

平成 3 1 年 教 育 委 員 会

第 6 回 定 例 会 議 事 日 程

平成 3 1 年 4 月 9 日（火）午後 3 時

第 1 報 告

【 子ども支援課 】

（１）幼稚園・保育園・こども園等の在籍状況（平成31年４月１日現在）

【 児童・家庭支援センター 】

（１）学童クラブ在籍状況（平成31年４月１日現在）

【 学 務 課 】

（１）平成31年度 学級編制（平成31年４月１日現在）

【 指 導 課 】

（１）いじめ、不登校、適応指導教室の状況（平成31年３月末時点）

（２）平成31年度 校園長による経営方針等説明会について

【 文化振興課 】

（１）第４回千代田区子ども読書調査報告書

第 2 そ の 他

【 子ども総務課 】

（１）教育委員会行事予定表

（２）広報千代田（４月20日号）掲載事項

幼稚園・保育園・こども園・認定こども園の在籍状況

幼稚園・こども園(幼児相当年齢部分)

平成31年4月1日現在

園 名	学 級 数 (定 員 数)				園 児 数			
	3歳	4歳	5歳	計	3歳	4歳	5歳	計
麴 町 幼 稚 園	2 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (105)	35	29	34	98
九 段 幼 稚 園	2 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (105)	30	34	34	98
番 町 幼 稚 園	2 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (105)	31	23	32	86
お 茶 の 水 幼 稚 園	1 (20)	1 (35)	1 (35)	3 (90)	16	21	16	53
千 代 田 幼 稚 園	1 (25)	1 (25)	1 (25)	3 (75)	25	24	25	74
					短時間 15	14	15	44
					長時間 10	10	10	30
昌 平 幼 稚 園	1 (25)	1 (25)	1 (25)	3 (75)	15	23	21	59
					短時間 5	13	12	30
					長時間 10	10	9	29
い ず み こ ど も 園	1 (35)	1 (35)	1 (35)	3 (105)	26	35	30	91
					短時間 6	15	10	31
					長時間 20	20	20	60
ふ じ み こ ど も 園	2 (50)	2 (50)	2 (50)	6 (150)	41	51	50	142
					短時間 17	24	22	63
					長時間 24	27	28	79
合 計	12 (260)	9 (275)	9 (275)	30 (810)	219	240	242	701
					短時間 155	173	175	503
					長時間 64	67	67	198

保育園・こども園・認定こども園・(乳児相当年齢部分)

園 名	定 員							園 児 数						
	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	計	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	計
麴 町 保 育 園	6	18	18	18	20	20	100	6	16	19	18	19	20	98
神 田 保 育 園	12	17	20	22	24	25	120	12	20	22	22	24	23	123
西 神 田 保 育 園	12	15	18	18	18	18	99	11	18	20	19	20	18	106
四 番 町 保 育 園	11	14	16	18	19	19	97	11	16	18	17	18	19	99
い ず み こ ど も 園	9	12	15	(20)	(20)	(20)	36 (60)	8	15	18	(20)	(20)	(20)	41 (60)
ふ じ み こ ど も 園	12	20	23	(25)	(28)	(28)	55 (81)	12	22	25	(24)	(27)	(28)	59 (79)
アスクニ番町保育園	12	16	18	18	18	18	100	12	18	20	19	18	18	105
ポピンズ一番町	9	12	13	14	16	16	80	9	12	13	11	14	14	73
ほっぺるランド西神田	9	10	12	13	13	13	70	8	10	12	11	13	12	66
グローバルキッズ飯田橋園	18	24	24	24	24	24	138	18	24	24	22	21	21	130
あい保育園東神田	9	10	11	11	11	11	63	9	10	11	11	9	9	59
グローバルキッズ飯田橋こども園	15	17	18	29	29	29	137	15	17	18	24	26	22	122
				短時間 10	10	10	30				8	10	9	短時間 27
				長時間 19	19	19	107				16	16	13	長時間 95
クレアナーサリー市ヶ谷	9	12	12	15	15	15	78	9	11	12	13	15	12	72
神田淡路町保育園 大きなおうち	9	18	18	18	18	18	99	9	18	18	17	18	14	94
グローバルキッズ六番町園	6	10	11	11	11	11	60	4	10	11	8	9	11	53
二番町ちとせ保育園	12	14	14	20	20	20	100	12	20	20	20	13	5	90
千代田せいが保育園	6	7	8	10	10	10	51	6	7	9	11	9	1	43
ベネッセ内神田保育園	6	8	10	12	12	12	60	5	8	10	11	4	2	40
合 計	182	254	279	261 (45)	268 (48)	269 (48)	1,513 (141)	176	272	300	246 (44)	240 (47)	212 (48)	1,446 (139)

※ こども園の定員には、「要する枠」を含まない。

(いずみこども園:0歳児3名 1歳児3名 2歳児1名 ふじみこども園:0歳児3名 1歳児2名 2歳児1名)

※ いずみこども園・ふじみこども園の3～5歳児は、長時間児のみ再掲

平成31年4月1日現在

平成31年4月1日現在

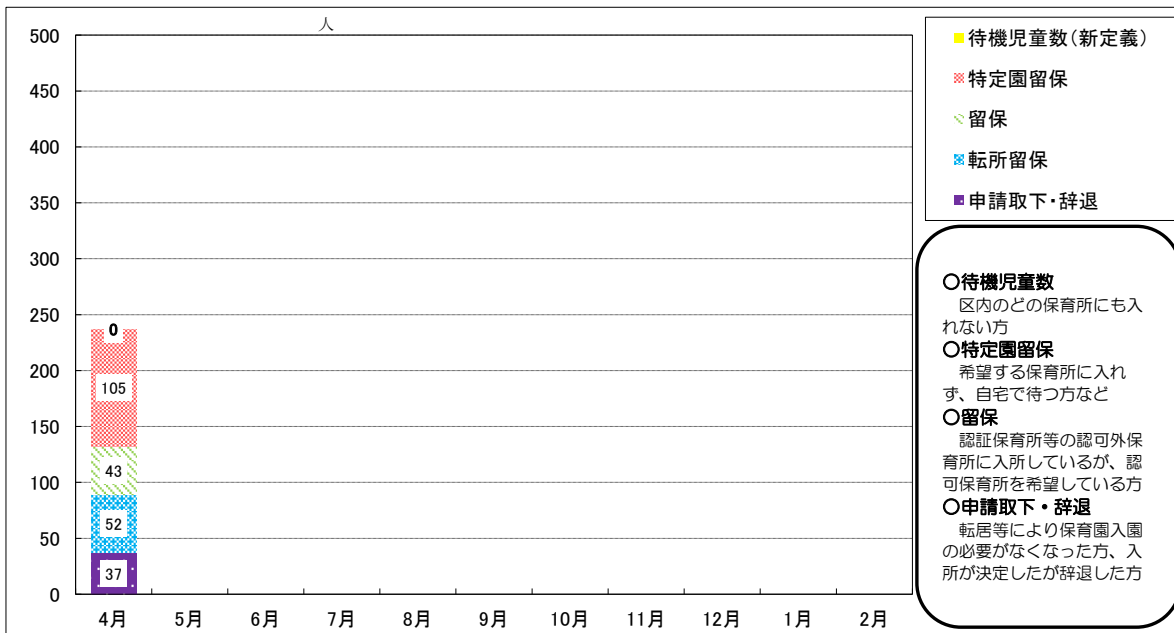
施設名			定 員						園児数														
			0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	計	0歳児		1歳児		2歳児		3歳児		4歳児		5歳児		計	
										全数	うち 区民	全数	うち 区民	全数	うち 区民	全数	うち 区民	全数	うち 区民	全数	うち 区民	全数	うち 区民
地域型保育事業	事家庭的 業保育	あい・ぼーと小さな家飯田橋	5			—	—	—	5	0	0	1	1	4	4	—	—	—	—	—	—	5	5
		あい・ぼーと小さな家東神田	5			—	—	—	5	0	0	2	2	3	3	—	—	—	—	—	—	5	5
	保小 育規 事模 業型	あい・ぼーと小さな家麹町	1	4	5	—	—	—	10	1	1	4	4	5	5	—	—	—	—	—	—	10	10
	事業 所内 保育 事業	厚生労働省5号館保育室 （区民枠のみ）	1	3	1	—	—	—	5	0	0	2	2	3	3	—	—	—	—	—	—	5	5
		アソシエナーサリー霞が関 （区民枠のみ）	1	2	2	—	—	—	5	1	1	1	1	2	2	—	—	—	—	—	—	4	4
		グローバルキッズ経済産業省保育室 （区民枠のみ）	0	2	3	—	—	—	5	0	0	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	4	4
		ゆうてまち保育園（区民枠のみ）	1	3	3	—	—	—	7	1	1	2	2	3	3	—	—	—	—	—	—	6	6
	保居 宅 育 訪 事 問 業型	（株）ボビズ	30			—	—	—	30	5	5	6	6	11	11	—	—	—	—	—	—	22	22
		（株）アルファ・コーポレーション	5			—	—	—	5	2	2	2	2	1	1	—	—	—	—	—	—	5	5
		サンフラワー・A（株）	10			—	—	—	10	1	1	1	1	0	0	—	—	—	—	—	—	2	2
（特非）フローレンス		—			—	—	—	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
認可外保育所	施幼保 一設体	マミーズエンジェル千代田保育園	10		10	—	—	—	20	3	3	9	9	10	10	—	—	—	—	—	—	22	22
		小学館アカデミー昌平保育園	5	10	10	—	—	—	25	5	5	10	10	10	10	—	—	—	—	—	—	25	25
	認証 保育 所	保育園ドルチェ	4	4	17	5	6	4	40	2	2	4	2	18	13	6	4	7	5	3	3	40	29
		キッズスクウェア丸の内東京ビル	6	9	11	0			26	1	0	4	2	11	5	0	0	0	0	0	0	16	7
		マミーズエンジェル神田駅前保育園	3	7	8	6	11		35	3	3	7	7	8	8	6	6	8	7	6	6	38	37
		小学館アカデミー神保町保育園	6	6	9	8	5	6	40	6	5	9	8	7	7	4	4	5	5	5	5	36	34
		ピノキオ幼児舎番町園	4	5	5	3	5	4	26	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	26	25
		キッズスクウェア永田町	5	6	7	7	6	3	34	5	0	6	2	7	2	7	3	6	1	3	1	34	9
		キッズスクウェア丸の内永楽ビル	6	8	6	4	4	2	30	2	1	8	2	6	2	3	0	3	2	2	0	24	7
		保育室「愛の園」	5	13	12	4	—	—	34	4	2	8	4	13	9	6	4	—	—	—	—	31	19
		ココファン・ナーサリー神田万世橋	6	12	12	5			35	3	3	6	6	11	11	2	2	—	—	—	—	22	22
		ココファン・ナーサリー霞が関	3	9	9	—	—	—	21	1	0	4	1	6	3	—	—	—	—	—	—	11	4
	施緊 急保 設育 保区 補 育助 対 室象	グローバルキッズ神田駅前保育園 （旧今川中学校）	5	6	9	20			40	3	3	5	5	9	9	6	6	7	7	6	6	36	36
		ひまわり育児室	5	4	6	5	6		26	2	2	4	3	6	6	3	3	6				21	20
		ハイブリッドmamブリススクール ナーサリー千代田富士見	6	6	9	9	4	6	40	6	6	6	6	9	9	9	9	4	4	6	6	40	40
計			—	—	—	—	—	—	559	61	49	118	95	170	143	55	44	51	36	36	32	491	405

平成31年度 保育園・こども園（長時間）の待機児童数・留保等推移

(単位:人)

	4月						
	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	
待機児童数	0	0	0	0	0	0	0
うち麴町	0	0	0	0	0	0	0
うち神田	0	0	0	0	0	0	0
特定園留保	105	26	51	20	4	1	3
うち麴町	39	10	16	9	2	0	2
うち神田	66	16	35	11	2	1	1
留保	43	2	8	21	9	1	2
転所留保	52	0	7	28	10	3	4
合計	200	28	66	69	23	5	9
辞退・申請取下	37	15	14	4	1	2	1

平成31年度保育園・こども園(長時間)の待機児童数・留保等推移(グラフ)



平成31年度 学童クラブ学年別在籍状況（平成31年4月1日現在）

（単位：人）

	西神田	神田	四番町	一番町	区営合計	いずみ学 童クラブ 1	いずみ学 童クラブ 2(拡充)	アフタースクール さくら	アフタースクール さくら2	アフタースクール こうじ町	アフタースケー ル 番町	アフタースケー ル 番町2	アフタースケー ルお茶の 水	九段小学 校 アフタースクール	富士見 わんぱく 1	富士見 わんぱく 2	二番町こ どもクラ ブ	ポピンズ アフター スクール 一番町	グローバル キッズ 飯田 橋学童ク ラブ1	グローバル キッズ 飯田 橋学童ク ラブ2	麴町こど もクラブ	キッズク ラブ神田	東神田ら る学童ク ラブ	民営合計	学年合計
1年生	14	25	6	5	50	13	13	19	14	30	14	11	9	34	25	13	12	12	12	12	4	9	3	259	309
2年生	18	19	14	3	54	12	12	18	14	18	9	11	5	24	25	13	16	8	10	11	4	3	2	215	269
3年生	12	14	16	11	53	9	10	11	11	10	15	11	8	4	10	11	13	16	7	7	4	3	1	161	214
1～3年生合計	44	58	36	19	157	34	35	48	39	58	38	33	22	62	60	37	41	36	29	30	12	15	6	635	792
4年生	7	9	9	13	38	0	16	14	4	0	5	5	7	0	10	3	19	16	11	12	9	8	0	139	177
5年生	9	3	2	16	30	0	5	6	3	0	3	7	1	0	0	0	7	1	6	4	8	1	0	52	82
6年生	2	5	1	8	16	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	6	0	0	16	32
4～6年生合計	18	17	12	37	84	0	21	21	10	1	8	12	9	0	10	3	30	17	17	16	23	9	0	207	291
在籍人数合計	62	75	48	56	241	34	56	69	49	59	46	45	31	62	70	40	71	53	46	46	35	24	6	842	1,083
定員 (H31.4.1時点)	50	50	47	42	189	34	54	70	55	60	38	38	60	60	70	40	70	50	50	50	45	60	40	944	1,133
平成30年5月1日 現在在籍人数	62	68	43	55	228	36	61	82	54	60	46	46	35	60	70	40	71	50	63	-	17	-	-	791	1,019
【備考】	私立2	私立0	私立5	私立4	私立11	私立0	私立1	私立0	私立0	私立0	私立0	私立0	私立0	私立0	私立0	私立4	私立19	私立13	私立9	私立10	私立5	私立2	私立1	私立64	私立75

平成31年度学級編制（児童・生徒数 / 学級数）

平成31年4月1日現在

[小学校]

学 校 名	学 級 数							児 童 数						
	1	2	3	4	5	6	計	1	2	3	4	5	6	計
麴 町 小 学 校	3	3	3	3	3	3	18	101	80	83	81	89	93	527
九 段 小 学 校	3	2	3	2	2	2	14	96	71	83	80	67	53	450
番 町 小 学 校	2	2	2	2	2	2	12	68	61	66	73	68	70	406
富 士 見 小 学 校	3	3	2	2	2	3	15	79	80	67	68	68	81	443
お 茶 の 水 小 学 校	2	2	2	2	1	2	11	51	37	49	41	37	48	263
千 代 田 小 学 校	2	2	2	2	2	1	11	58	46	42	48	41	36	271
昌 平 小 学 校	2	1	1	2	2	2	10	47	33	39	47	44	44	254
和 泉 小 学 校	2	2	2	2	2	2	12	55	57	43	55	66	46	322
小 計	19	17	17	17	16	17	103	555	465	472	493	480	471	2,936
千代田小学校（特別支援学級 知的障害）	3						3	8	4	2	2	2	1	19
小 学 校 合 計	-						106	563	469	474	495	482	472	2,955

※学級数合計の計は特別支援学級（固定級）を含む

[中学校・中等教育学校（前期課程）]

学 校 名	学 級 数				生 徒 数			
	1	2	3	計	1	2	3	計
麴 町 中 学 校	4	3	4	11	148	120	143	411
神田一橋中学校	3	2	2	7	87	59	67	213
小 計	7	5	6	18	235	179	210	624
麴町中学校（特別支援学級 知的障害）	2			2	3	6	2	11
中 学 校 合 計	-			20	238	185	212	635
九段中等教育学校（前期課程）	4	4	4	12	160	159	158	477
中学校・中等教育学校（前期課程）合計	-			32	398	344	370	1,112

※学級数合計の計は特別支援学級（固定級）を含む

[通級指導学級・特別支援教室]

学 校 名	学 級 数							児 童 ・ 生 徒 数						
	1	2	3	4	5	6	計	1	2	3	4	5	6	計
千代田小学校（言語）	1						1	0	5	1	1	1	3	11
小学校特別支援教室（情緒）								17	28	19	32	18	16	130
中学校特別支援教室（情緒）								11	5	6				22
通 級 合 計	1						1	28	38	26	33	19	19	163

※通級指導学級・特別支援教室の児童・生徒数は、在籍校の児童・生徒数に含まれている。

[中等教育学校]

学 校 名	学 級 数							生 徒 数						
	1	2	3	4	5	6	計	1	2	3	4	5	6	計
九段中等教育学校	4	4	4	4	4	4	24	160	159	158	150	152	144	923

いじめ、不登校、適応指導教室の状況(平成31年3月末の報告)

教 育 委 員 会 資 料
平 成 3 1 年 4 月 9 日
指 導 課

校種	学年	いじめ報告数			不登校者数			適応指導教室利用数	
		今月 未解消	今年度 解消(転出含む)	今年度 累計	今月 不登校者	今年度 学校復帰 (転出含む)	今年度 累計	今月 利用数	先月 利用数
小 学 校	1年	1	1	2	1		1		
	2年		1	1	2		2		
	3年	1	4	5	4	1	5		
	4年	5	2	7	8		8		
	5年	7	3	10	5	1	6	2	2
	6年	0 (-4)	5 (+4)	5	10 (+1)		10		
中・中 等(前期)	1年	1	3	4	7		7		
	2年				10 (+1)		10		
	3年	0	2	2	20 (+1)		20	2	2
中 等(後期)	4年				2		2		
	5年				1		1		
	6年				5		5		
計	合計	15 (-4)	21(-4)	36	75 (+3)	2	77	4	4

4/1 修正

九段中等教育学校とお茶の水小学校、麴町小学校と九段小学校を入れ替えました。

千代田区立学校（園）長 殿



教育委員会資料
平成31年4月9日
指導課

千代田区教育委員会

教育長 坂田 融朗

（公印省略）

平成31年度 校園長による経営方針等説明会について（通知）

このことについて、下記のとおり開催します。

つきましては、準備及び出席について宜しくお願いいたします。

記

- 1 内 容 校園長による学校経営方針の説明及び質疑

（例）

- ・各校の学力、体力・運動能力、いじめ、不登校の状況及び改善目標と方法等
- ・30年度学校評価や運営連絡会等において挙げられた課題とその対応策等
- ・特色ある教育活動実施による期待される効果等

- 2 場 所 千代田区役所 教育委員会室（4階）

- 3 日 時 等

日 程	校種等	時 間	説明校・園（予定）
4月22日（月）	A 中学校	9:00～9:25	神田一橋中学校
	A 小学校・専任園長園	9:25～9:50	ふじみこども園
		10:00～10:25	千代田幼稚園
		10:25～10:50	千代田小学校
		11:00～11:25	和泉小学校
		11:25～11:50	いずみこども園
4月23日（火）	B 小学校（園）・中等教育学校	9:00～ 9:40	麴町小学校（＊）
		9:40～10:20	九段小学校（＊）
		10:30～11:10	昌平小学校（＊）
		11:10～11:50	九段中等教育学校
4月26日（金）	A 中学校	9:00～ 9:25	麴町中学校
	B 小学校（園）・中等教育学校	9:25～10:05	お茶の水小学校（＊）
	A 小学校・専任園長園	10:15～10:40	富士見小学校
		10:40～11:05	番町幼稚園
		11:15～11:40	番町小学校

- 4 時間配分 1校（園）25分（経営方針等説明15分＋質疑応答10分）
ただし、併設園のある小学校（＊）及び中等教育学校は、40分で実施する。

- 5 当日資料 (1) 学校経営方針
各校園において、資料（A4、1枚程度）を作成し、4月11日（木）までに担当まで電子メールで送付する。タイトルは「学校経営方針（学校名）」とする。

- 6 そ の 他 特色ある教育活動の決定通知は校園長先生の手持ちとしてご用意ください。教育委員用は事務局で用意します。同一アルファベットの中で時間変更も可能です。変更にあたっては学校園間で調整し4月5日（金）までに下記担当までご連絡ください。

【担当】統括指導主事 内線 3163
shidou@city.chiyoda.lg.jp

第4回千代田区子ども読書調査報告書 概要版（案）

平成31年3月

千代田区

～ 目 次 ～

第一章 調査の概要	1
1. 調査目的	1
2. 調査対象及び調査方法等	1
3. 回収結果	1
4. 報告書の見方	1
第二章 調査結果	2
1. 対象者の属性	2
(1) 学校別・学年別在籍人数	2
(2) 学校がある日の時間の使い方	3
2. 読書について	8
(1) 読書の好き嫌い	8
(2) 本を読む頻度	11
(3) 読んでいる本の分野	12
(4) 本を読む理由	14
(5) 本を読まない理由	16
(6) 前の月(10月)に読んだ冊数	18
(7) 電子書籍の利用状況	21
(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験	23
(9) 本の選び方	24
(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況	26
(11) 学校以外の図書館の利用状況	27
(12) 大切な本や忘れられない本の存在	28
(13) 朝読書(一斉読書)について	29
第三章 調査結果より	30

第一章 調査の概要

1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

2. 調査対象及び調査方法等

調 査 対 象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽 出 法	全校各学年1クラス
調 査 方 法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調 査 時 期	平成30年11月1日～平成30年11月21日

3. 回収結果

	有効回収数（回収率）
小学校一年生	202 (91.8%)
小学校二年生	203 (97.6%)
小学校三年生	212 (91.8%)
小学校四年生	242 (93.4%)
小学校五年生	202 (94.8%)
小学校六年生	234 (97.5%)
合計	1,371 (94.5%)

	有効回収数（回収率）
中学校一年生	96 (97.0%)
中学校二年生	99 (92.5%)
中学校三年生	92 (92.0%)
合計	306 (93.8%)

4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（%：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- サンプル数（n）30未満の結果については、参考値扱いとして、コメントしていない。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（%）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100%とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（%）の合計は100%を超える場合がある。
- TOTALと比較して統計的に有意な差（有意水準5%）を中心にコメントを記載している。

■ 検定・ポイント差情報		
比率の差の検定		有意水準5%で高い
対TOTAL行		有意水準5%で低い

- 図表として示したものの中には「無回答者」を省略した部分があるため、区分ごとのサンプル数（n）の合計が全体の有効回収数と一致しないことがある。

第二章 調査結果

1. 対象者の属性

(1) 学校別・学年別在籍人数

<小学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	学校計
麴町小学校	26	27	24	29	23	40	169
九段小学校	36	28	38	32	26	34	194
番町小学校	30	31	37	34	33	36	201
富士見小学校	27	36	33	32	28	27	183
お茶の水小学校	18	25	22	37	24	24	150
千代田小学校	23	21	25	41	34	35	179
昌平小学校	32	20	25	22	22	20	141
和泉小学校	28	20	27	32	23	24	154
学年計	220	208	231	259	213	240	1,371

<中学生>

(人)

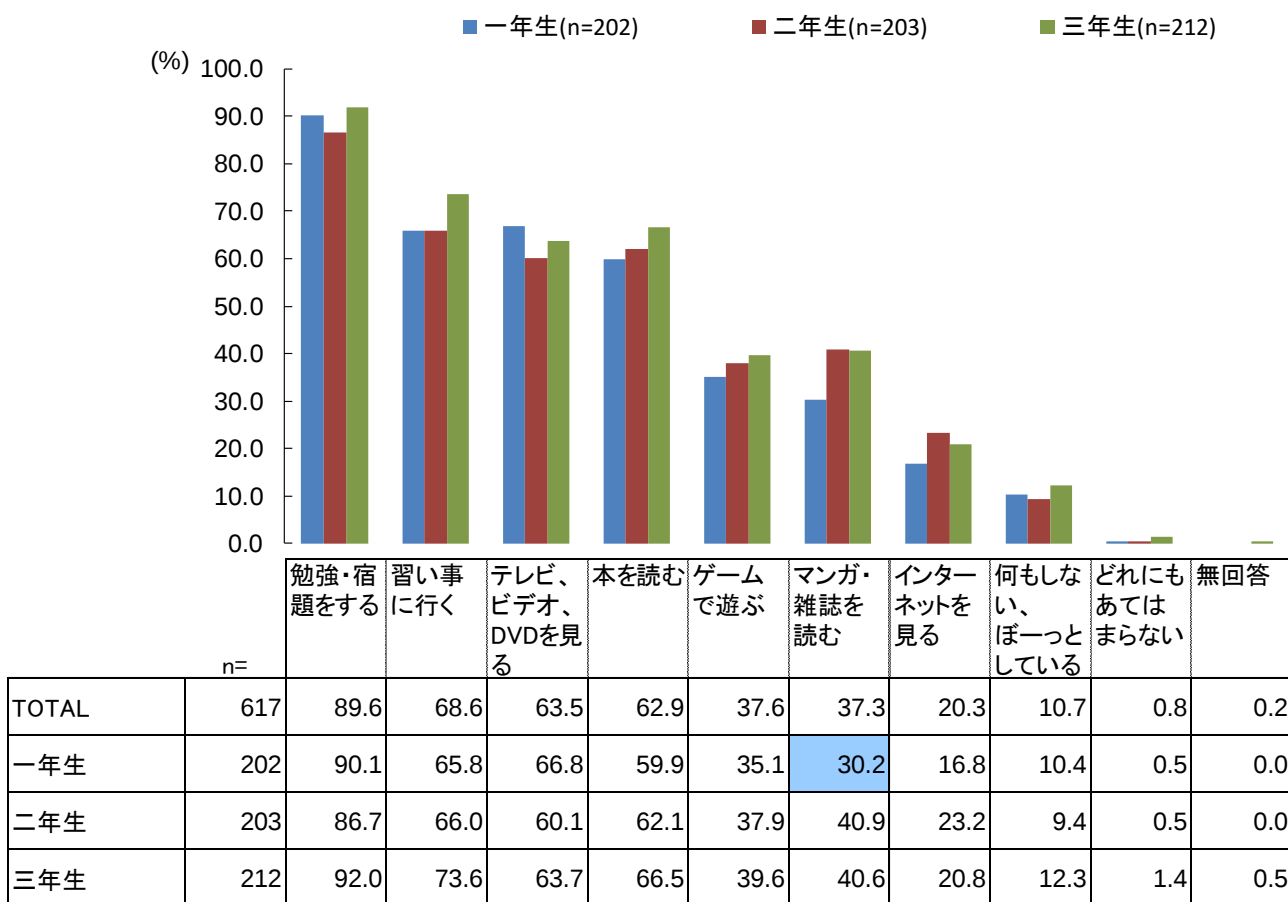
	一年生	二年生	三年生	学校計
麴町中学校	30	35	33	98
神田一橋中学校	30	33	28	91
九段中等教育学校	39	39	39	117
学年計	99	107	100	306

(2) 学校がある日の時間の使い方

＜小学一年生～三年生＞

学校がある日の時間の使い方は、「勉強・宿題をする」が89.6%と最も高く、次いで「習い事に行く」が68.6%、「テレビ、ビデオ、DVDを見る」が63.5%、「本を読む」が62.9%と続く。

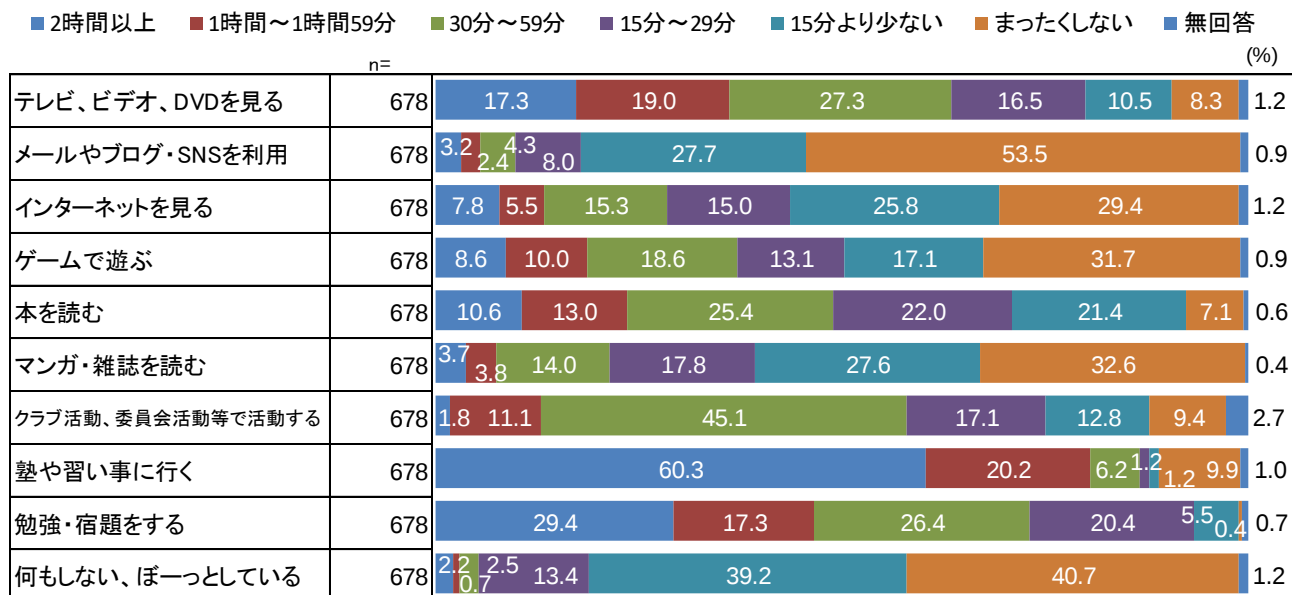
一年生では「マンガ・雑誌を読む」割合は30.2%と、他の学年に比べ低い。



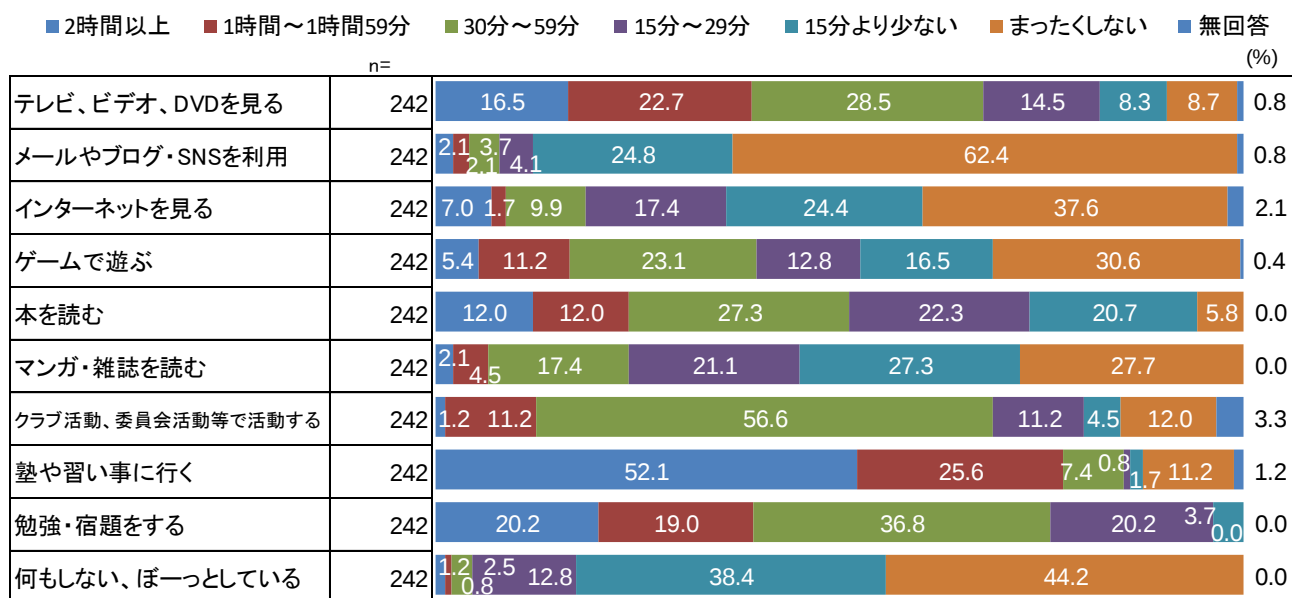
<小学四年生～六年生>

学校がある日に「2時間以上」していることは、「塾や習い事に行く」が60.3%と最も高い。
学年別にみると、いずれの学年でも15分以上「本を読む」ことをしているのは約7割である。

<TOTAL>

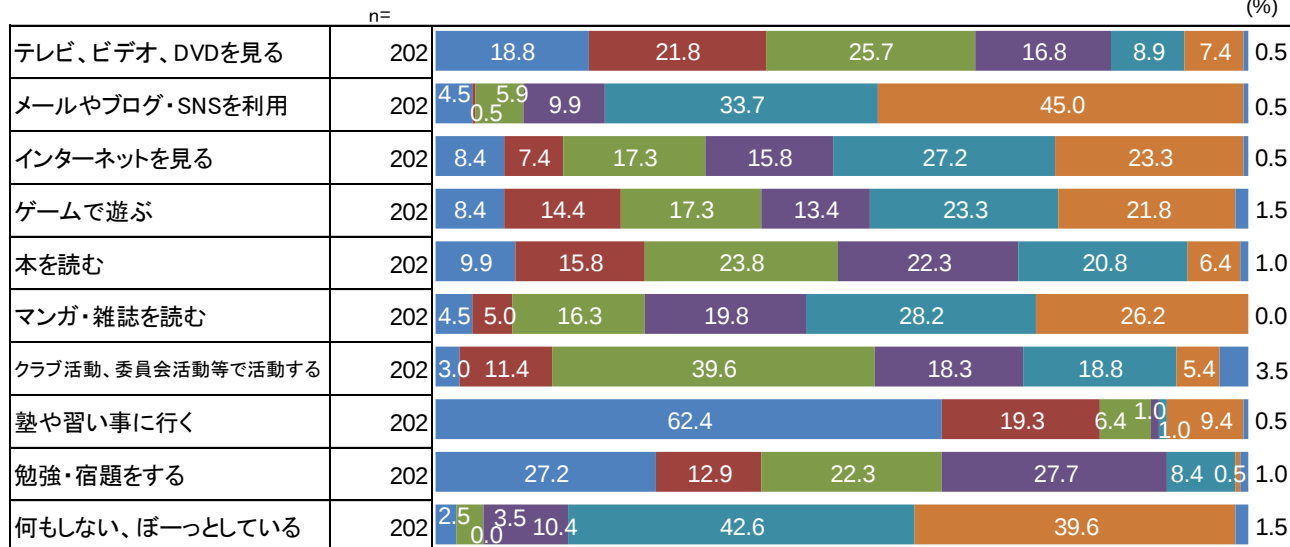


<四年生>



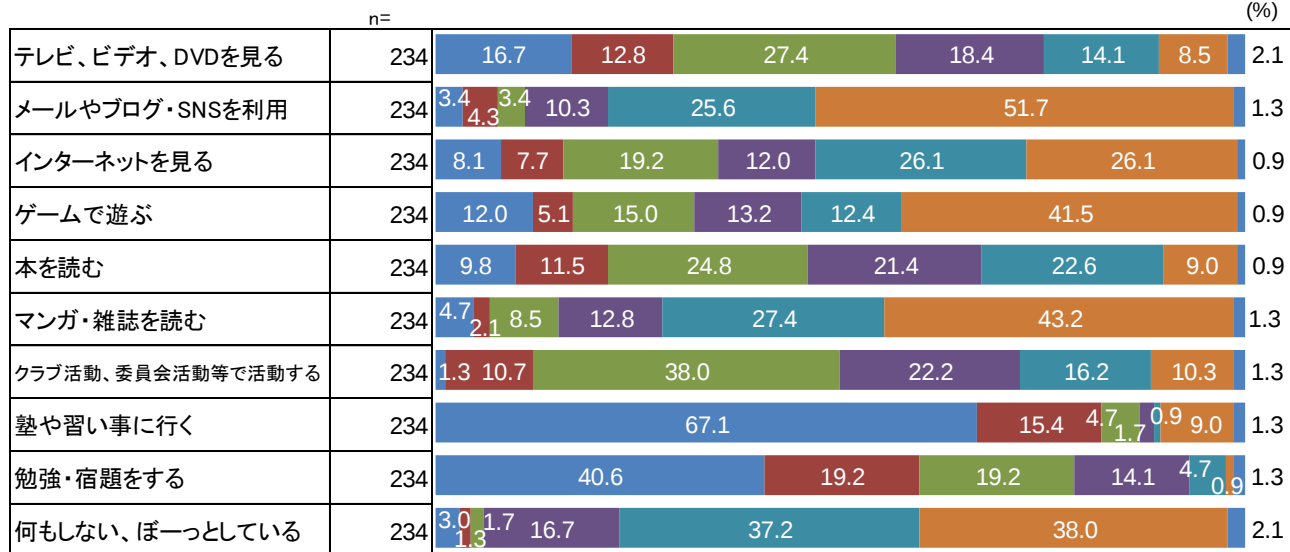
<五年生>

■ 2時間以上 ■ 1時間～1時間59分 ■ 30分～59分 ■ 15分～29分 ■ 15分より少ない ■ まったくしない ■ 無回答 (%)



<六年生>

■ 2時間以上 ■ 1時間～1時間59分 ■ 30分～59分 ■ 15分～29分 ■ 15分より少ない ■ まったくしない ■ 無回答 (%)

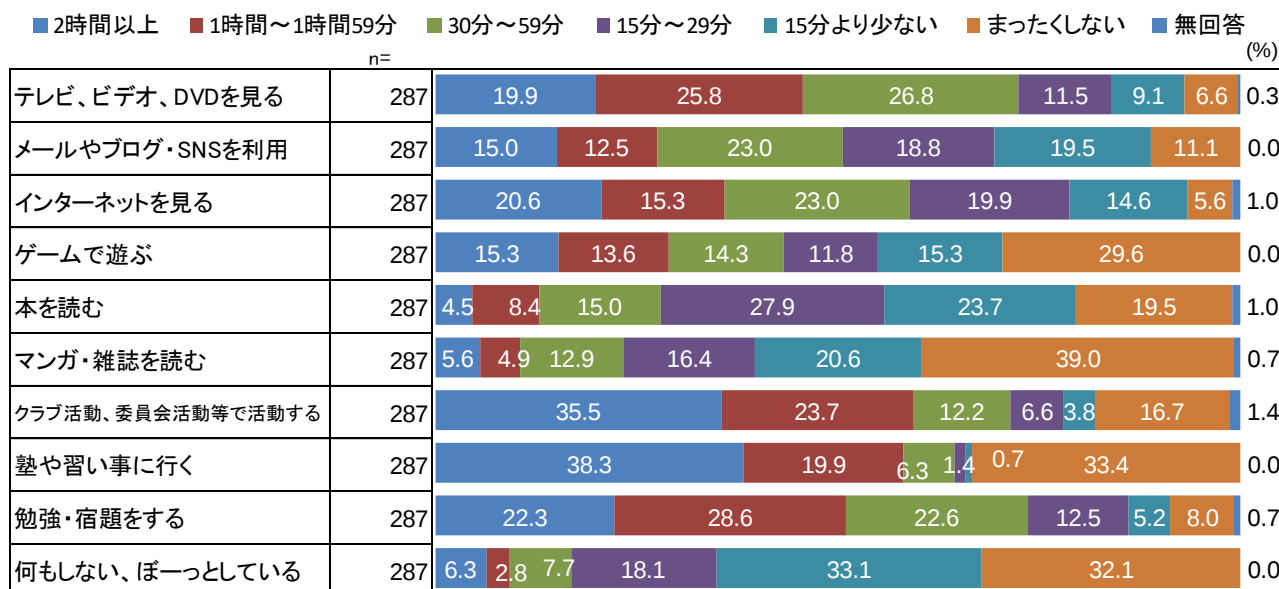


<中学生>

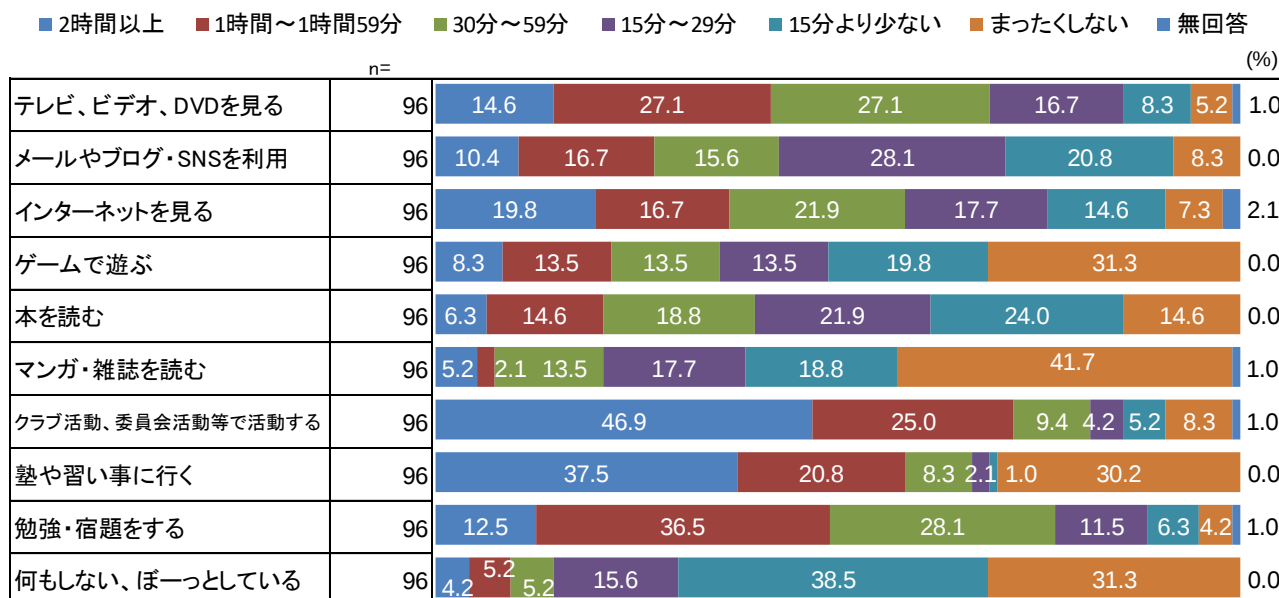
学校がある日に「2時間以上」していることは、「塾や習い事に行く」が38.3%と最も高く、次いで「クラブ活動、委員会活動等で活動する」が35.5%と続く。

