提供することで、子育て支援人材と子育て世帯との交流を促進します。
9		●児童相談所の開設準備	「児童虐待の早期発見、防止・予防に向けた普及・啓発」 ○子どもへの虐待防止・予防に向けた普及・啓発を行うとともに、「子ども虐待防止対応マニュアル」等に基づき、地域全体や関係機関との連携を引き続き強化し、要保護児童の見守りや虐待の早期発見等、適切な対応の推進を図ります。
	25 他者を思いやり、人との関係をより良く築く力を共に育む教育を進めます	●思いやりの心と規範意識のある人材の育成	「児童相談所の開設準備」 ○児童福祉法の改正により千代田区が独自に児童相談所を設置できるようになったことを受け、早期設置に向けて準備に取り組みます。
10			「いじめの未然防止・早期発見・早期対応」 ○「千代田区いじめ防止等のための基本条例」に基づき、すべての大人がいじめを許さない強い姿勢と協力のもと、いじめの未然防止・早期発見・早期対応につながる取組みを推進します。
11			「自然体験等による豊かな心を育む教育」 ○自然体験や社会体験など、様々な体験活動を通じて、豊かな心を育む教育を推進します。
12			「保育園・幼稚園と小学校の連携教育」 ○生涯にわたる人格形成の基礎を培う幼児期の教育を充実するとともに、保育園と幼稚園、小学校との連携教育を推進します。

	平成28年度の実施内容
	「待機児童ゼロ(保育園・学童クラブ)」 ○保育園や学童クラブの待機児童ゼロの継続をめざし、保育の質の維持・向上を図りつつ、保育供給量の量的拡大に取り組みます。
	「特定園留保の解消」 ○保育園の特定園留保の解消をめざし、あわせて仕事と子育てのバランスを確保する観点から、多様な子育て支援策の実施に取り組みます。
	「入園時期の予約制度」 ○仕事と子育ての両立支援を図るため、保育園の入園時期の予約制度を検討します。
	「公立・私立の等しい保育サービス提供」 ○「子どもが健やかに育つための環境の確保に関する条例」に基づき、区立・私立の別なく、等しく良好な保育サービスが提供できるよう支援し、お互いの保育の質を高め合っていきます。
	「麹町保育園の整備」 ○平成28年5月の麹町保育園開園をめざし、定員増や病後児保育機能を新たに備えた園として、新園舎整備を着実に進めます。
	「四番町保育園・児童館の整備」 ○四番町保育園・児童館について、今後の就学前人口の推移を踏まえた新たな整備構想の検討を進めます。
	「子育ての悩みに関するワンストップ相談」 ○家庭の教育力の向上をめざし、子育てに関する様々な悩みにワンストップで対応する相談・支援機能の強化に取り組みます。
	「教育機関の子育て支援人材と子育て世帯との交流促進」 ○区内の保育科を有する専門学校や大学と協働して、教育機関の特徴を生かした様々な子育て支援の機会を提供することで、子育て支援人材と子育て世帯との交流を促進します。
	「児童虐待の早期発見、防止・予防に向けた普及・啓発」 ○子どもへの虐待防止・予防に向けた普及・啓発を行うとともに、「子ども虐待防止対応マニュアル」等に基づき、地域全体や関係機関との連携を引き続き強化し、要保護児童の見守りや虐待の早期発見等、適切な対応の推進を図ります。
	「いじめの未然防止・早期発見・早期対応」 ○「千代田区いじめ防止等のための基本条例」に基づき、すべての大人がいじめを許さない強い姿勢と協力のもと、いじめの未然防止・早期発見・早期対応につながる取組みを推進します。
	「自然体験等による豊かな心を育む教育」 ○自然体験や社会体験など、様々な体験活動を通じて、豊かな心を育む教育を推進します。
	「保育園・幼稚園と小学校の連携教育」 ○生涯にわたる人格形成の基礎を培う幼児期の教育を充実するとともに、保育園と幼稚園、小学校との連携教育を推進します。

