

第5回千代田区子ども読書調査報告書 概要版(令和2年2月)

第一章 調査の概要

1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

2. 調査対象及び調査方法等

調査対象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽出法	全校各学年1クラス
調査方法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調査時期	令和元年11月1日～令和元年11月22日

3. 回収結果

	有効回収数（回収率）
小学校一年生	214（95.1%）
小学校二年生	210（93.8%）
小学校三年生	216（93.5%）
小学校四年生	226（96.6%）
小学校五年生	224（92.6%）
小学校六年生	215（96.8%）
合計	1,305（94.7%）

	有効回収数（回収率）
中学一年生	102（93.6%）
中学二年生	92（93.9%）
中学三年生	97（95.1%）
合計	291（94.2%）

4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（%：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（%）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100%とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（%）の合計は100%を超える場合がある。
- 図表として示したものの中には「無回答者」を省略した部分があるため、区分ごとのサンプル数（n）の合計が全体の有効回収数と一致しないことがある。

第二章 調査結果

1. 対象者の属性

(1) 学校がある日の時間の使い方

<小学一年生～三年生>

問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。（複数回答）

	n=	勉強・宿題をする	習い事に行く	本を読む	テレビ、ビデオ、DVDを見る	ゲームで遊ぶ	マンガ・雑誌を読む	インターネットを見る	何もしない、ぼーっとしている	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	640	88.4	67.3	66.1	58.1	35.9	32.0	17.5	8.4	0.6	0.2

<小学四年生～六年生>

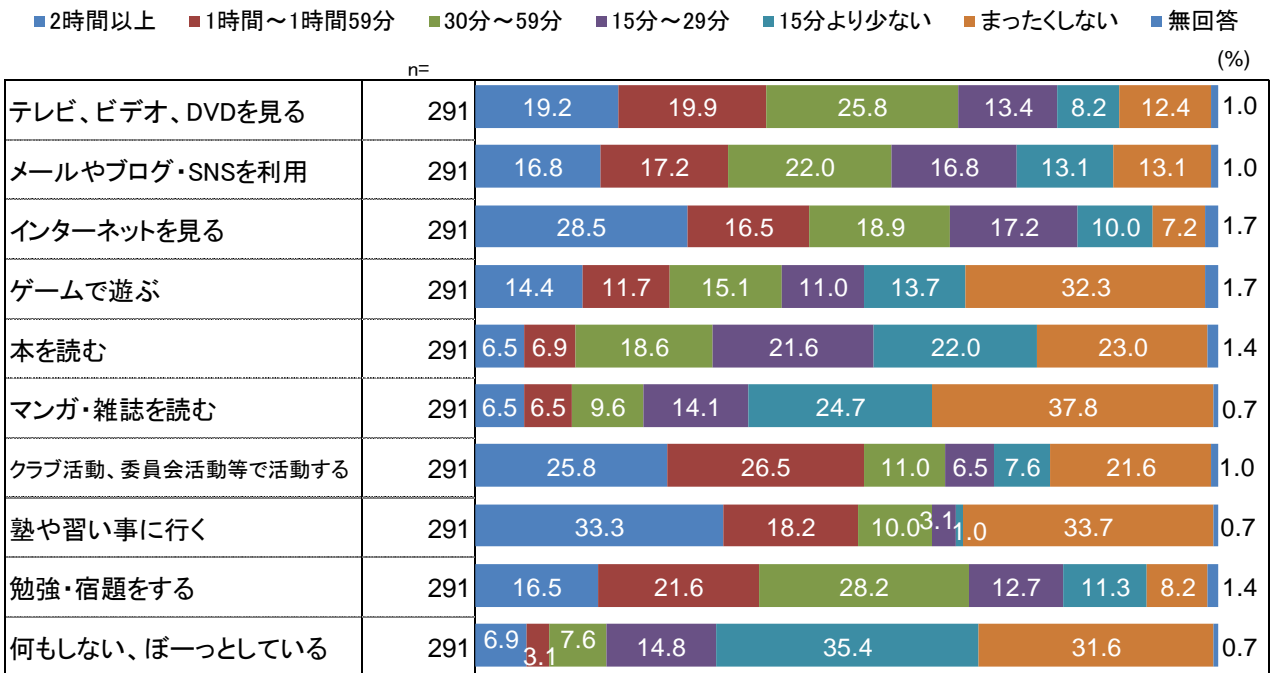
問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答 (%)

