

# 第7回千代田区子ども読書調査報告書 概要版(令和4年3月)

## 第一章 調査の概要

### 1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

### 2. 調査対象及び調査方法等

調査対象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽出法	全校各学年1クラス
調査方法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調査時期	令和3年11月1日～令和3年11月19日

### 3. 回収結果

	有効回収数（回収率）
小学校一年生	209（90.1%）
小学校二年生	213（91.8%）
小学校三年生	216（95.2%）
小学校四年生	236（92.9%）
小学校五年生	220（92.4%）
小学校六年生	218（92.0%）
合計	1,312（92.4%）

	有効回収数（回収率）
中学一年生	94（92.2%）
中学二年生	93（96.9%）
中学三年生	93（89.4%）
合計	280（92.7%）

### 4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（%：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（%）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100%とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（%）の合計は100%を超える場合がある。

## 第二章 調査結果

### 1. 対象者の属性

#### (1) 学校がある日の時間の使い方

##### <小学一年生～三年生>

問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。（複数回答）

	n=	テレビ、ビデオ、DVDを見る	インターネットを見る	ゲームで遊ぶ	本を読む	マンガ・雑誌を読む	塾や習い事に行く	勉強・宿題をする	何もしない、ぼーっとしている	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	638	59.7	23.0	45.3	55.6	36.4	61.3	86.8	10.3	0.3	0.3

##### <小学四年生～六年生>

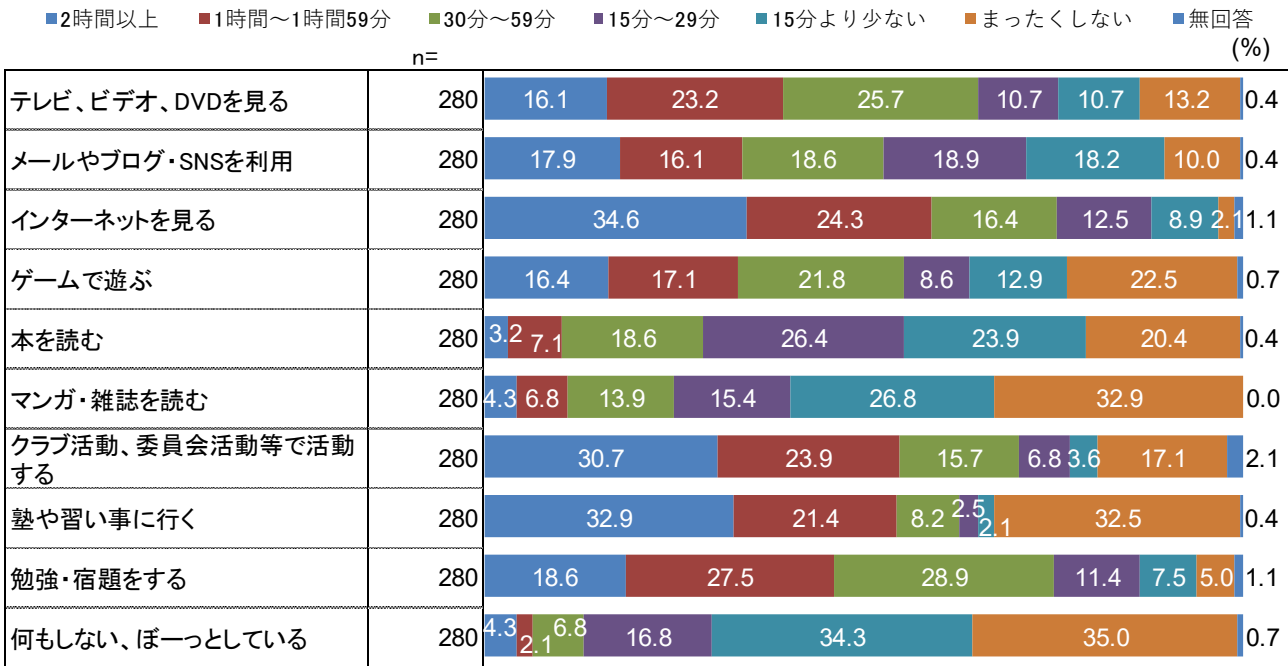
問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答 (%)

