

令和6年度 本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（考察）

小学校低学年（P1～3）

回答数＝832

「当てはまる」の回答を昨年度と比較すると、11項目中1項目が向上し、8項目が低下した。

- 「写真や動画を撮影することができる」と回答している児童が多く、授業でよく活用していることが推測できる。
- IDやパスワードの管理に関する指導をしていきたい。
- 身近な人に聞いたり、身の回りの場所から調べたりする学習活動を増やしていきたい。

小学校中学年（P4～9）

回答数＝949

「当てはまる」の回答を昨年度と比較すると、**22項目中21項目が向上し**、1項目が低下した。

- 昨年度の結果を踏まえ、日常的に調べて、まとめて、発表する学習活動、クラウドを活用した友達との意見交換や共同編集をする学習活動、画像や動画を編集する学習活動等を行ったことが分かる結果となった。

小学校高学年（P10～17）

回答数＝891

「当てはまる」の回答を昨年度と比較すると、31項目中7項目が向上し、14項目が低下した。

- 低学年からのタブレット端末の活用の積み重ねにより、**基本的なICT活用のスキルは身に付いている。**
- 算数、理科、総合的な学習の時間等において、より一層の**プログラミング教育の充実**を図っていきたい。

中学校・中等教育学校（P18～25）

回答数＝707

「当てはまる」の回答を昨年度と比較すると、31項目中9項目が向上し、17項目が低下した。

- 「目的に応じてアプリを使い分けること」やクラウドを活用した友達との意見交換や共同編集等、**年々「当てはまる」と回答する生徒が増えている。**
- 様々なメディアの特徴を理解し、確かな情報を見極める力等、**リテラシーを高める指導**をしていきたい。

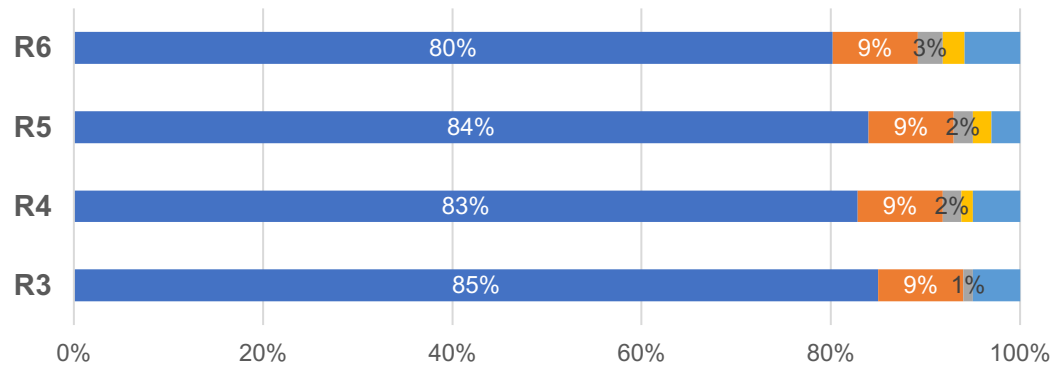
クラウド環境を活かし、子どもが自ら学び方を選択し、自立した学習者になることを目指した授業デザインへ

本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校低学年）

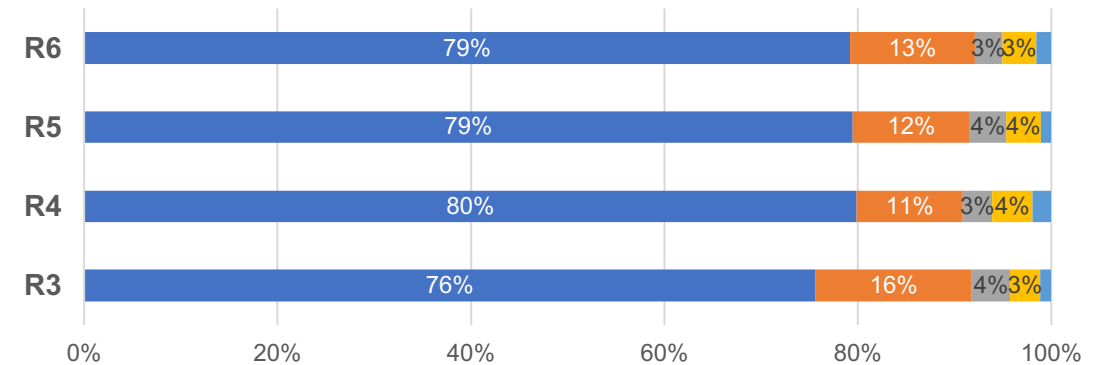
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