	n=								(%)
テレビ、ビデオ、DVDを見る	665	19.4	18.8	28.4	15.9	7.8	9.2	0.5	
メールやブログ・SNSを利用	665	3.6	3.2	5.7	9.6	25.7	50.8	1.4	
インターネットを見る	665	9.0	9.6	15.6	13.8	20.8	29.5	1.7	
ゲームで遊ぶ	665	9.8	11.0	18.8	12.0	13.7	33.7	1.1	
本を読む	665	12.5	11.3	26.0	24.8	14.0	10.5	0.9	
マンガ・雑誌を読む	665	5.1	6.0	16.4	18.9	23.0	30.4	0.2	
クラブ活動、委員会活動等で活動する	665	2.3	6.8	44.5	16.5	15.3	11.4	3.2	
塾や習い事に行く	665	60.8	20.0	8.3	1.2	0.6	8.1	1.1	
勉強・宿題をする	665	28.7	19.5	24.2	17.7	5.6	1.5	2.7	
何もしない、ぼーっとしている	665	2.4	1.8	3.3	12.0	37.7	42.3	0.5	

<中学生>

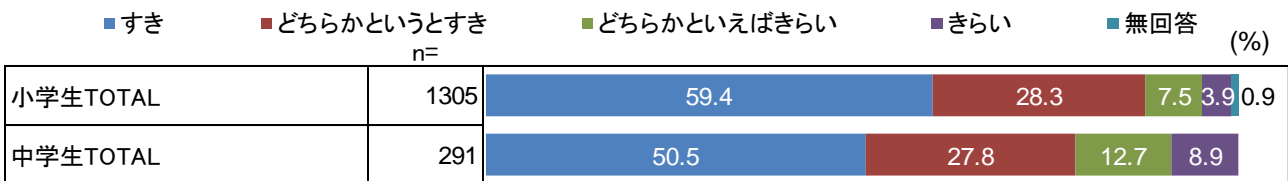
問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



2. 読書について

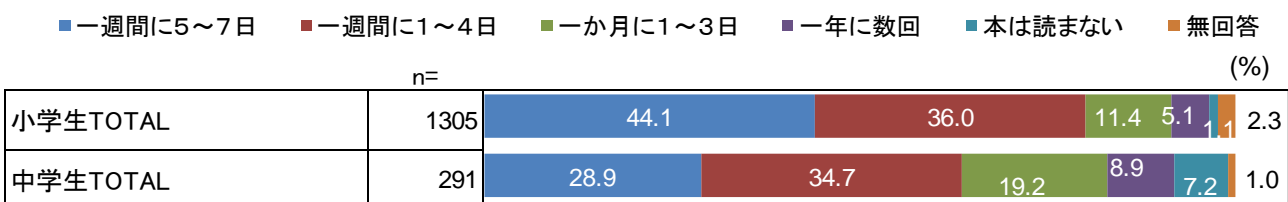
(1) 読書の好き嫌い

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(2) 本を読む頻度

問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(3) 読んでいる本の分野 <回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	小説や物語	伝記	歴史や文化の本	スポーツや習い事の本	図鑑や辞典・辞書	絵本	科学の読みもの	地理や地図	その他	無回答
小学生TOTAL	1261	76.4	29.1	34.1	25.9	37.4	38.5	29.9	15.5	10.2	1.5
中学生TOTAL	267	91.8	9.0	15.4	12.7	13.5	7.1	10.1	5.2	6.7	0.7

(4) 本を読む理由

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	楽しいから・おもしろいから	調べたいことがあるから	新しいことを知りたいから	言葉を使う力をつけたいから	考える力をつけたいから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答
小学生TOTAL	1261	83.5	37.4	44.6	31.6	38.7	17.0	11.0	9.2	2.3
中学生TOTAL	267	88.0	15.0	26.2	23.6	20.6	14.6	13.5	4.9	0.4

(5) 本を読まない理由

<回答ベース：問5で本は読まないと回答した人>

問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	本を読むのがきらいだから	読みたい本がないから	本を探すのが面倒だから	勉強や宿題で時間がないから	スポーツや習い事で時間がないから	遊びたいから	無回答
小学生TOTAL	14	50.0	57.1	14.3	21.4	7.1	35.7	7.1
中学生TOTAL	21	57.1	38.1	38.1	23.8	28.6	33.3	4.8