学年別にみると、いずれの学年でも15分以上「本を読む」は5～6割だが、1時間以上「本を読む」割合は、学年があがるにつれ低くなっている。

<TOTAL>

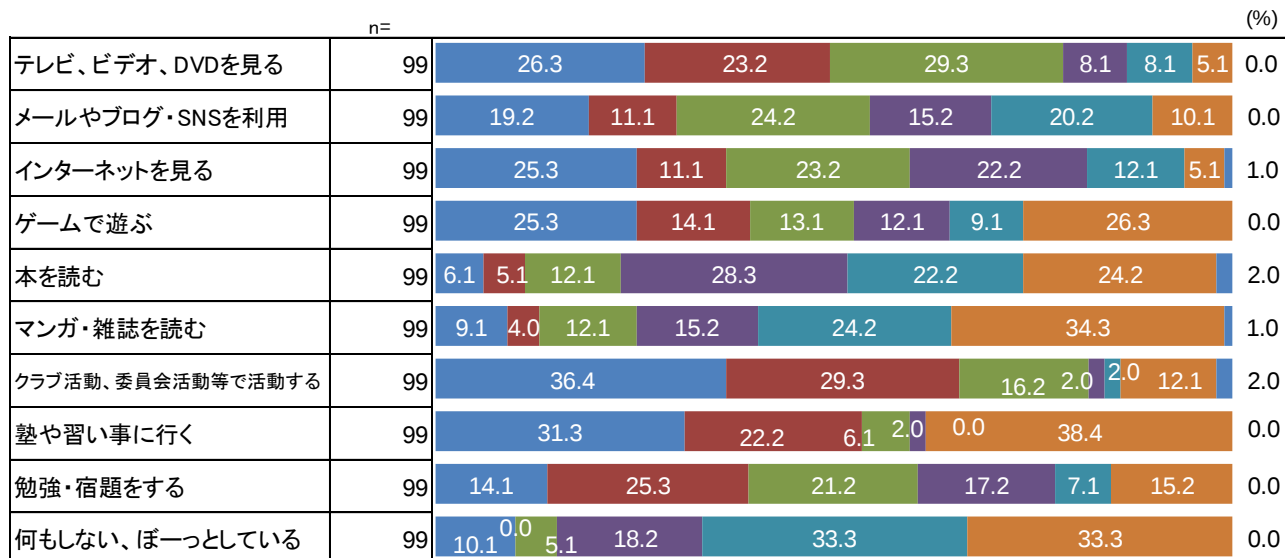


<一年生>



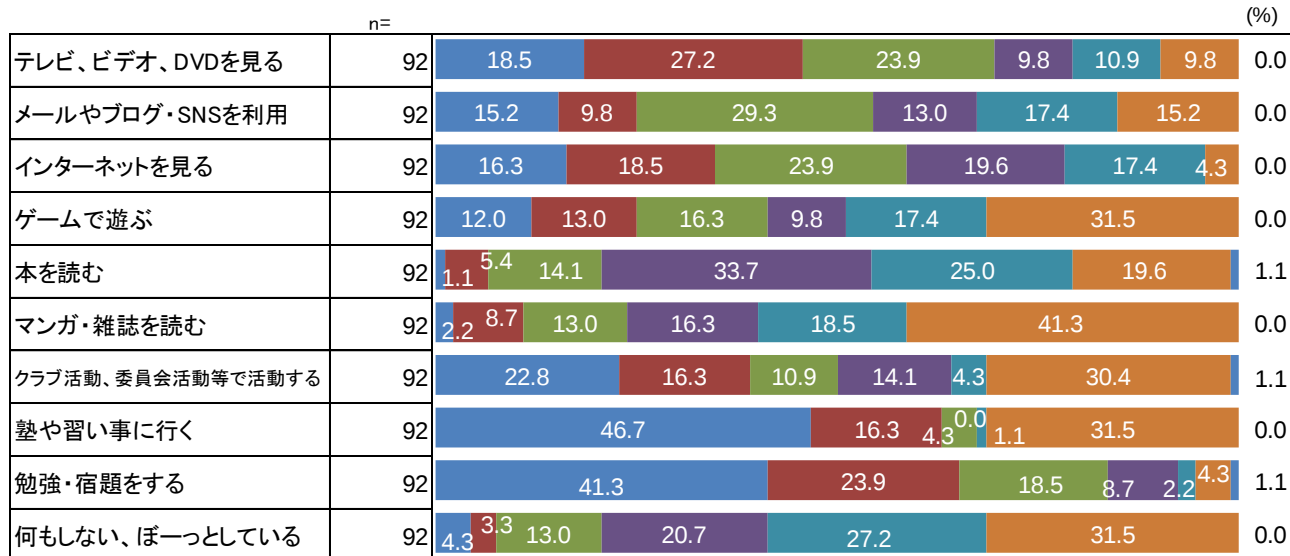
<二年生>

■ 2時間以上 ■ 1時間～1時間59分 ■ 30分～59分 ■ 15分～29分 ■ 15分より少ない ■ まったくしない ■ 無回答



<三年生>

■ 2時間以上 ■ 1時間～1時間59分 ■ 30分～59分 ■ 15分～29分 ■ 15分より少ない ■ まったくしない ■ 無回答



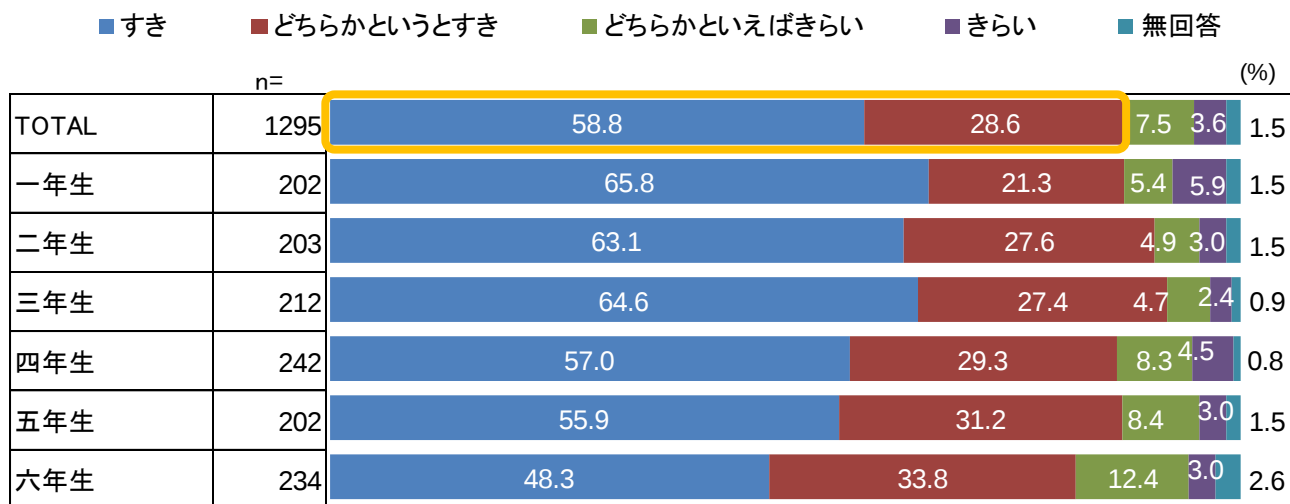
2. 読書について

(1) 読書の好き嫌い

<小学生>

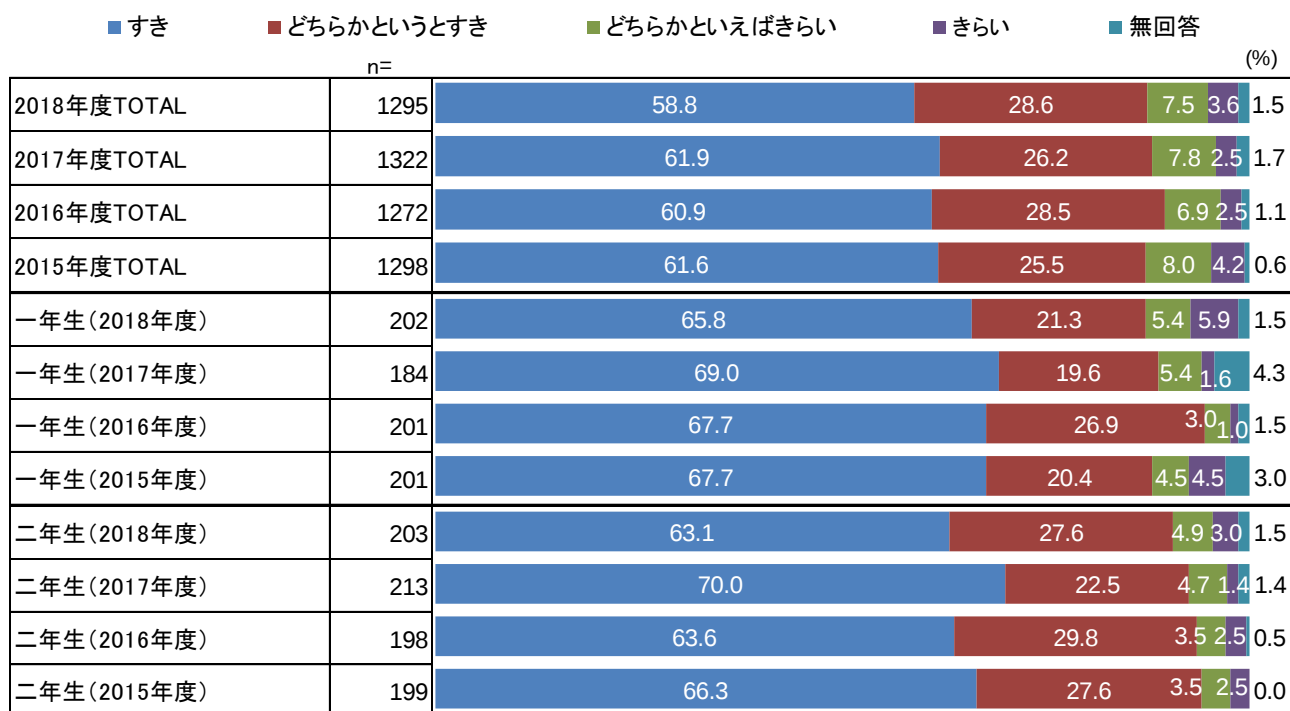
読書の好き嫌いは、「好き」が58.8%、「どちらかというとき」が28.6%、「どちらかといえば嫌い」が7.5%、「嫌い」が3.6%である。

「好き」、「どちらかというとき」をあわせると、いずれの学年でも8割強の児童が好きと回答している。学年があがるにつれ、「嫌い」の割合が高くなっており、六年生では「どちらかといえば嫌い」と「嫌い」をあわせると15.4%で、他の学年に比べ高い。



<小学生 2015年度～2018年度トレンド>

読書の好き嫌いは、「好き」の割合が2017年度（第3回調査）から最も減少したのは四年生（9.5ポイント）で、次いで六年生で9.2ポイント減少した。一方、三年生では2017年度（第3回調査）から5.9ポイント「好き」の割合が増加している。

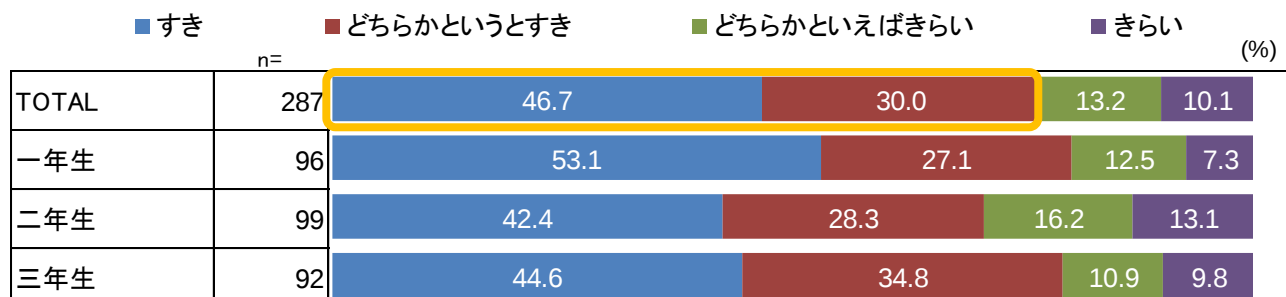


三年生(2018年度)	212	64.6	27.4	4.7	2.4	0.9
三年生(2017年度)	242	58.7	31.8	7.0	1.2	1.2
三年生(2016年度)	223	62.3	27.4	7.2	2.2	0.9
三年生(2015年度)	223	60.5	30.5	7.2	1.8	0.0
四年生(2018年度)	242	57.0	29.3	8.3	4.5	0.8
四年生(2017年度)	209	66.5	24.9	7.2	1.0	0.5
四年生(2016年度)	212	56.6	32.5	8.5	1.4	0.9
四年生(2015年度)	233	63.9	21.0	7.3	6.9	0.9
五年生(2018年度)	202	55.9	31.2	8.4	3.0	1.5
五年生(2017年度)	227	52.4	29.1	12.3	4.4	1.8
五年生(2016年度)	240	60.4	25.4	10.0	2.5	1.7
五年生(2015年度)	210	60.5	27.6	6.7	5.2	0.0
六年生(2018年度)	234	48.3	33.8	12.4	3.0	2.6
六年生(2017年度)	247	57.5	27.1	9.3	4.9	1.2
六年生(2016年度)	198	55.1	29.8	8.6	5.6	1.0
六年生(2015年度)	232	52.2	25.9	17.7	4.3	0.0

<中学生>

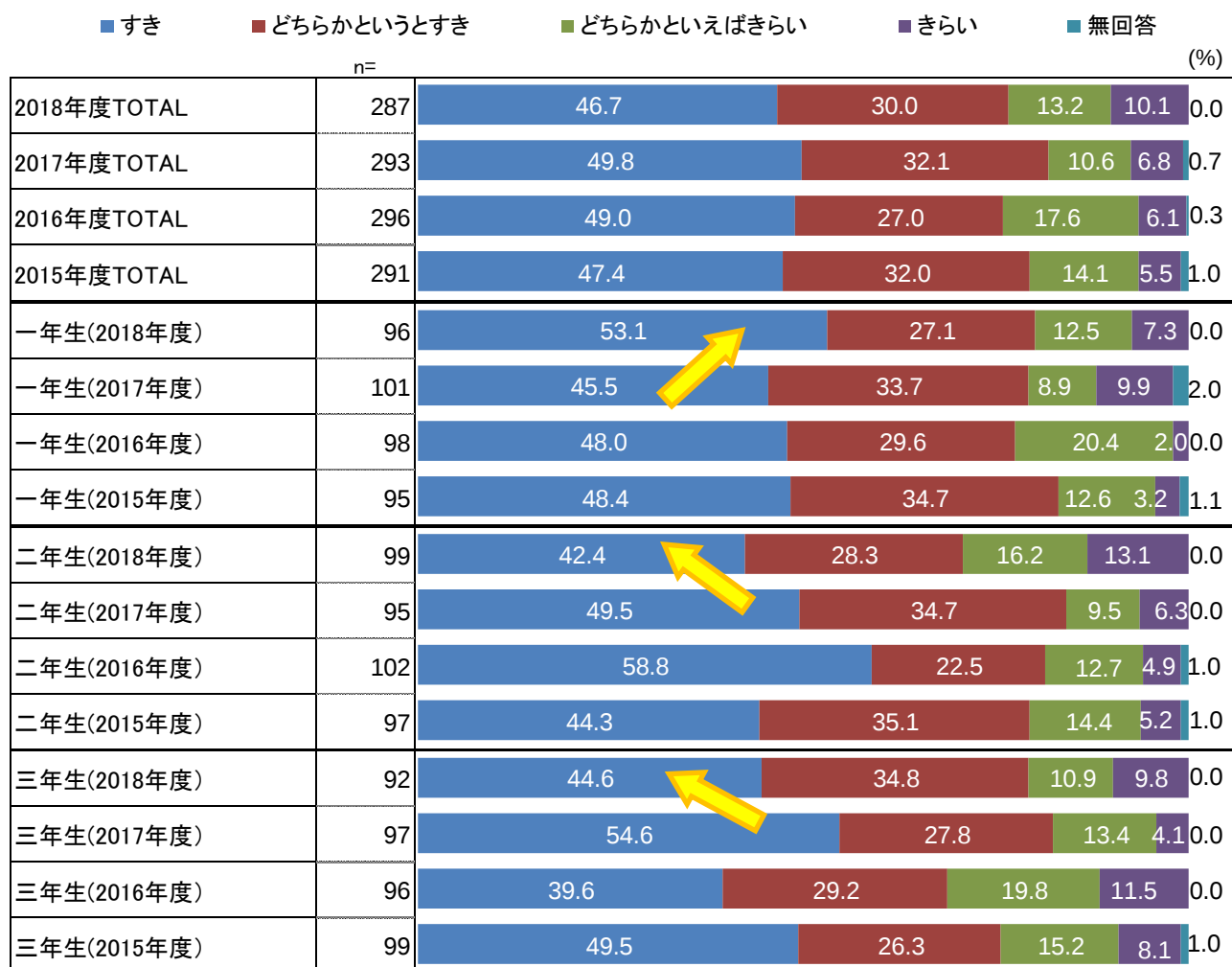
読書の好き嫌いは、「好き」が46.7%、「どちらかというとき」が30.0%、「どちらかといえば嫌い」が13.2%、「嫌い」が10.1%である。

「好き」、「どちらかというとき」をあわせると、いずれの学年でも7～8割の生徒が好きと回答している。



<中学生 2015年度～2018年度トレンド>

読書の好き嫌いは、「好き」の割合が2017年度（第3回調査）と比べ、一年生では7.6ポイント増加したのに対し、二年生では7.1ポイント、三年生では10.0ポイント減少している。

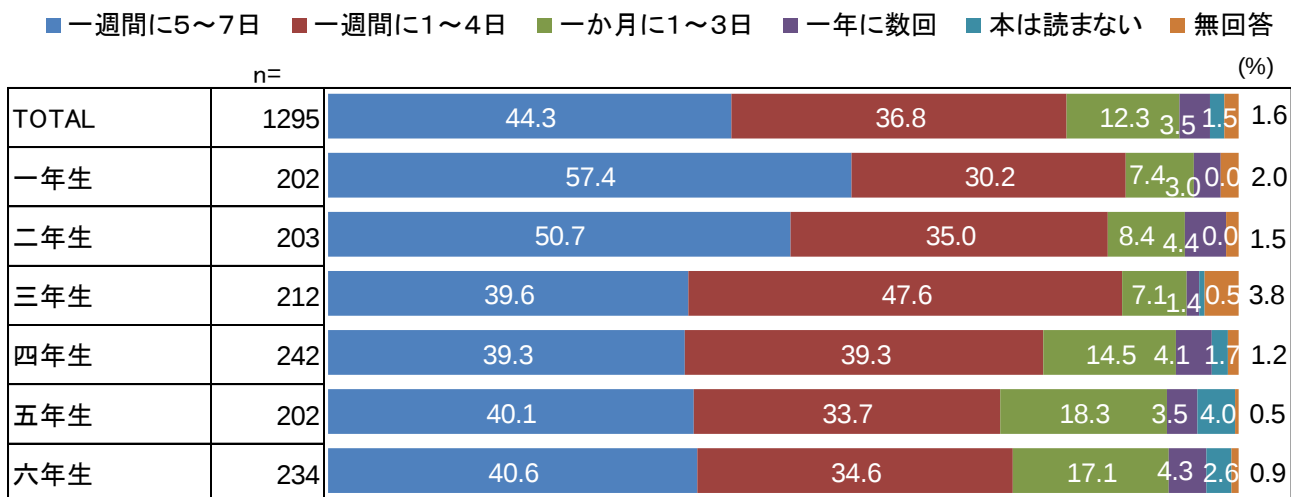


(2) 本を読む頻度

<小学生>

本を読む頻度は、「一週間に5～7日」が44.3%、「一週間に1～4日」が36.8%、「一か月に1～3日」が12.3%、「一年に数回」が3.5%、「本は読まない」が1.5%である。

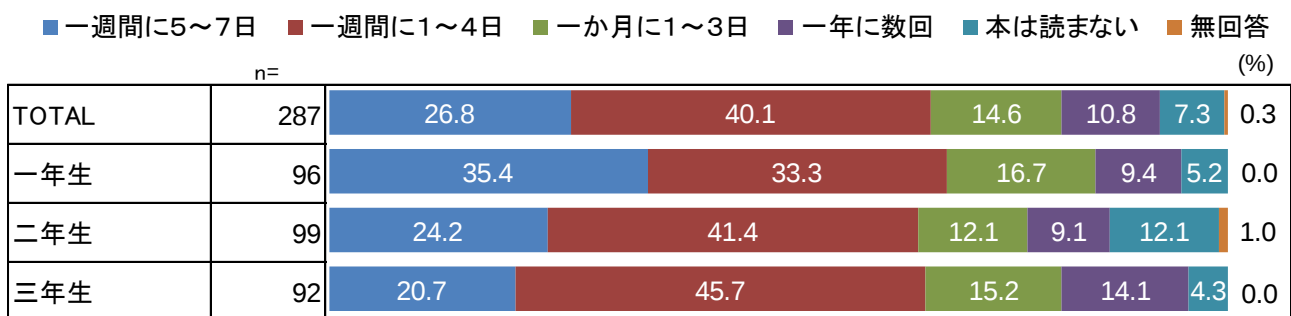
「一週間に5～7日」が最も高いのは一年生で57.4%。三年生では「一週間に1～4日」が47.6%と高くなっている。



<中学生>

本を読む頻度は、「一週間に5～7日」が26.8%、「一週間に1～4日」が40.1%、「一か月に1～3日」が14.6%、「一年に数回」が10.8%、「本は読まない」が7.3%である。

一年生では35.4%が「一週間に5～7日」と回答している。二年生では「本は読まない」が12.1%と高くなっている。



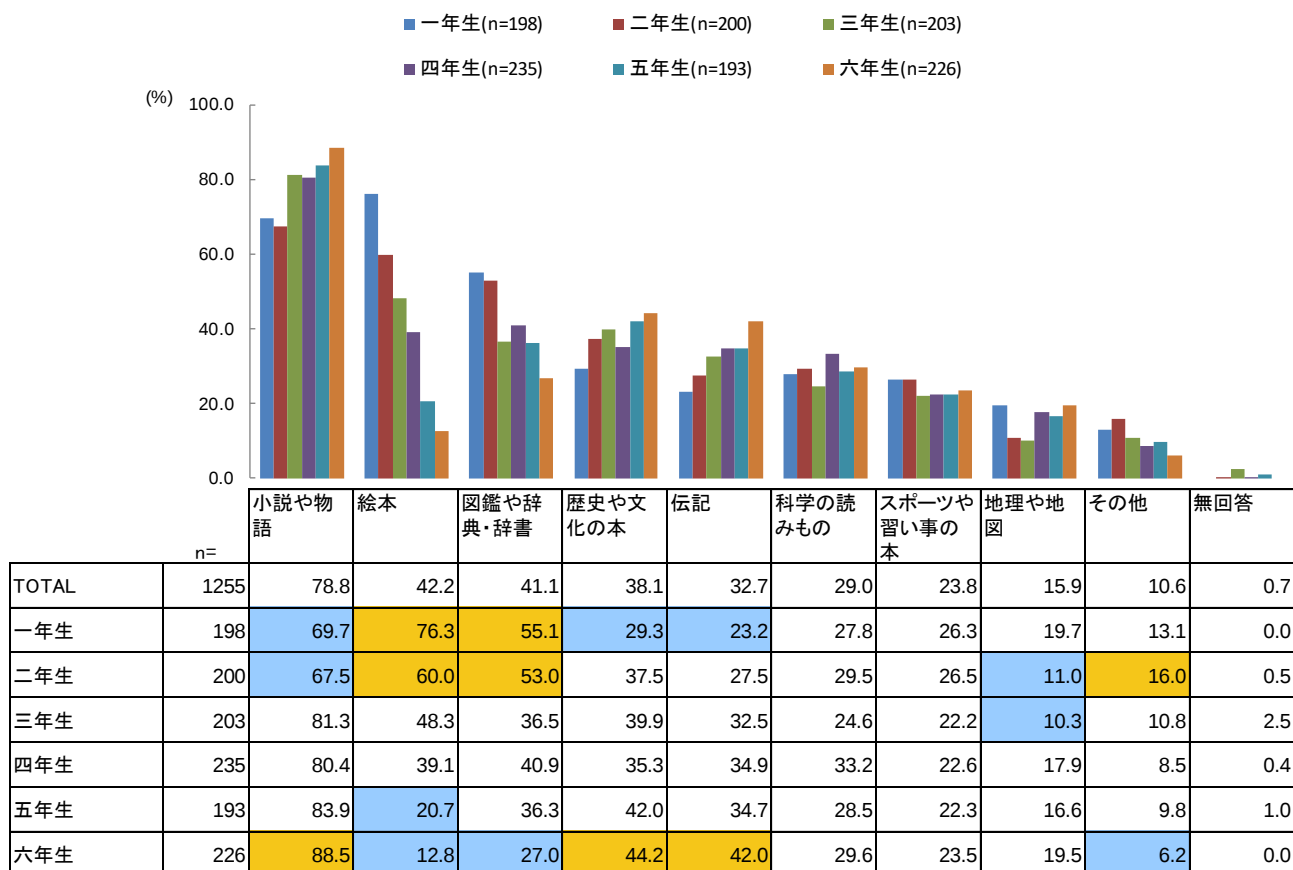
(3) 読んでいる本の分野

＜回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人＞

＜小学生＞

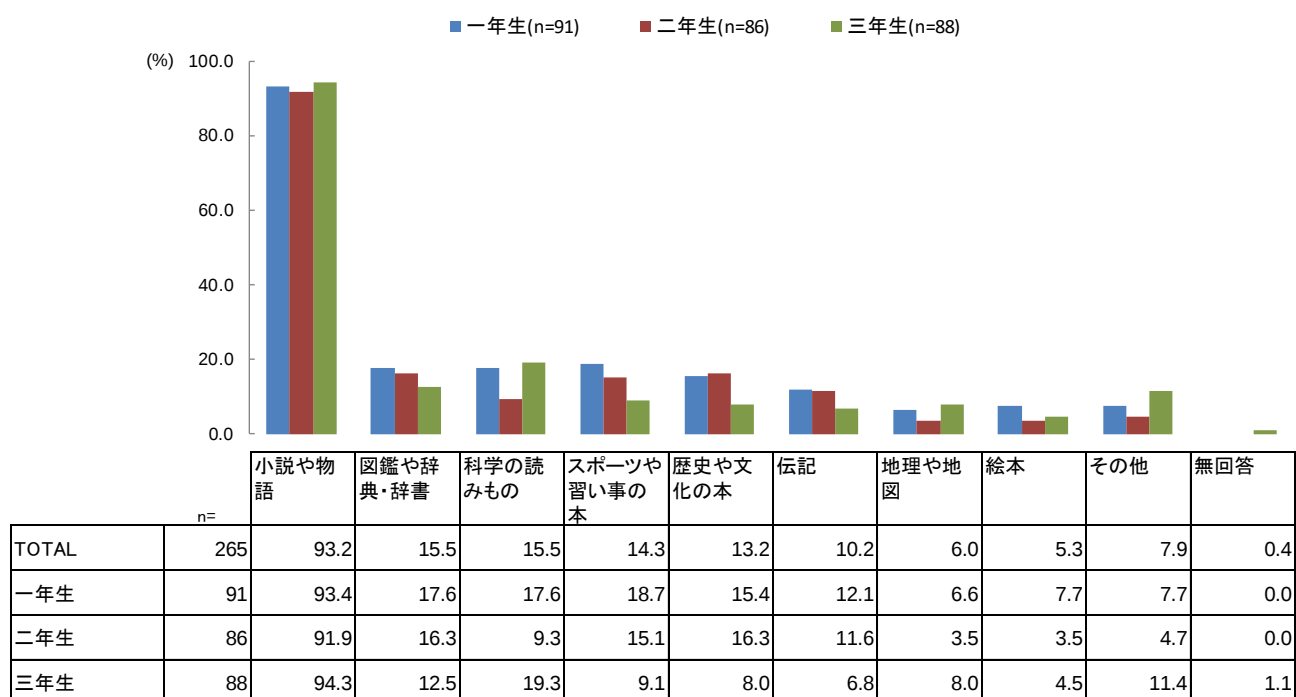
読んでいる本の分野は、「小説や物語」が78.8%と最も高く、次いで「絵本」が42.2%、「図鑑や辞典・辞書」が41.1%と続く。

「小説や物語」は高学年で割合が高く、六年生では88.5%である。一方、「絵本」、「図鑑や辞典・辞書」は一年生、二年生の半数以上が読んでおり、高学年より高い割合となっている。



<中学生>

読んでいる本の分野は、「小説や物語」が93.2%と最も高く、次いで「図鑑や辞典・辞書」、「科学の読みもの」ともに15.5%と続く。



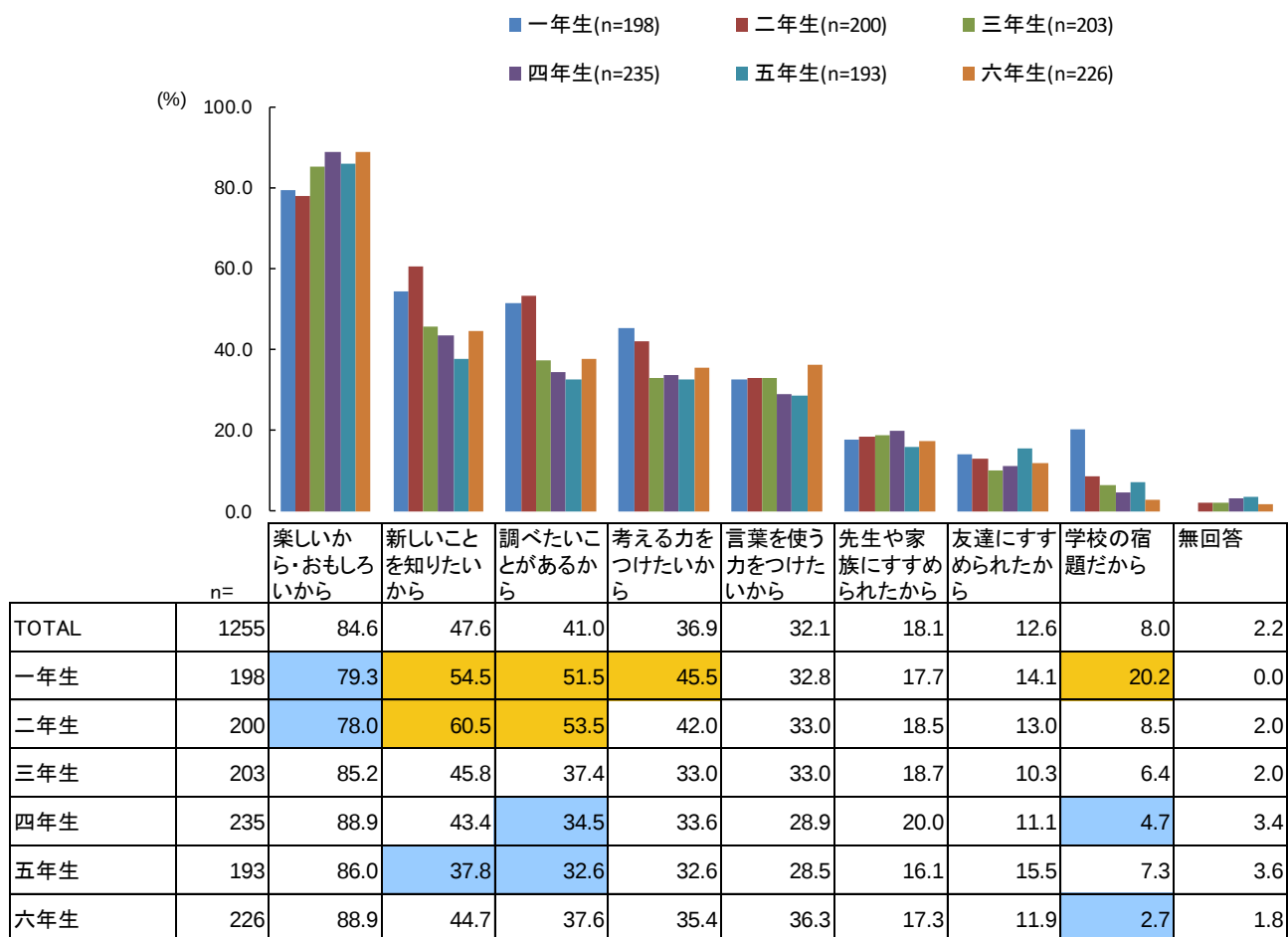
(4) 本を読む理由

＜回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人＞

＜小学生＞

本を読む理由は、「楽しいから・おもしろいから」が84.6%と最も高く、次いで「新しいことを知りたいから」が47.6%、「調べたいことがあるから」が41.0%と続く。

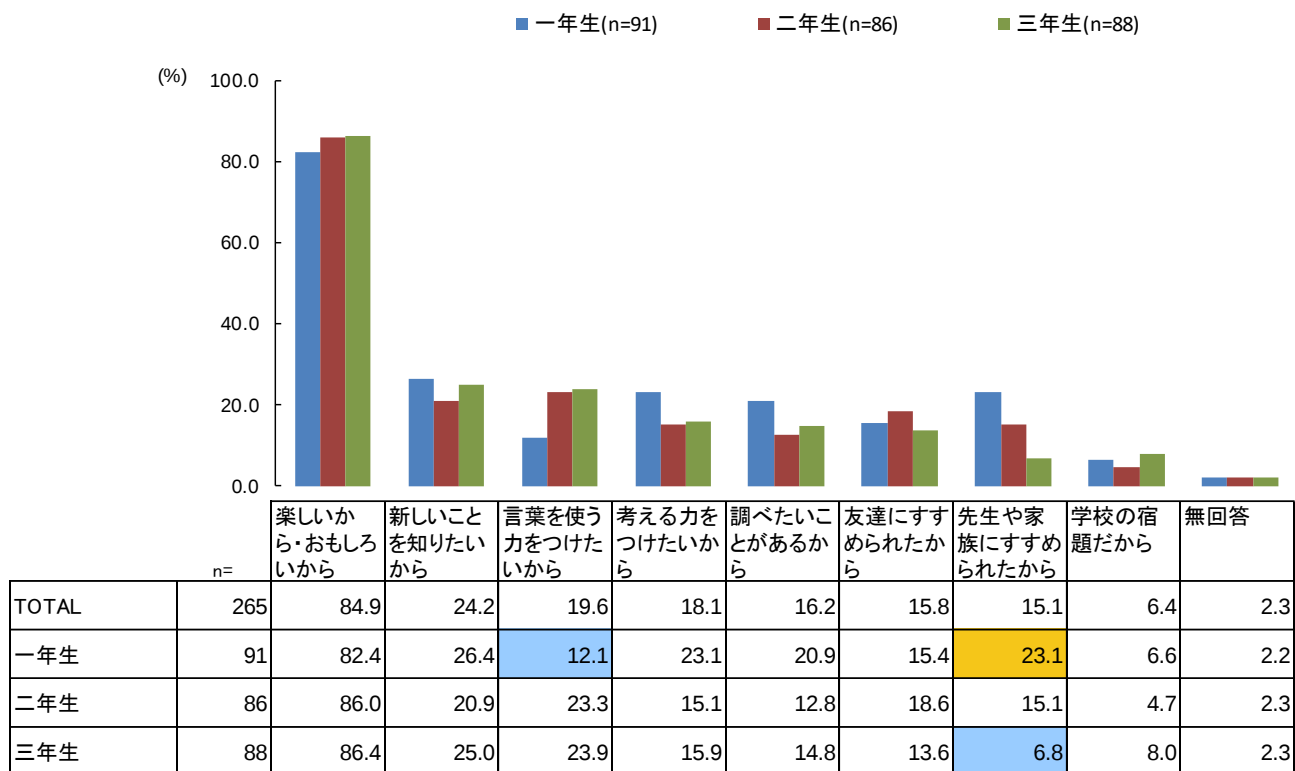
一年生、二年生では「新しいことを知りたいから」、「調べたいことがあるから」との回答が他の学年に比べ高い。



<中学生>

本を読む理由は、「楽しいから・おもしろいから」が84.9%と最も高く、次いで「新しいことを知りたいから」が24.2%、「言葉を使う力をつけたいから」が19.6%と続く。

一年生では「先生や家族にすすめられたから」が23.1%と高くなっている。

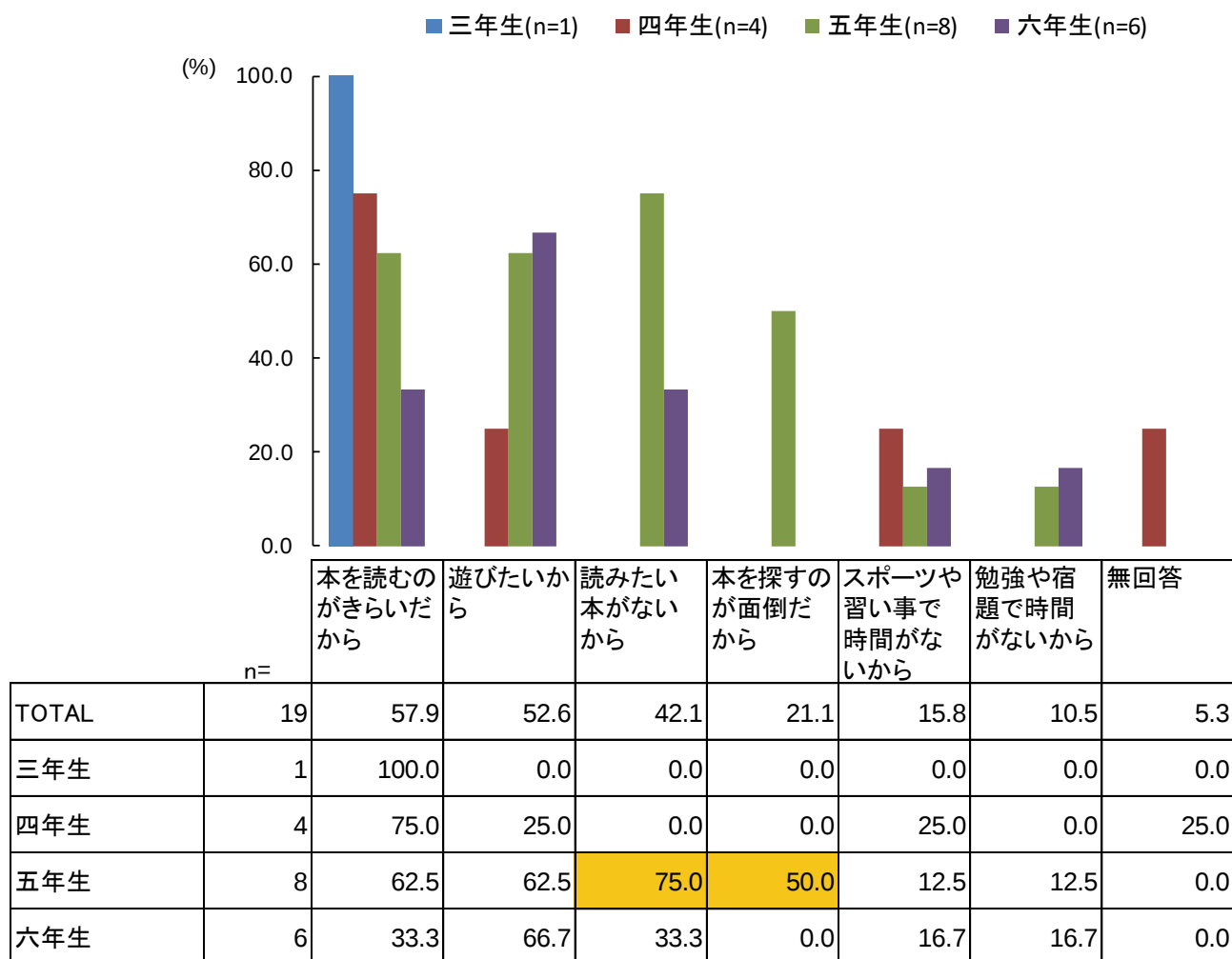


(5) 本を読まない理由

＜回答ベース：問5で本は読まないと回答した人＞

＜小学生＞

本を読まない理由は、「本を読むのがきらいだから」が最も高く、次いで「遊びたいから」、「読みたい本がないから」となっている。

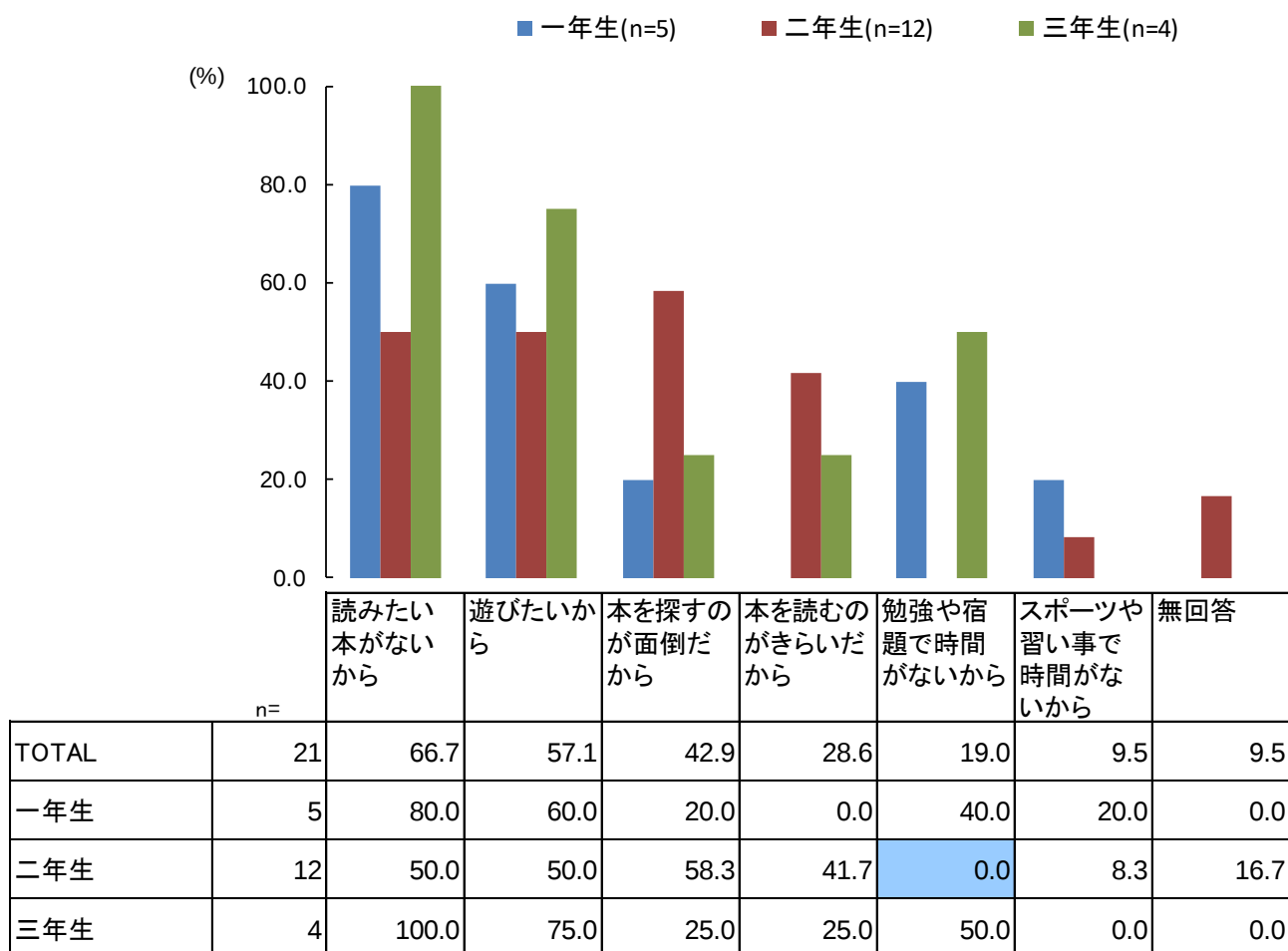


※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

※一年生、二年生は「本は読まない」との回答はなかったため、表示していない。

<中学生>

本を読まない理由は、「読みたい本がないから」が最も高く、次いで「遊びたいから」、「本を探すのが面倒だから」と続く。



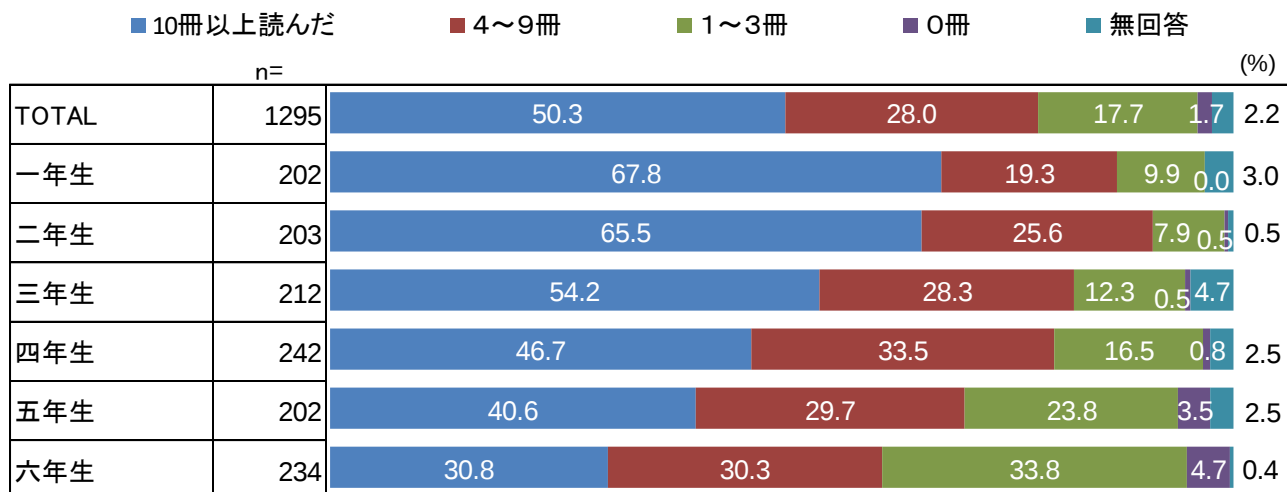
※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