1. コンピュータのでんげんを入れることやきるそうさができる

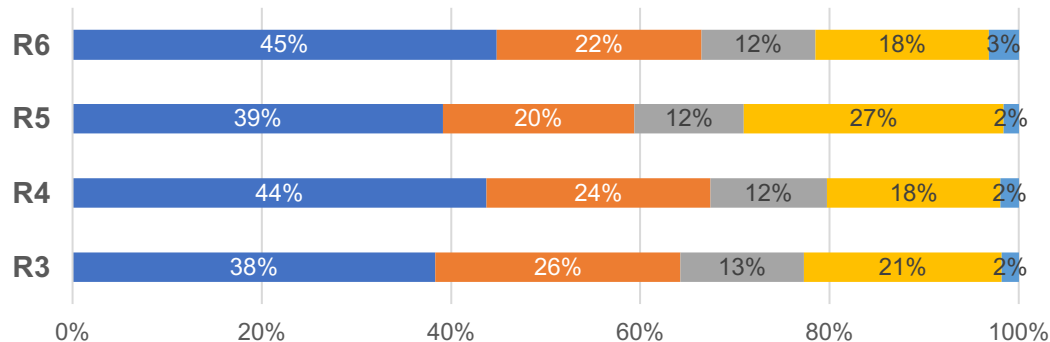
※赤字は、「当てはまる」がR5よりR6が低下した設問



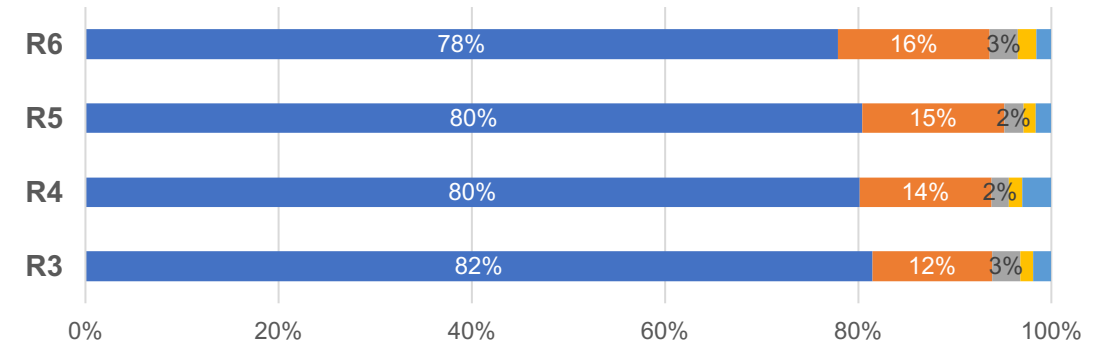
2. しゃしんやどうがをさつえいすることができる



3. キーボードなどで文しょうをうつことができる



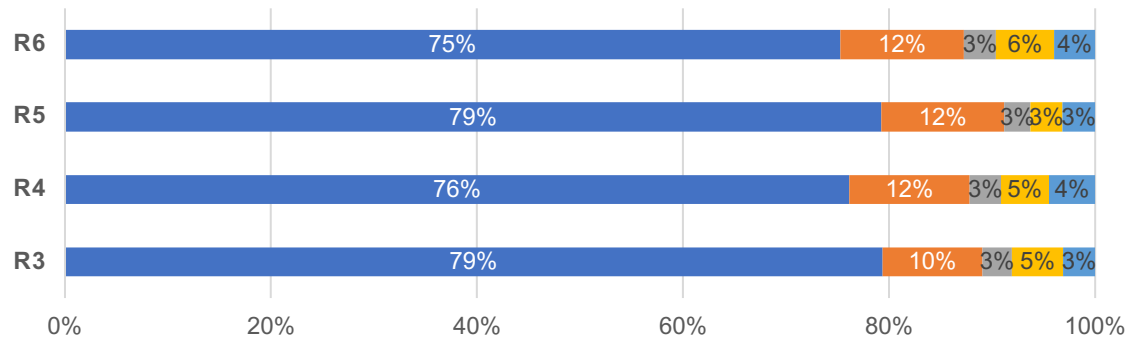
4. 人のつくったものを大せつにしている



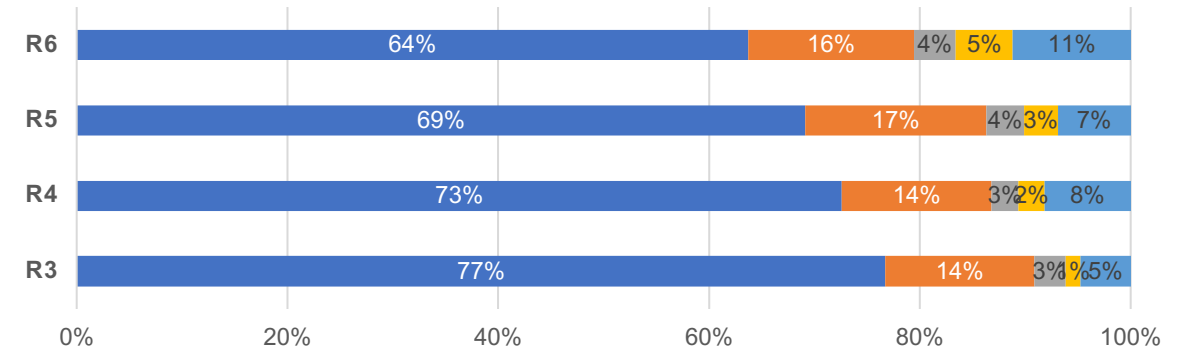
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校低学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