「ちよだみらいプロジェクトー千代田区第3次基本計画2015ー」における「施策の目標」		「施策の目標」達成のための平成29年度取組	平成29年度取組内容		平成28年度取組内容
13	25 他者を思いやり、人との関係をより良く築く力を共に育む教育を進めます	●特別な支援が必要な子どもへの適切な支援	「特別な支援が必要な子どもへの指導」 ○発達障害など特別な支援が必要な子ども等を早期に発見し、個別支援計画の作成による個別・集団で専門的な指導を行うなど、生まれてから就労に至るみちすじを描き、適切な継続的支援を推進します。	←	「特別な支援が必要な子どもへの指導」 ○発達障害など特別な支援が必要な子ども等を早期に発見し、個別・集団で専門的な指導を行うなど、生まれてから就労に至るみちすじを描き、適切な継続的支援を推進します。
14			「通級指導学級における個に応じた支援」 ○「通級指導学級」においては、子ども一人ひとりの特性や状況に応じた学習や生活の支援を行うとともに、それぞれの個性を認め合う共生社会を実現するための意識の醸成を推進します。	←	「通級指導学級における個に応じた支援」 ○「通級指導学級」においては、子ども一人ひとりの特性や状況に応じた学習や生活の支援を行うとともに、それぞれの個性を認め合う共生社会を実現するための意識の醸成を推進します。
15	26 グローバル社会で活躍する資質・能力を育て、主体的・協働的・創造的に生きる力を身に付ける質の高い教育を進めます	●主体的、創造的に問題解決できる人材の育成	「基礎・基本の着実な定着」 ○学校(園)等におけるティーム・ティーチング、習熟度別少人数指導等により、一人ひとりの子どもの力を最大限に伸ばすとともに、確かな学力の定着を図ります。	←	「少人数指導等による確かな学力の定着」 ○学校(園)等におけるティーム・ティーチング、習熟度別少人数指導等により、一人ひとりの子どもの力を最大限に伸ばすとともに、確かな学力の定着を図ります。
16			「運動能力の向上」 ○子ども達の健康的な生活習慣と運動習慣の形成や定着、体力向上を図ります。		
17			「特色ある中等教育の推進」 ○中等教育学校の成果と課題の検証と、あわせて在来型中学校を含めた特色ある中等教育を推進することで、次代を担う人材の育成、公教育の復権と選ばれる学校をめざします。	←	「特色ある中等教育の推進」 ○中等教育学校の成果と課題の検証と、あわせて在来型中学校を含めた特色ある中等教育を推進することで、次代を担う人材の育成、公教育の復権と選ばれる学校をめざします。
18			「質の高い初等教育の推進」 ○「質の高い初等教育の在り方検討会」での検討結果を踏まえて、8校・8園体制の強みを生かし、互いに認め合う学校・授業づくり等に取り組みます。	←	「質の高い小規模教育の調査・検討」 ○少子化の進展を見据え、質の高い小規模教育の在り方の調査・検討に取り組みます。
19			「教員の資質・能力を向上等による質の高い教育の推進」 ○教員等が子どもと向き合う時間を確保するとともに、教員等の資質・能力を向上させる機会を充実させ、質の高い学校教育を推進します。	←	「教員の資質・能力を向上等による質の高い教育の推進」 ○区非常勤講師等を配置・活用し、教員等が子どもと向き合う時間を確保するとともに、教員等の資質・能力を向上させる機会を充実させ、質の高い学校教育を推進します。
20		●グローバル社会に対応する人材の育成	「国際教育の推進」 ○国際的視野を広め、グローバル社会で活躍できる子どもの育成を図るため、低年齢から外国人講師と英語に親しみ、児童生徒が英語を実践する機会の充実を推進します。あわせて、伝統文化の体験等、千代田区ならではの国際教育を推進します。	←	「国際教育の推進」 ○国際的視野を広め、グローバル社会で活躍できる子どもの育成を図るため、低年齢から外国人講師と英語に親しみ、児童生徒が英語を実践する機会の充実を推進します。あわせて、伝統文化の体験等、千代田区ならではの国際教育を推進します。