（６）前の月（１０月）に読んだ冊数

<小学生>

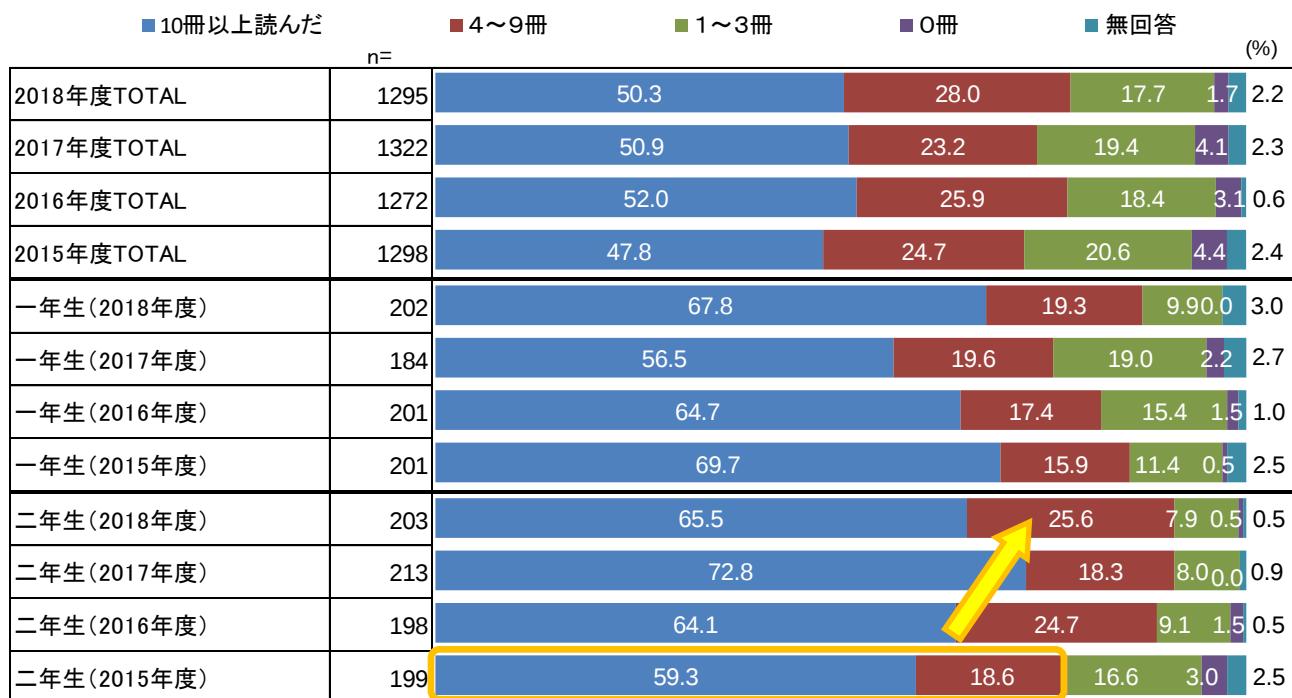
前の月（１０月）の読書冊数は、「１０冊以上読んだ」が５０．３％、「４～９冊」が２８．０％、「１～３冊」が１７．７％、「０冊」が１．７％である。

「１０冊以上読んだ」が最も高かったのは一年生で６７．８％、「０冊」が最も高かったのは六年生で４．７％。



<小学生 2015年度～2018年度トレンド>

読書冊数は、2015年度（第１回調査）と比べ、二年生では４冊以上が１３．２ポイント、三年生では７．１ポイント、六年生では７．７ポイント増加している。

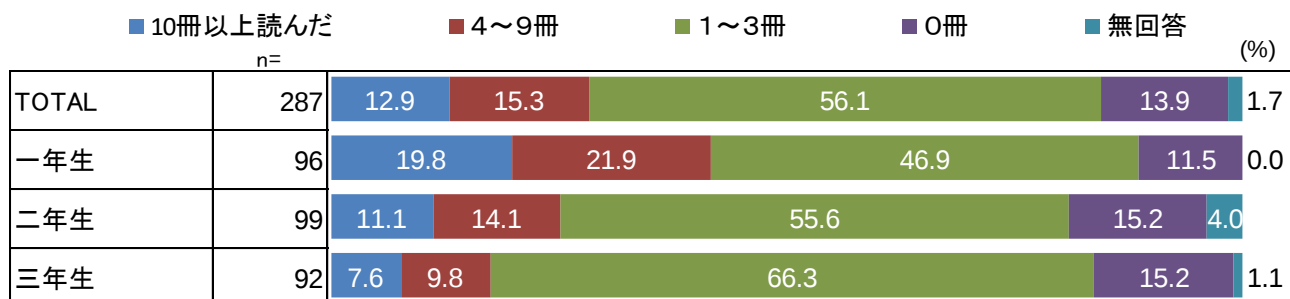


三年生(2018年度)	212	54.2	28.3	12.3	0.5	4.7
三年生(2017年度)	242	60.7	21.1	12.8	2.9	2.5
三年生(2016年度)	223	63.2	20.2	13.0	3.6	0.0
三年生(2015年度)	223	50.7	24.7	14.3	5.4	4.9
四年生(2018年度)	242	46.7	33.5	16.5	0.8	2.5
四年生(2017年度)	209	56.0	25.4	14.4	1.4	2.9
四年生(2016年度)	212	49.1	32.5	15.1	2.4	0.9
四年生(2015年度)	233	51.9	24.0	20.2	3.0	0.9
五年生(2018年度)	202	40.6	29.7	23.8	3.5	2.5
五年生(2017年度)	227	33.9	24.7	30.4	7.5	3.5
五年生(2016年度)	240	42.9	25.8	25.0	5.8	3.5
五年生(2015年度)	210	36.7	32.9	24.8	4.8	1.0
六年生(2018年度)	234	30.8	30.3	33.8	4.7	0.4
六年生(2017年度)	247	29.6	29.1	30.4	9.3	1.6
六年生(2016年度)	198	28.8	34.8	32.3	3.0	1.0
六年生(2015年度)	232	22.4	31.0	34.9	9.1	2.6

<中学生>

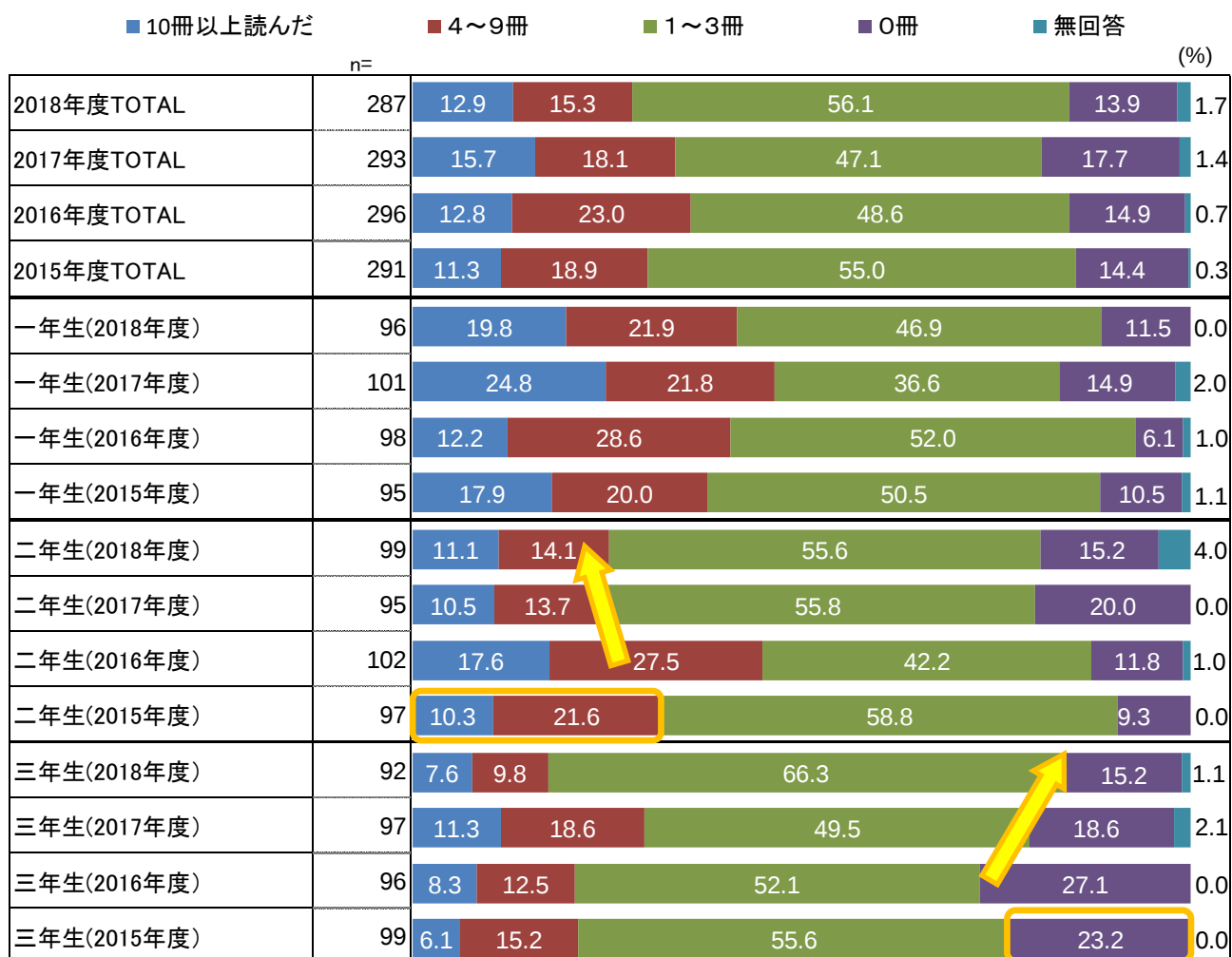
前の月（10月）の読書冊数は、「10冊以上読んだ」が12.9%、「4～9冊」が15.3%、「1～3冊」が56.1%、「0冊」が13.9%である。

学年別にみると、いずれの学年でも8割以上が1冊以上本を読んでおり、一年生では「10冊以上読んだ」人も19.8%いる。



<中学生 2015年度～2018年度トレンド>

読書冊数は、2015年度（第1回調査）と比べ、二年生では4冊以上が6.7ポイント減少している。一方、三年生では「0冊」が8.0ポイント減少している。



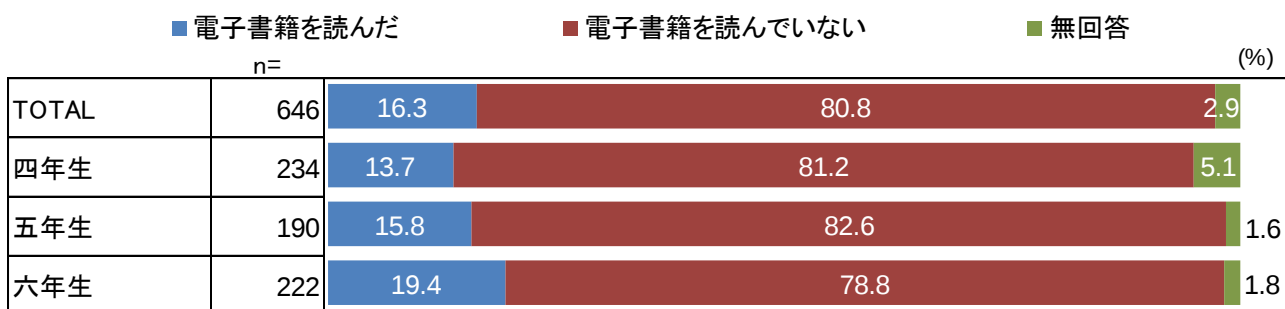
(7) 電子書籍の利用状況

＜回答ベース：前月に1冊以上読書した【小学四年生～六年生】【中学生】＞

＜小学生＞

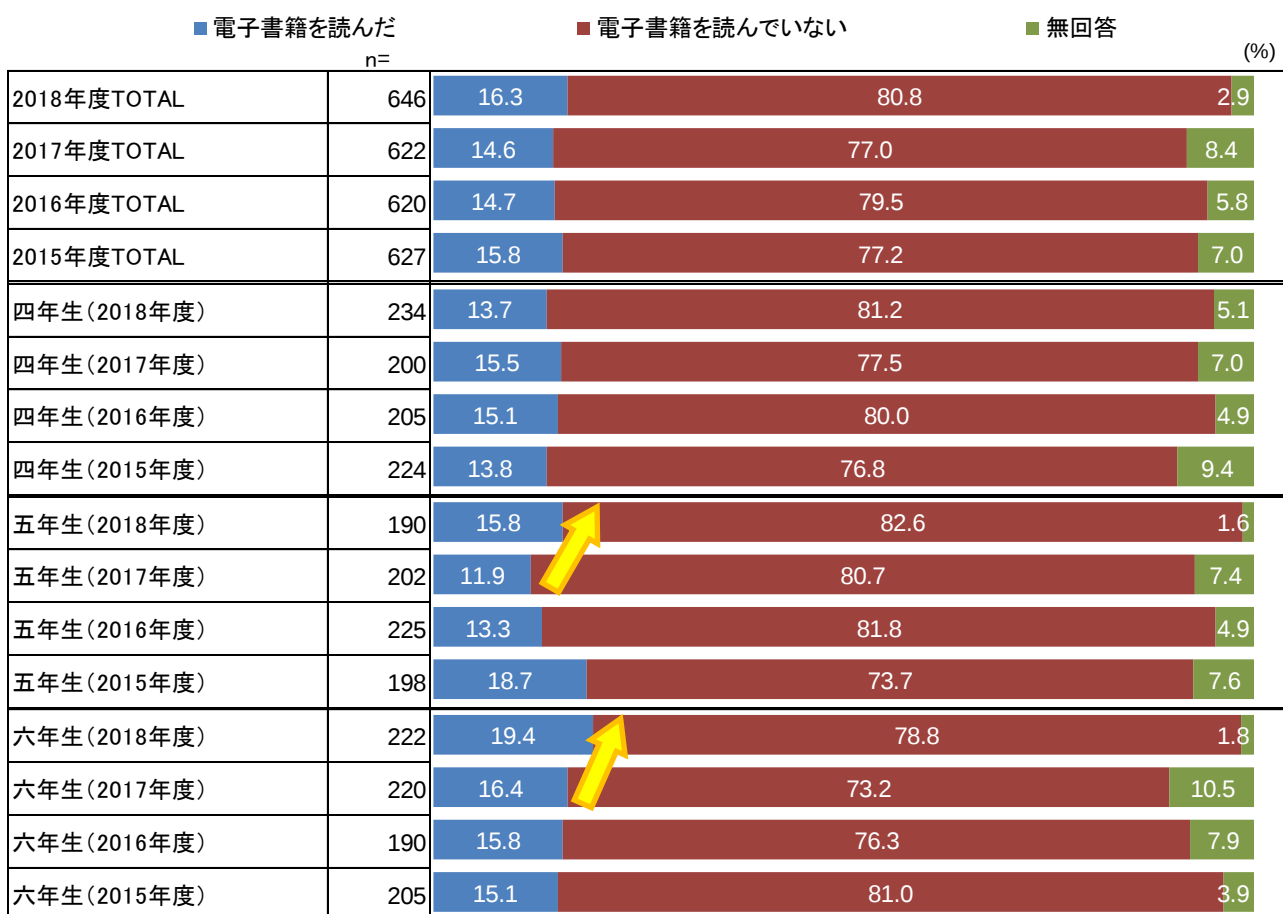
前月の読書のうち、「電子書籍を読んだ」人は16.3%、「電子書籍を読んでいない」人は80.8%である。

学年別にみると、四年生の13.7%、五年生の15.8%、六年生の19.4%が電子書籍を読んでいる。



＜小学生 2015年度～2018年度トレンド＞

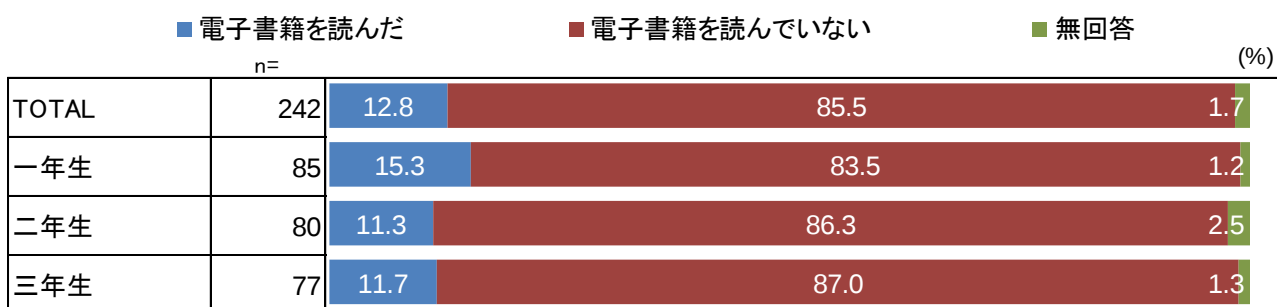
「電子書籍を読んだ」は、2017年度（第3回調査）と比べ、五年生では3.9ポイント、六年生では3.0ポイント増加している。



<中学生>

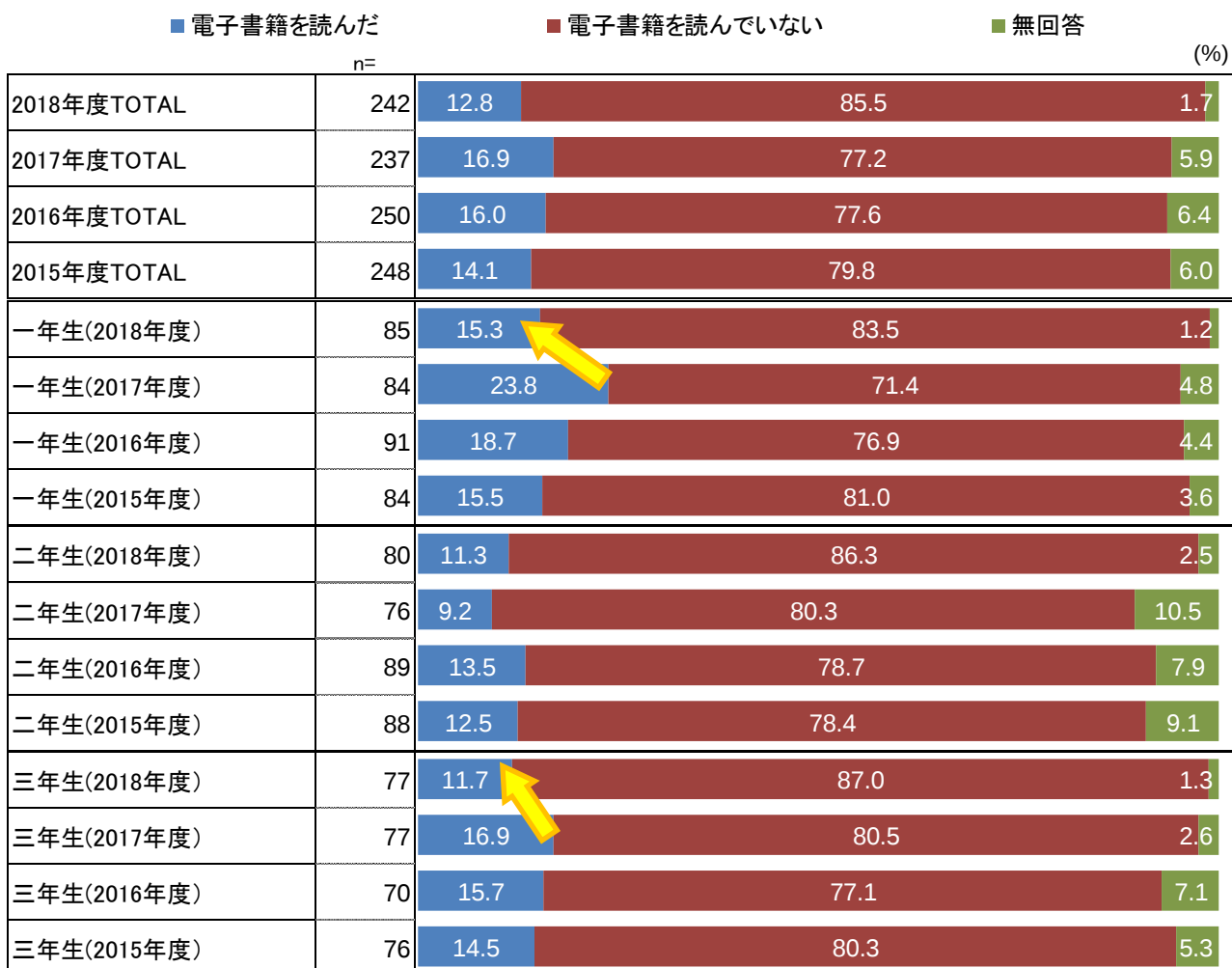
前月の読書のうち、「電子書籍を読んだ」人は12.8%、「電子書籍を読んでいない」人は85.5%である。

一年生の15.3%が電子書籍を読んでおり、他の学年に比べ高い。



<中学生 2015年度～2018年度トレンド>

2017年度（第3回調査）と比べ、「電子書籍を読んだ」は、一年生で8.5ポイント、三年生で5.2ポイント減少している。

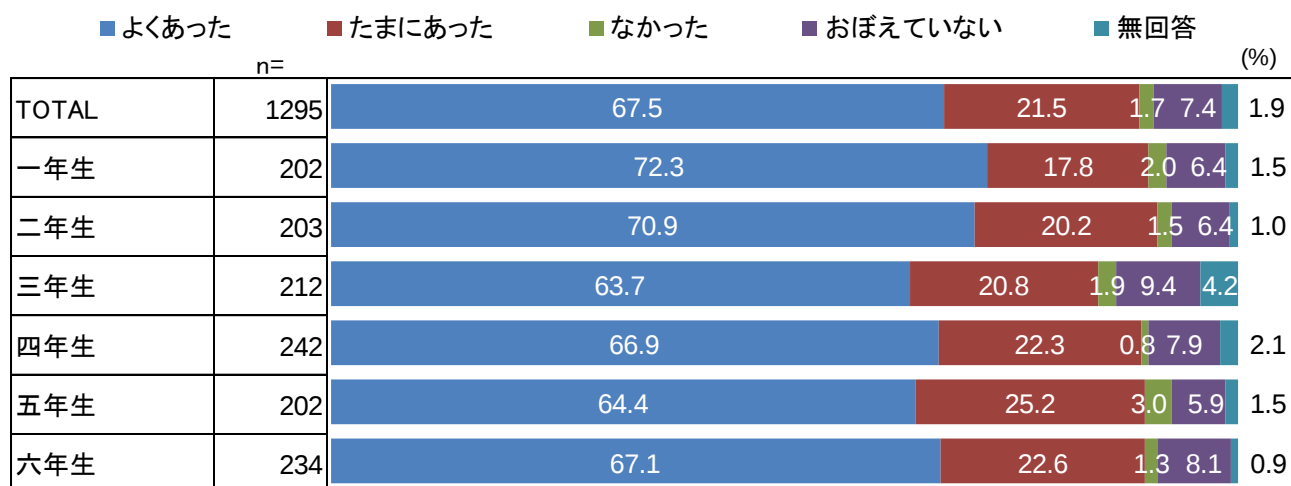


(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

<小学生>

小学校入学前に本を読んでもらった経験は、「よくあった」が67.5%、「たまにあった」が21.5%、「なかった」が1.7%、「おぼえていない」が7.4%である。

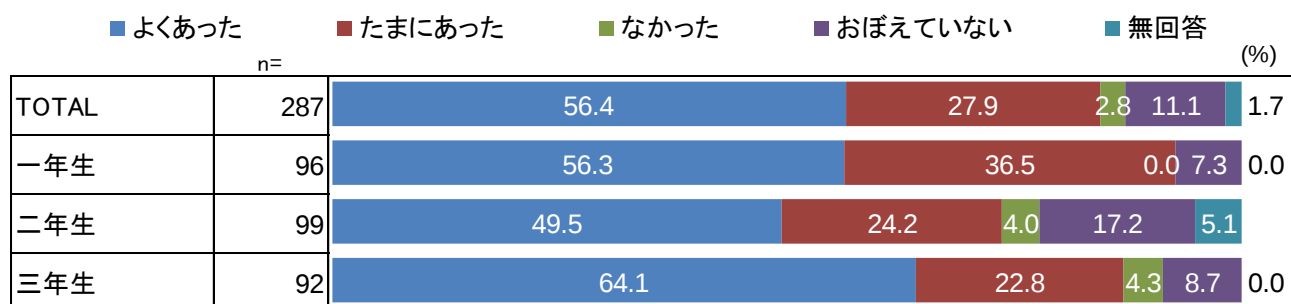
学年別にみると、いずれの学年でも「よくあった」が約6～7割となっている。「よくあった」と「たまにあった」をあわせると、いずれの学年でも8割以上が本を読んでもらった経験がある。



<中学生>

小学校入学前に本を読んでもらった経験は、「よくあった」が56.4%、「たまにあった」が27.9%、「なかった」が2.8%、「おぼえていない」が11.1%である。

「よくあった」と「たまにあった」をあわせると、一年生では92.8%が本を読んでもらった経験がある。

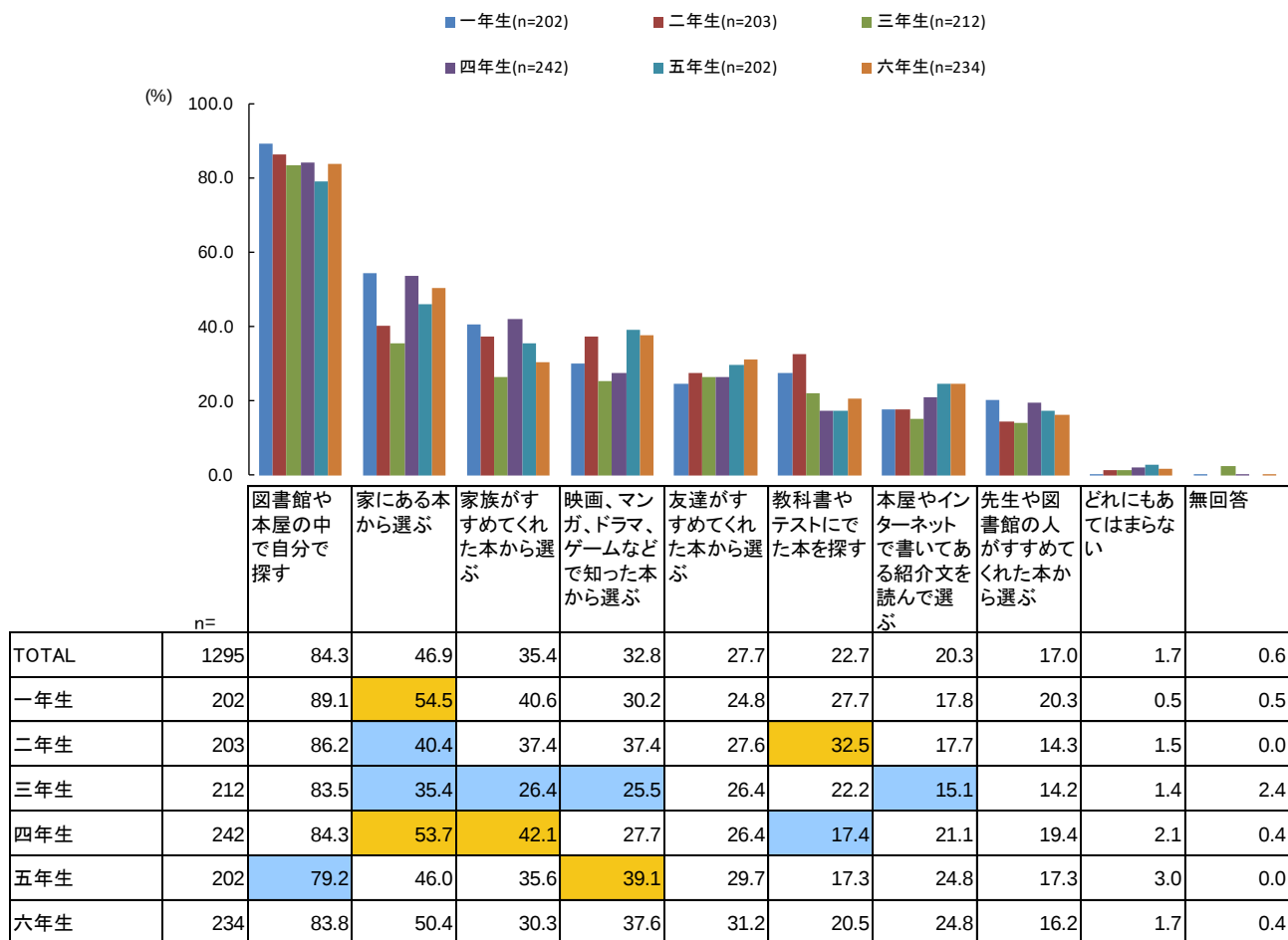


(9) 本の選び方

<小学生>

本の選び方は、「図書館や本屋の中で自分で探す」が84.3%と最も高く、次いで「家にある本を選ぶ」が46.9%、「家族がすすめてくれた本から選ぶ」が35.4%と続く。

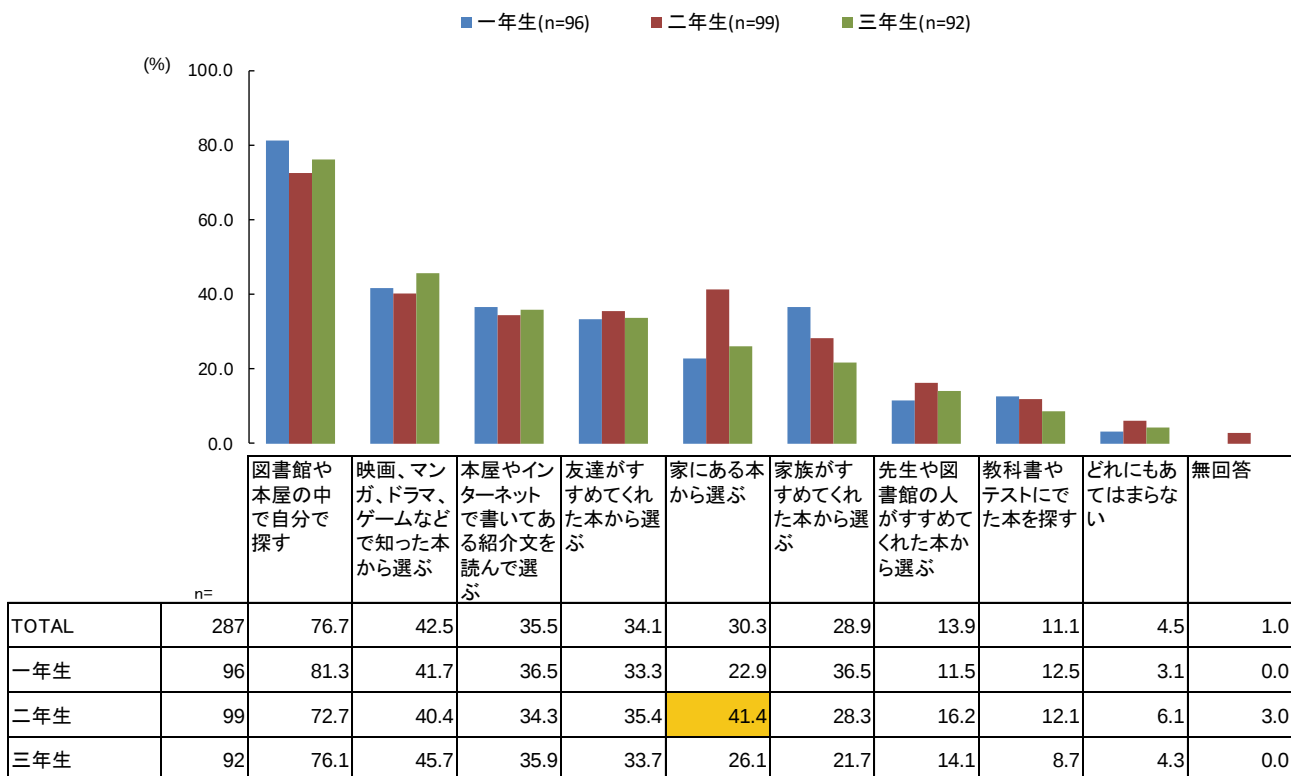
学年別にみると、二年生では「教科書やテストにでた本を探す」が32.5%、四年生では「家族がすすめてくれた本から選ぶ」が42.1%、五年生では「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」が39.1%と他の学年に比べ高くなっている。



＜中学生＞

本の選び方は、「図書館や本屋の中で自分で探す」が76.7%と最も高く、次いで「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」が42.5%、「本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ」が35.5%と続く。

二年生では「家にある本から選ぶ」が41.4%と他の学年よりも高くなっている。

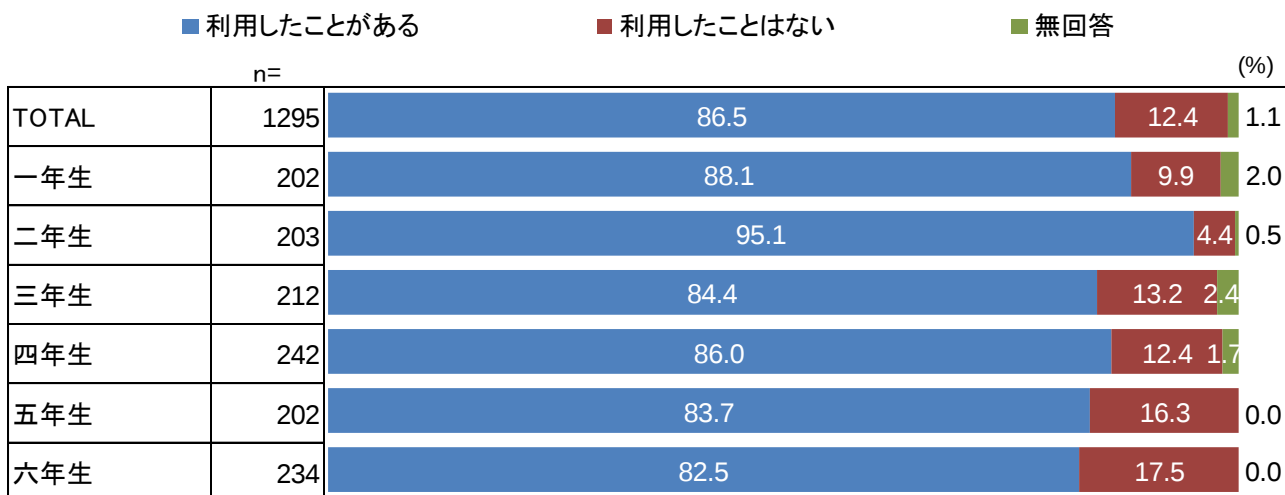


（１０）学校の図書館・学級文庫の利用状況

＜小学生＞

学校の図書館・学級文庫の利用状況は、「利用したことがある」が86.5%、「利用したことはない」が12.4%である。

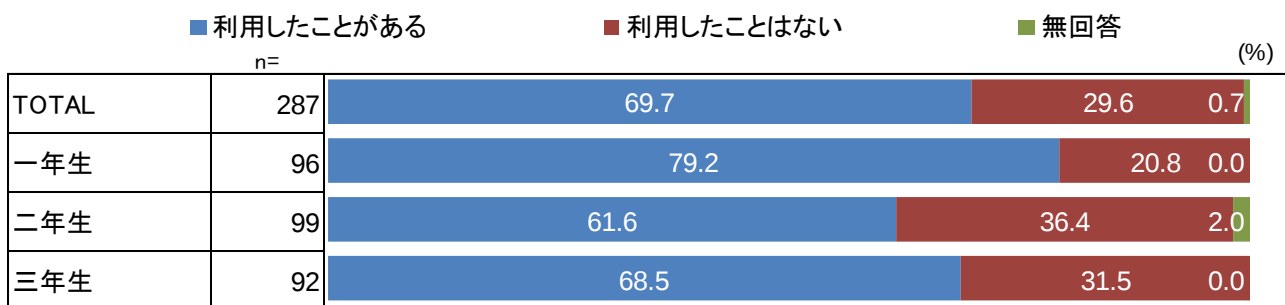
学年別にみると、いずれの学年でも「利用したことがある」割合が8割を超えている。



＜中学生＞

学校の図書館・学級文庫の利用状況は、「利用したことがある」が69.7%、「利用したことはない」が29.6%である。

一年生では、「利用したことがある」が79.2%と他の学年に比べ高い。二年生、三年生では「利用したことがない」が3割になっている。

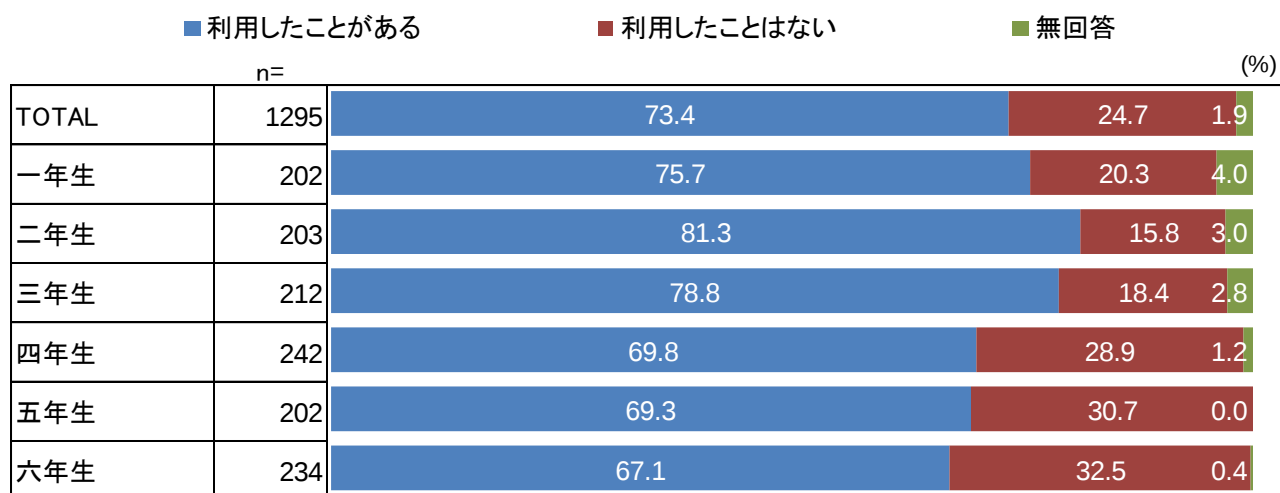


(1 1) 学校以外の図書館の利用状況

<小学生>

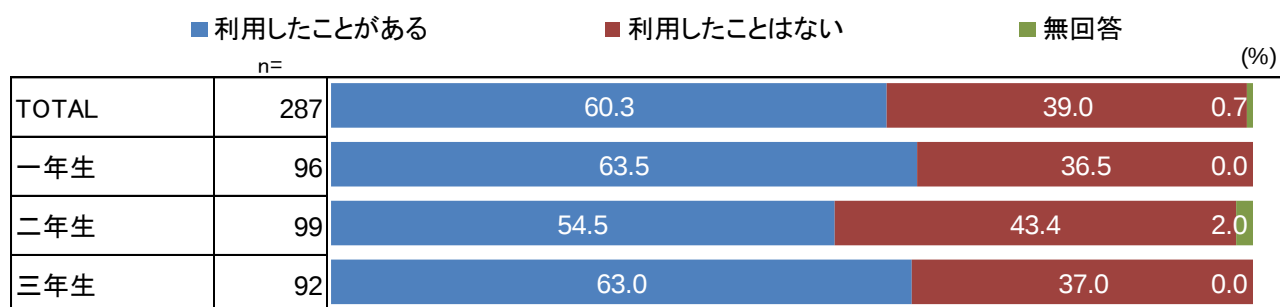
学校以外の図書館の利用状況は、「利用したことがある」が 73.4%、「利用したことはない」が 24.7%である。