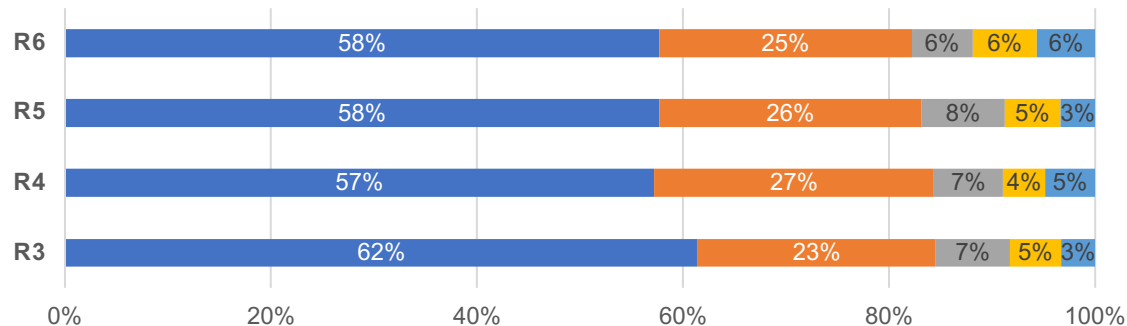
5.じぶんや友だちのこ人じょうほうをほかの人におしえないようにしている



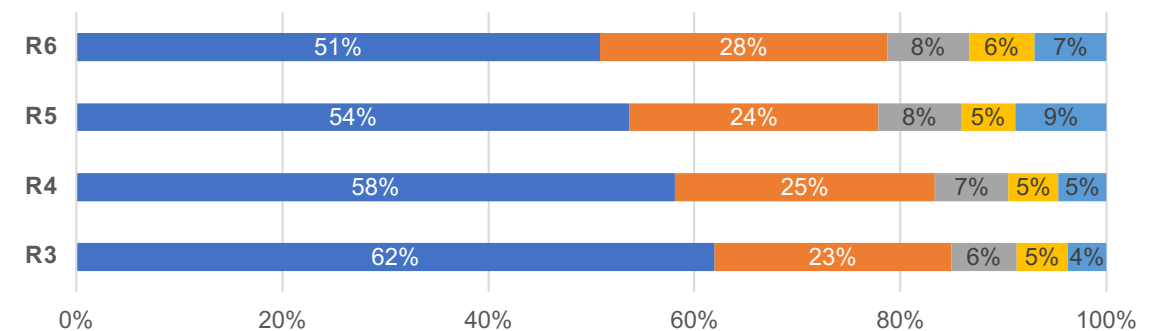
6.ID（アイディー）やパスワードを大せつにかんりするようにしている



7.コンピュータやインターネットをつかいすぎないようによくかんがえるようにしている