21			「オリンピック・パラリンピック教育の推進」 ○2020年に開催される東京オリンピック・パラリンピック競技大会を一つの契機として、多文化への理解を深めるとともに、自国の歴史や文化に誇りをもたせる教育を推進します。	←	「オリンピック・パラリンピック教育の推進」 ○2020年に開催される東京オリンピック・パラリンピック競技大会を一つの契機として、多文化への理解を深めるとともに、自国の歴史や文化に誇りをもたせる教育を推進します。
22			「ICT教育の推進」 ○区立小・中・中等教育学校において、ICT機器を活用した教育を推進します。	←	「ICT教育の推進」 ○区立小・中・中等教育学校において、ICT機器を活用した教育を推進します。
23	27 児童・生徒が安全にのびのびと成長できる環境を整えます	●子どもが安全に安心して過ごせる地域づくりの推進	「外遊びを通した健やかな成長支援」 ○「千代田区子どもの遊び場に関する基本条例」に基づき、子どもが外遊びを通して健やかにたくましく育つことができるよう支援します。	←	「外遊びを通した健やかな成長支援」 ○「千代田区子どもの遊び場に関する基本条例」に基づき、子どもが外遊びを通して健やかにたくましく育つことができるよう支援します。
24			「子どもの安全・安心対策」 ○学校・区・地域・関係機関等が一体となり、通学路の安全確保など、子どもの安全・安心対策を一層推進するとともに、子どもたちが犯罪や事故等の被害者または加害者となることがないよう、学級指導や生活指導等の充実を図ります。	←	「子どもの安全・安心対策」 ○学校・区・地域・関係機関等が一体となり、通学路の安全確保など、子どもの安全・安心対策を一層推進するとともに、子どもたちが犯罪や事故等の被害者または加害者となることがないよう、学級指導や生活指導等の充実を図ります。
25			「子どもたちの危機管理意識の向上」 ○学校(園)における大規模災害等に備えた防災体制の定着とともに、緊急時に自他の生命を守るための主体的な態度と行動がとれるよう、子どもたちの危機管理意識の向上を図ります。	←	「子どもたちの危機管理意識の向上」 ○学校(園)における大規模災害等に備えた防災体制の定着とともに、緊急時に自他の生命を守るための主体的な態度と行動がとれるよう、子どもたちの危機管理意識の向上を図ります。
26		●子どもを育む教育施設の整備	「小学校の普通教室の整備」 ○今後の児童数の増の動向を注視しながら、小学校の普通教室の整備に取り組みます。	←	「小学校の普通教室の整備」 ○今後の児童数の増の動向を注視しながら、小学校の普通教室の整備に取り組みます。
27			「九段小学校・幼稚園の整備」 ○平成30年9月の供用開始をめざし、九段小学校・幼稚園の新校舎整備を着実に進めます。	←	「九段小学校・幼稚園の整備」 ○平成30年4月の供用開始をめざし、九段小学校・幼稚園の新校舎整備を着実に進めます。
28			「お茶の水小学校・幼稚園の整備」 ○お茶の水小学校・幼稚園の整備について、調査検討により整理された課題等を踏まえながら基本設計の検討に着手します。	←	「お茶の水小学校・幼稚園の整備」 ○お茶の水小学校・幼稚園の整備について、周辺街づくりの状況を踏まえながら、基本設計の検討に着手します。
29			「和泉小学校・いずみこども園の整備」 ○施設・設備等の老朽化が進む和泉小学校・いずみこども園について、ちよだパークサイドプラザと一体で施設の改修方法を検討し、基本設計に着手します。	←	「和泉小学校・いずみこども園の整備」 ○施設の老朽化が進む和泉小学校・いずみこども園について、ちよだパークサイドプラザと一体で施設の基本構想を検討します。