二年生では「利用したことがある」が 81.3%で、他の学年に比べ高くなっている。五年生、六年生では、「利用したことがない」が 3 割を超え、他の学年に比べ高い。



<中学生>

学校以外の図書館の利用状況は、「利用したことがある」が 60.3%、「利用したことはない」が 39.0%である。

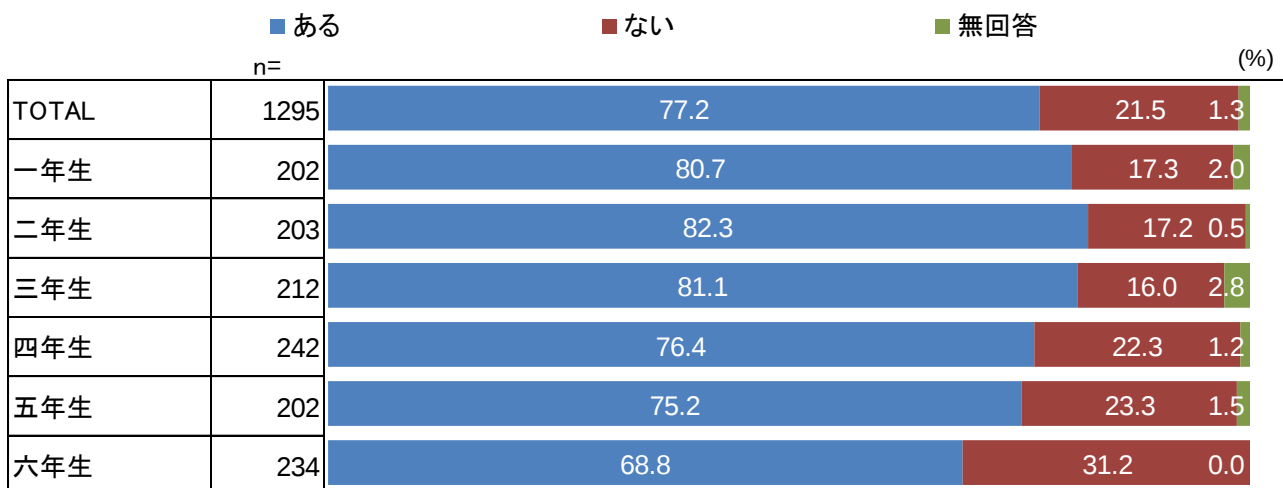


(12) 大切な本や忘れられない本の存在

<小学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は77.2%、「ない」は21.5%である。

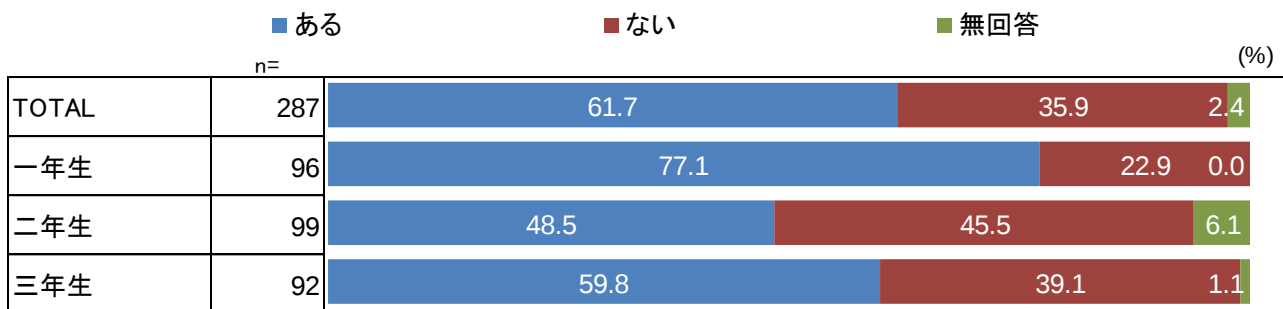
一年生、二年生、三年生では、大切な本や忘れられない本がある割合は8割を超えており、学年が上がるにつれ減少傾向にある。



<中学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は61.7%、「ない」は35.9%である。

一年生では、大切な本や忘れられない本がある割合は77.1%と、他の学年に比べ高い。

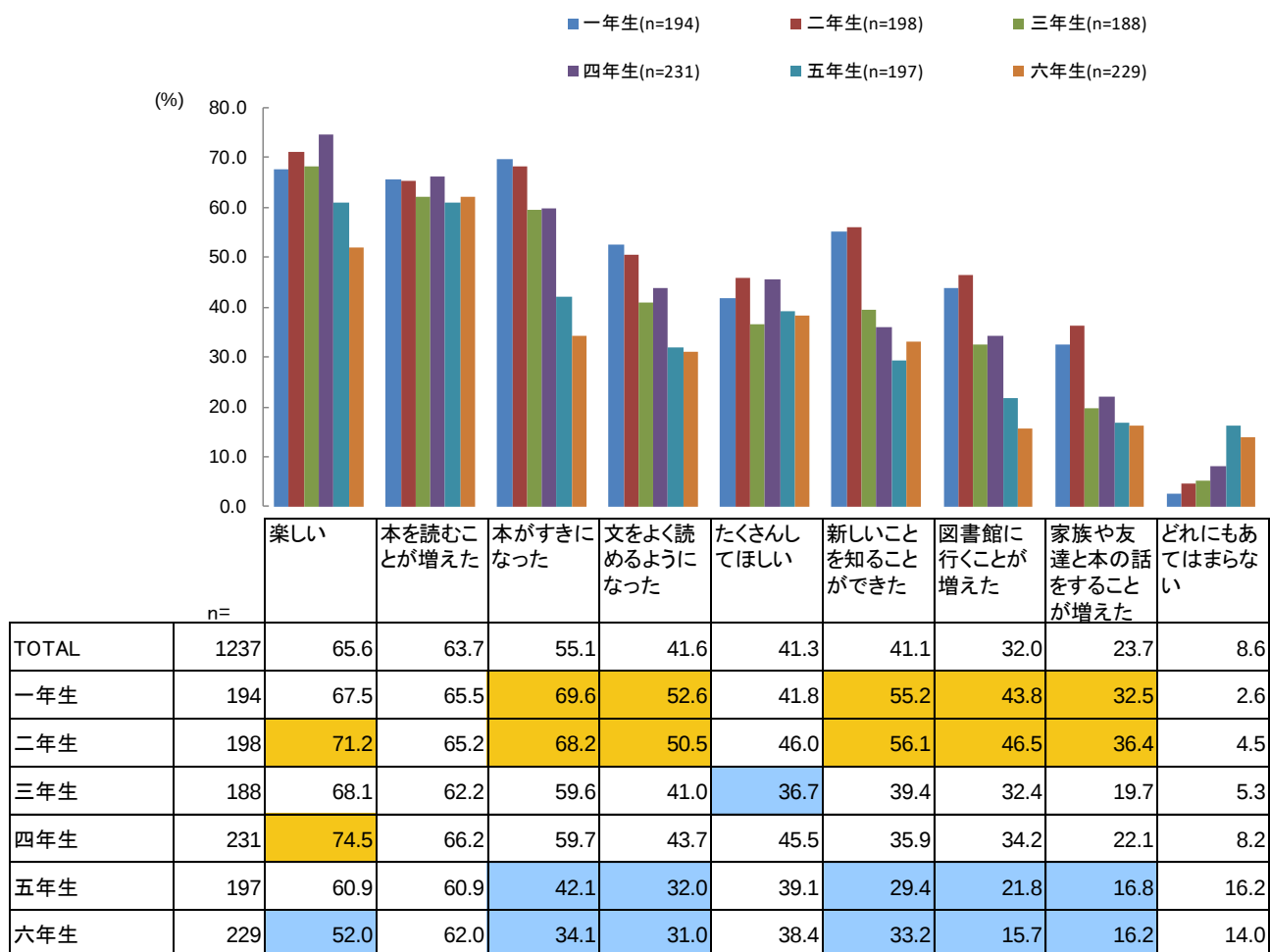


(13) 朝読書（一斉読書）について

<小学生>

朝読書が「楽しい」が65.6%と最も高く、次いで「本を読むことが増えた」が63.7%、「本がすきになった」が55.1%と続く。

学年別にみると、一年生、二年生は「本がすきになった」が6割を超えているが、学年が上がるにつれ減少傾向にある。



第三章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

今回の調査では、「学校がある日の時間の使い方」「大切な本や忘れられない本について」「朝読書について」を新たな質問項目として加えている。

- ・「学校がある日の時間の使い方」では、小学生は「勉強・宿題をする」や「塾や習い事に行く」をあげる割合が高く、中学生では「塾や習い事に行く」、「クラブ活動・委員会活動等で活動する」が高かった。「本を読む」は、学年があがるにつれて時間が減る傾向がみられた。
- ・読書の好き嫌いについて、「好き」「どちらかといえば好き」を合わせた「好き」の割合は小学生全体で 87.4%、中学生全体では 76.7%と高い割合を維持している。一方で中学生の「きらい」の割合が 10.1%と増加傾向にある。
- ・「本を読む頻度」では、「本は読まない」の割合は、小学生で 1.5%、中学生で 7.3%。小学生では減少し、もっとも低かった第 2 回と同じとなったが、中学生は増加。中学生は一年生 5.2%、三年生 4.3%に対し、二年生が 12.1%と高かった。
前の月の読書冊数について「0 冊」と答えた割合は、小学生で 1.7%、中学生で 13.9%。いずれも過去 4 回の調査のなかでもっとも低い割合となった。
全体の傾向としては、本をまったく読まないという状況は改善されてきていると考えられる。
- ・「大切な本や忘れられない本がある」と答えた割合は、小学生で 77.2%、中学生で 61.7%。小学 1 年生から 3 年生では 8 割を超えている。さらに回答を、本を読むのが「すき／どちらかというとしき」と「どちらかといえばきらい／きらい」で分けると、「ある」と答えた割合が「すき／どちらかというとしき」のほうが小学生で 2 割、中学生で 3 割高かった。
また具体的な本の題名についても、「ある」と答えたほとんどの回答で得ることができた。あげられた本は、貴重な参考情報として選書などにも活用したい。
- ・「朝読書（一斉読書）」については、小学生、中学生ともに「本を読むことが増えた」「楽しい」が上位。「本をよむのがきらい／どちらかといえばきらい」と答えた小学生、中学生に絞ってみると「本を読むことが増えた」が約 3 割と最も高く、読書習慣を身につける有効な手段といえる。

読書活動の推進には、図書館だけでなく、日常を過ごす学校、家庭を含む生活環境全体での取り組みが必要である。図書館の利用促進、朝読書（一斉読書）をはじめとする読書推進や授業内での図書館活用、そして家庭での読書環境の充実。「本の選び方」で「家族がすすめてくれた本から選ぶ」をあげた割合は、読書冊数が多い人ほど、読書の好き嫌い別でも好きと答えた方のほうが高く、さらにその割合は「先生や図書館の人がすすめてくれた本を選ぶ」よりも高い。このことから家族からの働きかけや影響が非常に大きいことがわかる。

今回より、調査の結果を、従来行っている学校との共有に加え、家庭に向けても共有することとし、子どもの読書推進への意識を、学校、家庭、図書館で一体的に高めていきたい。

第4回千代田区子ども読書調査報告書 (案)

平成31年3月

千代田区

～ 目 次 ～

第一章 調査の概要	1
1. 調査目的	1
2. 調査対象及び調査方法等	1
3. 回収結果	1
4. 報告書の見方	2
第二章 調査結果	3
1. 対象者の属性	3
(1) 学校別・学年別在籍人数	3
(2) 学校別・学年別有効回収率	4
(3) 学校がある日の時間の使い方	5
2. 読書について	10
(1) 読書の好き嫌い	10
(2) 本を読む頻度	11
(3) 読んでいる本の分野	13
(4) 本を読む理由	15
(5) 本を読まない理由	17
(6) 前の月(10月)に読んだ冊数	19
(7) 電子書籍の利用状況	21
(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験	22
(9) 本の選び方	25
(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況	31
(11) 学校以外の図書館の利用状況	34
(12) 大切な本や忘れられない本の存在	37
(13) 大切な本や忘れられない本の題名	39
(14) 朝読書(一斉読書)について	40
第三章 第1回調査～第4回調査との比較	44
第四章 調査結果より	50
附属資料(調査票)	51

第一章 調査の概要

1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

2. 調査対象及び調査方法等

調 査 対 象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽 出 法	全校各学年 1 クラス
調 査 方 法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調 査 時 期	平成 30 年 11 月 1 日～平成 30 年 11 月 21 日

3. 回収結果

<小学生>

	配布数（票）※在籍数 A	有効回収数（票） B	回収率 B／A
一年生	220	202	91.8%
二年生	208	203	97.6%
三年生	231	212	91.8%
四年生	259	242	93.4%
五年生	213	202	94.8%
六年生	240	234	97.5%

<中学生>

	配布数（票）※在籍数 A	有効回収数（票） B	回収率 B／A
一年生	99	96	97.0%
二年生	107	99	92.5%
三年生	100	92	92.0%

4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（％：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- サンプル数（n）30 未満の結果については、参考値扱いとして、コメントしていない。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（％）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100%とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（％）の合計は100%を超える場合がある。
- TOTALと比較して統計的に有意な差（有意水準5％）を中心にコメントを記載している。

■ 検定・ポイント差情報		
比率の差の検定		有意水準5%で高い
対TOTAL行		有意水準5%で低い

- 図表として示したものの中には「無回答者」を省略した部分があるため、区分ごとのサンプル数（n）の合計が全体の有効回収数と一致しないことがある。

第二章 調査結果

1. 対象者の属性

(1) 学校別・学年別在籍人数

<小学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	学校計
麴町小学校	26	27	24	29	23	40	169
九段小学校	36	28	38	32	26	34	194
番町小学校	30	31	37	34	33	36	201
富士見小学校	27	36	33	32	28	27	183
お茶の水小学校	18	25	22	37	24	24	150
千代田小学校	23	21	25	41	34	35	179
昌平小学校	32	20	25	22	22	20	141
和泉小学校	28	20	27	32	23	24	154
学年計	220	208	231	259	213	240	1,371

<中学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	学校計
麴町中学校	30	35	33	98
神田一橋中学校	30	33	28	91
九段中等教育学校	39	39	39	117
学年計	99	107	100	306

(2) 学校別・学年別有効回収率

<小学生>

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	学校計
麴町小学校	80.8%	100.0%	100.0%	96.6%	100.0%	92.5%	94.7%
九段小学校	100.0%	100.0%	92.1%	96.9%	100.0%	94.1%	96.9%
番町小学校	100.0%	100.0%	97.3%	91.2%	93.9%	100.0%	97.0%
富士見小学校	81.5%	94.4%	100.0%	96.9%	89.3%	100.0%	94.0%
お茶の水小学校	100.0%	100.0%	90.9%	94.6%	87.5%	100.0%	95.3%
千代田小学校	91.3%	95.2%	100.0%	97.6%	97.1%	100.0%	97.2%
昌平小学校	84.4%	100.0%	92.0%	95.5%	95.5%	95.0%	92.9%
和泉小学校	96.4%	90.0%	59.3%	78.1%	95.7%	100.0%	85.7%
学年計	91.8%	97.6%	91.8%	93.4%	94.8%	97.5%	94.5%

<中学生>

	一年生	二年生	三年生	学校計
麴町中学校	96.7%	88.6%	90.9%	91.8%
神田一橋中学校	93.3%	87.9%	100.0%	93.4%
九段中等教育学校	100.0%	100.0%	87.2%	95.7%
学年計	97.0%	92.5%	92.0%	93.8%

(3) 学校がある日の時間の使い方

<回答ベース：【小学一年生～三年生】>

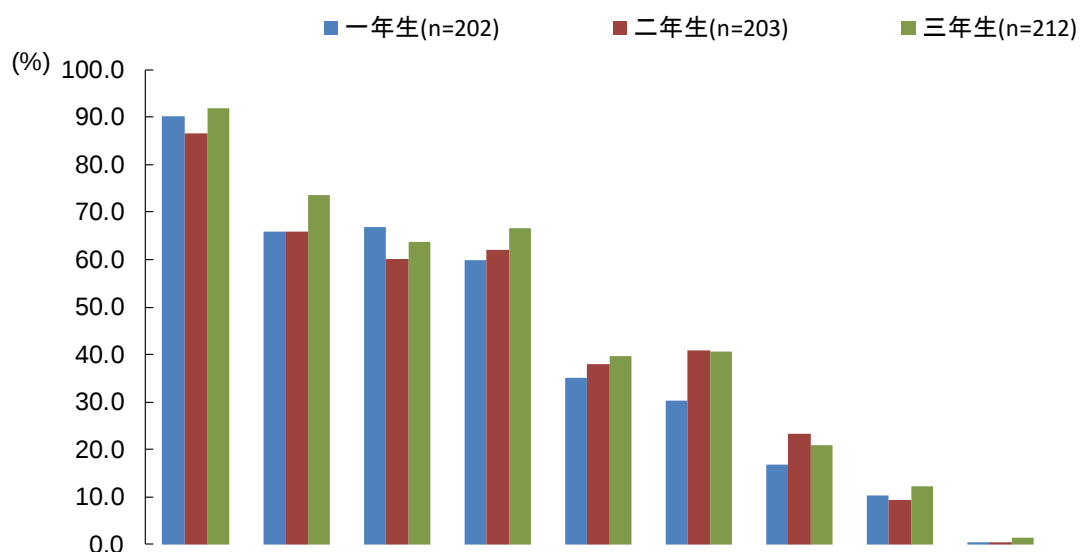
問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。（複数回答）

小学一年生～三年生では「勉強・宿題をする」の割合が高い。

<小学一年生～三年生>

学校がある日の時間の使い方は、「勉強・宿題をする」が89.6%と最も高く、次いで「習い事に行く」が68.6%、「テレビ、ビデオ、DVDを見る」が63.5%、「本を読む」が62.9%と続く。

一年生では「マンガ・雑誌を読む」割合は30.2%と、他の学年に比べ低い。



	n=	勉強・宿題をする	習い事に行く	テレビ、ビデオ、DVDを見る	本を読む	ゲームで遊ぶ	マンガ・雑誌を読む	インターネットを見る	何もしない、ぼーっとしている	どれにもあてはまらない	無回答
TOTAL	617	89.6	68.6	63.5	62.9	37.6	37.3	20.3	10.7	0.8	0.2
一年生	202	90.1	65.8	66.8	59.9	35.1	30.2	16.8	10.4	0.5	0.0
二年生	203	86.7	66.0	60.1	62.1	37.9	40.9	23.2	9.4	0.5	0.0
三年生	212	92.0	73.6	63.7	66.5	39.6	40.6	20.8	12.3	1.4	0.5

<回答ベース：【小学四年生～六年生】【中学生】>

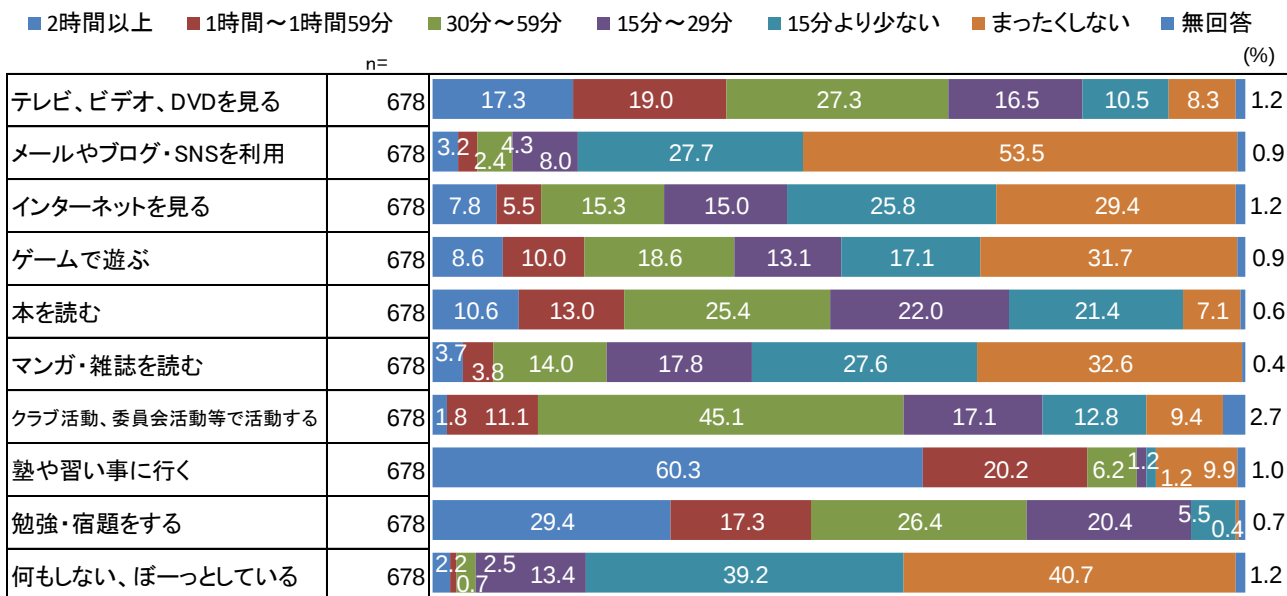
問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。
それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

小学四年生～六年生がよくしていることは「塾や習い事に行く」「勉強・宿題をする」。

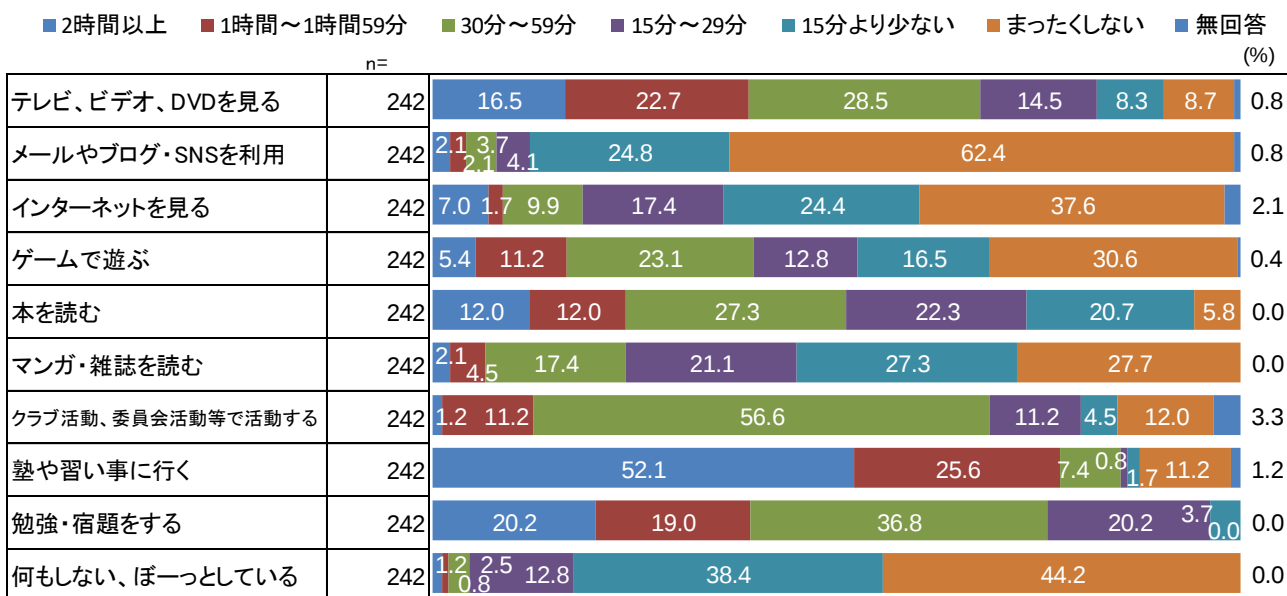
<小学四年生～六年生>

学校がある日に「2時間以上」していることは、「塾や習い事に行く」が60.3%と最も高い。
学年別にみると、いずれの学年でも15分以上「本を読む」ことをしているのは約7割である。

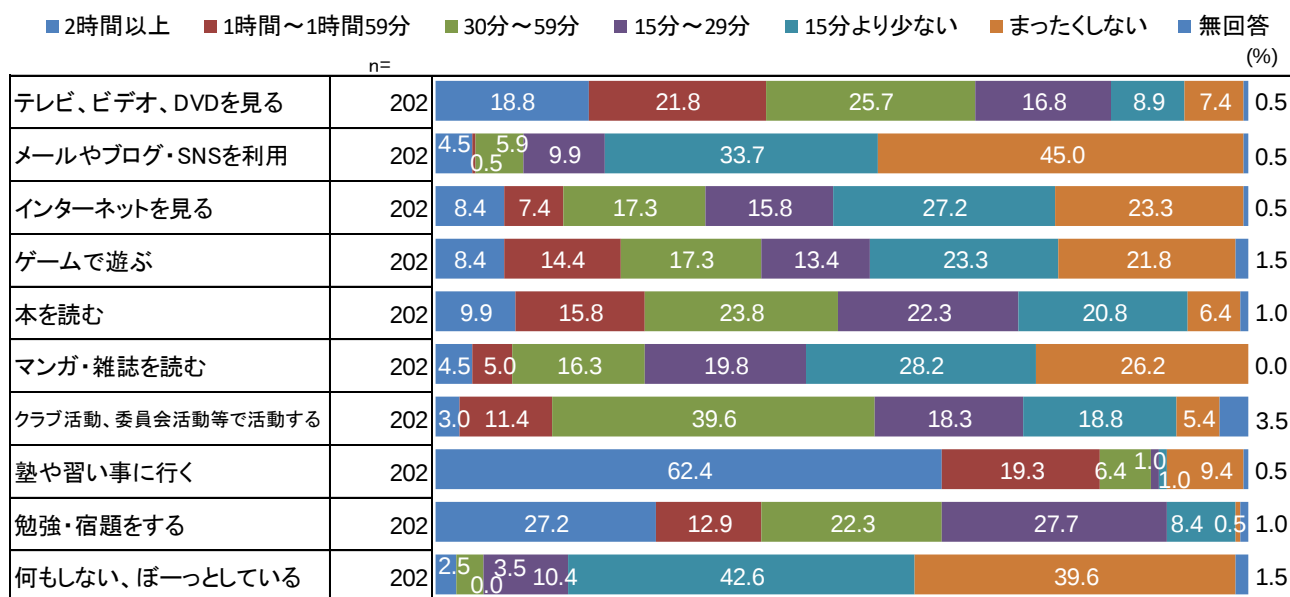
<TOTAL>



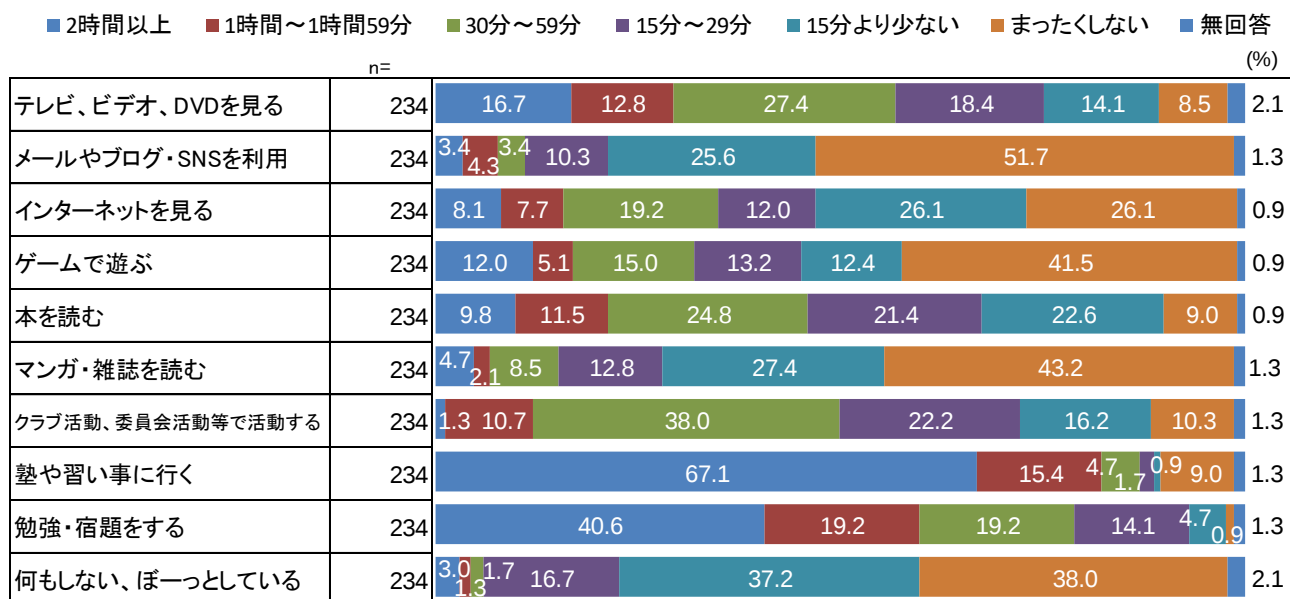
<四年生>



< 五年生 >



< 六年生 >



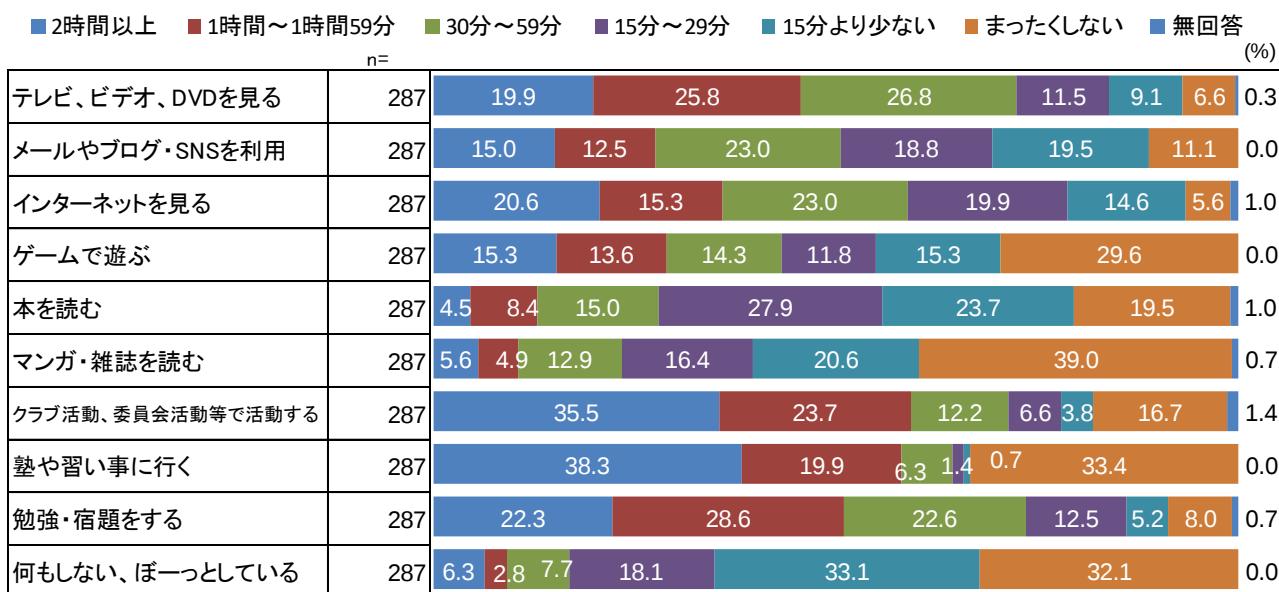
中学生がよくしていることは「塾や習い事に行く」「クラブ活動、委員会活動等で活動する」。

<中学生>

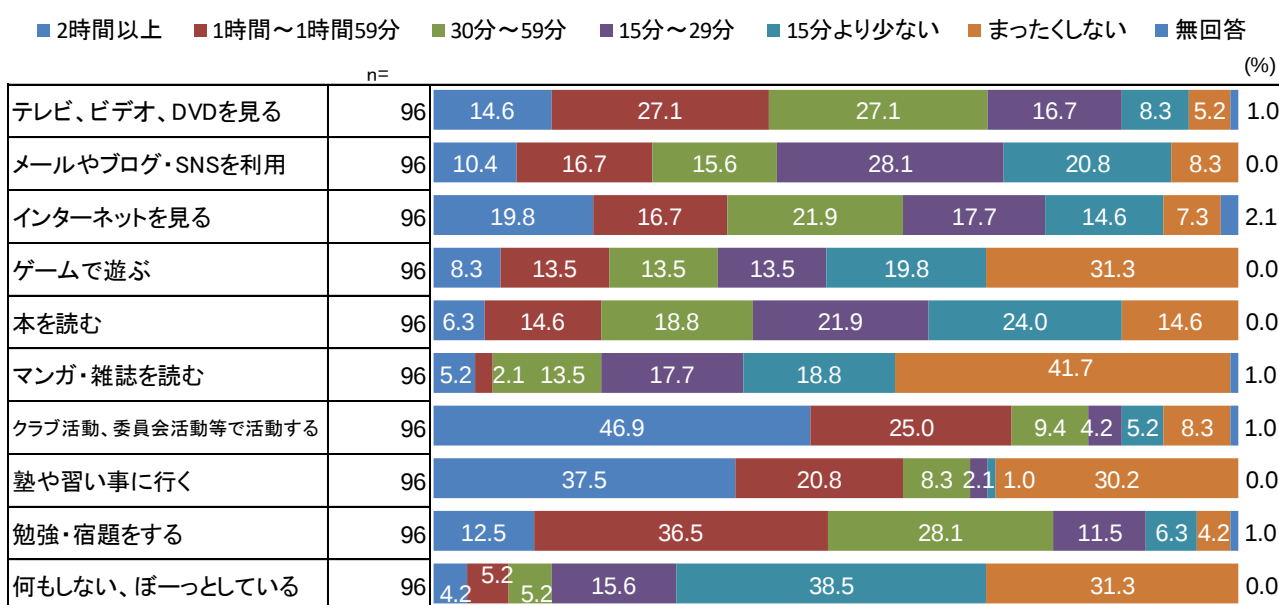
学校がある日に「2時間以上」していることは、「塾や習い事に行く」が38.3%と最も高く、次いで「クラブ活動、委員会活動等で活動する」が35.5%と続く。

学年別にみると、いずれの学年でも15分以上「本を読む」は5～6割だが、1時間以上「本を読む」割合は、学年があがるにつれ低くなっている。

<TOTAL>

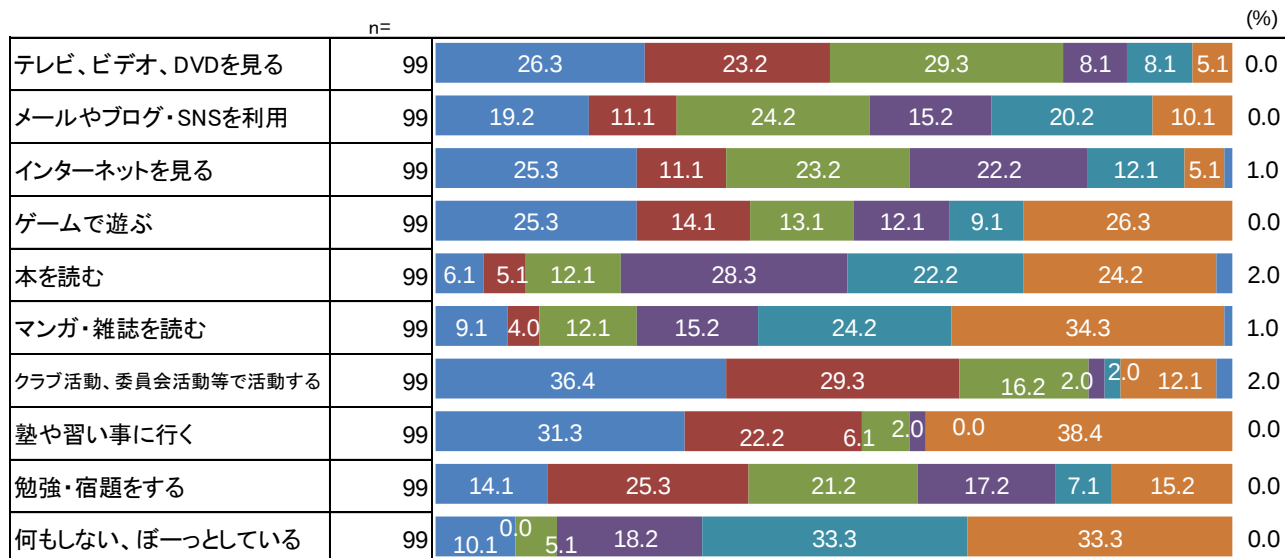


<一年生>



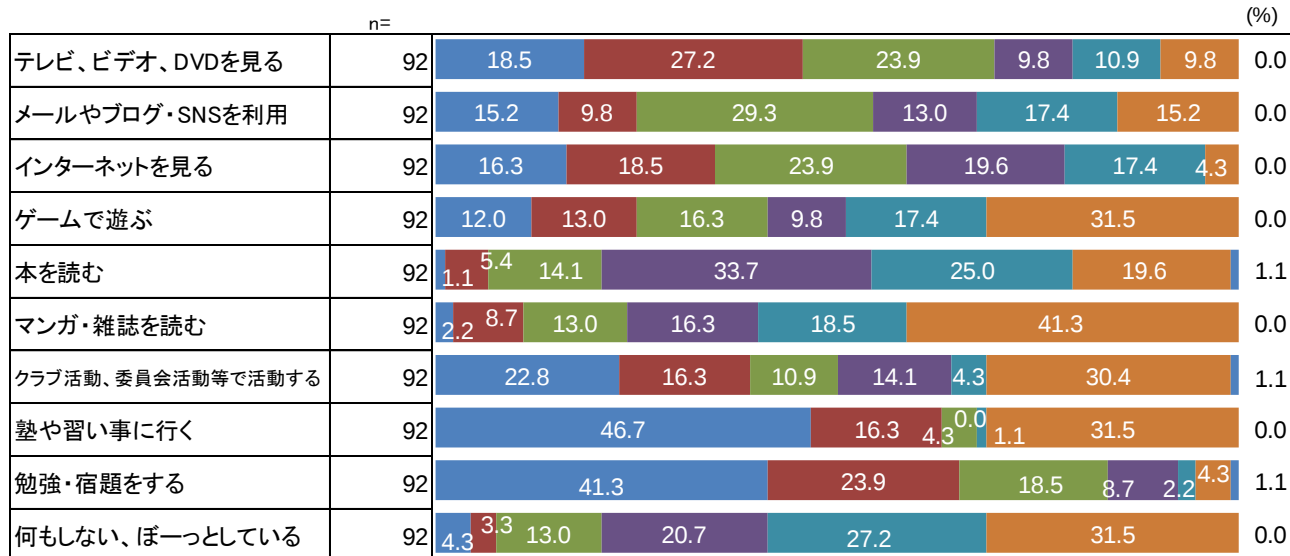
<二年生>

■ 2時間以上 ■ 1時間～1時間59分 ■ 30分～59分 ■ 15分～29分 ■ 15分より少ない ■ まったくしない ■ 無回答



<三年生>

■ 2時間以上 ■ 1時間～1時間59分 ■ 30分～59分 ■ 15分～29分 ■ 15分より少ない ■ まったくしない ■ 無回答



2. 読書について

(1) 読書の好き嫌い

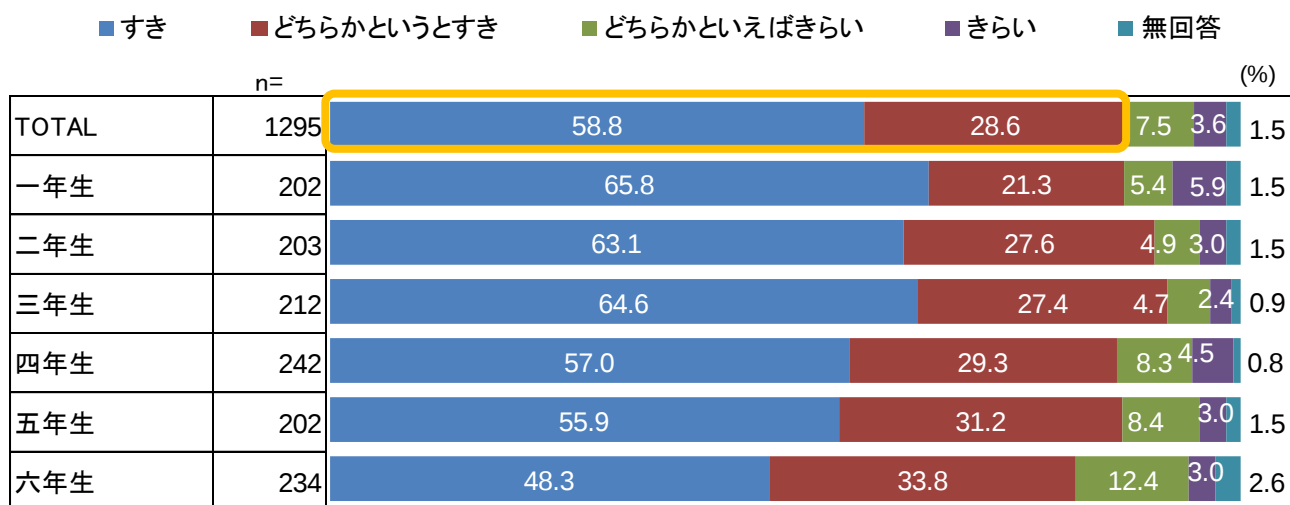
問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生の 87.4%、中学生の 76.7%は読書がすき。

<小学生>

読書の好き嫌いは、「すき」が 58.8%、「どちらかというとき」が 28.6%、「どちらかといえきらい」が 7.5%、「きらい」が 3.6%である。

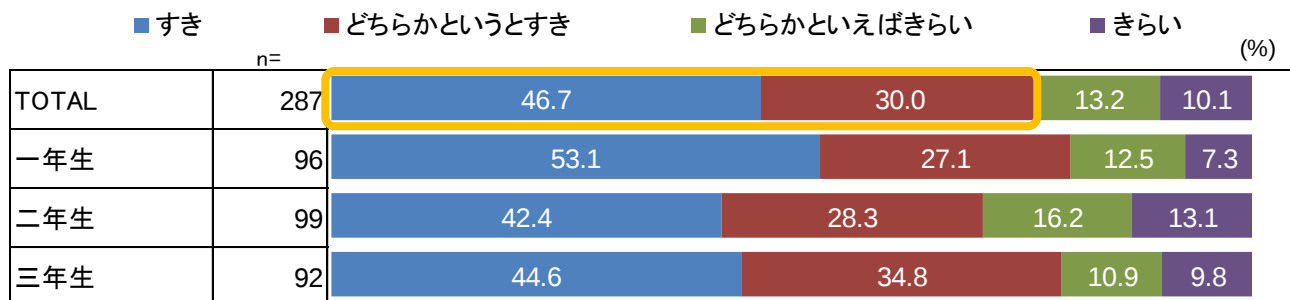
「すき」、「どちらかというとき」をあわせると、いずれの学年でも 8 割強の児童がすきと回答している。学年があがるにつれ、「きらい」の割合が高くなっており、六年生では「どちらかといえきらい」と「きらい」をあわせると 15.4%で、他の学年に比べ高い。