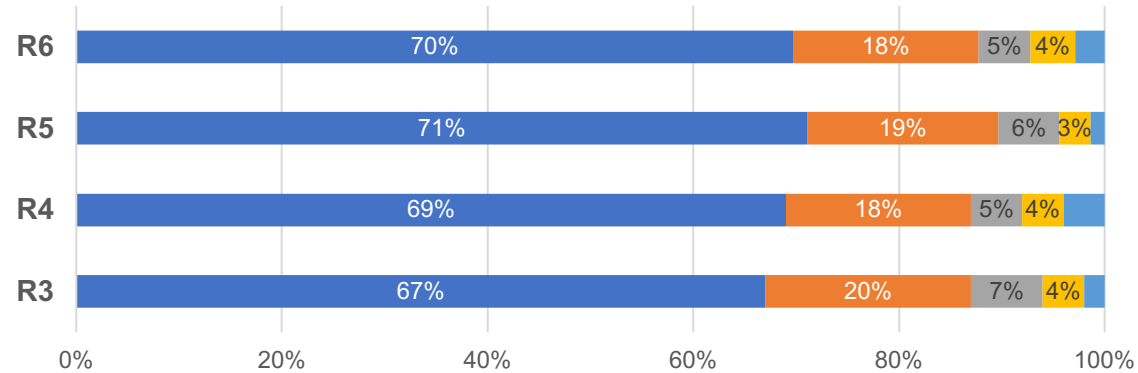
8.みちかな人にきいたり,みのまわりのばしょからしらべたりすることができる



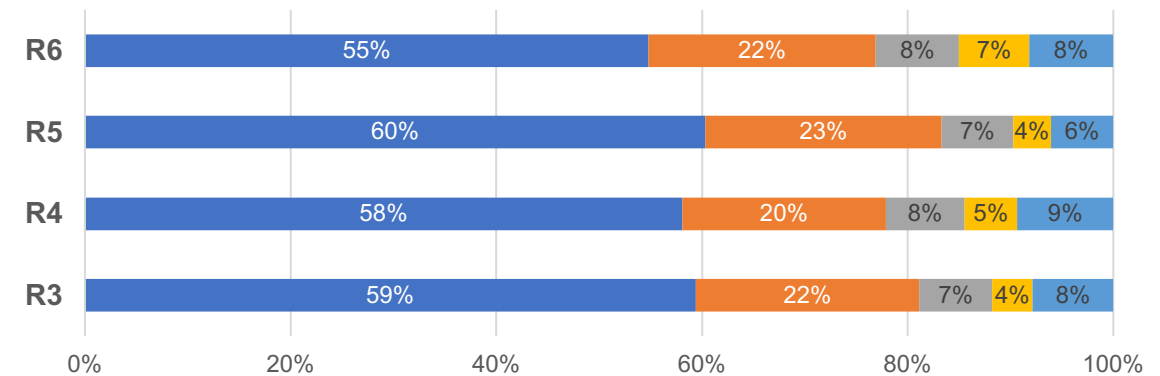
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校低学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