※ サンプル数 (n) 30 未満の結果については、参考値扱い。

(6) 前の月(10月)に読んだ冊数

問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

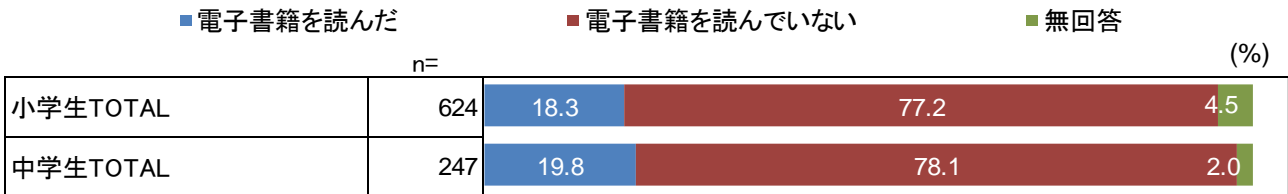
■ 10冊以上読んだ ■ 4~9冊 ■ 1~3冊 ■ 0冊 ■ 無回答

	n=	(%)				
小学生TOTAL	1305	49.5	27.7	18.1	2.1	2.6
中学生TOTAL	291	13.7	19.9	51.2	12.7	2.4

(7) 電子書籍の利用状況

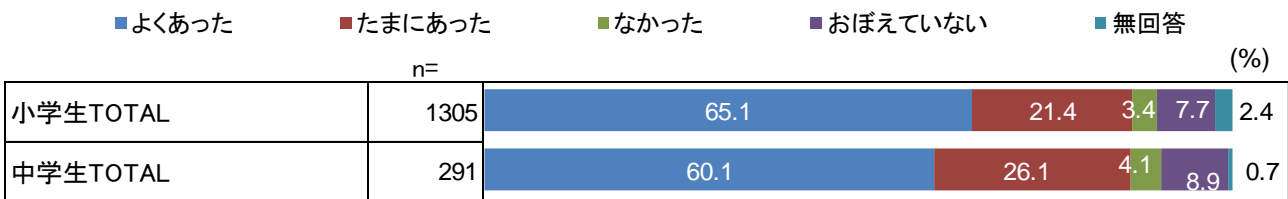
<回答ベース：前月に1冊以上読書した【小学四年生～六年生】【中学生】>

問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



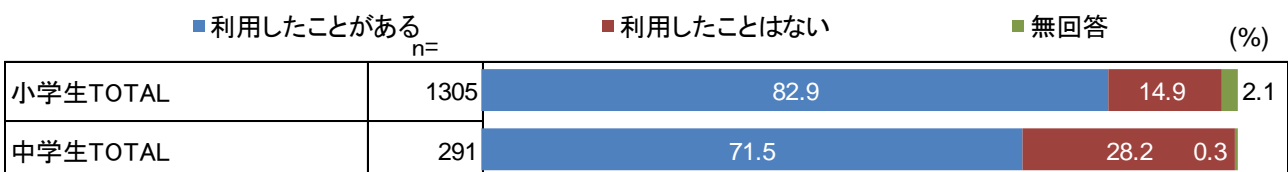
(9) 本の選び方

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	教科書やテキストなどで探す	家にある本から選ぶ	どれもあてはまらない	無回答
小学生TOTAL	1305	81.5	16.4	34.3	28.3	22.8	32.0	19.8	45.7	2.1	1.0
中学生TOTAL	291	77.3	17.2	22.3	34.0	38.8	37.8	8.2	32.6	4.8	0.7

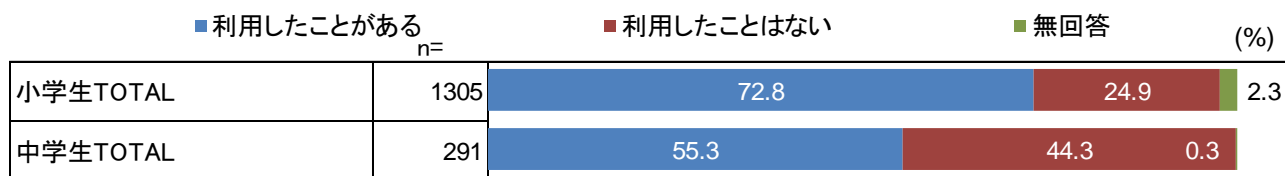
(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況