<中学生>

読書の好き嫌いは、「すき」が 46.7%、「どちらかというとき」が 30.0%、「どちらかといえきらい」が 13.2%、「きらい」が 10.1%である。

「すき」、「どちらかというとき」をあわせると、いずれの学年でも 7～8 割の生徒がすきと回答している。



(2) 本を読む頻度

問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

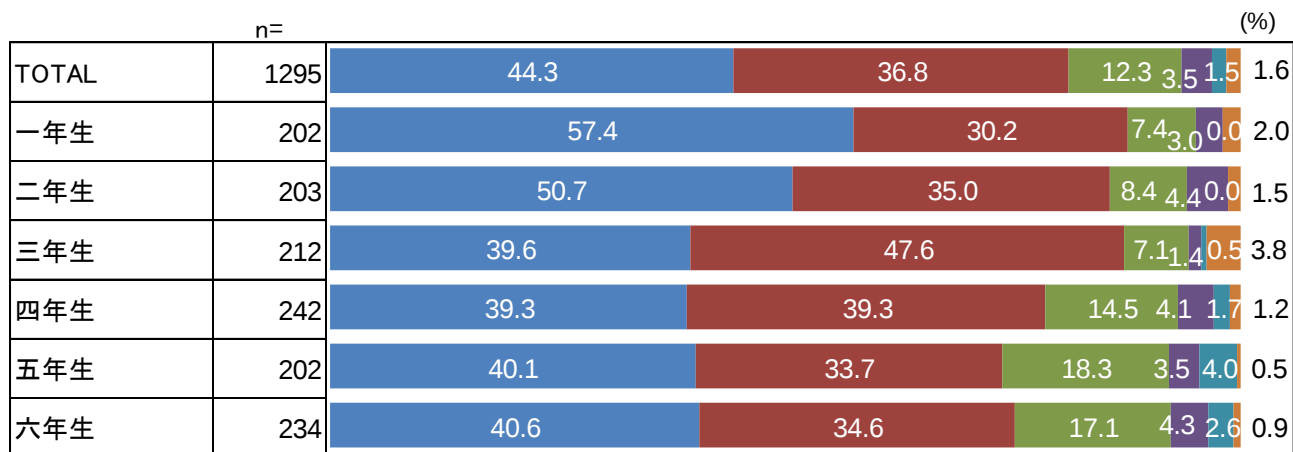
小学生の44.3%、中学生の26.8%が本を「一週間に5～7日」読んでいる。

<小学生>

本を読む頻度は、「一週間に5～7日」が44.3%、「一週間に1～4日」が36.8%、「一か月に1～3日」が12.3%、「一年に数回」が3.5%、「本は読まない」が1.5%である。

「一週間に5～7日」が最も高いのは一年生で57.4%。三年生では「一週間に1～4日」が47.6%と高くなっている。

■一週間に5～7日 ■一週間に1～4日 ■一か月に1～3日 ■一年に数回 ■本は読まない ■無回答

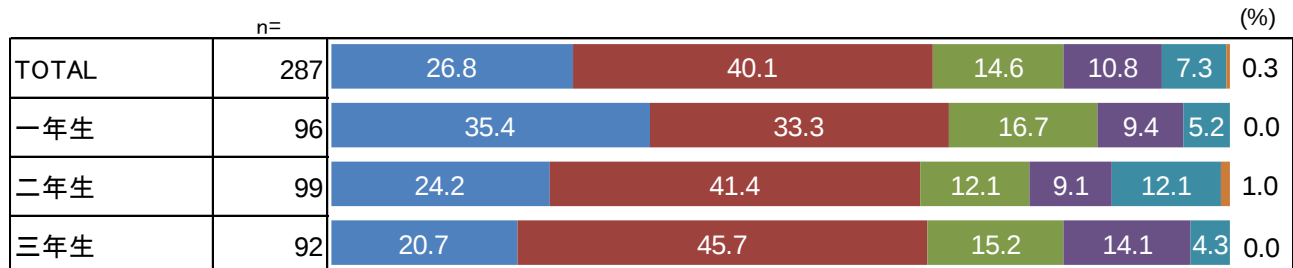


<中学生>

本を読む頻度は、「一週間に5～7日」が26.8%、「一週間に1～4日」が40.1%、「一か月に1～3日」が14.6%、「一年に数回」が10.8%、「本は読まない」が7.3%である。

一年生では35.4%が「一週間に5～7日」と回答している。二年生では「本は読まない」が12.1%と高くなっている。

■一週間に5～7日 ■一週間に1～4日 ■一か月に1～3日 ■一年に数回 ■本は読まない ■無回答



問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

問4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の48.9%、中学生の33.2%が本を「一週間に5～7日」読んでいます。

<小学生>

読書の好き嫌い別に本を読む頻度をみると、好き(「好き」+「どちらかというとき」と回答した人の48.9%が「一週間に5～7日」と回答している。きらい(「どちらかといえばきらい」+「きらい」と回答した人では毎日読まないものの、「一週間に1～4日」(27.8%)、「一か月に1～3日」(34.0%)、読んでいる。

■一週間に5～7日 ■一週間に1～4日 ■一か月に1～3日 ■一年に数回 ■本は読まない ■無回答
n= (%)

TOTAL	1295	44.3	36.8	12.3	3.5	1.5	1.6
好き/どちらかというとき	1132	48.9	37.8	9.7	2.0	0.3	1.3
どちらかといえばきらい/きらい	144	9.0	27.8	34.0	15.3	10.4	3.5

<中学生>

本を読む頻度は、好き(「好き」+「どちらかというとき」と回答した人の33.2%が「一週間に5～7日」と回答している。きらい(「どちらかといえばきらい」+「きらい」と回答した人では、「本は読まない」が28.4%だが、6.0%は「一週間に5～7日」と回答している。

■一週間に5～7日 ■一週間に1～4日 ■一か月に1～3日 ■一年に数回 ■本は読まない ■無回答
n= (%)

TOTAL	287	26.8	40.1	14.6	10.8	7.3	0.3
好き/どちらかというとき	220	33.2	45.5	13.6	6.4	0.9	0.5
どちらかといえばきらい/きらい	67	6.0	22.4	17.9	25.4	28.4	0.0

(3) 読んでいる本の分野

＜回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人＞

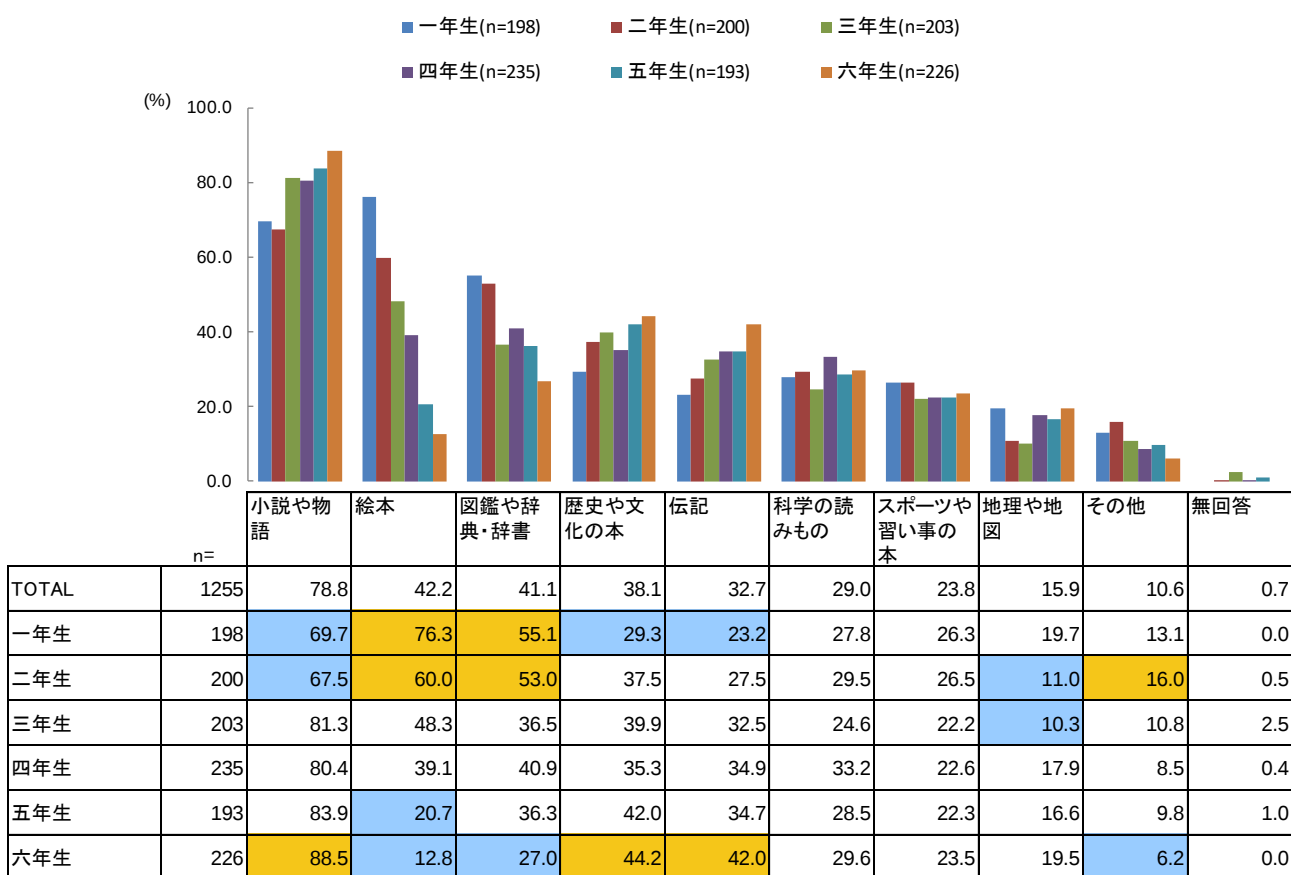
問5－① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

小学生、中学生とも学年があがるにつれ、
「小説や物語」を読んでいる割合が高くなっている。

＜小学生＞

読んでいる本の分野は、「小説や物語」が78.8%と最も高く、次いで「絵本」が42.2%、「図鑑や辞典・辞書」が41.1%と続く。

「小説や物語」は高学年で割合が高く、六年生では88.5%である。一方、「絵本」、「図鑑や辞典・辞書」は一年生、二年生の半数以上が読んでおり、高学年より高い割合となっている。

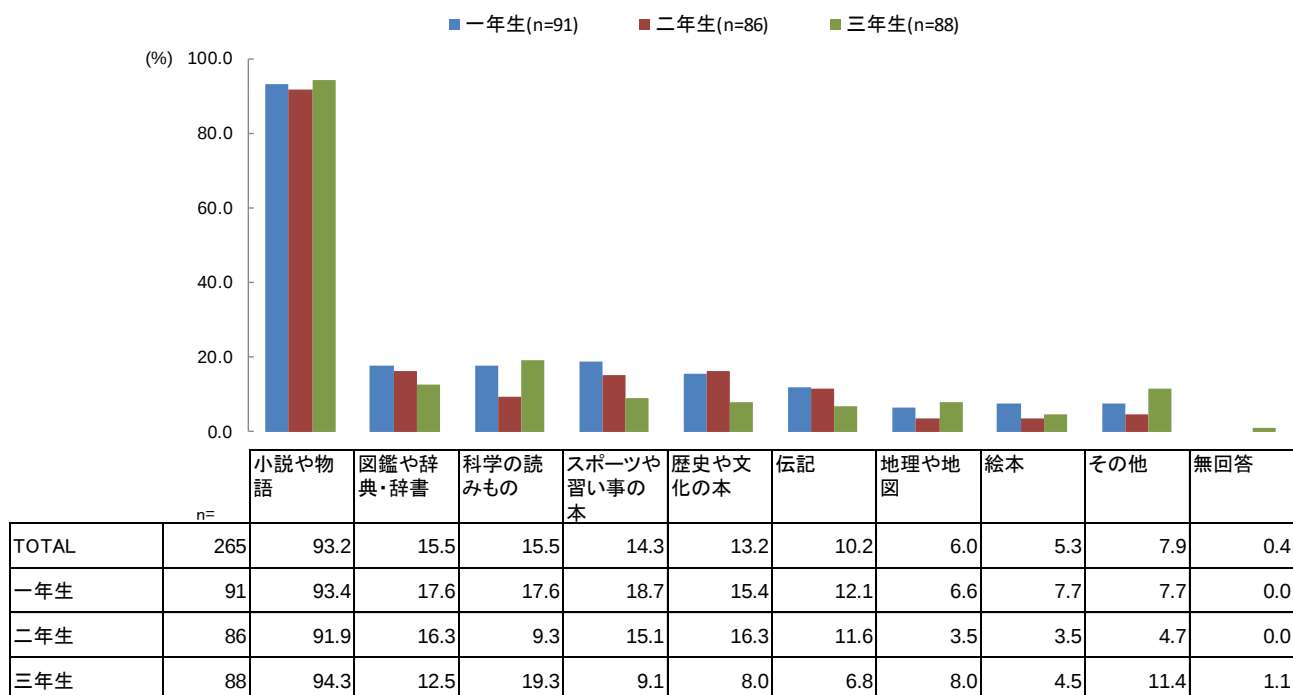


その他として、以下のような記述があった。

料理の本／英語の本／なぞなぞの本／クイズの本／鉄道・電車の本／占いの本／勉強の本・参考書
／詩の本／随筆／エッセイ 他

＜中学生＞

読んでいる本の分野は、「小説や物語」が93.2%と最も高く、次いで「図鑑や辞典・辞書」、「科学の読みもの」とともに15.5%と続く。



その他として、以下のような記述があった。

勉強の本・参考書／自己啓発本／職業の本／自伝／エッセイ 他

(4) 本を読む理由

＜回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人＞

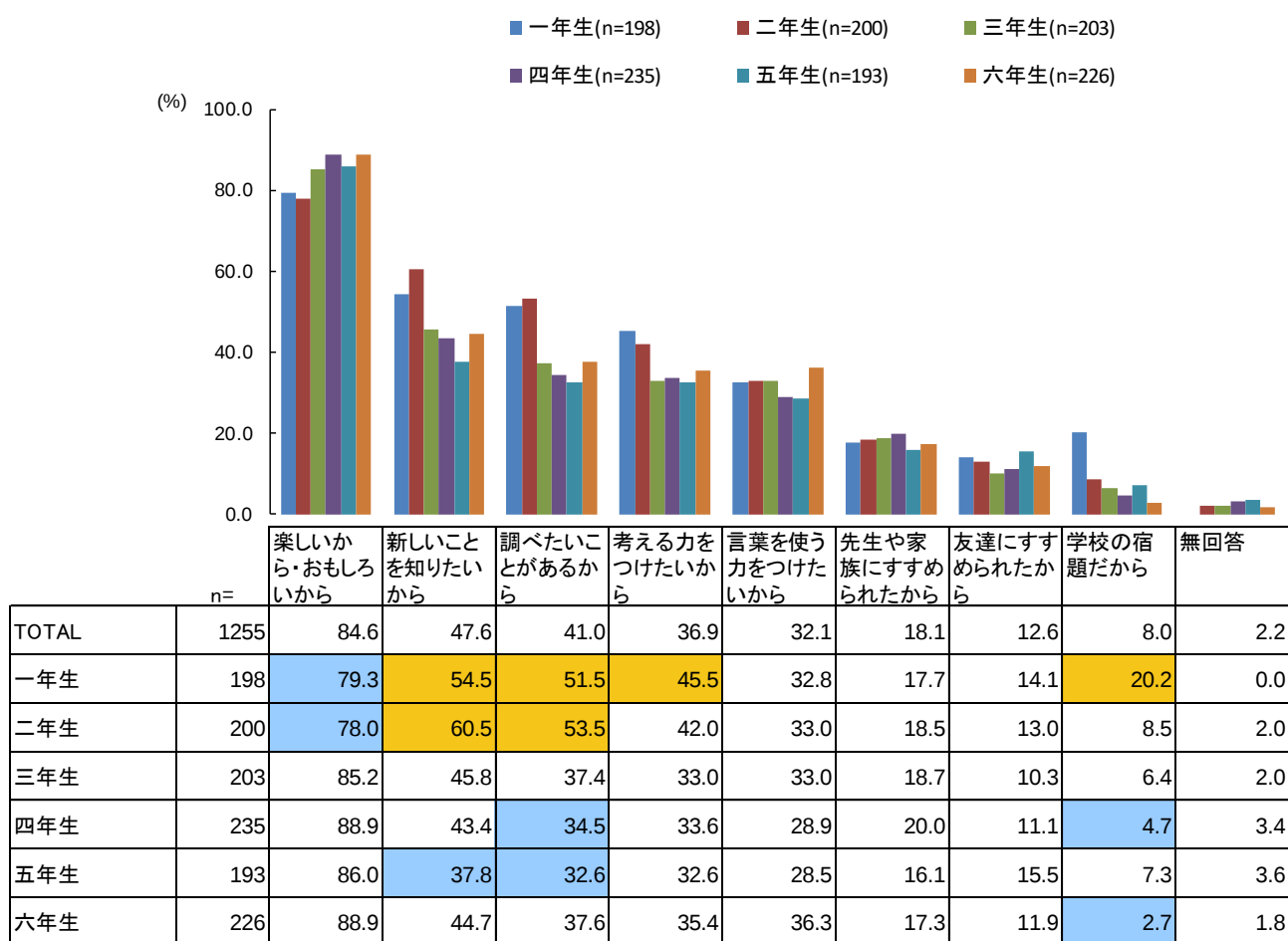
問5－② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

小学生、中学生とも「楽しいから・おもしろいから」が最も高い理由である。

＜小学生＞

本を読む理由は、「楽しいから・おもしろいから」が84.6%と最も高く、次いで「新しいことを知りたいから」が47.6%、「調べたいことがあるから」が41.0%と続く。

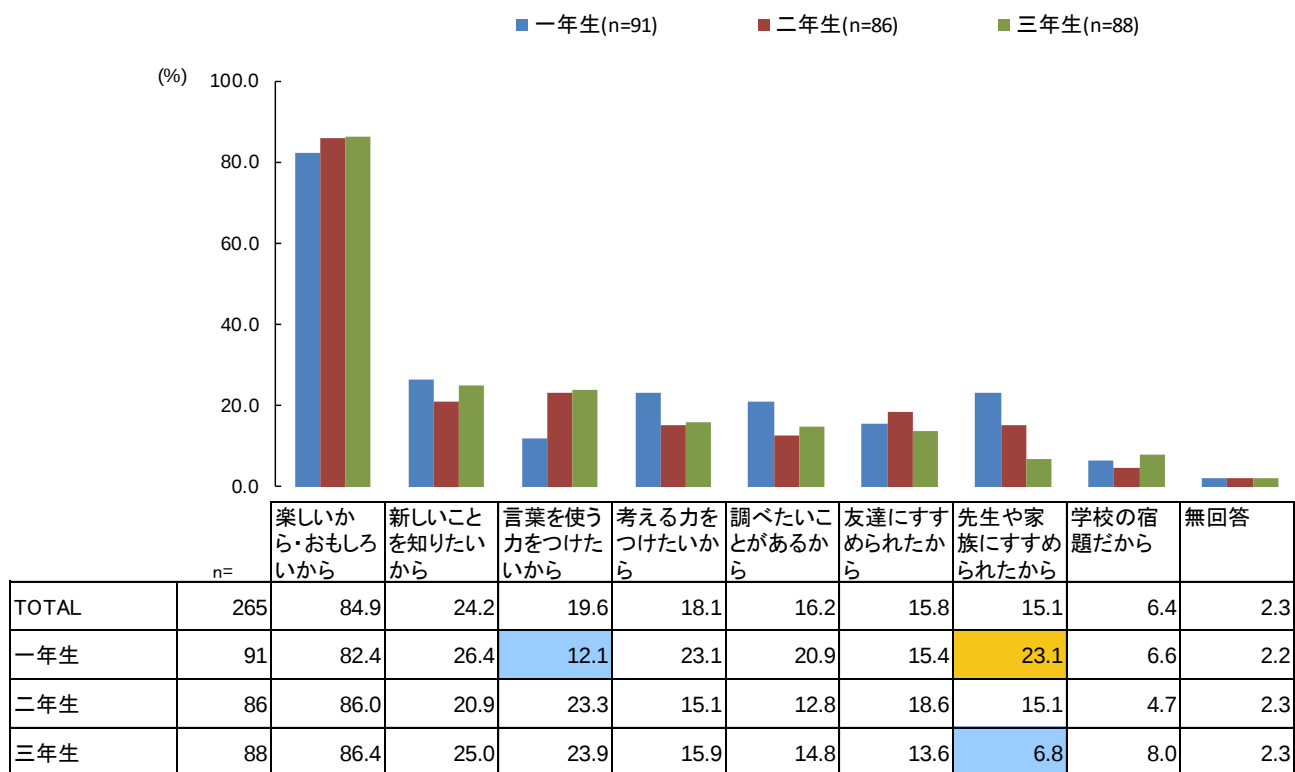
一年生、二年生では「新しいことを知りたいから」、「調べたいことがあるから」との回答が他の学年に比べ高い。



<中学生>

本を読む理由は、「楽しいから・おもしろいから」が84.9%と最も高く、次いで「新しいことを知りたいから」が24.2%、「言葉を使う力をつけたいから」が19.6%と続く。

一年生では「先生や家族にすすめられたから」が23.1%と高くなっている。



(5) 本を読まない理由

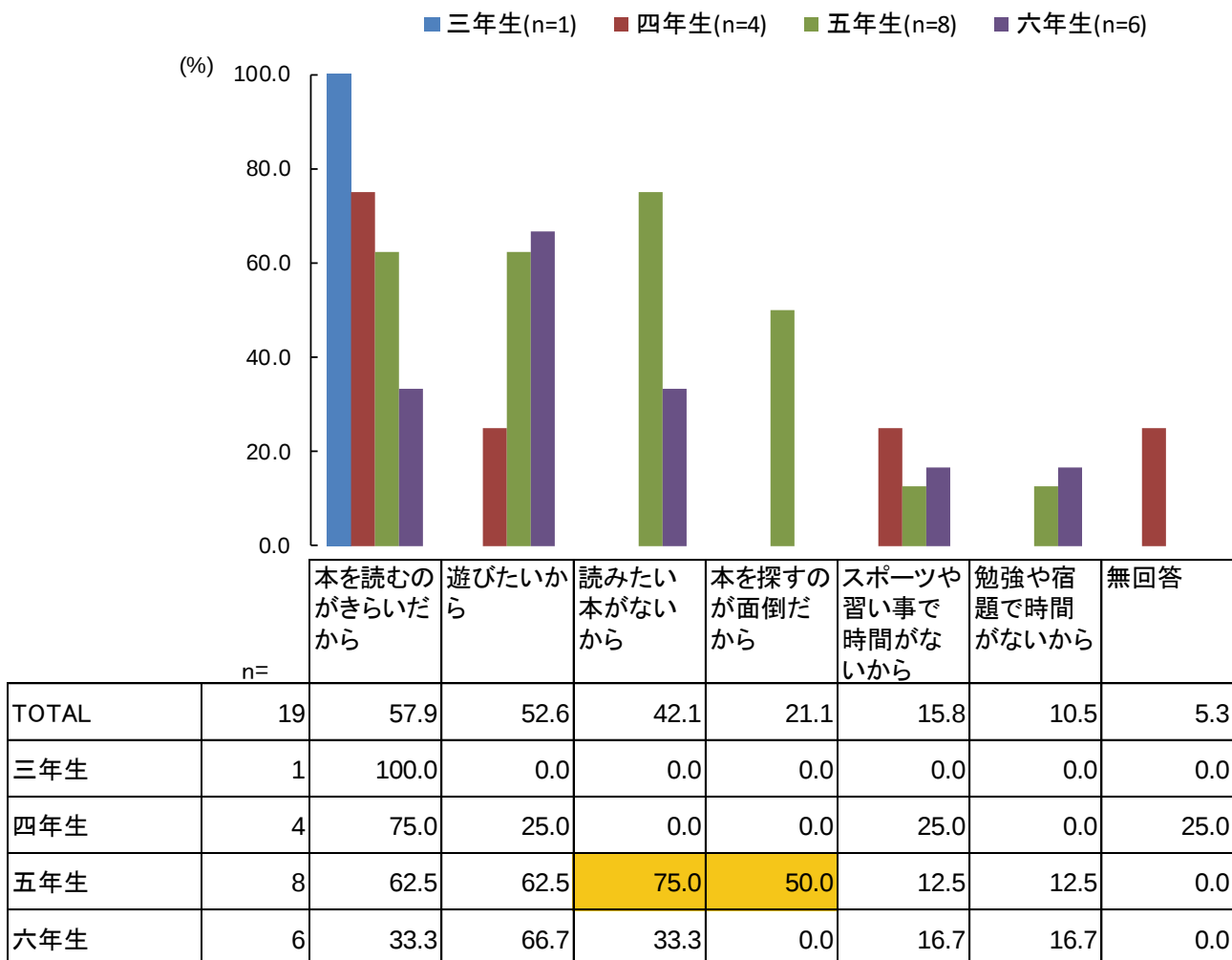
＜回答ベース：問5で本は読まないと回答した人＞

問5ー③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

小学生では「本を読むのがきらいだから」、
中学生では「読みたい本がないから」が最も高い理由である。

＜小学生＞

本を読まない理由は、「本を読むのがきらいだから」が最も高く、次いで「遊びたいから」、「読みたい本がないから」となっている。

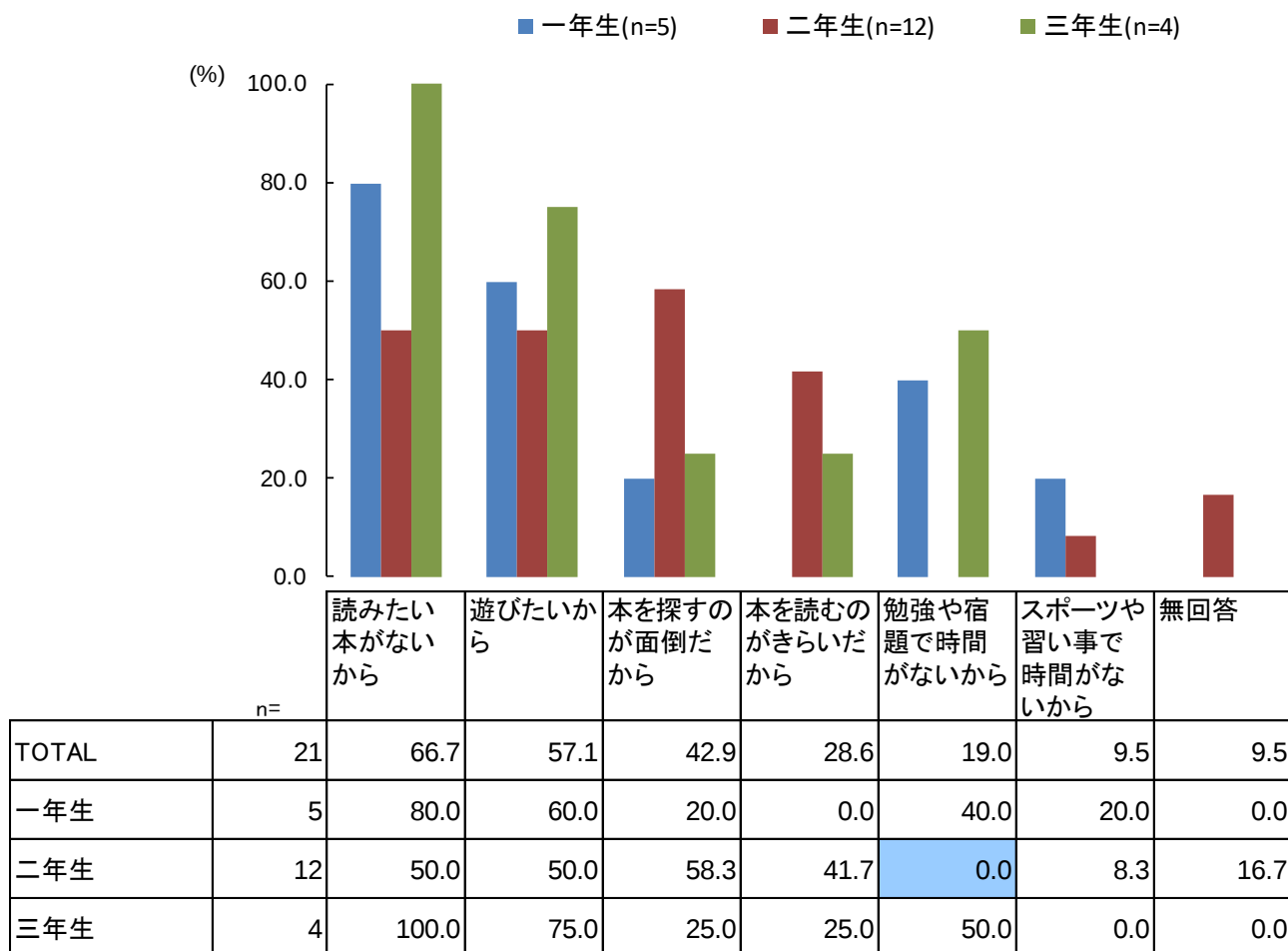


※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

※一年生、二年生は「本は読まない」との回答はなかったため、表示していない。

＜中学生＞

本を読まない理由は、「読みたい本がないから」が最も高く、次いで「遊びたいから」、「本を探すのが面倒だから」と続く。



※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

（６）前の月（１０月）に読んだ冊数

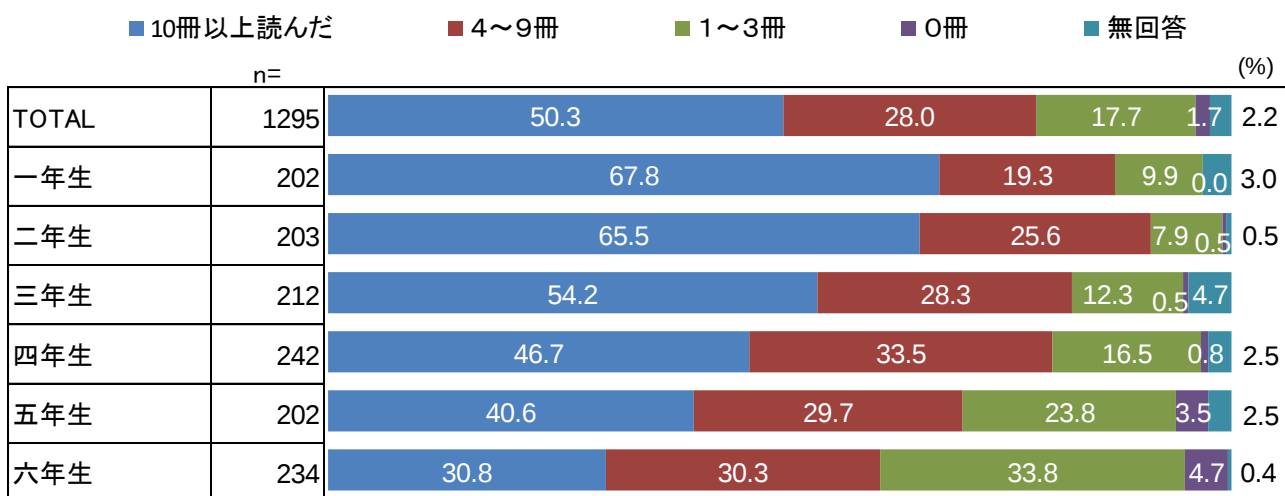
問６ 前の月（１０月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

「１０冊以上読んだ」人は、小学生で５０．３％、中学生で１２．９％。
小学生、中学生とも、学年があがるにつれ、読書冊数が減少傾向にある。

<小学生>

前の月（１０月）の読書冊数は、「１０冊以上読んだ」が５０．３％、「４～９冊」が２８．０％、「１～３冊」が１７．７％、「０冊」が１．７％である。

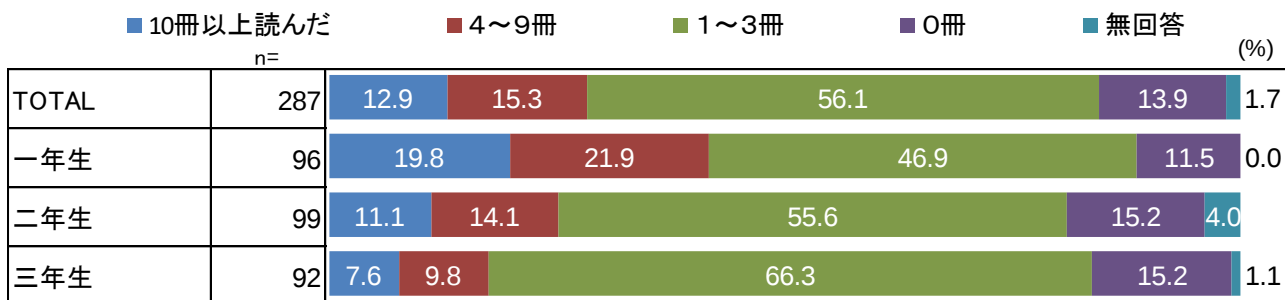
「１０冊以上読んだ」が最も高かったのは一年生で６７．８％、「０冊」が最も高かったのは六年生で４．７％。



<中学生>

前の月（１０月）の読書冊数は、「１０冊以上読んだ」が１２．９％、「４～９冊」が１５．３％、「１～３冊」が５６．１％、「０冊」が１３．９％である。

学年別にみると、いずれの学年でも８割以上が１冊以上本を読んでおり、一年生では「１０冊以上読んだ」人も１９．８％いる。

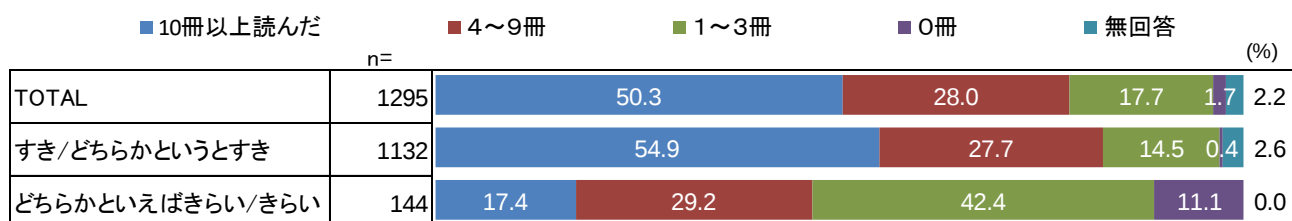


問6	前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
問4	本を読むのは好きですか。（単数回答）

読書が好きな人では「10冊以上読んだ」は、小学生で54.9%、中学生で15.5%。
読書が嫌いな人でも「10冊以上読んだ」が、小学生で17.4%、中学生で4.5%。

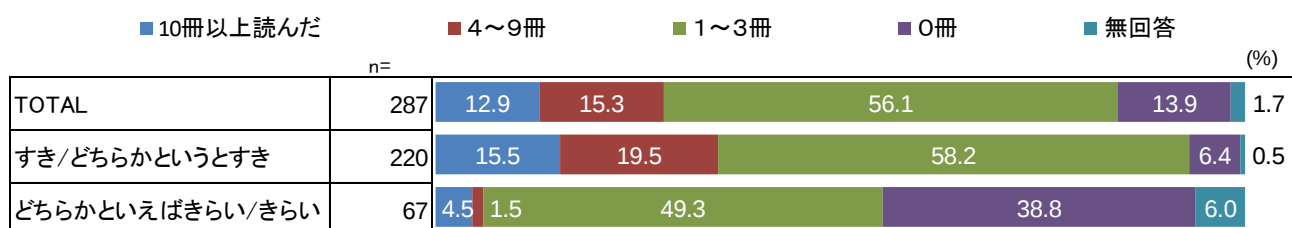
＜小学生＞

読書の好き嫌い別に読書冊数をみると、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「10冊以上読んだ」が54.9%、「4～9冊」が27.7%である。きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人の17.4%が「10冊以上読んだ」と回答している。



＜中学生＞

読書の好き嫌い別に読書冊数をみると、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「10冊以上読んだ」が15.5%である。きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では「0冊」が38.8%となっている。



(7) 電子書籍の利用状況

<回答ベース：前月に1冊以上読書した【小学四年生～六年生】【中学生】>

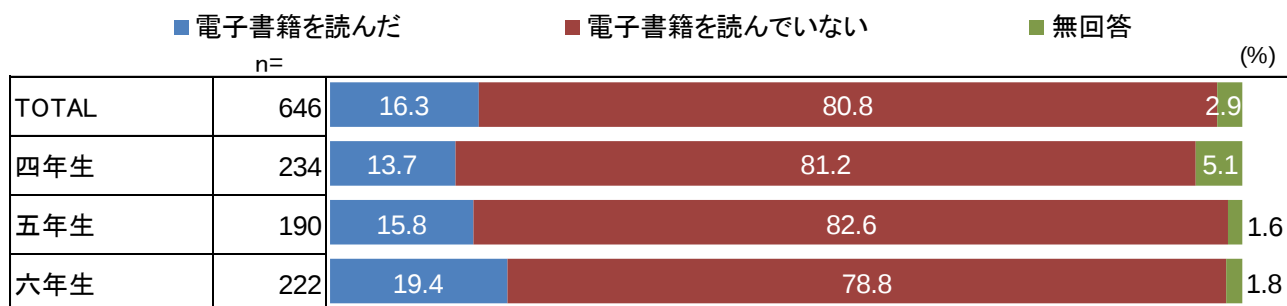
問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

電子書籍の利用状況は、小学生で16.3%、中学生で12.8%。
小学六年生の19.4%が電子書籍で読書しており、小中学生の中で最も高い。

<小学生>

前月の読書のうち、「電子書籍を読んだ」人は16.3%、「電子書籍を読んでいない」人は80.8%である。

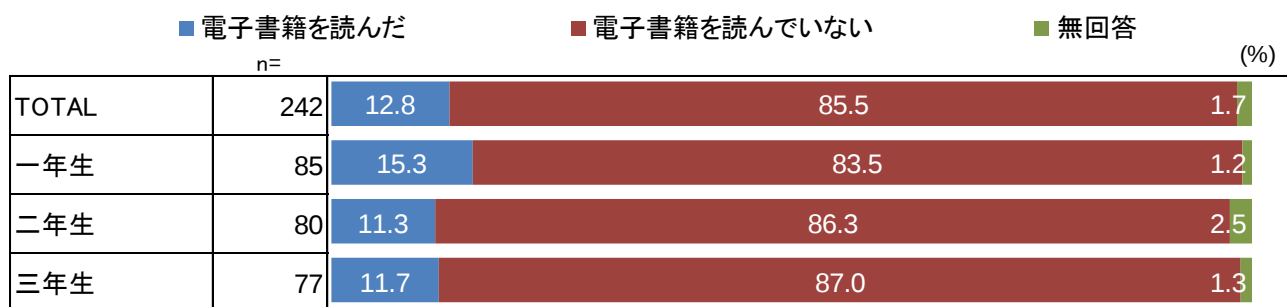
学年別にみると、四年生の13.7%、五年生の15.8%、六年生の19.4%が電子書籍を読んでいる。



<中学生>

前月の読書のうち、「電子書籍を読んだ」人は12.8%、「電子書籍を読んでいない」人は85.5%である。

一年生の15.3%が電子書籍を読んでおり、他の学年に比べ高い。



(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

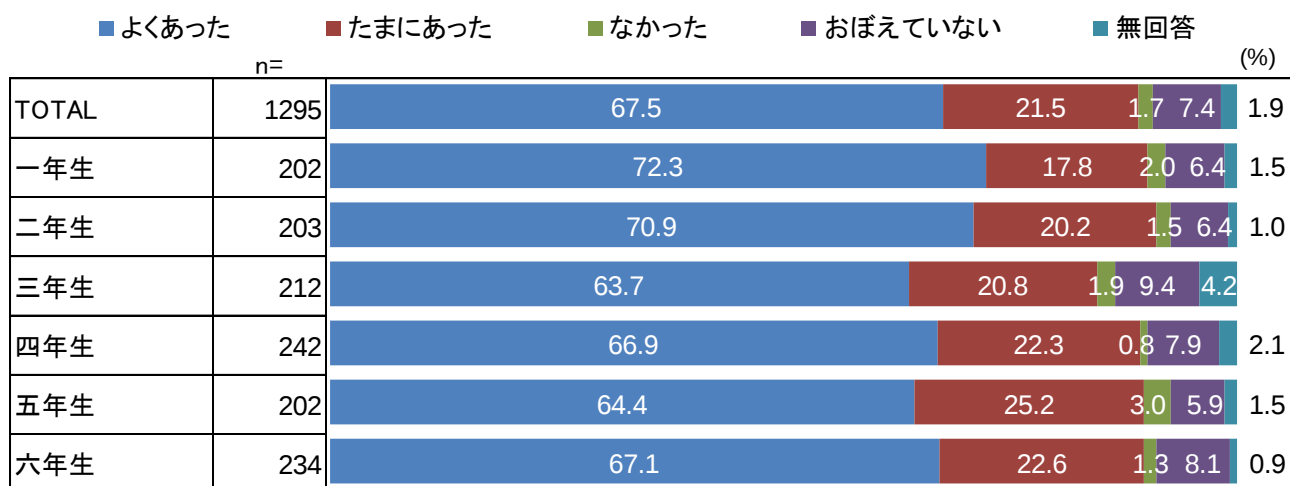
問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生の 89.0%、中学生の 84.3%が小学校入学前に本を読んでもらった経験がある。

<小学生>

小学校入学前に本を読んでもらった経験は、「よくあった」が 67.5%、「たまにあった」が 21.5%、「なかった」が 1.7%、「おぼえていない」が 7.4%である。