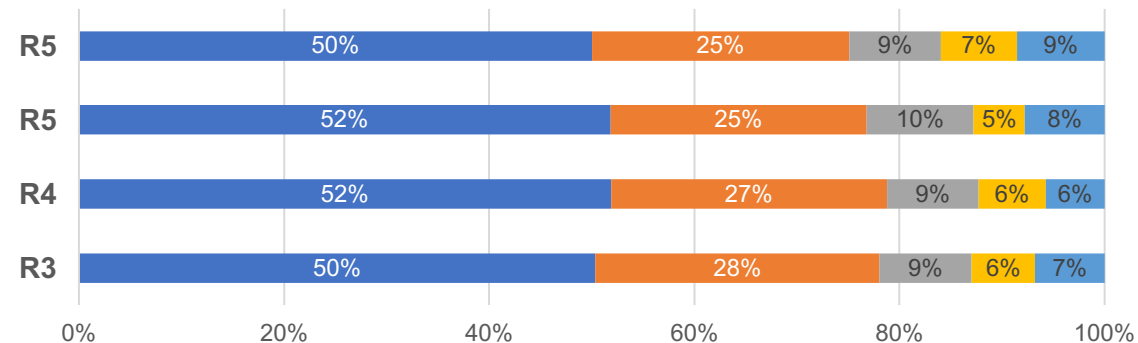
9.かんさつなどしらべることができる



10.しらべたことをえやずにかくことができる



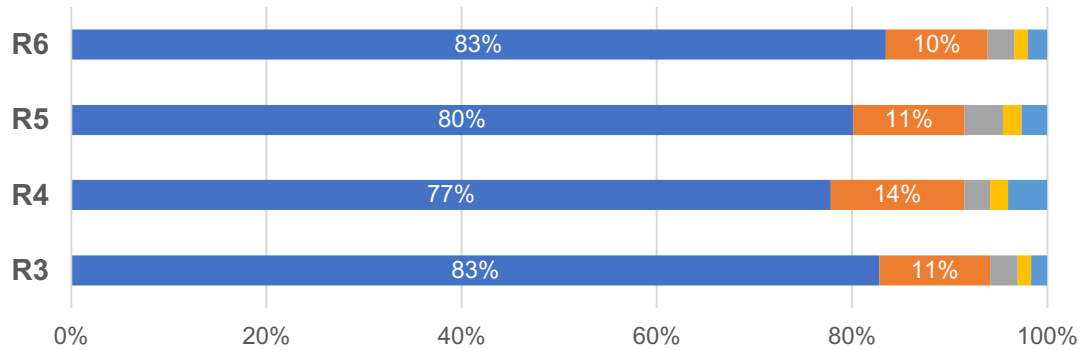
11.こえの大きさやまのとりかたを工夫してはっぴょうすることができる



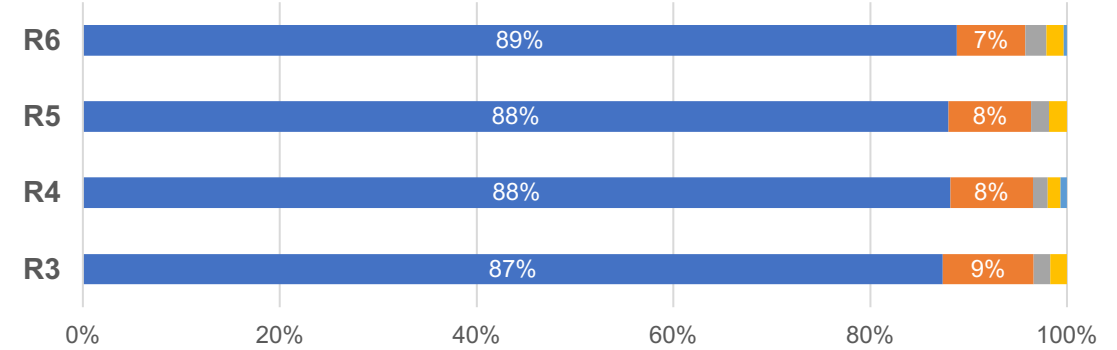
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