	n=	2時間以上	1時間～1時間59分	30分～59分	15分～29分	15分より少ない	まったくしない	無回答
テレビ、ビデオ、DVDを見る	674	18.5	19.6	27.2	15.1	9.2	9.6	0.7
メールやブログ・SNSを利用	674	4.5	4.2	5.0	7.6	27.2	51.0	0.6
インターネットを見る	674	17.2	14.4	17.4	16.6	19.7	12.6	2.1
ゲームで遊ぶ	674	12.9	12.0	15.4	13.2	12.2	32.9	1.3
本を読む	674	12.5	11.7	23.7	22.6	15.9	12.6	1.0
マンガ・雑誌を読む	674	4.9	7.1	14.2	18.1	24.0	31.3	0.3
クラブ活動、委員会活動等で活動する	674	2.5	6.5	32.6	16.6	21.1	16.5	4.2
塾や習い事に行く	674	63.1	16.6	5.0	1.2	1.6	11.0	1.5
勉強・宿題をする	674	33.4	15.7	22.4	18.4	7.6	0.9	1.6
何もしない、ぼーっとしている	674	3.6	2.2	4.6	11.0	41.2	36.5	0.9

<中学生>

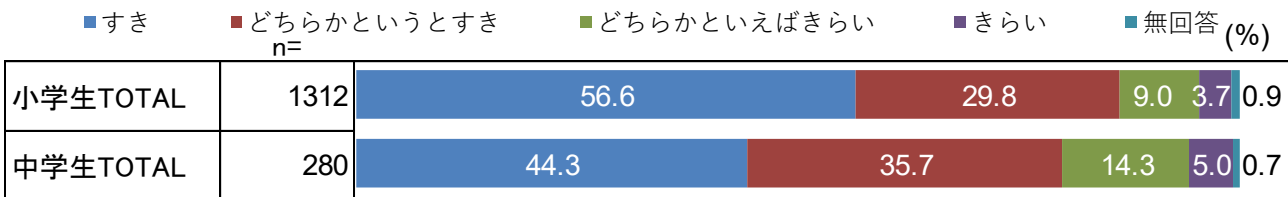
問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



2. 読書について

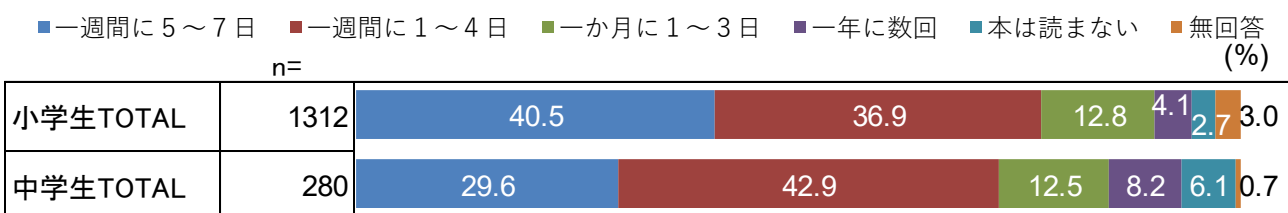
(1) 読書の好き嫌い

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(2) 本を読む頻度

問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(3) 読んでいる本の分野

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	小説や物語	伝記	歴史や文化の本	スポーツや習い事の本	図鑑や辞典・辞書	絵本	科学の読みもの	地理や地図	その他	無回答
小学生TOTAL	1238	75.0	27.0	34.4	17.0	40.7	35.4	26.7	14.3	9.9	1.8
中学生TOTAL	261	86.6	11.1	19.2	10.7	18.0	9.2	15.7	8.8	10.7	0.0

(4) 本を読む理由

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	楽しいから・おもしろいから	調べたいことがあるから	新しいことを知りたいから	言葉を使う力をつけたいから	考える力をつけたいから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答
小学生TOTAL	1238	82.8	34.9	45.6	31.0	33.5	15.9	9.9	6.4	2.0
中学生TOTAL	261	86.6	21.8	35.2	27.2	24.9	16.1	12.3	3.8	1.5