問9 今年の4月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



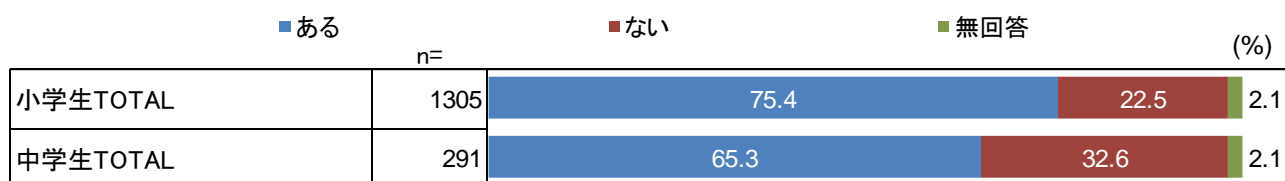
(11) 学校以外の図書館の利用状況

問 10 今年の4月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



(12) 大切な本や忘れられない本の存在

問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



(13) 朝読書（一斉読書）について

問 12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答) 【ベース：朝読書（一斉読書）実施クラスのみ】

	n=	本がすきになった	本を読むことが増えた	家族や友達と本の話をすることが増えた	図書館に行くことが増えた	文(文章)をよく読めるようになった	新しいことを知ることができた	楽しい	たくさんしてほしい	どれもあてはまらない	無回答
小学生TOTAL	1207	46.7	61.1	21.7	27.0	35.0	37.8	61.1	33.6	7.8	7.9
中学生TOTAL	195	22.1	60.5	8.2	6.7	12.8	12.8	42.6	28.7	19.5	1.0

第三章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

- ・「学校がある日の時間の使い方」では、小学生は「勉強・宿題をする」「塾や習い事に行く」をあげる割合が高く、中学生では「塾や習い事に行く」「インターネットを見る」が高かった。「本を読む」は、学年があがるにつれて時間が減る傾向がみられたが、中学生は全学年で「まったく読まない」が20%以上あった。
- ・読書の好き嫌いについては、「好き」「どちらかといえば好き」を合わせた「好き」の割合は小学生で87.7%、中学生では78.3%と、前年からの大きな変化はなかった。
- ・「本を読む頻度」では、「本は読まない」と答えた割合が、小学生は過去5年間の調査でもっとも低い1.1%、中学生は前年とほぼ同じ7.2%だった。
- ・前の月（10月）の読書冊数について「0冊」と答えた割合は、小学生が過去最低だった前年の1.7%からわずかに増加し2.1%。一方、中学生は過去最低だった前年の13.9%からさらに減少し12.7%だった。中学生を学年別にみると、一年生14.7%、三年生14.4%に対し、二年生が8.7%ととくに低かった。
- ・電子書籍の利用状況では、「電子書籍を読んだ」の割合が小学生・中学生ともこれまでの調査でもっとも高く、小学生で18.3%、中学生で19.8%だった。
- ・朝読書（一斉読書）をどう思うかでは、「本を読むことが増えた」と答えた割合が小学生・中学生とももっとも高く、約6割だった。

調査結果から、本に親しむきっかけは図書館、学校、家庭それぞれにあることがわかる。

読書が好きな小学生の67.2%、中学生の63.6%が、小学校に入学する前、本を読んでもらった経験が「よくあった」と回答。読書冊数についても、多い人ほど「よくあった」の割合が高い傾向があった。乳幼児期の読書体験が、その後の読書傾向にも影響を与えていることをあらわしている。

読書が好きな小学生の78.9%、中学生の72.4%が「大切な本や忘れられない本がある」と回答している。読書がきれいな小学生の51.0%、中学生の39.7%と比べ、およそ30%の差があることから、心に残る1冊との出会いが本に親しむきっかけになることがうかがえる。また本の選び方では、読書の好き嫌いを問わず「図書館や本屋の中で自分で探す」がもっとも多く、これらの結果から、本との出会いの場である図書館の役割が大きいことが改めてわかる。

朝読書（一斉読書）について、「本を読むことが増えた」と答えた割合が「本をよむのがきれい／どちらかといえばきれい」と答えた小学生で28.9%、中学生で39.5%であった。とくに中学生は他の選択肢と比べても目立って高く、本を読まなくなる時期だからこそ、読書習慣を維持する役割をもっていることがみえてくる。

成長に応じた連続的で多方面からの読書推進の必要性を認識するとともに、図書館、学校、家庭で連携を図りながら、それぞれが主体的に子どもの読書活動を推進していくことが重要である。