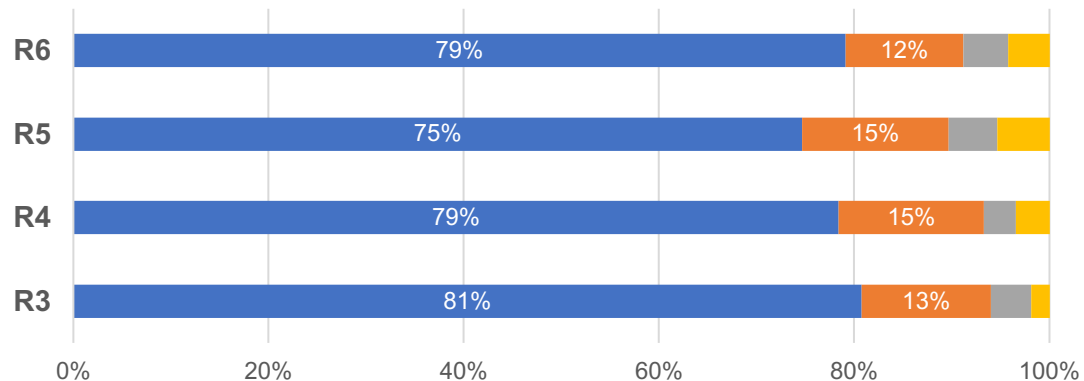
1. コンピュータの起動や終りょうのそうさ作ができる



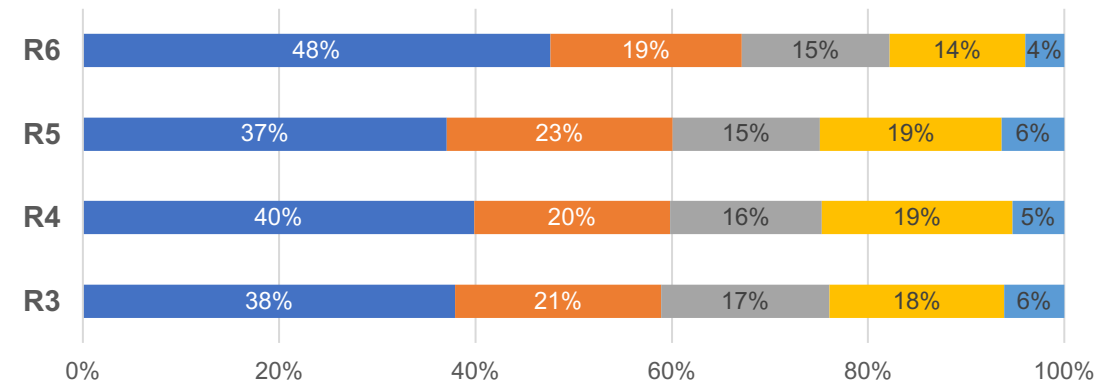
2. 写真や動画をさつえいすることができる



3. キーボードなどで文章を打つことができる



4. アプリで画ぞうや動画をへん集することができる

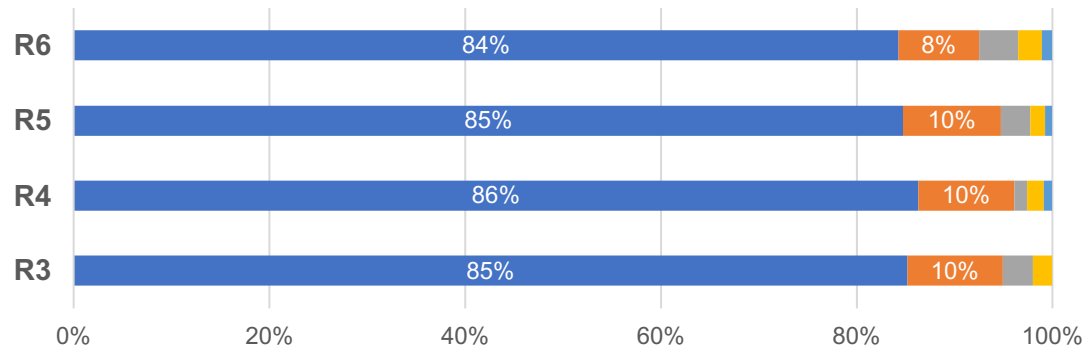


本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

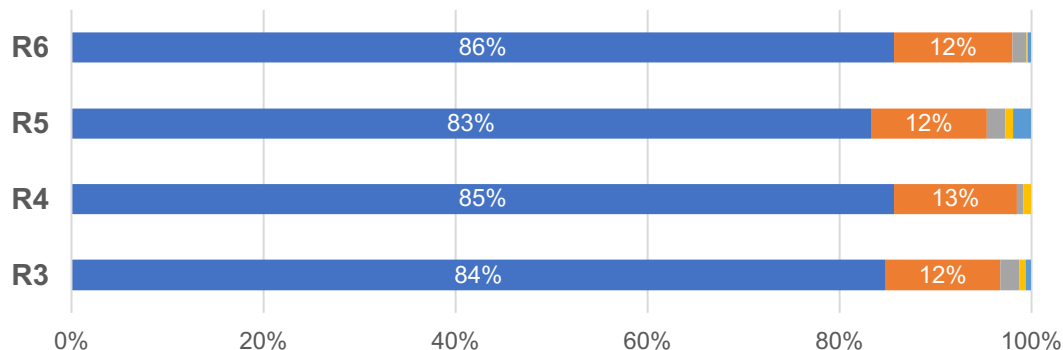
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