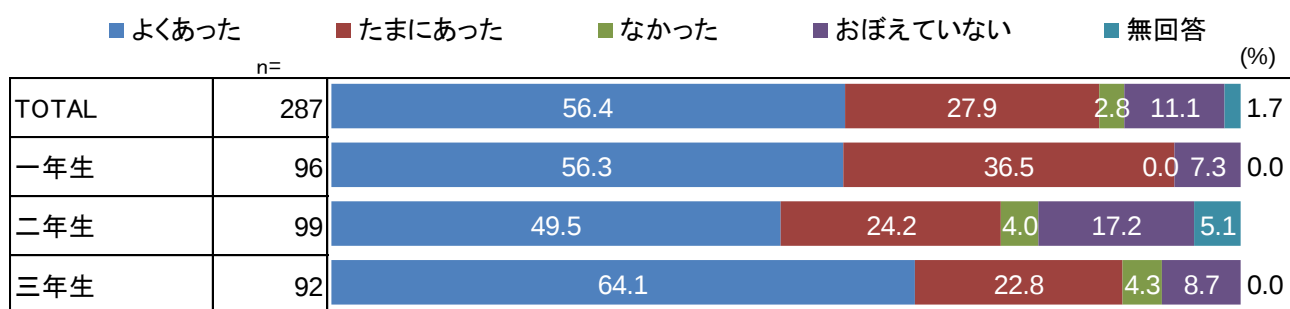
学年別にみると、いずれの学年でも「よくあった」が約 6～7 割となっている。「よくあった」と「たまにあった」をあわせると、いずれの学年でも 8 割以上が本を読んでもらった経験がある。



<中学生>

小学校入学前に本を読んでもらった経験は、「よくあった」が 56.4%、「たまにあった」が 27.9%、「なかった」が 2.8%、「おぼえていない」が 11.1%である。

「よくあった」と「たまにあった」をあわせると、一年生では 92.8%が本を読んでもらった経験がある。

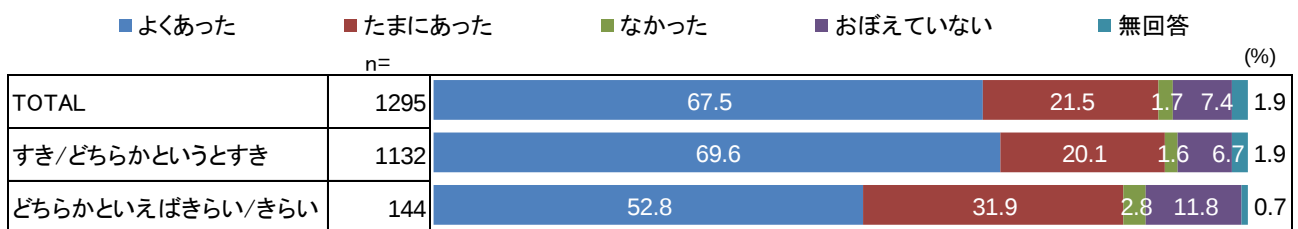


問7	小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
問4	本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の 69.6%、中学生の 60.9%が、
読書が嫌いな小学生の 52.8%、中学生の 41.8%が本を読んでもらうことが「よくあった」。

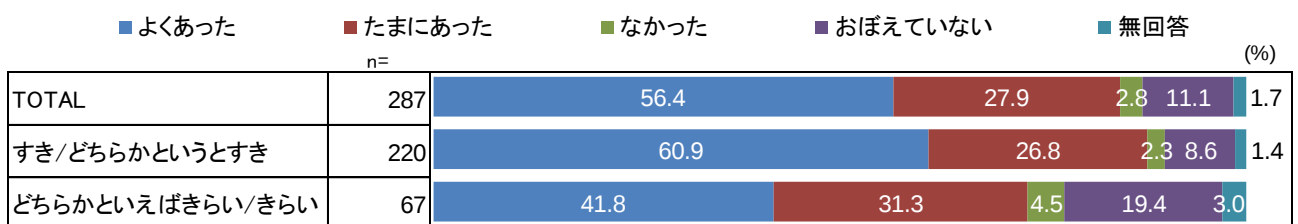
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「よくあった」は、すき（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では 69.6%、きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では 52.8%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「よくあった」は、すき（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では 60.9%、きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では 41.8%である。



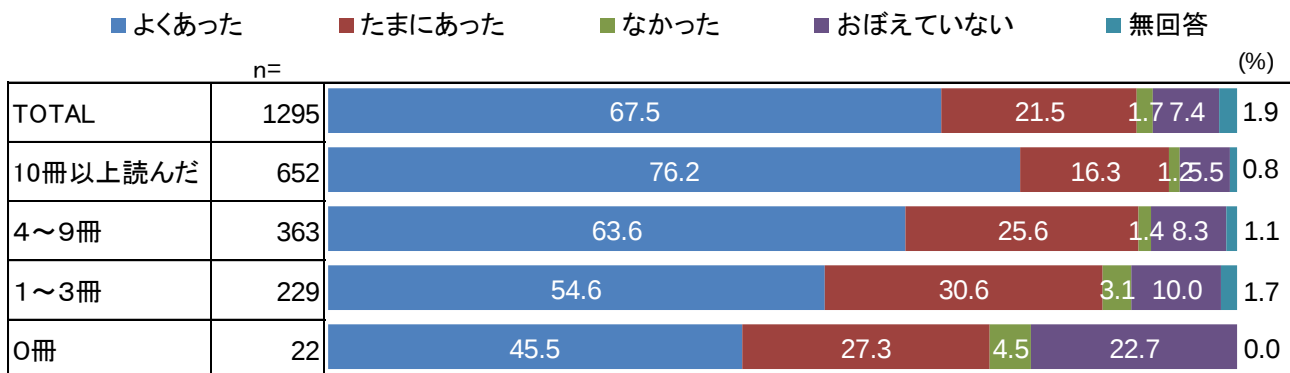
問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生では読書冊数が多い人ほど、
本を読んでもらった経験が「よくあった」の割合が高い。

<小学生>

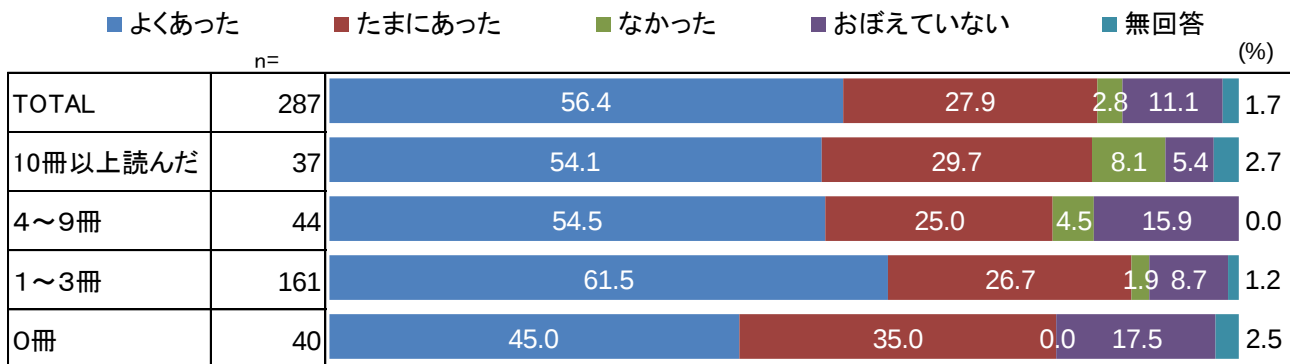
前の月(10月)の読書冊数別にみると、読書冊数が多いほど、「よくあった」の割合が高い。



※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

<中学生>

前の月(10月)の読書冊数と本を読んでもらった経験には関連性がみられなかった。



(9) 本の選び方

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

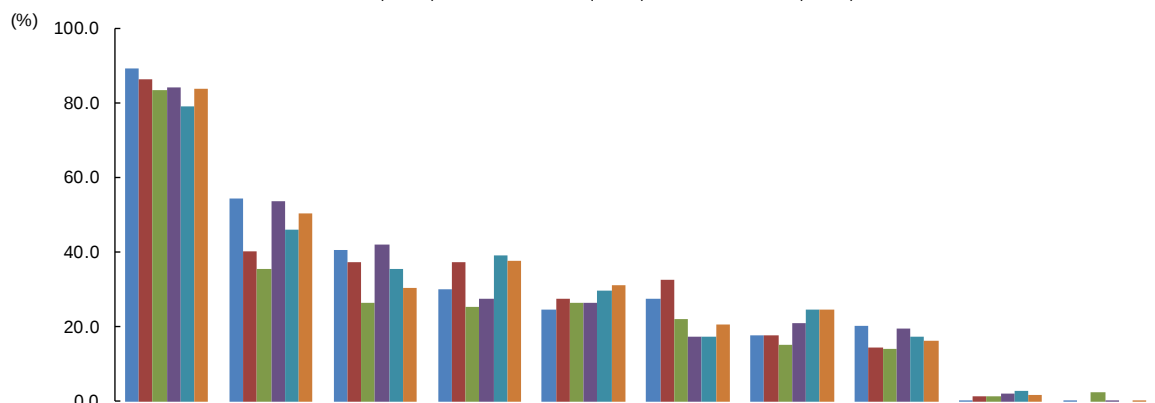
小学生、中学生とも「図書館や本屋の中で自分で探す」が最も高い。

<小学生>

本の選び方は、「図書館や本屋の中で自分で探す」が84.3%と最も高く、次いで「家にある本を選ぶ」が46.9%、「家族がすすめてくれた本から選ぶ」が35.4%と続く。

学年別にみると、二年生では「教科書やテストにでた本を探す」が32.5%、四年生では「家族がすすめてくれた本から選ぶ」が42.1%、五年生では「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」が39.1%と他の学年に比べ高くなっている。

■ 一年生(n=202) ■ 二年生(n=203) ■ 三年生(n=212)
■ 四年生(n=242) ■ 五年生(n=202) ■ 六年生(n=234)

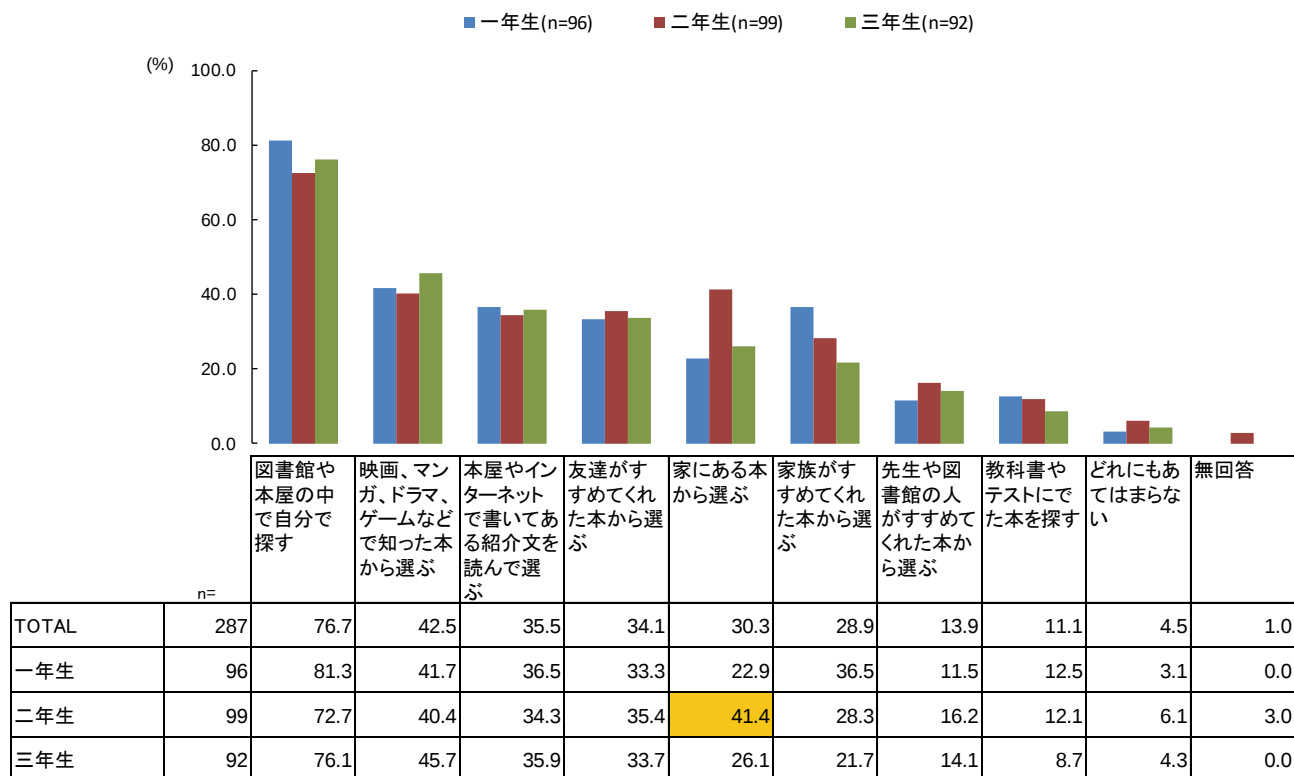


n=		図書館や 本屋の中 で自分で 探す	家にある本 から選ぶ	家族がす ずめてくれ た本から選 ぶ	映画、マンガ、ドラマ、 ゲームなど で知った本 から選ぶ	友達がす ずめてくれ た本から選 ぶ	教科書や テストにで た本を探す	本屋やインターネット で書いてある 紹介文を読 んで選ぶ	先生や図 書館の人 がすすめて くれた本か ら選ぶ	どれもあ てはまらな い	無回答
TOTAL	1295	84.3	46.9	35.4	32.8	27.7	22.7	20.3	17.0	1.7	0.6
一年生	202	89.1	54.5	40.6	30.2	24.8	27.7	17.8	20.3	0.5	0.5
二年生	203	86.2	40.4	37.4	37.4	27.6	32.5	17.7	14.3	1.5	0.0
三年生	212	83.5	35.4	26.4	25.5	26.4	22.2	15.1	14.2	1.4	2.4
四年生	242	84.3	53.7	42.1	27.7	26.4	17.4	21.1	19.4	2.1	0.4
五年生	202	79.2	46.0	35.6	39.1	29.7	17.3	24.8	17.3	3.0	0.0
六年生	234	83.8	50.4	30.3	37.6	31.2	20.5	24.8	16.2	1.7	0.4

＜中学生＞

本の選び方は、「図書館や本屋の中で自分で探す」が76.7%と最も高く、次いで「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」が42.5%、「本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ」が35.5%と続く。

二年生では「家にある本から選ぶ」が41.4%と他の学年よりも高くなっている。

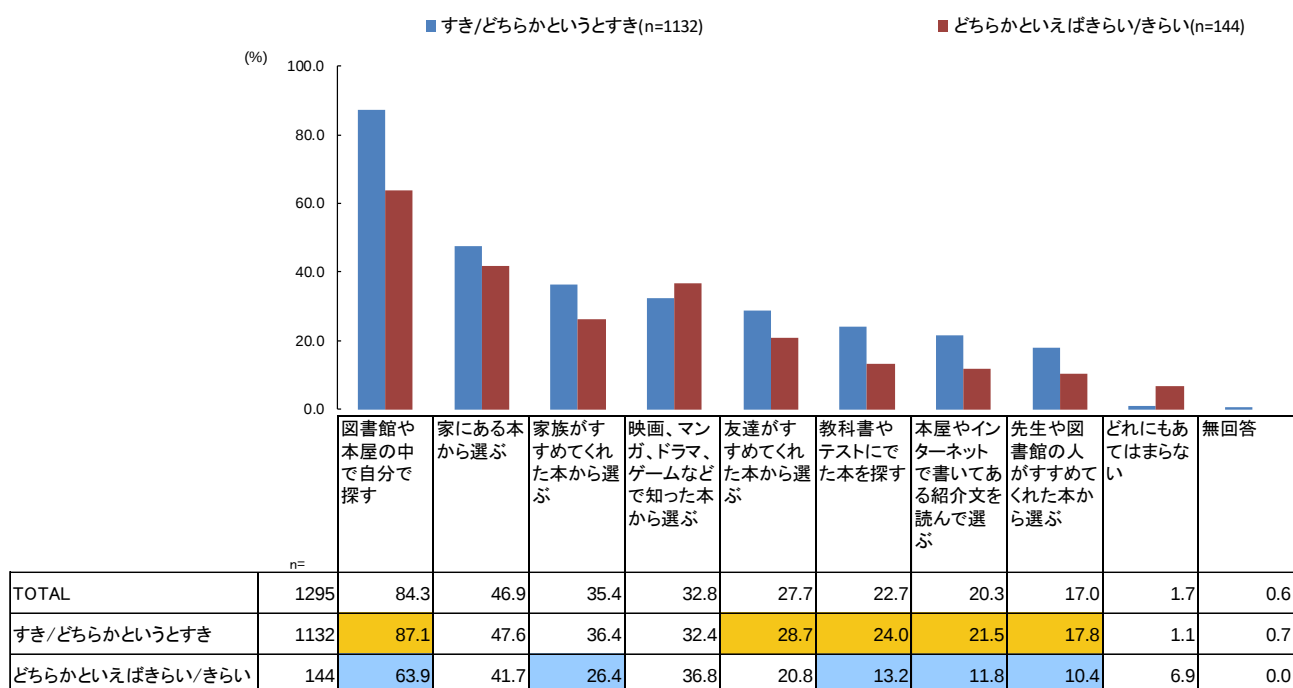


- 問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)
- 問4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書の好き嫌いに関係なく、
「図書館や本屋の中で自分で探す」が最も高い。

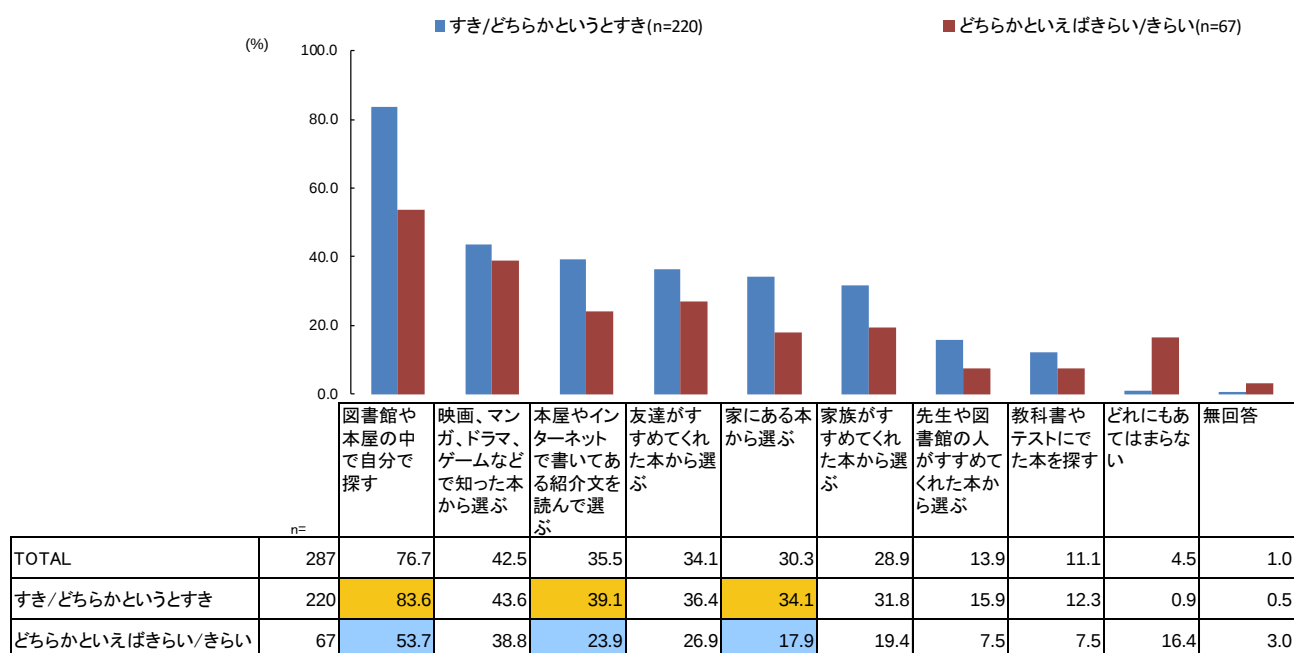
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、好き(「好き」+「どちらかというとき」)と回答した人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」(87.1%)、「家にある本から選ぶ」(47.6%)、「家族がすすめてくれた本から選ぶ」(36.4%)が上位となっている。きらい(「どちらかといえばきらい」+「きらい」)と回答した人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」(63.9%)、「家にある本から選ぶ」(41.7%)、「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」(36.8%)が上位となっている。



＜中学生＞

読書の好き嫌い別にみると、すき（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」が83.6%と最も高く、嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人でも、「図書館や本屋の中で自分で探す」が53.7%と最も高い。

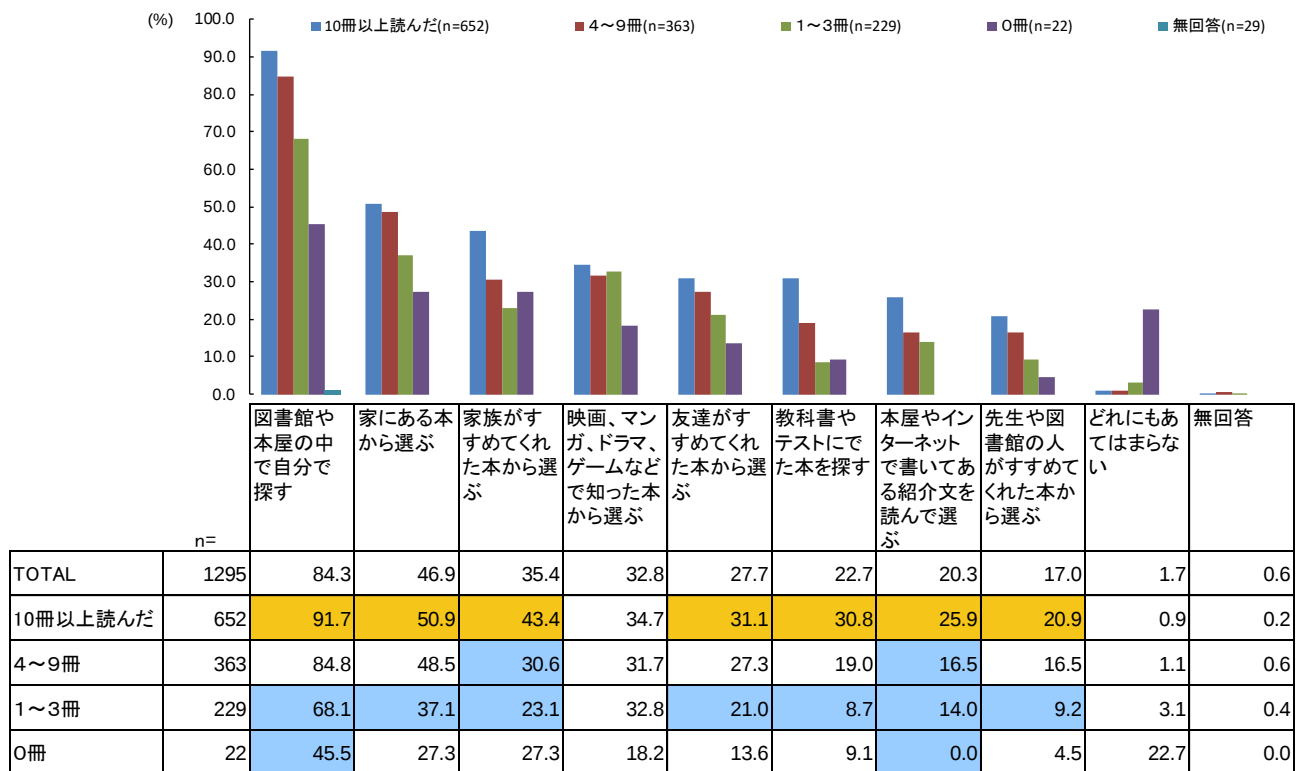


問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)
問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

読書冊数にかかわらず、「図書館や本屋の中で自分で探す」が最も高い。

<小学生>

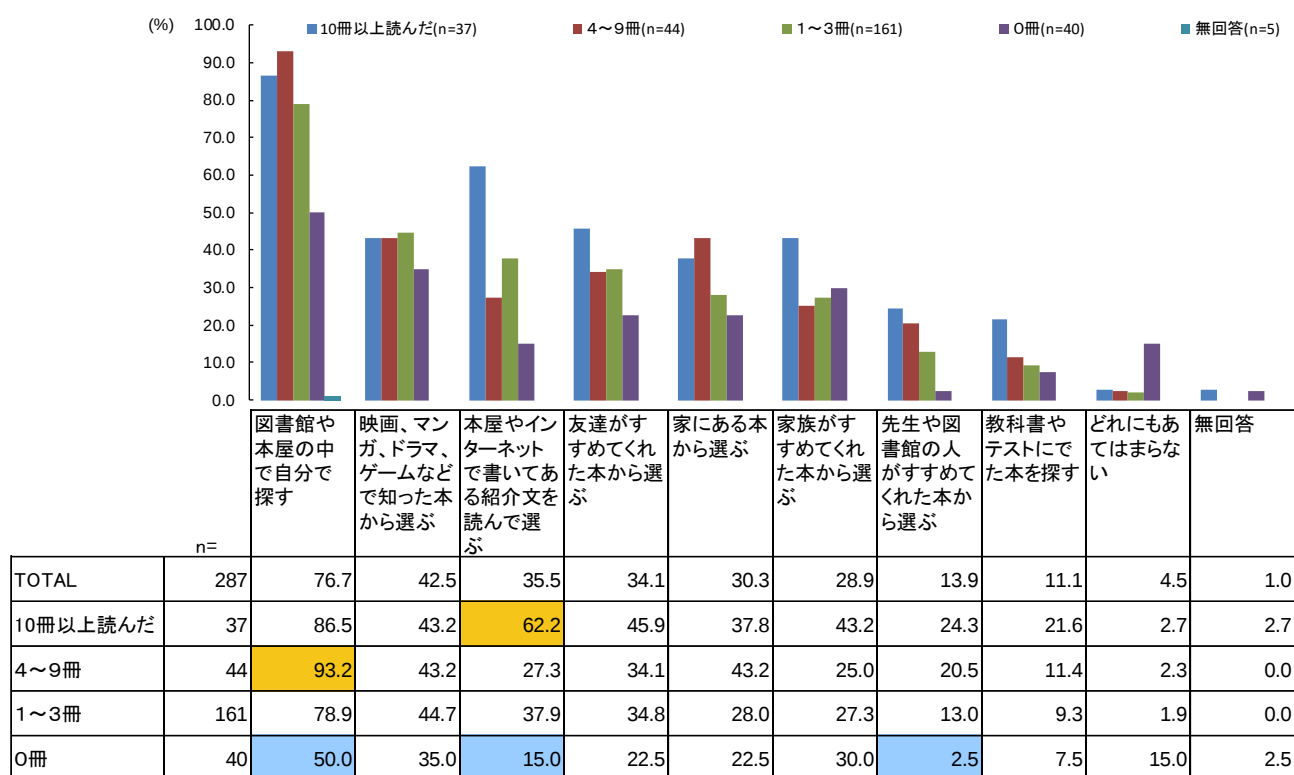
前の月(10月)の読書冊数別にみると、読書冊数が多い人では、いずれの選択肢も高い割合となっている。「図書館や本屋の中で自分で探す」は、「10冊以上読んだ」では91.7%となっており、読書冊数が少ない人でも最も高い。



※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

＜中学生＞

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」に次いで、「本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ」が高い。読書冊数が9冊以下の人では「図書館や本屋の中で自分で探す」に次いで、「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」との回答が上位となっている。



(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況

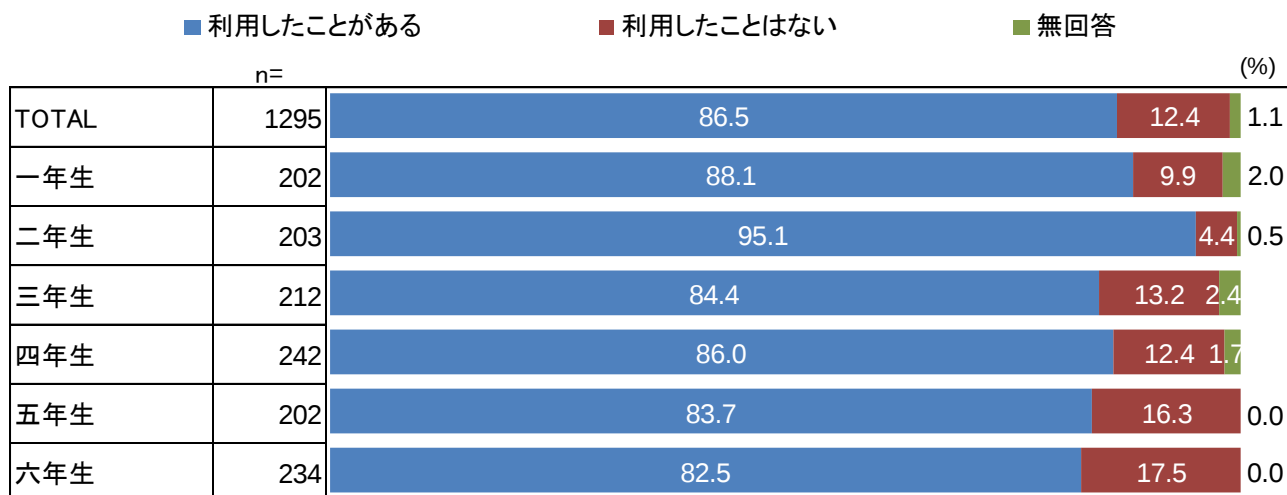
問9 今年の4月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生では86.5%、中学生では69.7%が、学校の図書館や学級文庫を利用している。

<小学生>

学校の図書館・学級文庫の利用状況は、「利用したことがある」が86.5%、「利用したことはない」が12.4%である。

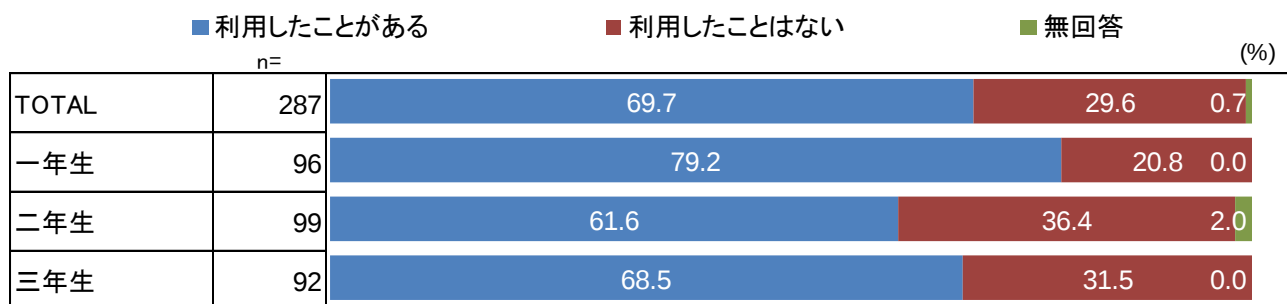
学年別にみると、いずれの学年でも「利用したことがある」割合が8割を超えている。



<中学生>

学校の図書館・学級文庫の利用状況は、「利用したことがある」が69.7%、「利用したことはない」が29.6%である。

一年生では、「利用したことがある」が79.2%と他の学年に比べ高い。二年生、三年生では「利用したことがない」が3割になっている。

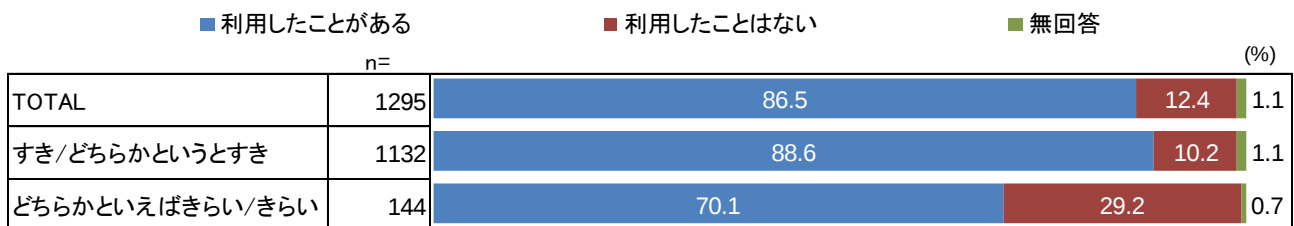


問9	今年の4月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
問4	本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の88.6%、中学生の76.4%が、
学校の図書館や学級文庫を利用している。

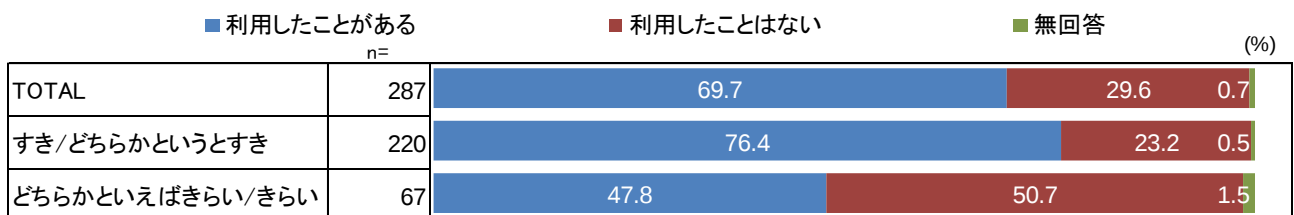
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では88.6%、きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では70.1%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では76.4%、きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では47.8%である。



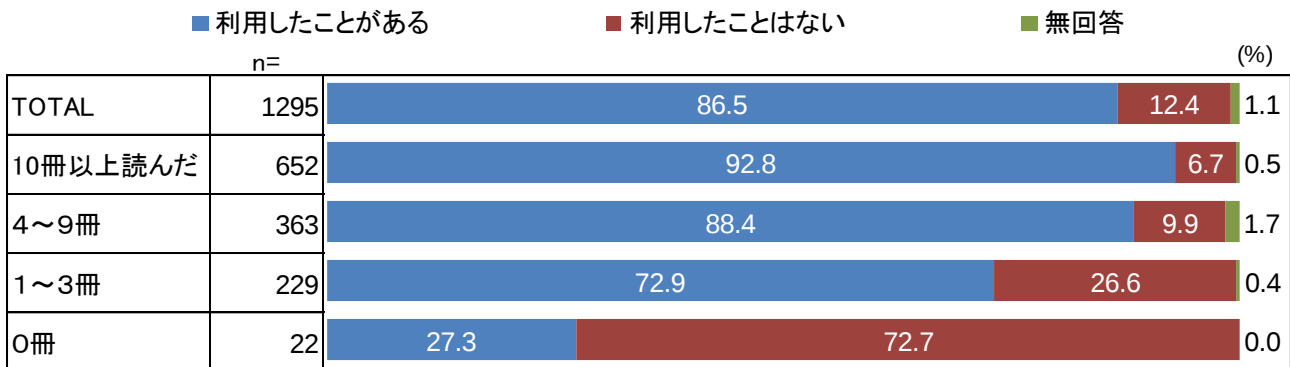
問9 今年の4月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書冊数が多いほど、学校の図書館や学級文庫を利用している。

<小学生>

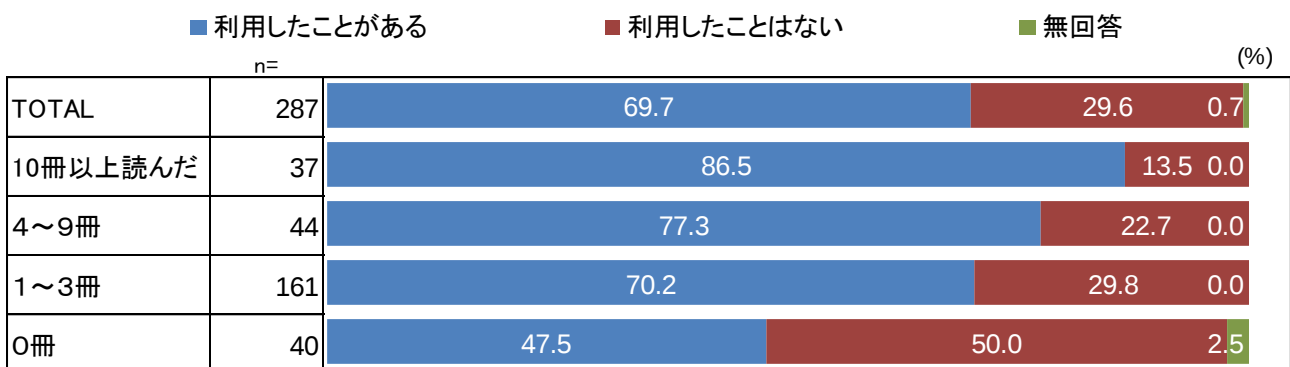
前の月(10月)の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」人は9割以上が「利用したことがある」と回答している。



※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

<中学生>

前の月(10月)の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」人は8割以上が「利用したことがある」と回答している。



(1 1) 学校以外の図書館の利用状況

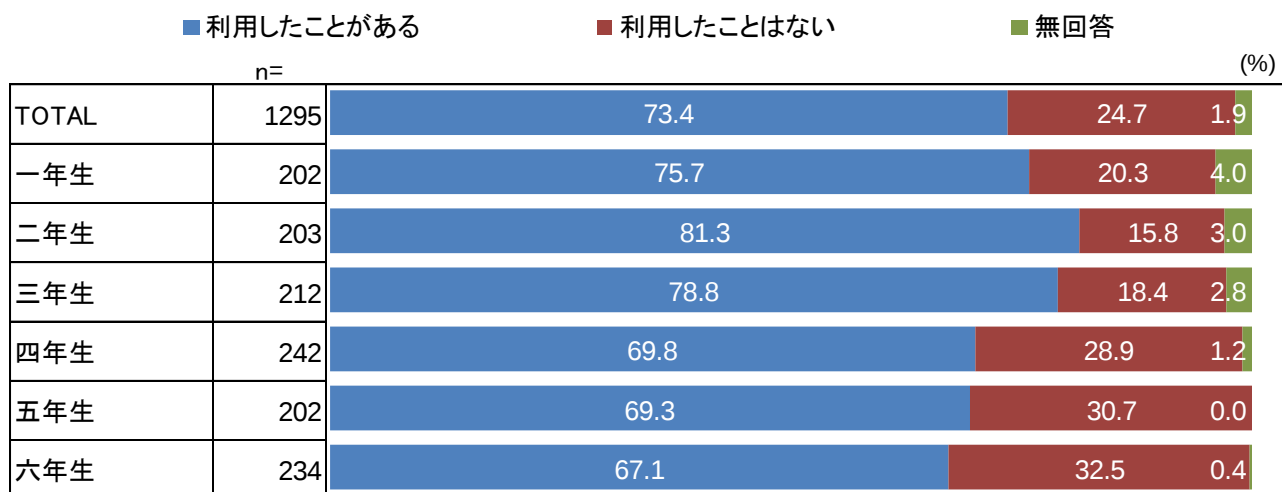
問 10 今年の4月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

学校以外の図書館を利用する人は、小学生で73.4%、中学生で60.3%。

<小学生>

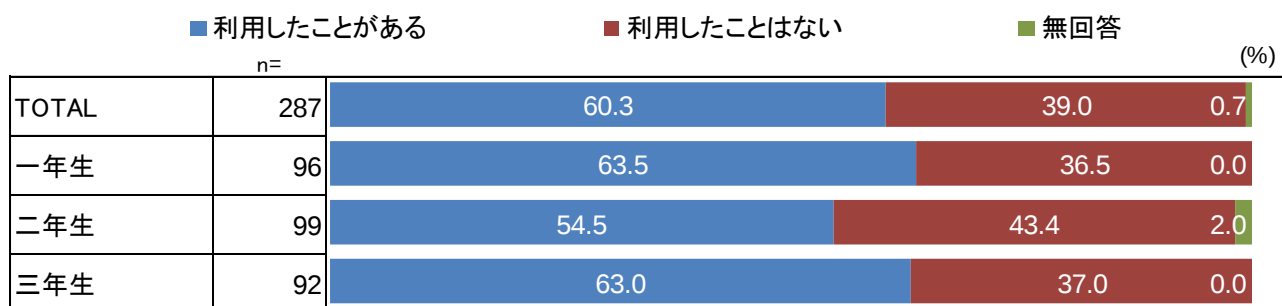
学校以外の図書館の利用状況は、「利用したことがある」が73.4%、「利用したことはない」が24.7%である。

二年生では「利用したことがある」が81.3%で、他の学年に比べ高くなっている。五年生、六年生では、「利用したことがない」が3割を超え、他の学年に比べ高い。



<中学生>

学校以外の図書館の利用状況は、「利用したことがある」が60.3%、「利用したことはない」が39.0%である。

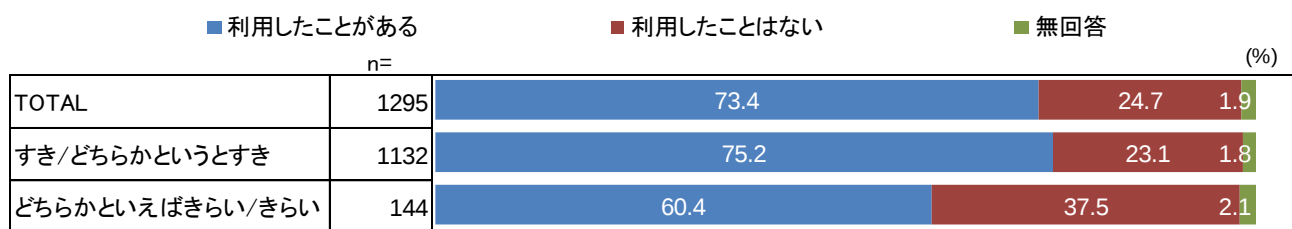


問 10	今年の4月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
問 4	本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな人ほど学校以外の図書館利用が多く、
小学生の 75.2%、中学生の 66.4%となっている。
小学生では、読書が嫌いな人でも、60.4%は利用している。

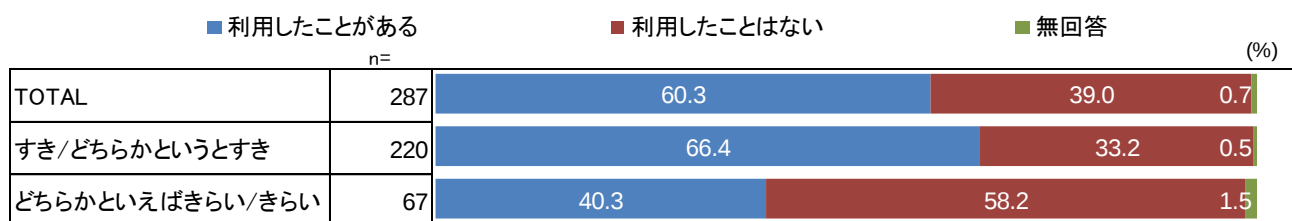
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では 75.2%、きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人でも 60.4%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では 66.4%、きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では 40.3%となっている。