(5) 本を読まない理由

<回答ベース：問5で本は読まないと回答した人>

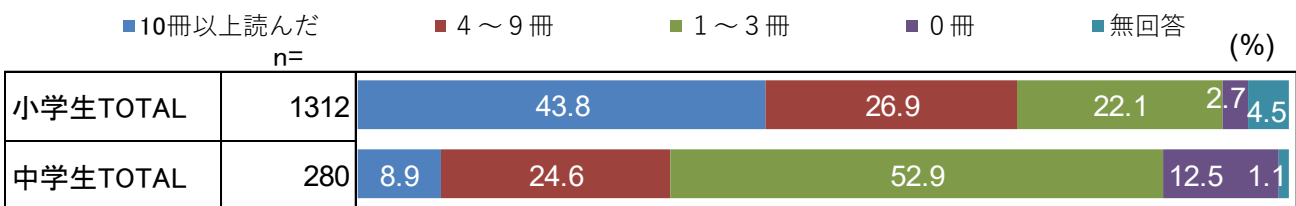
問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	本を読むのがきらいだから	読みたい本がないから	本を探すのが面倒だから	勉強や宿題で時間がなから	スポーツや習い事で時間がなから	遊びたいから	無回答
小学生TOTAL	35	42.9	48.6	17.1	11.4	8.6	40.0	11.4
中学生TOTAL	17	35.3	58.8	41.2	29.4	47.1	64.7	5.9

※ サンプル数 (n) 30 未満の結果については、参考値扱いとされたい。

(6) 前の月 (10月) に読んだ冊数

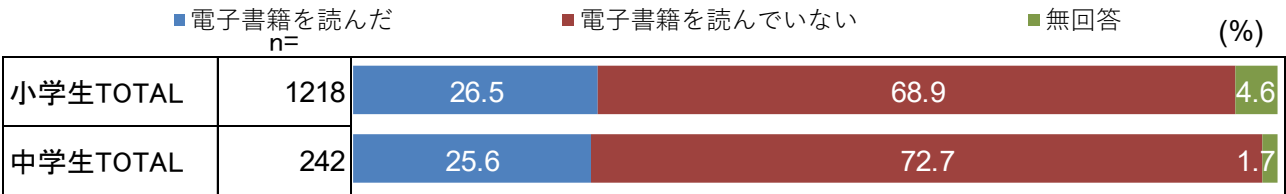
問6 前の月 (10月) に本を何冊読みましたか (読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



(7) 電子書籍の利用状況

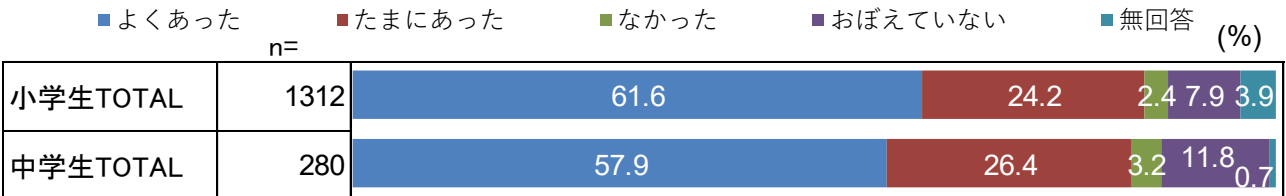
<回答ベース：問6で前の月（10月）に1冊以上読書したと回答した人>

問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



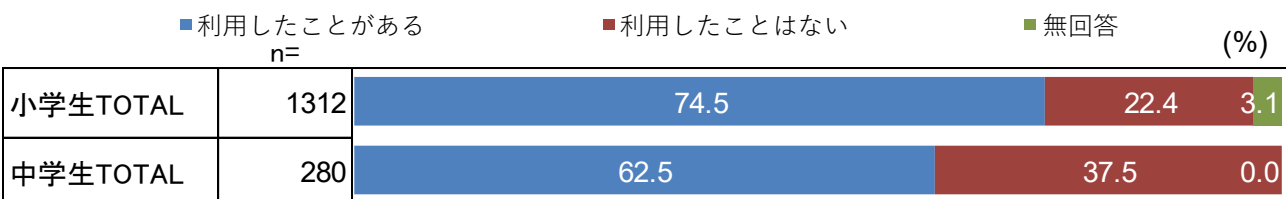
(9) 本の選び方

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。（複数回答）

	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	教科書やテストなどで探した本を探す	家にある本から選ぶ	どれもあてはまらない	無回答
小学生TOTAL	1312	77.6	16.2	32.3	26.8	20.7	28.7	20.3	43.7	2.5	1.5
中学生TOTAL	280	76.8	12.5	32.9	30.0	36.4	42.5	9.6	36.1	4.6	0.4

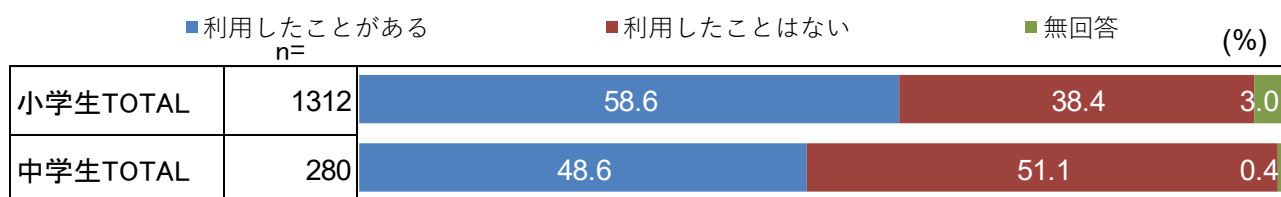
(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況