5. インターネットをけんさくして調べることができる

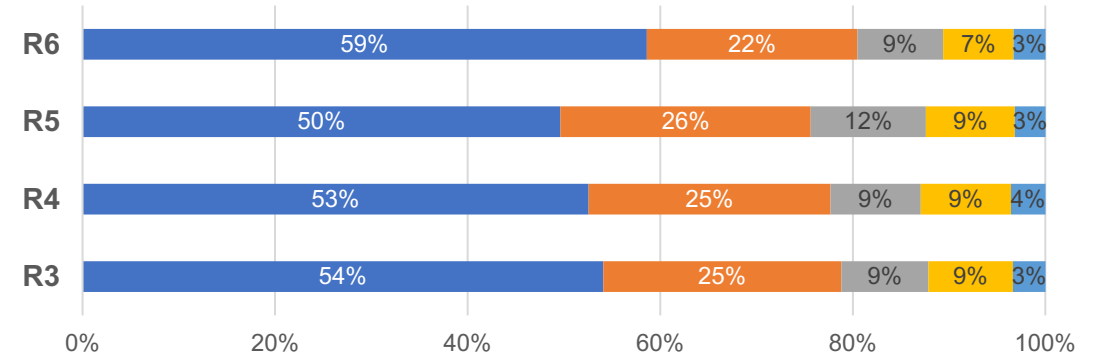
※赤字は、「当てはまる」がR5よりR6が低下した設問



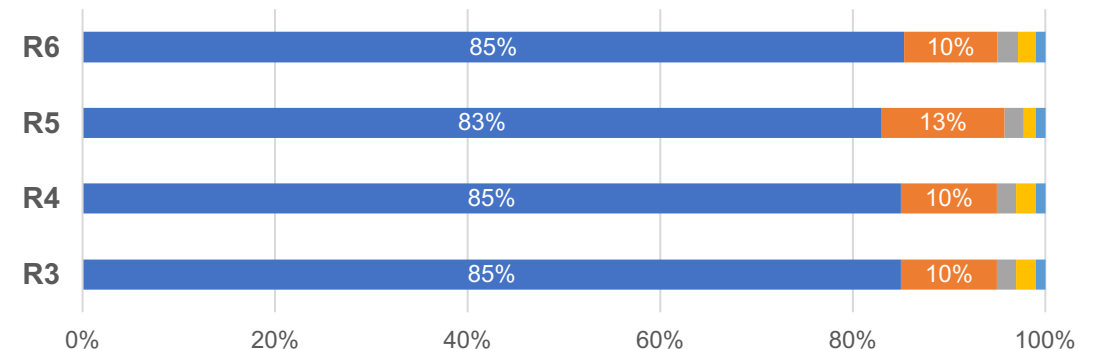
7. 人の作ったものを大切にしている



6. コンピュータを活用して友だちと意見交かんしたり協力してしりょうや作品を作ったりすることができる



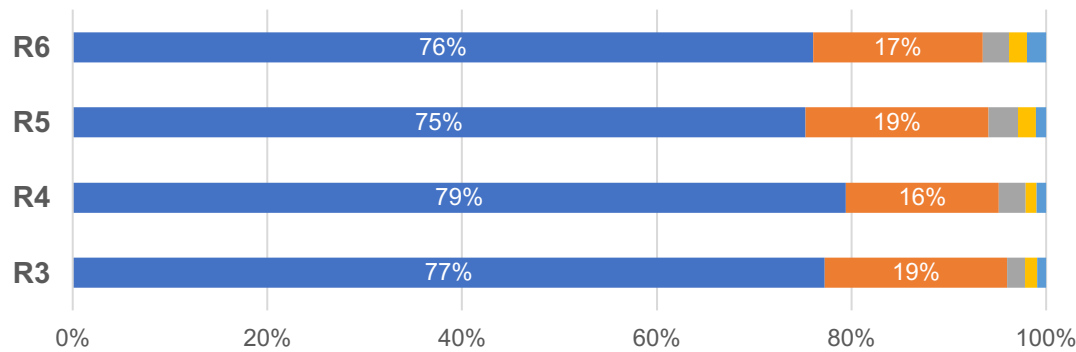
8. 自分や友だちのこじんじょうほうを他の人に教えないようにしている



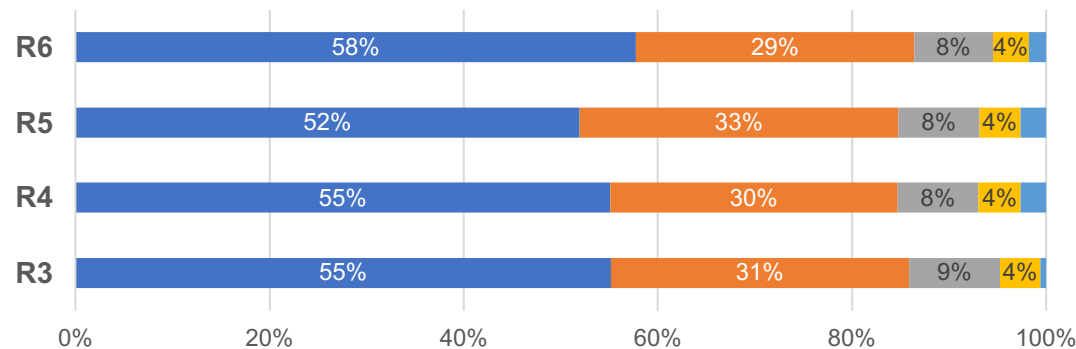
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