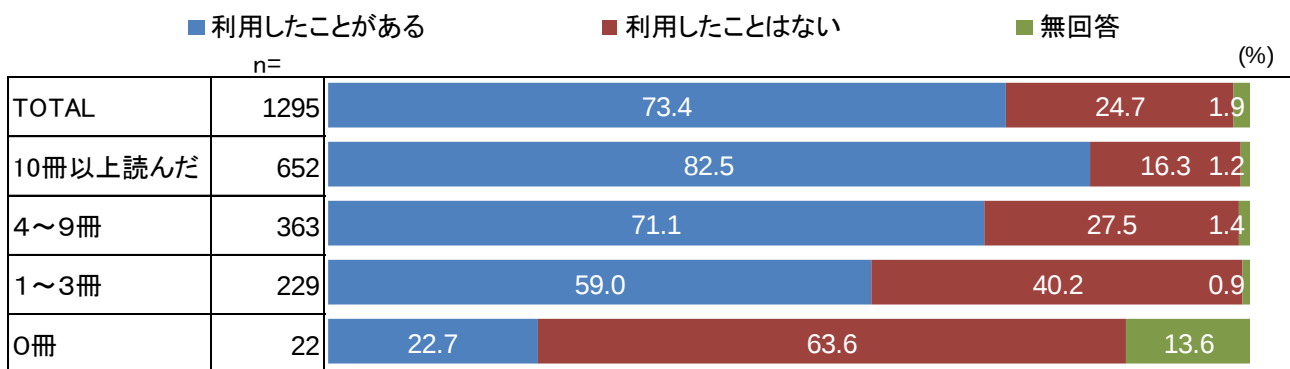


問 10	今年の4月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
問 6	前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書冊数が多いほど、学校以外の図書館の利用が多い。

<小学生>

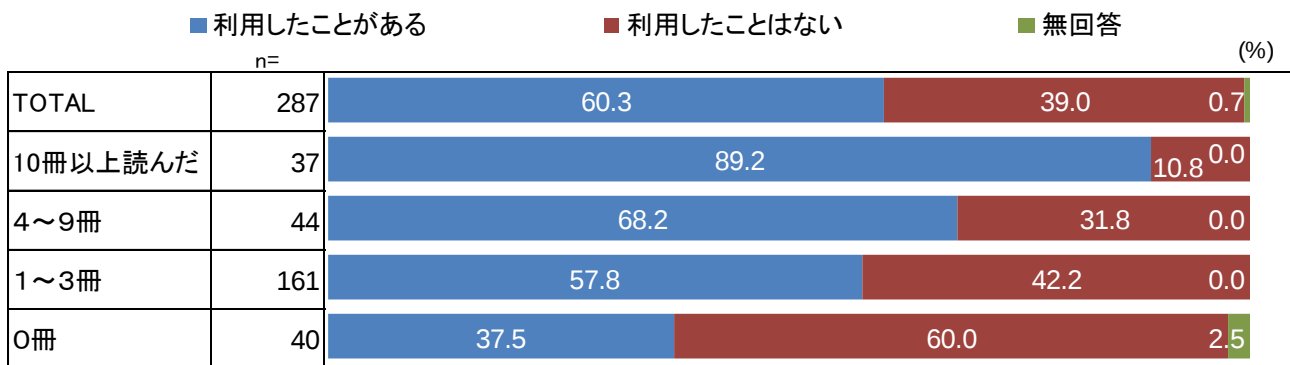
前の月(10月)の読書冊数別にみると、読書冊数が多い人ほど、学校以外の図書館の利用が多い。



※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

<中学生>

前の月(10月)の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」と回答した人では、「利用したことがある」が89.2%である。一方、「0冊」の60.0%は、「利用したことはない」と回答している。



(12) 大切な本や忘れられない本の存在

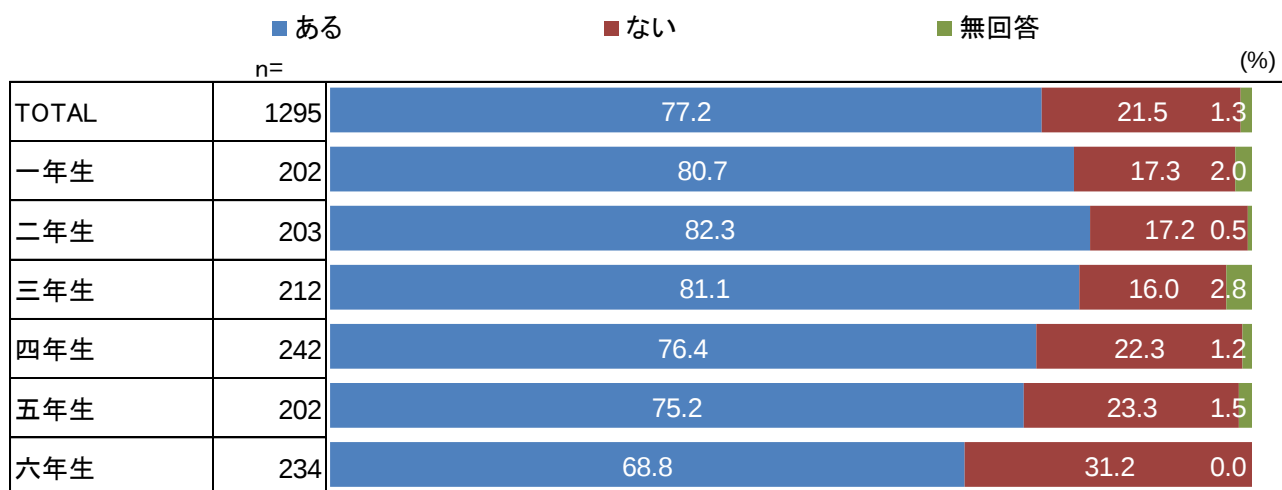
問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生、中学生とも、大切な本や忘れられない本が「ある」は6割を超えている。

<小学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は77.2%、「ない」は21.5%である。

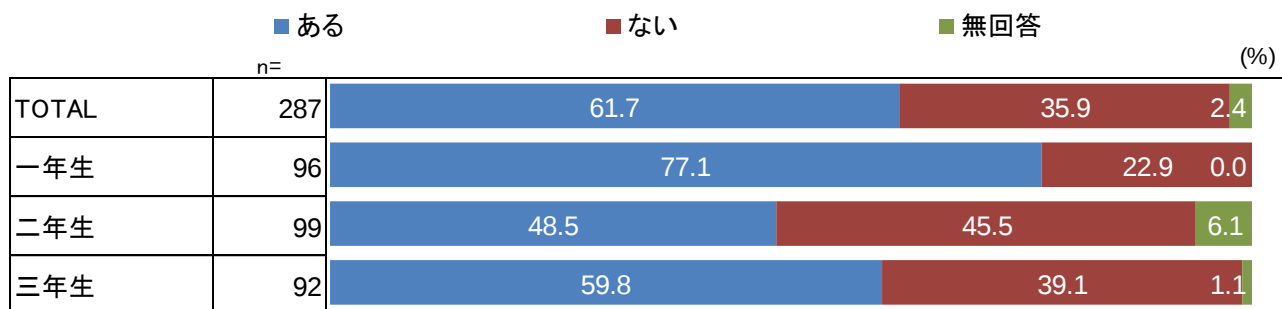
一年生、二年生、三年生では、大切な本や忘れられない本がある割合は8割を超えており、学年が上がるにつれ減少傾向にある。



<中学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は61.7%、「ない」は35.9%である。

一年生では、大切な本や忘れられない本がある割合は77.1%と、他の学年に比べ高い。

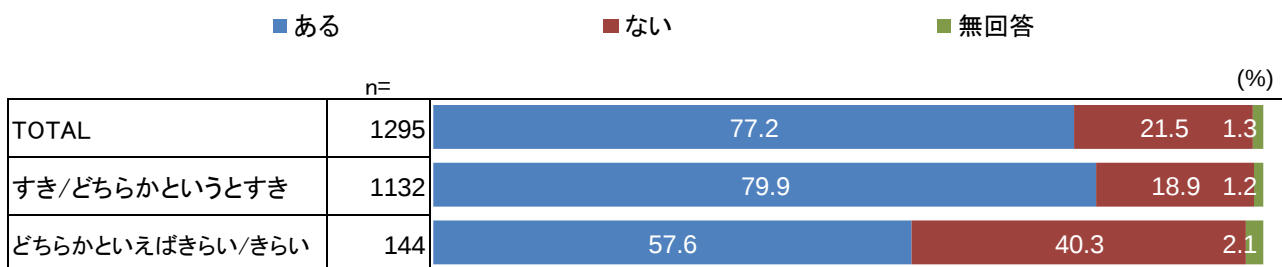


問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
 問 4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の 79.9%、中学生の 69.1%が、
 大切な本や忘れられない本が「ある」。

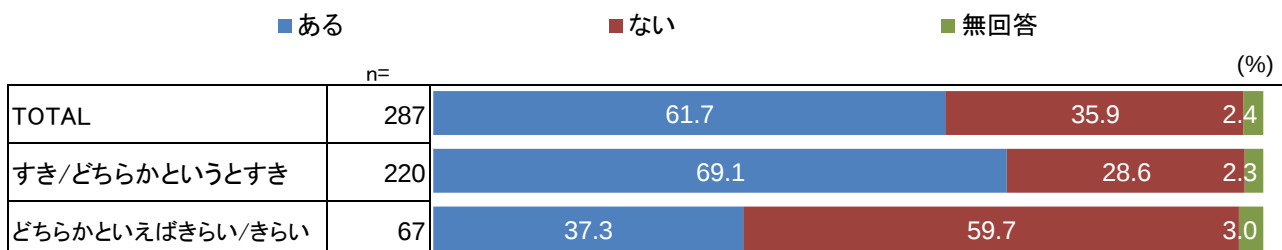
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、好き(「好き」+「どちらか」というと好き)と回答した人では 79.9%、嫌い(「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」)と回答した人では 57.6%となっている。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、好き(「好き」+「どちらか」というと好き)と回答した人では 69.1%、嫌い(「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」)と回答した人では 37.3%となっている。



(13) 大切な本や忘れられない本の題名

問 11-① 大切な本や忘れられない本の題名を 1 冊書いてください。

大切な本や忘れられない本の題名を自由記述で聞いたところ、多く挙げられた本は以下の通りである。

<小学生>

小学一年生～三年生（記入者数：487 名※）		小学四年生～六年生（記入者数：485 名※）	
かいけつゾロリ（シリーズ）	23 件	ハリー・ポッター（シリーズ）	19 件
おしりたんてい（シリーズ）	15 件	ぼくら（シリーズ）	10 件
エルマーのぼうけん（シリーズ）	10 件	十五少年漂流記	6 件
がまくんとかえるくん（シリーズ） ドラえもん（シリーズ）	各 7 件	君の臍臓を食べたい かがみの孤城	各 5 件
キャベたまたんてい（シリーズ）	5 件	エルマーのぼうけん（シリーズ） ヘレン・ケラー ふしぎ駄菓子屋銭天堂 バムとケロ（シリーズ） ルドルフとイッパイアッテナ 電車で行こう！（シリーズ） 黒魔女さんが通る！ ワンダー マジック・ツリーハウス（シリーズ） チームふたり	4 件
あるかしら書店 ざんねんないきもの事典 ヘレン・ケラー ぼくらの七日間戦争 王女さまのお手紙つき（シリーズ） 若おかみは小学生！（シリーズ） 動物と話せる少女リリアーネ（シリーズ） 名探偵コナン（シリーズ）	各 4 件	ずっとだいすきだよ しっぽをなくしたイルカ 窓ぎわのトットちゃん 探偵チームKZ 事件ノート ブラッ ク教室は知っている 銀河鉄道の夜 バッテリー（シリーズ） ハチ公物語 ジュニア空想科学読本	3 件
おいしいのぼうけん かわいいこねこをもらってください ぐりとぐら バムとケロ（シリーズ） ハリー・ポッター（シリーズ） ふしぎなかぎばあさん（シリーズ） ふしぎ駄菓子屋銭天堂 星のカービィ（シリーズ）	各 3 件		

<中学生>

中学生（回答者数：170 名※）		
ハリー・ポッター（シリーズ）		5 件
都会のトム&ソーヤ	君の臍臓を食べたい	各 4 件
図書館戦争（シリーズ）	獣の奏者	各 3 件
二分間の冒険 天国までの 4 9 日間 赤毛のアン 私はマララ 王様ゲーム ワンダー	ふたご はらぺこあおむし バナの戦争 ぐりとぐら カラフル かがみの孤城	各 2 件

※問 11 で大切な本や忘れられない本が「ある」を選択したもののうち、問 11-①に記入した人数

(14) 朝読書（一斉読書）について

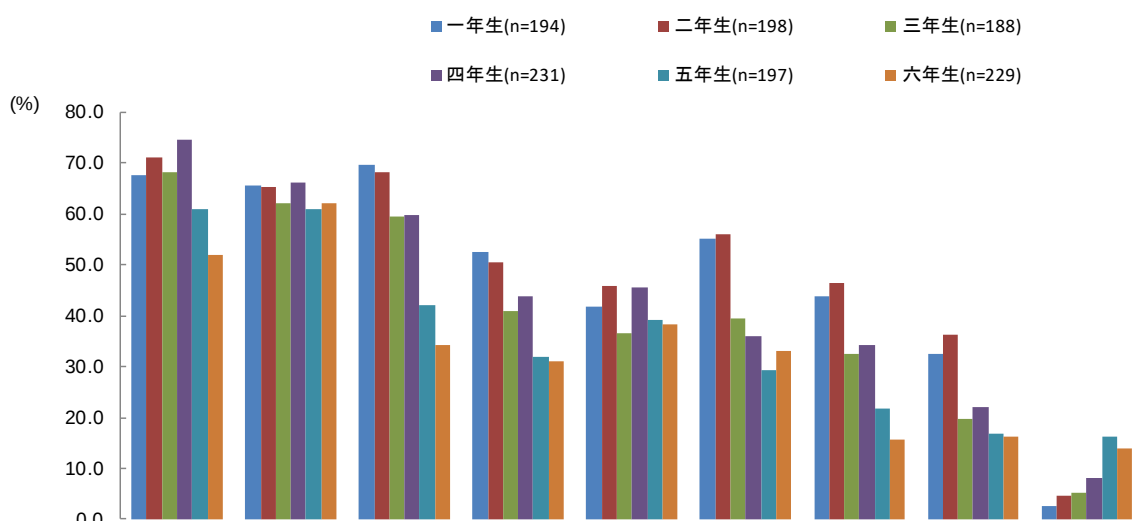
問 12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。
（複数回答）

小学生、中学生とも、「本を読むことが増えた」「楽しい」の割合が高い。

<小学生>

朝読書が「楽しい」が65.6%と最も高く、次いで「本を読むことが増えた」が63.7%、「本がすきになった」が55.1%と続く。

学年別にみると、一年生、二年生は「本がすきになった」が6割を超えているが、学年が上がるにつれ減少傾向にある。

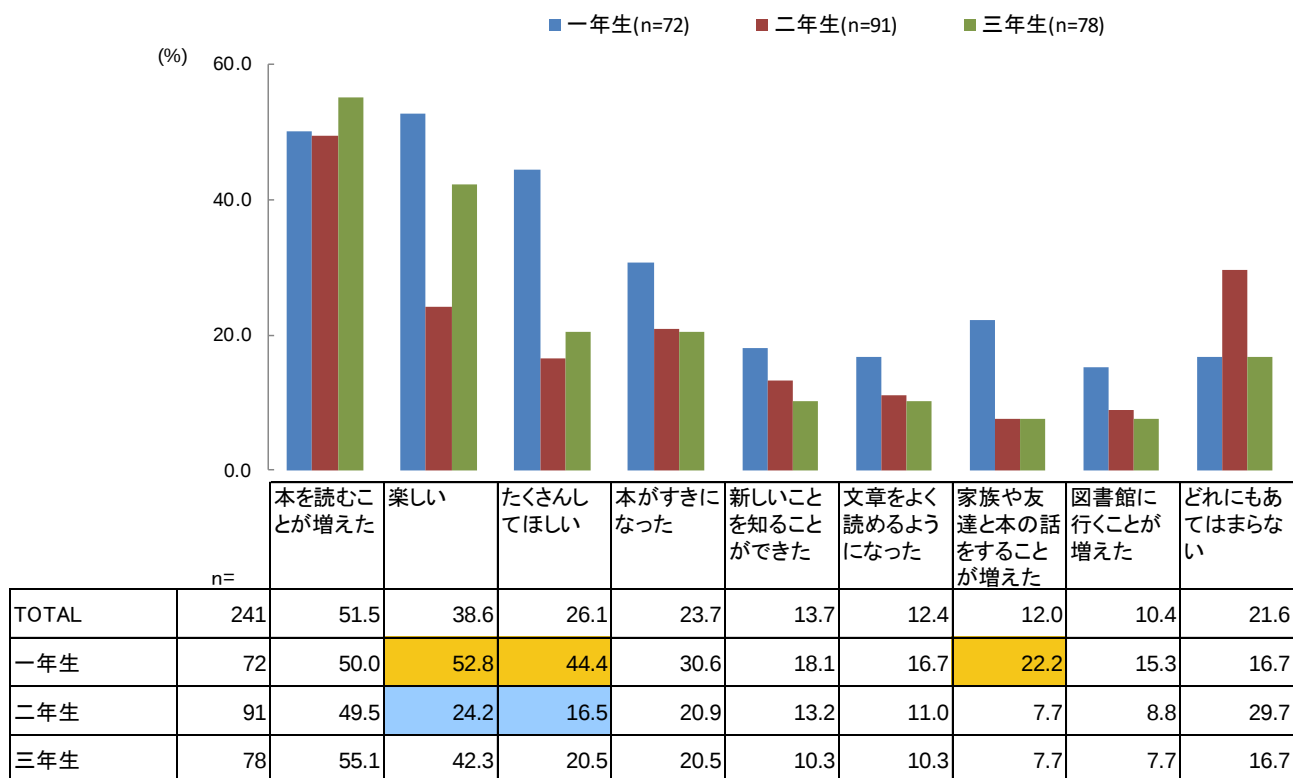


	n=	楽しい	本を読むことが増えた	本がすきになった	文をよく読めるようになった	たくさんしてほしい	新しいことを知ることができた	図書館に行くことが増えた	家族や友達と本の話をするが増えた	どれにもあてはまらない
TOTAL	1237	65.6	63.7	55.1	41.6	41.3	41.1	32.0	23.7	8.6
一年生	194	67.5	65.5	69.6	52.6	41.8	55.2	43.8	32.5	2.6
二年生	198	71.2	65.2	68.2	50.5	46.0	56.1	46.5	36.4	4.5
三年生	188	68.1	62.2	59.6	41.0	36.7	39.4	32.4	19.7	5.3
四年生	231	74.5	66.2	59.7	43.7	45.5	35.9	34.2	22.1	8.2
五年生	197	60.9	60.9	42.1	32.0	39.1	29.4	21.8	16.8	16.2
六年生	229	52.0	62.0	34.1	31.0	38.4	33.2	15.7	16.2	14.0

＜中学生＞

朝読書は、「本を読むことが増えた」が51.5%と最も高く、次いで「楽しい」が38.6%、「たくさんしてほしい」が26.1%と続く。

学年別にみると、一年生は「楽しい」(52.8%)、「たくさんしてほしい」(44.4%)、「家族や友達と本の話をするが増えた」が他の学年に比べ高い。

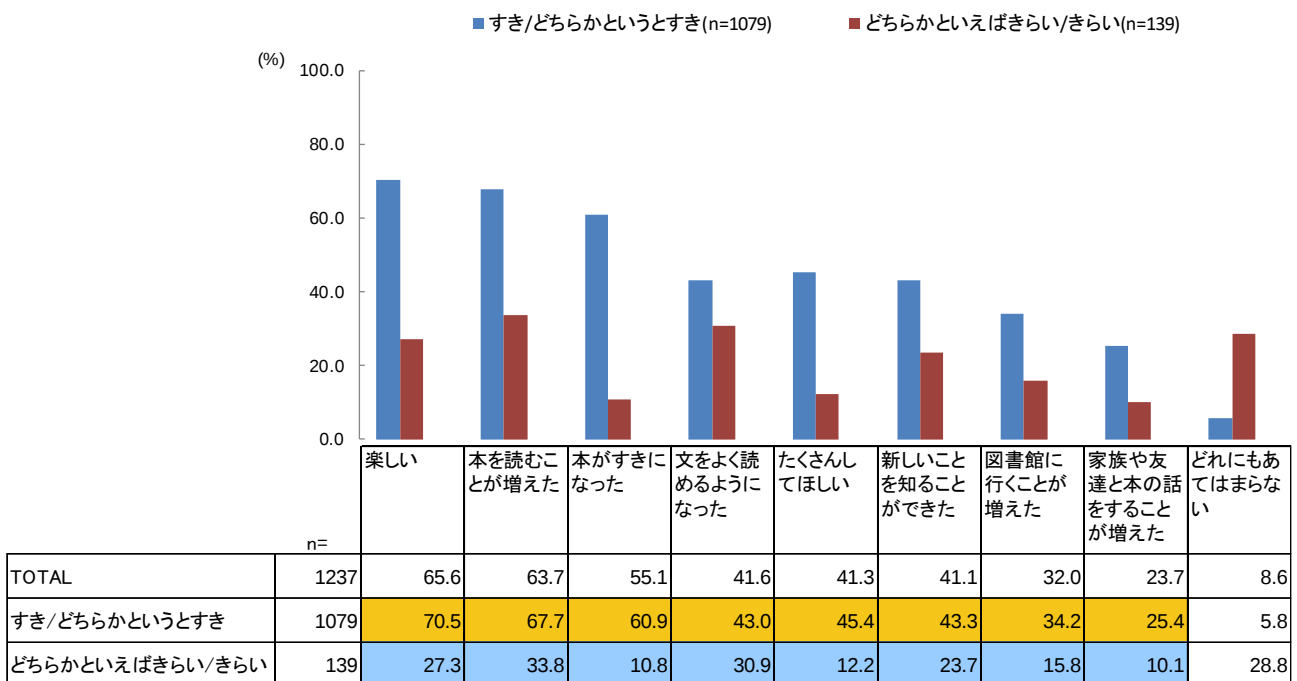


問 12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。
 （複数回答）
 問 4 本を読むのは好きですか。（単数回答）

小学生、中学生とも、読書が好きな人は
 「本を読むことが増えた」「楽しい」が上位にきている。

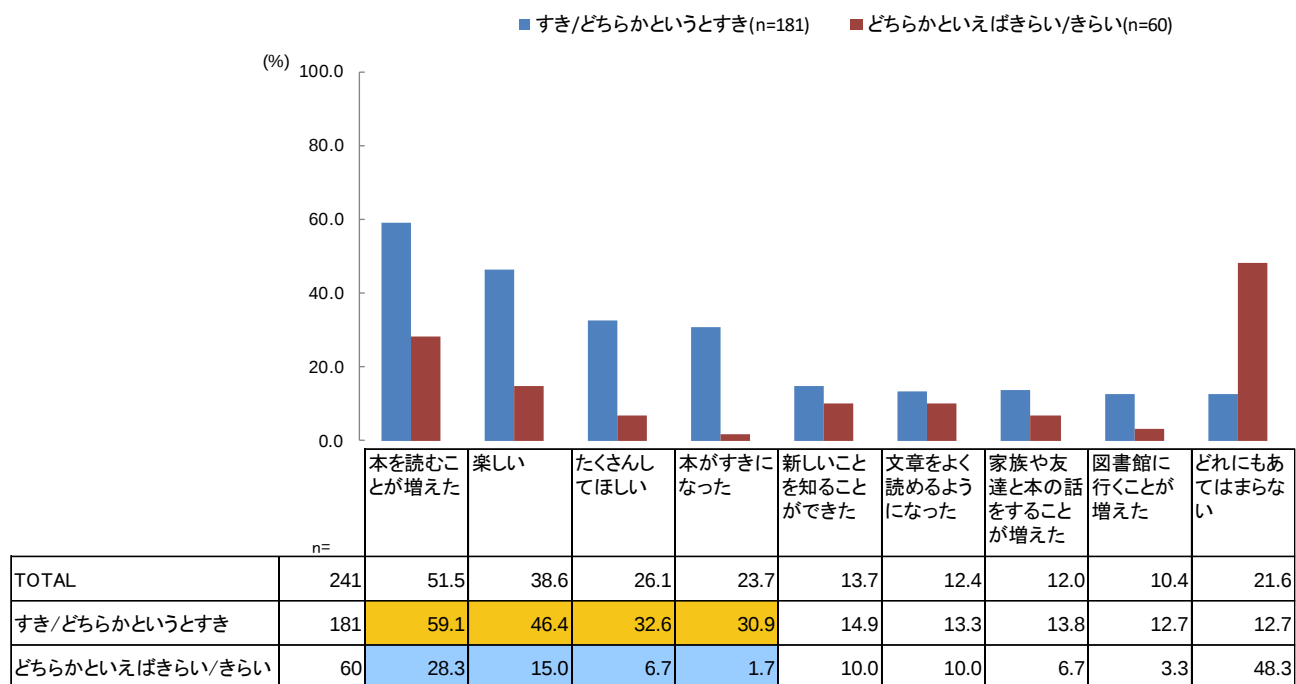
<小学生>

読書の好き嫌い別に見ると、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「楽しい」（70.5%）、「本を読むことが増えた」（67.7%）、「本がすきになった」（60.9%）が上位となっている。きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人は、「本を読むことが増えた」（33.8%）、「文をよく読めるようになった」（30.9%）、「楽しい」（27.3%）が上位となっている。



＜中学生＞

読書の好き嫌い別に見ると、すき（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「本を読むことが増えた」が59.1%と最も高く、きらい（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人でも、「本を読むことが増えた」が28.3%と最も高い。



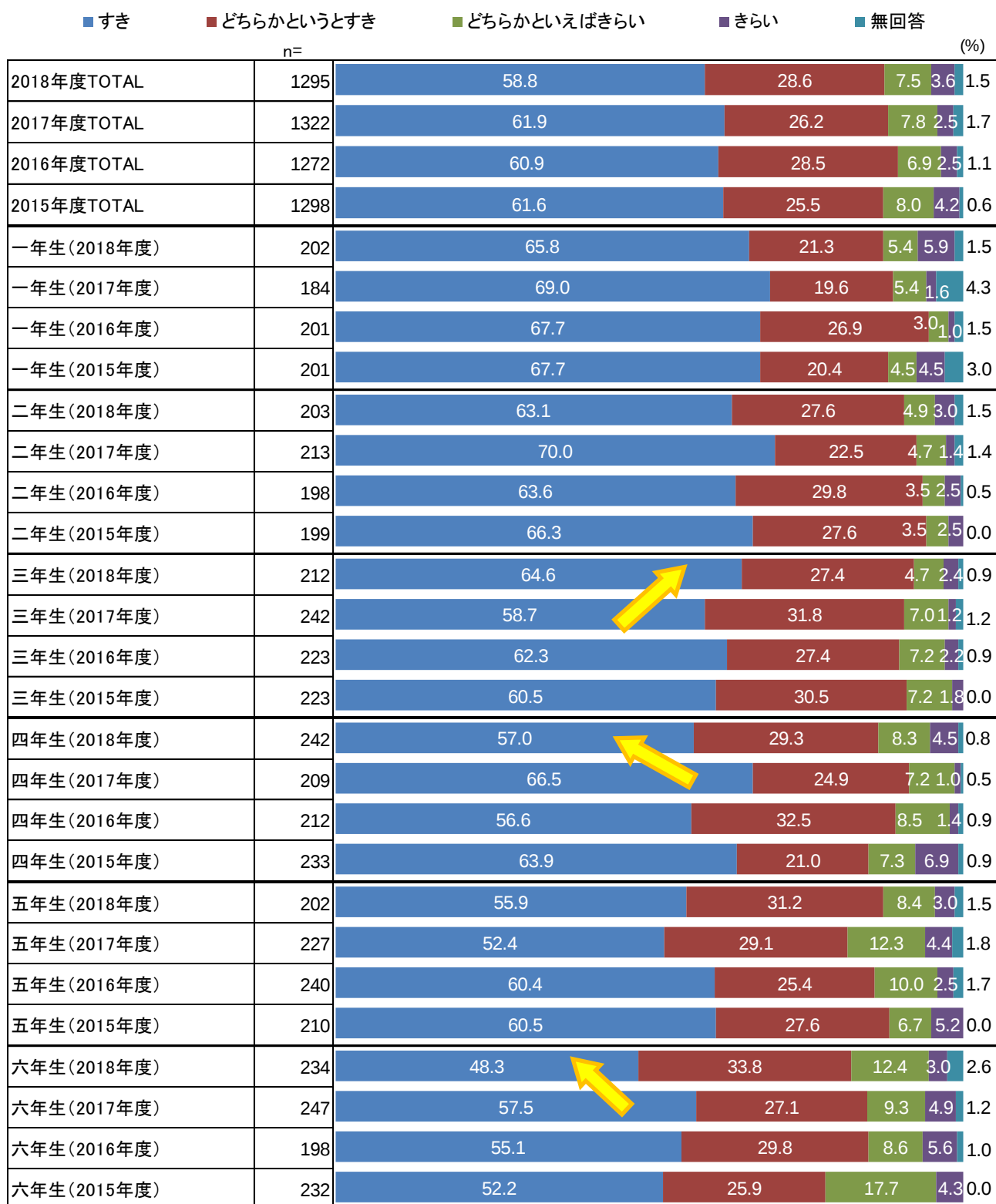
第三章 第1回調査～第4回調査との比較

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生、中学生とも2015年度から「好き」の割合に大きな変化はない。

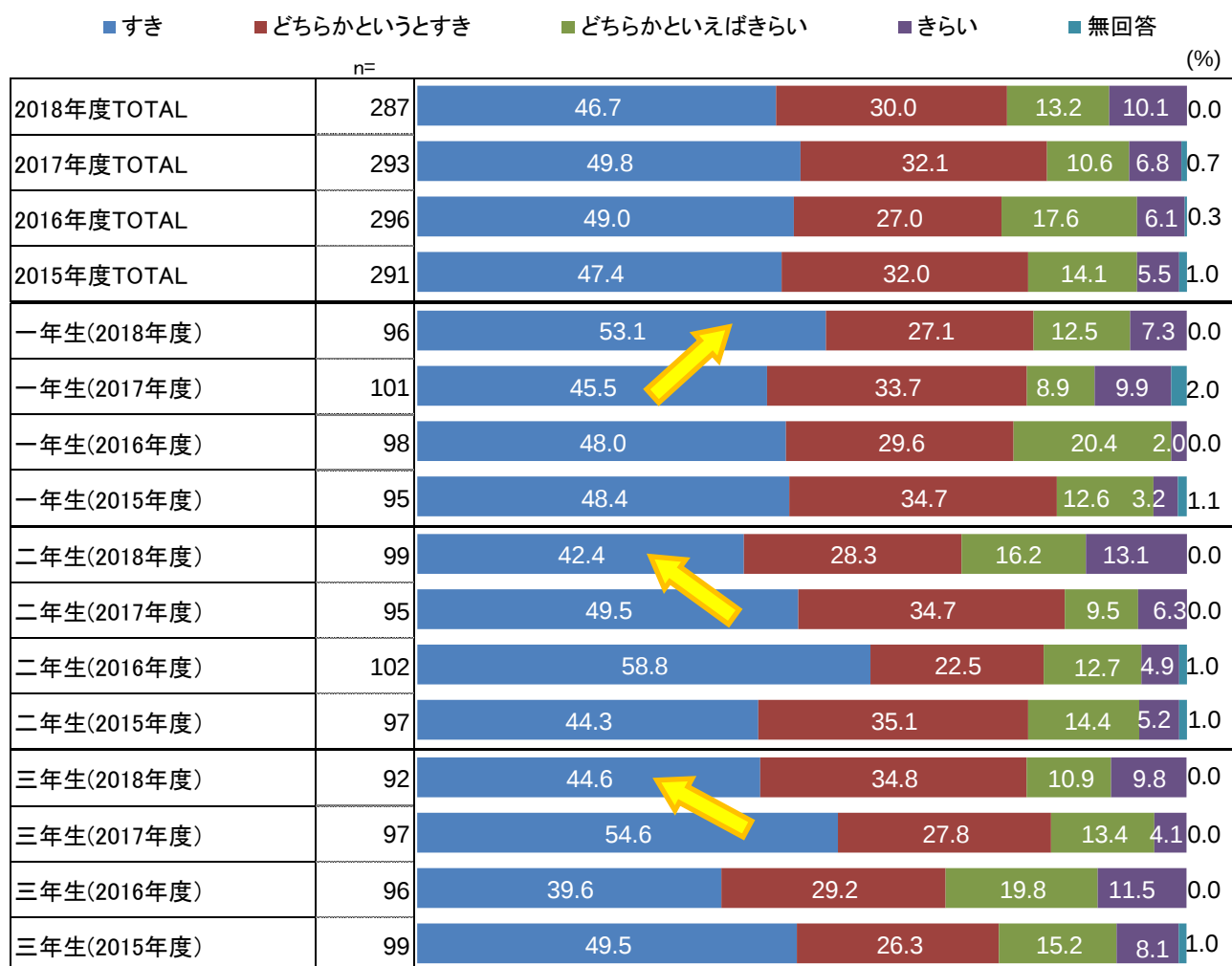
<小学生>

読書の好き嫌いは、「好き」の割合が2017年度（第3回調査）から最も減少したのは四年生（9.5ポイント）で、次いで六年生で9.2ポイント減少した。一方、三年生では2017年度（第3回調査）から5.9ポイント「好き」の割合が増加している。



＜中学生＞

読書の好き嫌いは、「すき」の割合が2017年度（第3回調査）と比べ、一年生では7.6ポイント増加したのに対し、二年生では7.1ポイント、三年生では10.0ポイント減少している。

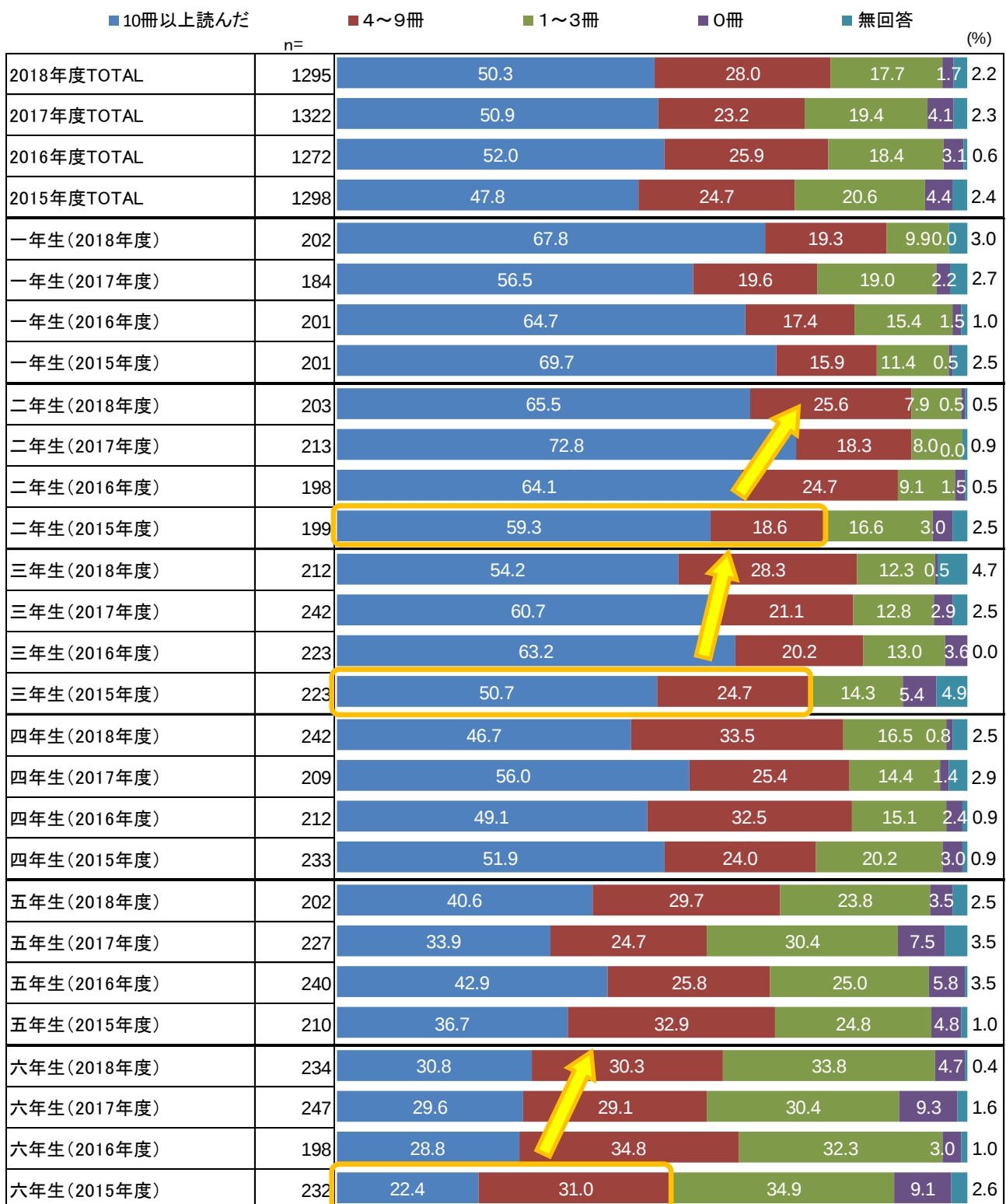


問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

「4冊以上」は2015年度から小学生で5.8ポイント増加、中学生で1.7ポイント減少。
小学生では「0冊」が2015年度から2.7ポイント減少している。

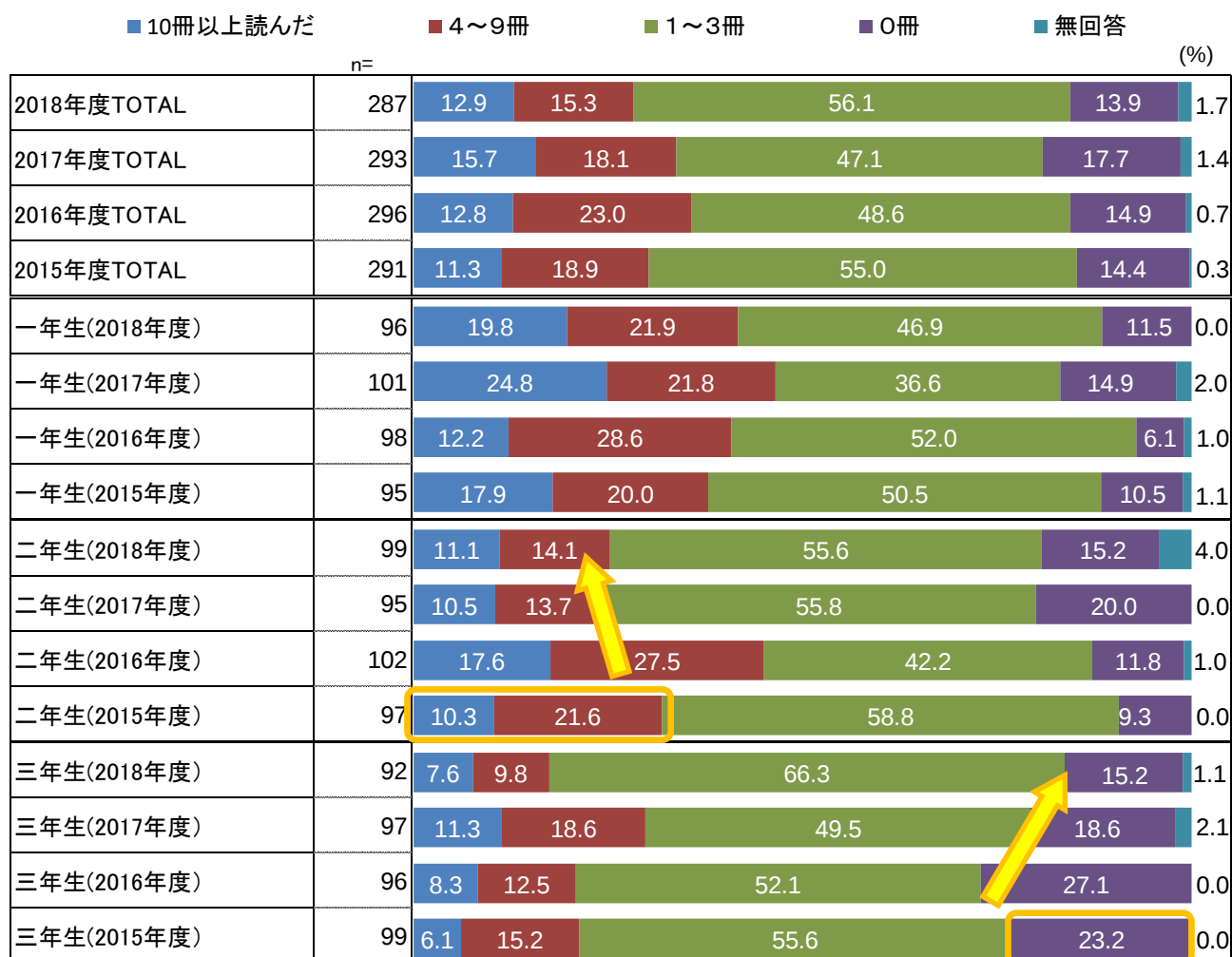
<小学生>

読書冊数は、2015年度（第1回調査）と比べ、二年生では4冊以上が13.2ポイント、三年生では7.1ポイント、六年生では7.7ポイント増加している。



<中学生>

読書冊数は、2015 年度（第 1 回調査）と比べ、二年生では 4 冊以上が 6.7 ポイント減少している。一方、三年生では「0 冊」が 8.0 ポイント減少している。