問9 今年の4月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



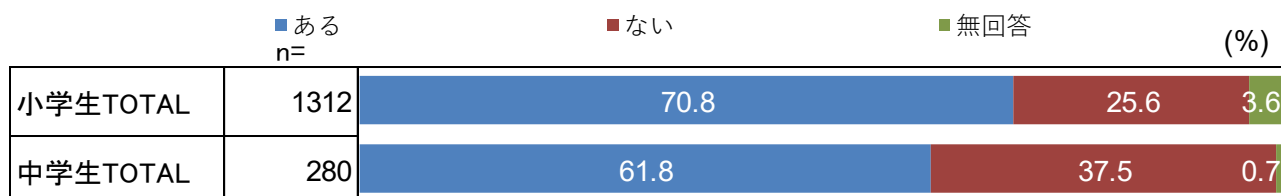
(11) 学校以外の図書館の利用状況

問10 今年の4月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



(12) 大切な本や忘れられない本の存在

問11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



(13) 朝読書（一斉読書）について

<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

問12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	本がすきになった	本を読むことが増えた	家族や友達と本の話をすることが増えた	図書館に行くことが増えた	文章をよく読めるようになった	新しいことを知ることができた	楽しい	たくさんしてほしい	どれにもあてはまらない	無回答
小学生TOTAL	923	41.3	48.9	17.6	19.1	32.8	35.5	51.5	28.3	9.3	18.5
中学生TOTAL	192	20.8	61.5	7.3	7.3	16.1	16.1	45.3	23.4	20.3	1.0

### 第三章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめます。

\*\*\*\*\*

前の月（10月）の読書冊数について「0冊」と答えた割合は、小学生では2.7%で大きな変化はなかったが、中学生では12.5%とこれまでの調査で最も低い割合となり、最も高かった前年の20.5%から8ポイント減少した。学年別でみると1年生5.3%、2年生11.8%、3年生20.4%だった。

電子書籍の利用状況について、今年度から小学校低学年（1-3年生）も対象に加えて調査を行った。小学生は26.5%で、低学年（1-3年生）が27.5%、高学年（4-6年生）が25.7%だった。中学生は25.6%で、急激な伸びが見られた前年度（29.1%）からはやや減少した。

コロナ禍を機に電子書籍の利用が伸びたといわれているが、今回の結果では、小学校低学年が利用する割合が最も高かった。

学校の図書館・学級文庫の利用状況については、4月以降に「利用したことがある」と答えた人が、小学生では74.5%（前年度77.9%）、中学生では62.5%（前年度61.5%）となった。

学校図書館の利用にさまざまな制限が設けられていた前年度に比べ、今年度は緩和していたものの、利用の回復には至っていないようである。

学校以外の図書館についても、「利用したことがある」と答えた人は、小学生では58.6%（前年度60.1%）、中学生では48.6%（前年度45.1%）と、学校図書館と同様の傾向となった。

コロナ禍の影響が大きくみられた前年度と比較して、小学生では全体にあまり大きな変化はなかったが、中学生では以下のような変化が見られた。

- ・ 読書がきらい（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と答えた人が、前年度から7%減少（26.4%→19.3%）
- ・ 本を読む理由で、「楽しいから・おもしろいから」が最も高いのは同じだが、「新しいことを知りたいから」「調べたいことがあるから」「考える力をつけたいから」が増加傾向。
- ・ 読書がきらい（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と答えた人で「前の月に読んだ冊数が0冊」の割合が、前年度から10%以上減少（48.7%→37.0%）。
- ・ 本の選び方で、「家族がすすめてくれた本から選ぶ」が、前年度から10%以上増加（21.5%→32.9%）。

これらの変化から、本を手にする機会が増えていることがうかがえ、不読率（＝前の月の読書冊数が0冊と答えた割合）の減少にもつながっていると考えられる。

\*\*\*\*\*

学校、家庭、図書館は、さまざまな制限や制約のある生活が続く中でも、子どもたちにとって本が身近な存在であり続けられるよう、環境づくりと働きかけをしていくことが重要である。