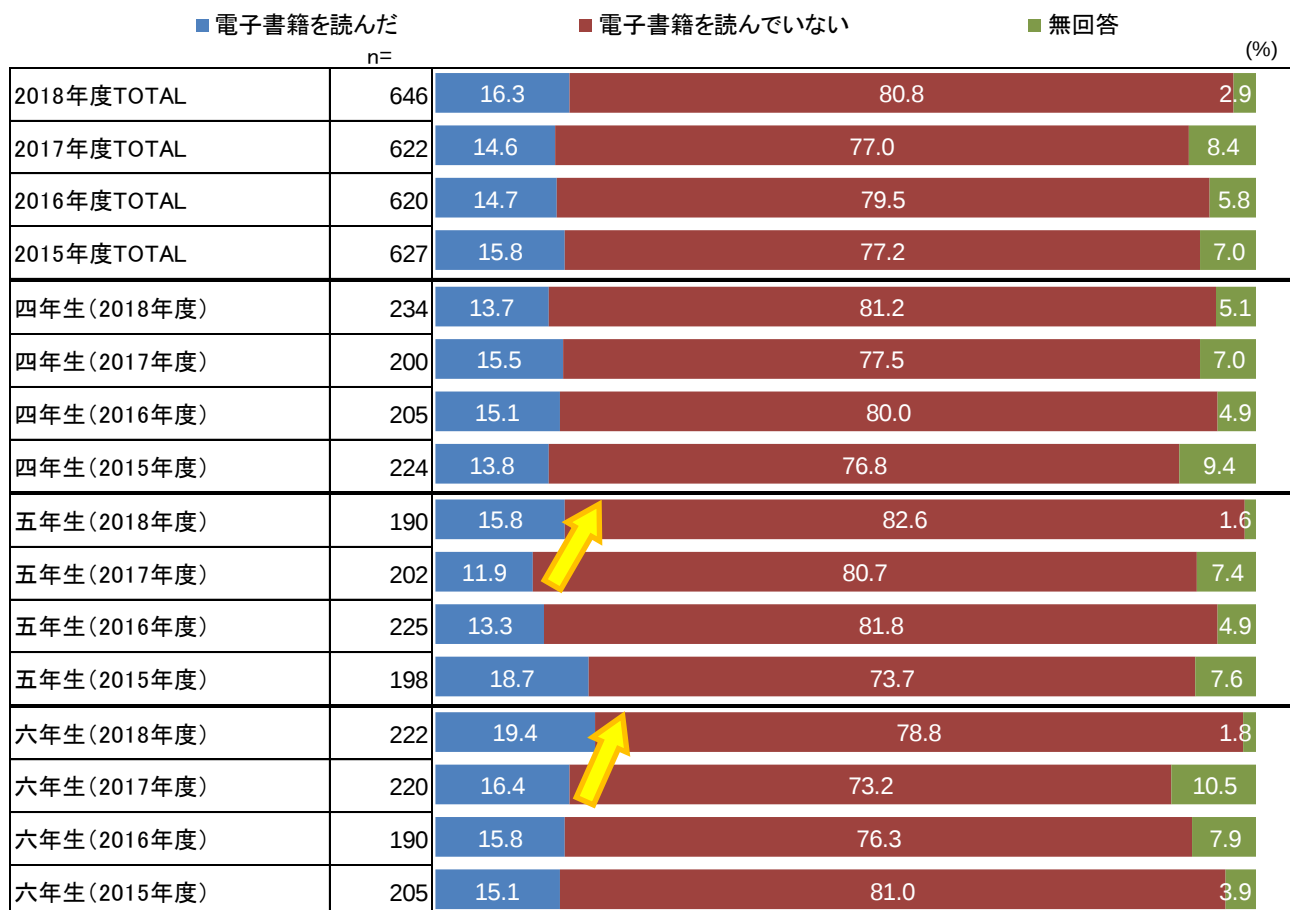
※2017 年度（第 3 回調査）までは「10～20 冊」「21 冊以上読んだ」との選択肢で聴取していたが、2018 年度（第 4 回調査）から「10 冊以上読んだ」として聴取している。

問6－① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

「電子書籍を読んだ」割合は2015年度と比べ、小学生では大きな変化はない。
中学生では2.0ポイント増加。

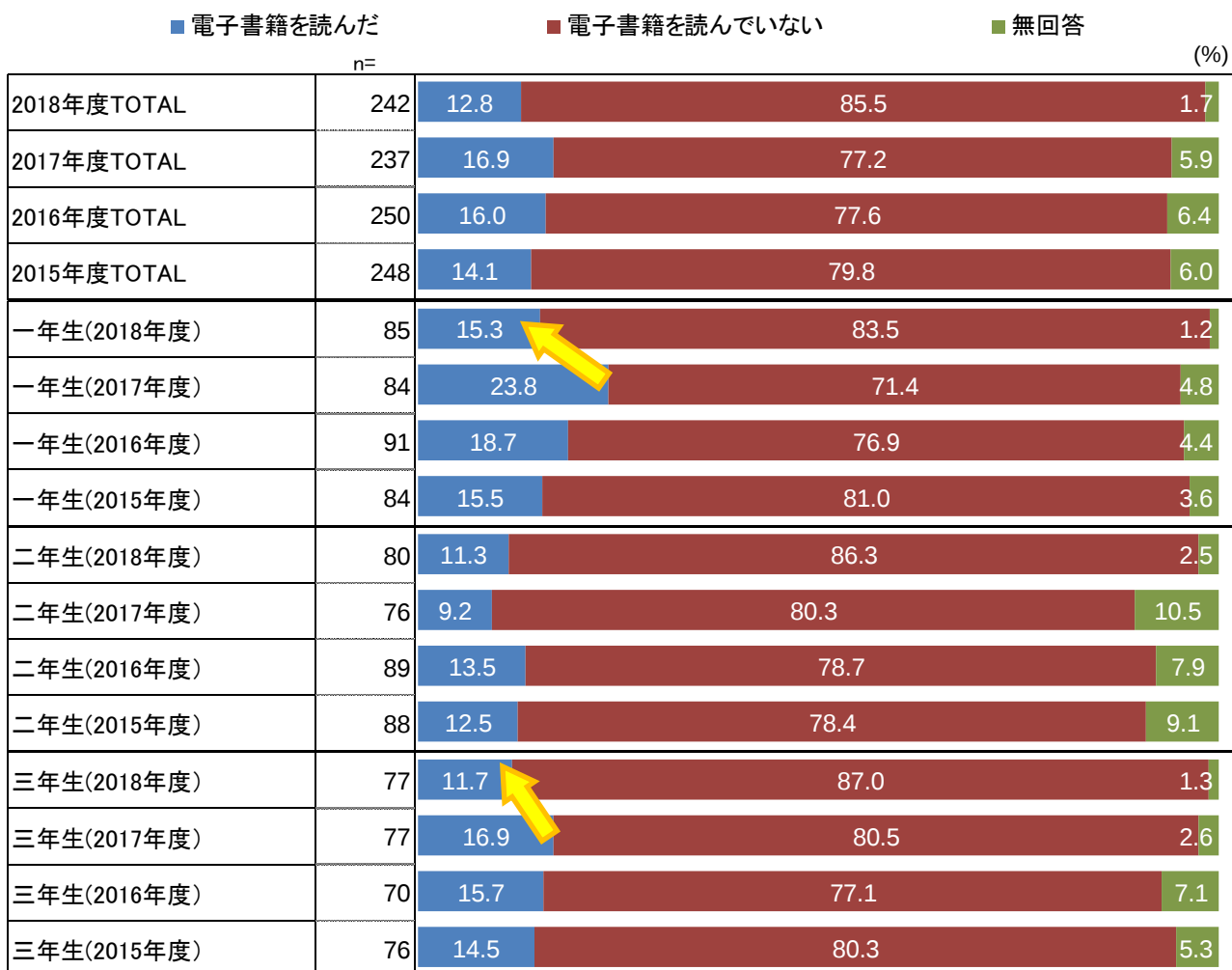
<小学生>

「電子書籍を読んだ」は、2017年度（第3回調査）と比べ、五年生では3.9ポイント、六年生では3.0ポイント増加している。



<中学生>

2017年度（第3回調査）と比べ、「電子書籍を読んだ」は、一年生で8.5ポイント、三年生で5.2ポイント減少している。



第四章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

- 読書の好き嫌いについて、過去2年より多少の増減はあるものの、「好き」「どちらかといえば好き」を合わせた「好き」の割合は小学生全体で88.1%、中学生全体では81.9%と、高い割合を維持している。
- 読む頻度は、学年によって増減が見られるものの、「1週間に3日以上」が小学生全体で68.9%、中学生全体で54.9%と、大きな割合の変化はなかった。
「本は読まない」の割合は、2016年度（第2回調査）は小学生、中学生とも2015年度（第1回調査）よりわずかに減少したが2017年度は微増。一方で、中学3年生の「ほとんど毎日」が2015年より10.6%増加している。
- 前の月の読書冊数について、小学生全体では大きな変化はない。中学生では「0冊」と「21冊以上」の両方で、3年続けて増加傾向にある。
- 読まない理由は、小学生は「読みたい本がないから」、中学生は「勉強や宿題で時間がないから」が最も高かった。
小学生では、過去2年とも上位にあがった「本を読むのがきらいだから」が24.1%と減少し、2015年度からはほぼ半減。「読みたい本はあるけどみつけれないから」が4.5%増加している。本の探し方や図書館の活用のしかたを身につけることで、こどもたちが自らの力で読書に親しめるよう、さらに工夫しながら働きかけていきたい。
中学生は「時間がない」「遊びたいから」など、生活において読書の優先度が低いことがうかがえる。図書館の利用頻度では、学校の図書館を「ほとんど利用しない・利用しない」が60.1%、近所の図書館では22.5%が「利用したことがない」と回答。
まずは普段の生活習慣のなかに、読書や図書館の利用が定着できるよう、図書館の利用促進や、身近な関心を読書に繋げるきっかけづくりなど、アピールの方法は、今後検討が必要などところである。
- おはなし会や読書イベントへの参加については、年齢があがるにつれて割合が下がっていくのは過去2年と同様。そのなかで小学1年生の「どれも参加していない」が増加傾向にある。ただし実際の学校における活動頻度に変化はなく、むしろ少しずつ増えている。引き続き安定的に機会提供をおこないながら、より読書の喜びや楽しさを実感できる内容となるよう、学校と連携しながら取り組んでいきたい。

「千代田区子ども読書調査」は今回で3回目となり、小学校1年生から中学校3年生までの学年ごとの読書状況と3年間の推移で見ることができた。実態把握の点では、調査を継続することで傾向がつかめつつあるが、今後に向けた具体的な課題や方策を見出すためには、さらに深い調査が必要などところもある。

今後も、学校、学校支援担当、千代田区読書振興センターが連携し、子どもたちが本に親しめる様々な機会を提供しつつ、周囲の大人に対しても積極的に情報を発信するなど、より一層読書に親しむ環境を創出することに努めていく。

附属資料(調査票)

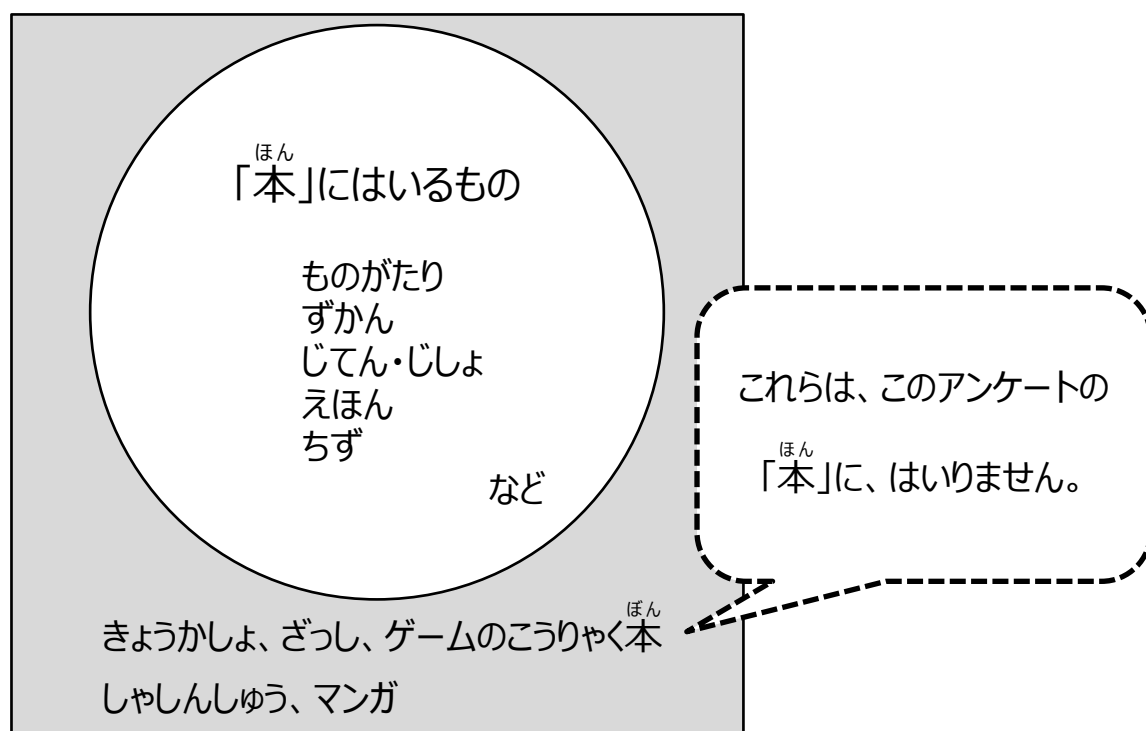
小学校1～3年生調査票

どくしょについてのアンケート

このアンケートは、千代田区ちよだくの小学校しょうがっこうにかようみなさんが、ふだんどのくらいどくしょをしているか、どんな本ほんをよんでいるのかをおしえてもらうためにきいています。

このアンケートをもとに、千代田区ちよだくでは、もっとみなさんがどくしょにしたしめるようなかつどうをかんがえていきます。みなさん、よろしくおねがいします。

- ☐ あなたのなまえなまえは書かなくてよいです。だれが書かいたかはわからないようにします。
- ☐ わからないところは書かなくてもよいです。
- ☐ あさどくしょ(いっせいどくしょ)でよんだ本ほんも、かずにかぞえます。
- ☐ このアンケートの「本ほん」には、きょうかしよ・ざっし・ゲームのこうりやく本ほんや、しゃしんしゅう・マンガははいりません。



とい 問1 かよっている^{がっこう}学校のばんごうに^{まる}○をつけてください。

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. 麴町小学校 ^{こうじまちしょうがっこう} | 5. お茶の水小学校 ^{ちゃ みずしょうがっこう} |
| 2. 九段小学校 ^{くだんしょうがっこう} | 6. 千代田小学校 ^{ちよだしょうがっこう} |
| 3. 番町小学校 ^{ばんちょうしょうがっこう} | 7. 昌平小学校 ^{しょうへいしょうがっこう} |
| 4. 富士見小学校 ^{ふじみしょうがっこう} | 8. 和泉小学校 ^{いずみしょうがっこう} |

とい 問2 何年生ですか。あてはまるばんごうに^{まる}○をつけてください。

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. 一年生 ^{いちねんせい} | 2. 二年生 ^{にねんせい} | 3. 三年生 ^{さんねんせい} |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|

とい 問3 ふだん^{がっこう}学校がある日（げつよう日^び～きんよう日^び）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごう^{まる}ぜんぶに○をつけてください。

- | |
|---|
| 1. テレビ、ビデオ、DVD ^{ディーブイディー} を見る ^み |
| 2. インターネットを見る ^み |
| 3. ゲームであそぶ |
| 4. 本 ^{ほん} をよむ（きょうかしよはいれないでください） |
| 5. マンガ・ざっしをよむ |
| 6. ならいごとに行く ^い |
| 7. べんきょう・しゅくだいをする |
| 8. 何 ^{なに} もしない、ぼーっとしている |
| 9. どれにもあてはまらない |

とい 問4 本^{ほん}をよむのはすきですか。あてはまるばんごうに^{まる}○をつけてください。

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. すき | 3. どちらかといえばきらい |
| 2. どちらかというとすき | 4. きらい |

とい 問5 どのくらい^{ほん}本をよみますか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

※あさどくしょ（いっせいどくしょ）でよんだ本^{ほん}もかぞえます。

※きょうかしょ、マンガ、ざっし、ゲームのこうりやく本^{ほん}やしゃしんじゅうはいれないでください。

1～4の^{ひと}人はうさぎにすすむ



1. いっしゅうかんに5～7^{にち}日

2. いっしゅうかんに1～4^{にち}日

3. いっげつに1～3^{にち}日

4. いちねん^{いちねん}にすうかい

5. ^{ほん}本はよまない

5の^{ひと}人はつぎのページパンダにすすむ

とい 問5—① ^{ほん}どんな本をよんでますか。あてはまるばんごうぜんぶに
^{まる}○ 
をつけてください。

1. ものがたり

6. えほん

2. でんき（しゃかいのやくにたった^{ひと}人のおはなし）

7. かがくのよみもの

3. れきしの^{ほん}本

8. ちりやちず

4. スポーツやならいごとの^{ほん}本

9. そのほか

5. ずかんやじてん・じしよ

（どんな^{ほん}本ですか）

とい 問5—② ^{ほん}本をよむのはなぜですか。あてはまるばんごうぜんぶに
^{まる}○ 

をつけてください。

1. たのしいから・おもしろいから

2. しらべたいことがあるから

3. あたらしいことをしりたいから

4. ことばをつかう^{ちから}力をつけたいから

5. かんがえる^{ちから}力をつけたいから

6. 先生^{せんせい}やかぞくにすすめられたから

7. ともだちにすすめられたから

8. 学校^{がっこう}のしゅくだいだから

とい 問5で「5. 本はよまない」に○をつけた人

とい 問5ー③

ふ



ほん 本をよまないのはなぜですか。あてはまるばんごうぜん

まる に○をつけてください。

1. ほん 本をよむのがきらいだから
2. よみたいほん 本がないから
3. ほん 本をさがすのがめんどうだから
4. べんきょうやしゆくだいでじかんがないから
5. スポーツやならいごとでじかんがないから
6. あそびたいから

<みなさんにききます>

とい 問6 まえのつき (10月) にほん 本をなんさつ がつ よみましたか (よんでもらったほん 本もかぞえます)。あてはまるばんごうにまる 〇をつけてください。

※よみおわっていなくてもよいです。

※あさどくしょ (いっせいどくしょ) でよんだほん 本もかぞえます。

※きょうかしょ、マンガ、ざっし、ゲームのこうりやくほん 本やしゃしん しゅうはかぞえないでください。

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. 「10」さつよりたくさんよんだ | 3. 「1～3」さつ |
| 2. 「4～9」さつ | 4. 「0」さつ |

とい 問7 ちいさいころに (しょうがっこう にゅうがく 入学するまえ)、ほん 本をよんでもらったことはありますか。あてはまるばんごうにまる 〇をつけてください。

- | | |
|-----------|------------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. おぼえていない |

とい 問8 ^{ほん}本をえらぶとき、どうしていますか。あてはまるばんごうぜんぶに○^{まる}をつけてください。

1. としょかんや本^{ほん}やのなかでじぶんでさがす
2. 先生^{せんせい}やとしょかんの人^{ひと}がすすめてくれた本^{ほん}からえらぶ
3. かぞくがすすめてくれた本^{ほん}からえらぶ
4. ともだちがすすめてくれた本^{ほん}からえらぶ
5. 本^{ほん}ややインターネットでかいてあるしょうかい文^{ぶん}をよんでえらぶ
6. えいが、マンガ、ドラマ、ゲームなどでしった本^{ほん}からえらぶ
7. きょうかしやテストにでた本^{ほん}をさがす
8. おうちにある本^{ほん}からえらぶ
9. どれにもあてはまらない

とい 問9 ことしの4月^{がつ}からきょうまでのあいだに、休みじかんやほうかごに学校^{がっこう}のとしょかんや学級^{がっきゅう}ぶんこをりようしましたか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. りようしたことがある | 2. りようしたことはない |
|---------------|---------------|

とい 問10 ことしの4月^{がつ}からきょうまでのあいだに、学校^{がっこう}いがいのとしょかんをりようしましたか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. りようしたことがある | 2. りようしたことはない |
|---------------|---------------|

問11 たいせつな本^{ほん}やわすれられない本^{ほん}はありますか。あてはまるばんごう^{まる}に○をつけてください。



1. ある

1の人^{ひと}はクマへすすむ

2. ない

2の人^{ひと}は問12へすすむ

問11-①  たいせつな本^{ほん}やわすれられない本の題名^{だいめい}を1さつ^か書いてください。

※1さつよりたくさんある人^{ひと}は、一ばん^{いち}ころにのこっている本^{ほん}を1さつ^か書いてください。

本の題名 (一ばん^{いち}ころにのこっている1さつ)	
--	--

あさどくしよ(いっせいどくしよ)をしている学校^{がっこう}のみなさんにききます。

問12 あさどくしよ (いっせいどくしよ) についてどうおもいますか。あてはまるばんごう^{まる}に○をつけてください。

1. 本^{ほん}がすきになった 2. 本^{ほん}をよむことがふえた 3. かぞくやともだちと本^{ほん}のはなしをすることがふえた 4. としよかん^いに行くことがふえた 5. 文^{ぶん}をよくよめるようになった	6. あたらしいことをしることができた 7. たのしい 8. たくさんしてほしい 9. どれにもあてはまらない
--	---

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

読書についてのアンケート

このアンケートは、千代田区の小学校に通うみなさんが、ふだんどのくらい読書をしているか、どんな本を読んでいるのかを調べるためのものです。

このアンケートをもとに、千代田区では、もっとみなさんが読書に親しめるような活動を考えていきます。みなさん、よろしくおねがいします。

- あなたの名前は書かなくてよいです。だれが書いたかはわからないようになっています。
- わからないところは書かなくてもよいです。
- 朝読書(いっせい読書)で読んだ本は、冊数^{さつ}として数えます。
- このアンケートの「本」には教科書、雑誌、ゲームの攻略本^{こうりやく}や、写真だけの写真集、絵だけの絵本や画集、マンガは入りません。

「本」に入るもの

しょうせつ
小説や物語

ずかん
図鑑

じてん じしよ
辞典・辞書

絵本

地理・地図

など

これらは、このアンケートの
「本」に入りません。

ざっし とうりやく
教科書・雑誌・ゲームの攻略本
写真集、画集、マンガ

問1 通っている学校の番号に○をつけてください。

1. 麴 ^{こうじまち} 町小学校	4. 富士 ^{ふじみ} 見小学校	7. 昌平 ^{しょうへい} 小学校
2. 九段 ^{くだん} 小学校	5. お茶の水小学校	8. 和泉 ^{いずみ} 小学校
3. 番町小学校	6. 千代田小学校	

問2 何年生ですか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 四年生	2. 五年生	3. 六年生
--------	--------	--------

問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。

	まったく しない	15分 より少ない	15分 ～ 29分	30分 ～ 59分	1時間 ～ 1時間59分	2時間以上
テレビ、ビデオ、DVDを見る	1	2	3	4	5	6
メールやブログ・SNS (Twitter、 LINE等) ^{りよう} を利用	1	2	3	4	5	6
インターネットを見る (けいたい電話・スマートフォンで見る場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6
ゲームで遊ぶ (テレビやパソコン、けいたいゲーム機 ^き 、 スマートフォンでのゲームなど)	1	2	3	4	5	6
本を読む	1	2	3	4	5	6
マンガ・雑誌 ^{ざっし} を読む	1	2	3	4	5	6
クラブ活動、委員会活動等で活動 する	1	2	3	4	5	6
じゅくや習い事に行く (家庭きょうしが家に来る場合も ふくむ)	1	2	3	4	5	6
勉強・宿題をする (じゅくでの学習や家庭きょうしが家に 来る場合はふくまない)	1	2	3	4	5	6

何もしない、ぼーっとしている	1	2	3	4	5	6
----------------	---	---	---	---	---	---

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。

※電子書籍も本にふくみます。

1. すき	3. どちらかといえばきらい
2. どちらかというとき	4. きらい

※「電子書籍」とは、紙で出来た本とちがい、ネット小説など、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです。



問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻略本や写真集は入れないでください。

1. 一週間に5～7日	1～4の人は◆にすすむ
2. 一週間に1～4日	
3. 一か月に1～3日	
4. 一年に数回	
5. 本は読まない	5の人は次のページ★にすすむ

◆ 問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 小説や物語	6. 絵本
2. 伝記（社会の役に立った人のお話）	7. 科学の読みもの
3. 歴史や文化の本	8. 地理や地図
4. スポーツや習い事の本	9. その他（どんな本ですか）
5. 図鑑や辞典・辞書	

◆ 問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 楽しいから・おもしろいから	5. 考える力をつけたいから
------------------	----------------

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 2. 調べたいことがあるから | 6. 先生や家族にすすめられたから |
| 3. 新しいことを知りたいから | 7. 友達 ^{ともだち} にすすめられたから |
| 4. 言葉を使う力をつけたいから | 8. 学校の宿題だから |

問 5 で「5. 本は読まない」に○をつけた人

★ 問 5ー③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | |
|------------------------------------|
| 1. 本を読むのがきらいだから |
| 2. 読みたい本がないから |
| 3. 本を探すのが面倒 ^{さが めんどう} だから |
| 4. 勉強や宿題で時間がないから |
| 5. スポーツや習い事で時間がないから |
| 6. 遊びたいから |

<みなさんにききます>

問 6 前の月（10 月）に本を何冊^{さつ}読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。

※読み終わってなくてもよいです。

※朝読書（いっせい読書）で読んだ本も数えます。

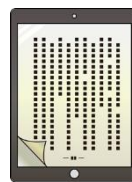
※教科書、マンガ、雑誌^{ざっし}、ゲームの攻略本^{こうりやく}や写真集は数えないでください。

1. 「10」冊^{さつ}以上読んだ 2. 「4～9」冊^{さつ} 3. 「1～3」冊^{さつ} 1～3 の人は◎のマークにすすむ	4. 「0」冊^{さつ} む	4 の人は次のページ問 7 にすすむ
--	--------------------------------------	---------------------------

◎ 問 6ー① 問 6 で答えた本の中に「電子書籍^{しよせき}」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. 電子書籍 ^{しよせき} を読んだ | 2. 電子書籍 ^{しよせき} を読んでいない |
|------------------------------|---------------------------------|

※「電子書籍^{しよせき}」とは、紙で出来た本とちがい、ネット小説^{しようせつ}など、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです。



<みなさんにききます>

問 7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------|------------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. おぼえていない |

問 8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | |
|---------------------------------|
| 1. 図書館や本屋の中で自分で探す |
| 2. 先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ |
| 3. 家族がすすめてくれた本から選ぶ |
| 4. 友達がすすめてくれた本から選ぶ |
| 5. 本屋やインターネットで書いてあるしょうかい文を読んで選ぶ |
| 6. 映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ |
| 7. 教科書やテストにでた本を探す |
| 8. 家にある本から選ぶ |
| 9. どれにもあてはまらない |

問 9 今年の4月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 利用したことはない |
|--------------|--------------|

問 10 今年の4月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 利用したことはない |
|--------------|--------------|

問 11 大切な本やわすれられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. ある 1 の人は◇のマークにすすむ	2. ない → 2 の人は問 12 にすすむ
-------------------------	------------------------

◇ 問 11－① 大切な本やわすれられない本の題名を1冊書いてください。

※2冊以上ある人は、もっとも心に残っている本の題名を書いてください。

本の題名 (もっとも心に残っている1冊)	
--------------------------------	--

朝読書（いっせい読書）をしている学校のみなさんにききます。

問 12 朝読書（いっせい読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本がすきになった	6. 新しいことを知ることができた
2. 本を読むことがふえた	7. 楽しい
3. 家族や友達と本の話をすることがふえた	8. たくさんしてほしい
4. 図書館に行くことがふえた	9. どれにもあてはまらない
5. 文をよく読めるようになった	

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

読書についてのアンケート

このアンケートは、千代田区の中学校に通うみなさんが、ふだんどのくらい読書をしているか、どんな本を読んでいるのかを調べるためのものです。

このアンケートをもとに、千代田区では、もっとみなさんが読書に親しめるような活動を考えていきます。みなさん、よろしくおねがいします。

- あなたの名前は書かなくてよいです。だれが書いたかはわからないようになっています。
- 回答してもらったことは、個人を特定せずデータとして使います。
- わからないところは書かなくてもよいです。
- 朝読書(一斉読書)で読んだ本は、冊数として数えます。
- このアンケートの「本」には教科書、雑誌、ゲームの攻略本や、写真だけの写真集、絵だけの絵本や画集、マンガは入りません。

「本」に入るもの

小説や物語

ずかん
図鑑

辞典・辞書

絵本

地理・地図

など

教科書・雑誌・ゲームの攻略本
写真集、画集、マンガ

これらは、このアンケートの
「本」に入りません。

問1 通っている学校の番号に○をつけてください。

1. 麴町中学校	2. 神田一橋中学校	3. 九段中等教育学校
----------	------------	-------------

問2 何年生ですか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 一年生	2. 二年生	3. 三年生
--------	--------	--------

問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。

	まったく しない	15分 より少ない	15分 ～ 29分	30分 ～ 59分	1時間 ～ 1時間59分	2時間以上
テレビ、ビデオ、DVDを見る	1	2	3	4	5	6
メールやブログ・SNS（Twitter、LINE等）を利用	1	2	3	4	5	6
インターネットを見る (携帯電話・スマートフォンで見える場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6
ゲームで遊ぶ (テレビやパソコン、携帯ゲーム機、スマートフォンでのゲームなど)	1	2	3	4	5	6
本を読む	1	2	3	4	5	6
マンガ・雑誌を読む	1	2	3	4	5	6
クラブ活動、委員会活動等で活動する	1	2	3	4	5	6
塾 ^{じゅく} や習い事に行く (家庭教師が家に来る場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6
勉強・宿題をする (塾 ^{じゅく} での学習や家庭教師が家に来る場合はふくまない)	1	2	3	4	5	6
何もしない、ぼーっとしている	1	2	3	4	5	6

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。

※電子書籍^{しよせき}も本にふくみます。

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. すき | 3. どちらかといえばきらい |
| 2. どちらかというとき | 4. きらい |

※「電子書籍^{しよせき}」とは、紙で出来た本とちがい、ネット小説など、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです。



問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻^{こうりやく}略本や写真集は入れないでください。

- | |
|-------------|
| 1. 一週間に5～7日 |
| 2. 一週間に1～4日 |
| 3. 一か月に1～3日 |
| 4. 一年に数回 |
| 5. 本は読まない |

1～4の人は◆にすすむ

5の人は次のページ★にすすむ

◆ 問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. 小説や物語 | 6. 絵本 |
| 2. 伝記 | 7. 科学の読みもの |
| 3. 歴史や文化の本 | 8. 地理や地図 |
| 4. スポーツや習い事の本 | 9. その他（どんな本ですか） |
| 5. 図鑑 ^{ずかん} や辞典・辞書 | |

◆ 問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 楽しいから・おもしろいから | 5. 考える力をつけたいから |
| 2. 調べたいことがあるから | 6. 先生や家族にすすめられたから |
| 3. 新しいことを知りたいから | 7. 友達にすすめられたから |
| 4. 言葉を使う力をつけたいから | 8. 学校の宿題だから |

問 5 で「5. 本は読まない」に○をつけた人

★ 問 5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本を読むのがきらいだから
2. 読みたい本がないから
3. 本を探すのが面倒^{めんどう}だから
4. 勉強や宿題で時間がないから
5. スポーツや習い事で時間がないから
6. 遊びたいから

<みなさんにききます>

問 6 前の月（10 月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。

※読み終わってなくてもよいです。

※朝読書^{いっせい}（一斉読書）で読んだ本も数えます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻^{こう}略^{りやく}本や写真集は数えないでくださ

い。



1. 「10」冊以上読んだ

2. 「4～9」冊

3. 「1～3」冊

1～3 の人は◎のマークにすすむ

4. 「0」冊

む

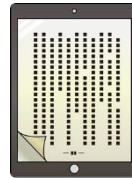
4 の人は次のページ問 7 にすす

◎ 問 6-① 問 6 で答えた本の中に「電子書籍^{しよせき}」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 電子書籍^{しよせき}を読んだ

2. 電子書籍^{しよせき}を読んでいない

※「電子書籍^{しよせき}」とは、紙で出来た本とちがい、ネット小説など、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです。



<みなさんにききます>

問 7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------|------------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. おぼえていない |

問 8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | |
|--|
| 1. 図書館や本屋の中で自分で探す |
| 2. 先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ |
| 3. 家族がすすめてくれた本から選ぶ |
| 4. 友達がすすめてくれた本から選ぶ |
| 5. 本屋やインターネットで書いてある紹介文 <small>しょうかい</small> を読んで選ぶ |
| 6. 映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ |
| 7. 教科書やテストにでた本を探す |
| 8. 家にある本から選ぶ |
| 9. どれにもあてはまらない |

問 9 今年の 4 月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 利用したことはない |
|--------------|--------------|

問 10 今年の 4 月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 利用したことはない |
|--------------|--------------|

問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. ある 1 の人は◇のマークにすすむ	2. ない → 2 の人は問 12 にすすむ
-------------------------	------------------------

◇ 問 11-① 大切な本や忘れられない本の題名を1冊書いてください。
※2冊以上ある人は、もっとも心に残っている本の題名を書いてください。

本の題名 (もっとも心に残っている1冊)	
--------------------------------	--

朝読書（^{いっせい}一斉読書）をしている学校のみなさんにききます。

問 12 朝読書（^{いっせい}一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本がすきになった	6. 新しいことを知ることができた
2. 本を読むことが増えた	7. 楽しい
3. 家族や友達と本の話をすることが増えた	8. たくさんしてほしい
4. 図書館に行くことが増えた	9. どれにもあてはまらない
5. 文章をよく読めるようになった	

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

教育委員会行事予定表

教育委員会資料
2019年4月9日
子ども総務課

※ ◎印は教育委員出席予定行事 / ○教育長出席予定行事

月	日	曜	時刻	行 事（事 業 名）	場 所	備 考
4	9	火	10:00～ 13:00～ 15:00～ 18:30～	区立幼稚園・こども園始業式 区立中学校入学式 手作りパン教室 教育委員会 青少年委員会第1回定例会	区立幼稚園・こども園 区立中学校 あい・ぽーと麹町 区役所（教育委員会室） 教育委員会室	教育委員出席 教育委員出席
4	10	水	14:00～ 10:00～	親子&キッズバレエ（3クラス） 区立幼稚園・こども園入園式	あい・ぽーと麹町 区立幼稚園・こども園	
4	11	木	10:00～	校園長会	教育委員会室	
4	12	金	15:00～	入園・入学・進級おめでとう会	一番町児童館	
4	13	土	17:30～	天体観望会①（本校生徒対象）	九段中等教育学校	
4	14	日	9:00～	日曜開放	一番町児童館	
4	15	月	10:00～ 10:00～	ベビママの会 リトミック（2クラス）	一番町児童館 あい・ぽーと麹町	
4	16	火	13:30～ 14:00～	九段中等教育学校開校記念日 新1年生歓迎会 教育施策連絡協議会	九段中等教育学校 いずみこどもプラザ 中野サンプラザ	教育委員出席
4	17	水	10:45～ 10:45～ 14:30～ 下校時	オリエンテーション合宿①（九段中等 4/19まで） よちよちタイム「ベビーマッサージ」 よちよちタイム（親子ヨガ） 入学・進級おめでとう会 子どもの安全・安心一斉パトロール	千葉県南房総市 神田児童館 四番町児童館 西神田児童センター 全区立小学校	
4	18	木	10:00～	ふれあい体操	あい・ぽーと麹町	
4	19	金	10:30～ 13:30～ 14:00～ 14:45～	子育てサポート利用会員登録説明会 スクリーンシネマ ヘッドマッサージ 体操クラブ開始（年間29回）	あい・ぽーと麹町（児童・家庭支援センター） いずみこどもプラザ あい・ぽーと麹町 西神田児童センター	
4	20	土	10:00～	おもちゃの病院	あい・ぽーと麹町	
4	21	日	9:00～	児童館日曜開放 公立中高一貫校を知る会	四番町児童館 都立白鷗高校	
4	22	月	9:00～ 10:00～ 10:00～ 11:00～	オリエンテーション合宿②（麹町中 4/24まで） 学校経営方針説明会◎ ベビママの会 親子ヨガ 親子リトミック	千葉県南房総市 404会議室 一番町児童館 あい・ぽーと麹町 西神田児童センター	教育委員出席

教育委員会行事予定表

教育委員会資料
2019年4月9日
子ども総務課

※ ◎印は教育委員出席予定行事 / ○教育長出席予定行事

月	日	曜	時刻	行 事（事 業 名）	場 所	備 考
4	23	火	9:00～ 11:00～ 15:00～	学校経営方針説明会◎ よちよちタイム ベビーマッサージ 教育委員会	404会議室 西神田児童センター 区役所（教育委員会室）	教育委員出席 教育委員出席
4	24	水	10:30～ 10:45～ 14:00～ 14:00～ 14:30～ 14:30～	オリエンテーション合宿③（神田一橋中 4/26まで） 親子ヨガ（5回ｺｰｽ） よちよちタイム（ベビーマッサージ） 入園・入学・進級おめでとう会 親子&キッズバレエ（3クラス） 入学・進級おめでとう会 入学・進級おめでとう会	千葉県南房総市（指導課） 西神田児童センター 四番町児童館 神田児童館 あい・ぼーと麹町 西神田児童センター 四番町児童館	
4	25	木				
4	26	金	9:00～	学校経営方針説明会◎	404会議室	教育委員出席
4	27	土				
4	28	日	9:00～	児童館日曜開放	西神田児童センター	
4	29	月				
4	30	火				
5	1	水				
5	2	木				
5	3	金				
5	4	土				
5	5	日	9:00～ 9:00～ 10:00～ 10:00～ 10:00～	みんなあつまれ こどもの日 こどもの日ミニまつり 親子であそぼう こどもの日 親子で遊ぼうこどもの日 こどもの日シネマ&工作会	西神田児童センター 富士見わんぱくひろば 神田児童館 四番町児童館 いずみこどもプラザ	
5	6	月				
5	7	火				

広報千代田（4月20日号）掲載予定 子ども部、地域振興部（文化振興課、生涯学習・スポーツ課）所管事項

課	件名	事業の概略	とき	会場	主催者
			開催日・開催期間	住所は区立施設以外のみ記入	区以外が主催のとき
児童・家庭支援センター	子育てひろば「はるにれ」保育・子育て講座	大学内の子育てひろばで、大学教員による保育・子育て講座を開催する①子どもと音で遊ぶコツ②親子で遊ぼう、からだあそび③保育園・こども園ってどんなところ	①5月14日(火)②6月26日(水)③7月22日(月)	共立女子大学発達相談・支援センター(神田神保町3-27)	共立女子大学
児童・家庭支援センター	子育てサポートが受けられる利用会員登録説明会	自宅へ子育て・家族支援者を派遣し、宿泊や病後児の保育なども行う、千代田子育てサポート事業の利用会員登録説明会	5月17日(金)10時30分～11時30分	あいぽーと麹町2階「にじ」(三番町7)	NP0法人あい・ぽーとステーション
児童・家庭支援センター	ジャズダンスクラブ	いろいろなステップを覚えて楽しく踊る	5月17日(金)、6月14日(金)、7月12日(金)、9月～11月の毎週金曜14時40分～15時20分	四番町児童館	
児童・家庭支援センター	こどもの日 児童館で楽しく過ごしましょう	区立の児童館で、こどもの日(5月5日)に各イベントを実施	5月5日10時～	区立各児童館	
学務課	給食費や学用品費等の援助	経済的な理由で学校に通うことが困難な児童・生徒の保護者に、給食費や学校用品等を援助していることを周知する			
文化振興課	「文化芸術の秋フェスティバル」実行委員を募集	「千代田区文化芸術の秋フェスティバル」の開催に向け、企画・運営を行う実行委員を部門ごとに募集			
文化振興課	区民講座 永遠の名画『ローマの休日』を観て、語る	『ローマの休日』の映像を観ながら、ポイントの場面で解説する	5月24日(金)19時～20時30分	日比谷図書文化館	日比谷図書文化館
文化振興課	千代田図書館 神保町ツアー	東京古書会館での古書交換会見学の後、図書館コンシェルジュが神保町古書店街を案内	5月23日(木)12時30分～15時	集合=東京古書会館(神田小川町3-22)	千代田図書館
文化振興課	千代田区指定文化財の指定	4月1日付で指定した「杉山鶏児書「大日本帝国憲法奉祝文」及び河鍋暁斎筆「舞楽蘭陵王図幕絵」」の紹介			
生涯学習・スポーツ課	2月のスポーツ施設の利用申込み抽選(スポーツセンターのみ3月分)	スポーツ施設の2月分利用申込み・抽選日等を案内する(スポーツセンターのみ3月分)			
生涯学習・スポーツ課	少年少女相撲大会(わんぱく相撲千代田場所・都大会予選)	区内在住・在学の小学生を対象に、相撲大会を開催する	5月26日(日)9時～17時	スポーツセンター	千代田区体育協会
生涯学習・スポーツ課	ジュニア空手道教室	区内在住・在学の小・中学生を対象に、空手道教室を開催する	6月1日～29日の毎週土曜(全5回)10時～11時30分	スポーツセンター	千代田区体育協会

課	件名	事業の概略	とき	会場	主催者
			開催日・開催期間	住所は区立施設以外のみ記入	区以外が主催のとき
生涯学習・スポーツ課	卓球初心者講習会	区内在住・在勤・在学者を対象に、卓球初心者講習会を行う	6月5日～21日の毎週水曜・金曜(全6回)18時30分～	スポーツセンター	千代田区体育協会
生涯学習・スポーツ課	アーチェリー初心者講習会	小学5年生以上の区内在住・在勤・在学者を対象に、アーチェリー初心者講習会を行う	6月5日～21日の毎週水曜・金曜(全6回)18時30分～	スポーツセンター	千代田区体育協会
生涯学習・スポーツ課	ニュースポーツ講習会(グラウンドゴルフ)	区内在住・在勤・在学者を対象にニュースポーツ講習会(グラウンドゴルフ)を開催する	5月18日(土)・26日(日)(全2回)10時～12時	和泉公園	
生涯学習・スポーツ課	第28回ニュースポーツ大会(グラウンドゴルフ)	区内在住・在勤・在学者を対象にニュースポーツ大会(グラウンドゴルフ)を開催する	6月2日(日)10時～12時	和泉公園	
生涯学習・スポーツ課	卓球教室	中学生を除く15歳以上の方を対象に卓球教室を開催する①入門・初心者クラス②中級者クラス	6月3日～7月8日の毎週月曜(6/17を除く全5回)①10時～12時②13時～15時	スポーツセンター	スポーツセンター
生涯学習・スポーツ課	みんなのためのヨガニードラ	中学生を除く15歳以上の方を対象にヨガニードラ教室を開催する	6月4日～6月25日の毎週火曜(全4回)18時30分～19時30分	スポーツセンター	スポーツセンター
生涯学習・スポーツ課	ちよだキッズスポーツ塾	小学生を対象にキッズスポーツ塾を開催する	5月22日～7月10日の毎週水曜(全8回)16時～17時	スポーツセンター	スポーツセンター
生涯学習・スポーツ課	成人水泳～ステップアップスイム～	クロール・背泳ぎ・平泳ぎが25m泳げる、中学生を除く15歳以上の方を対象に水泳教室を開催する。	5月27日～6月24日の毎週月曜(6/17を除く全4回)19時～19時50分	スポーツセンター	スポーツセンター
生涯学習・スポーツ課	バレトン	中学生を除く15歳以上の方を対象に、バレトン教室を開催する	6月2日～7月21日の毎週日曜(全8回)15時～16時	スポーツセンター	スポーツセンター
生涯学習・スポーツ課	すばすたちよだクラブ スタディプログラム「マイケル先生と楽しい英会話【上級】トライアル	マイケル先生の英会話新クラス。英文法が一通りわかる方ための上級レベルのトライアルクラス	5月17日・31日、6月14日・28日(全4回)いずれも金曜19時～20時	スポーツセンター	九段生涯学習館
国際平和・男女平等人権課	日本語講座(初級)	外国人の方と日本語の学習を通じて参加者相互の交流を図る	5月28日(火)～7月30日(火)18時30分～20時30分	富士見みらい館	千代田区学習支援グループ
生涯学習・スポーツ課	2019年度 子ども自然教室通年参加者募集	区内在住・在学の小学4年生～中学3年生を対象に、子ども自然教室の参加者を募集する			スポーツセンター