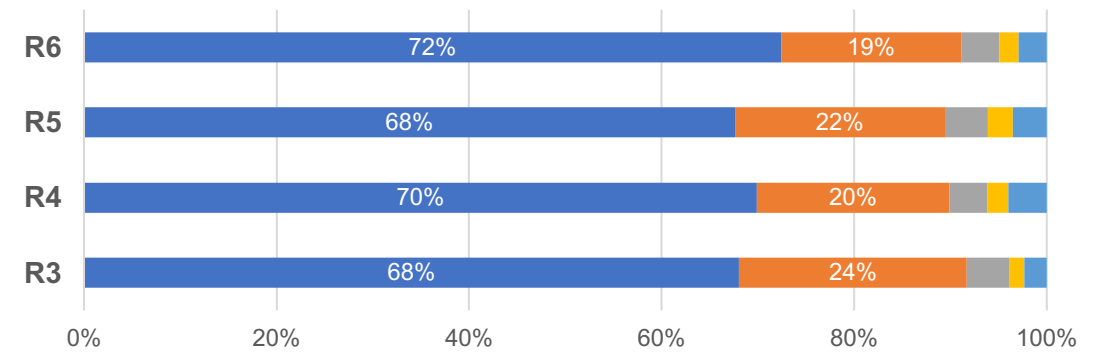
9.ID やパスワードを大切にかん理するようにしている



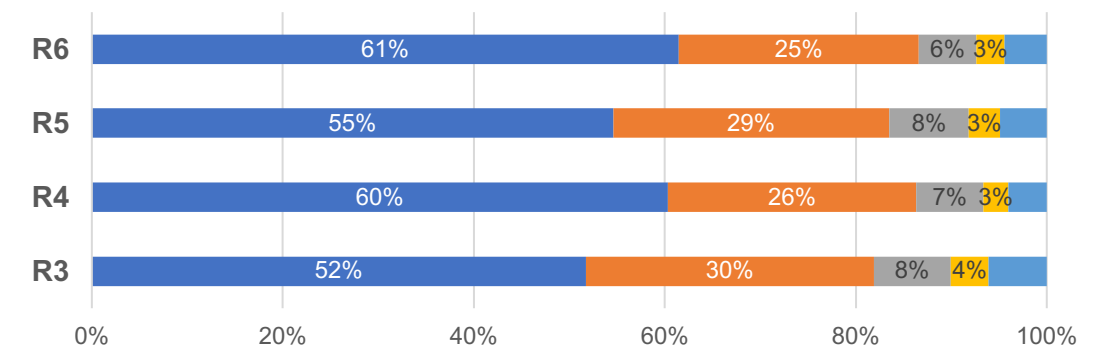
11.コンピュータやインターネットの使いすぎによるけんこうへのえいきょうをよく考えるようにしている



10.インターネット上には、役立つじょうほうの他に正しくないじょうほうやきけんなじょうほうもあることをよく考えるようにしている



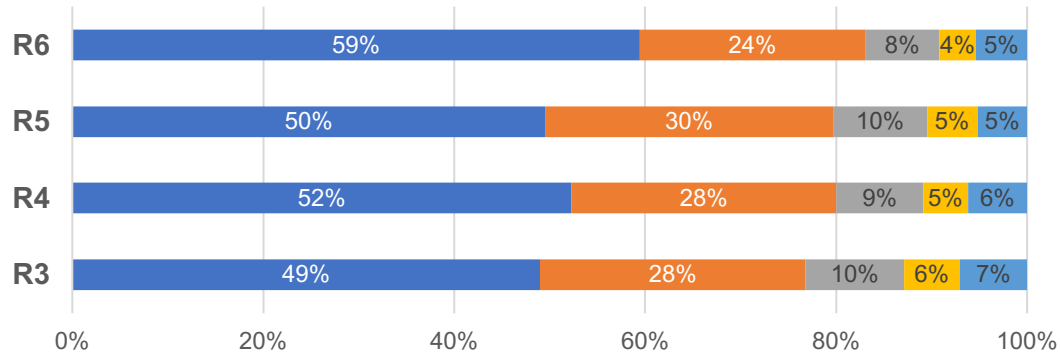
12.身近な人に聞いたり、身近な場所から調べたりすることができる



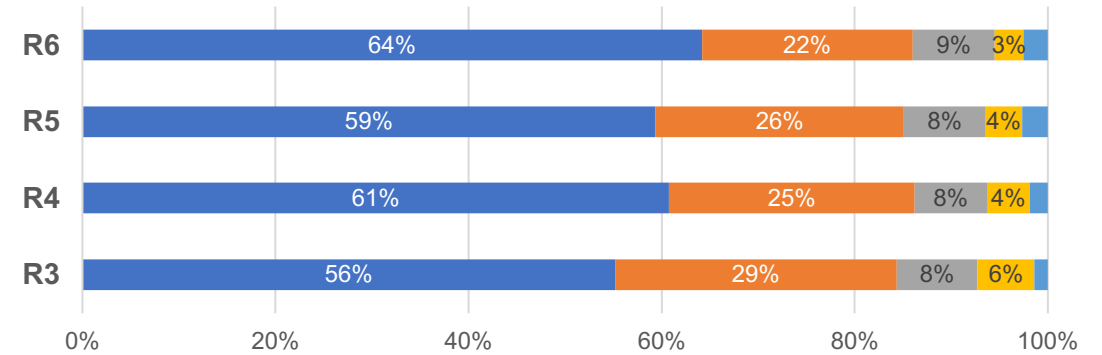
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

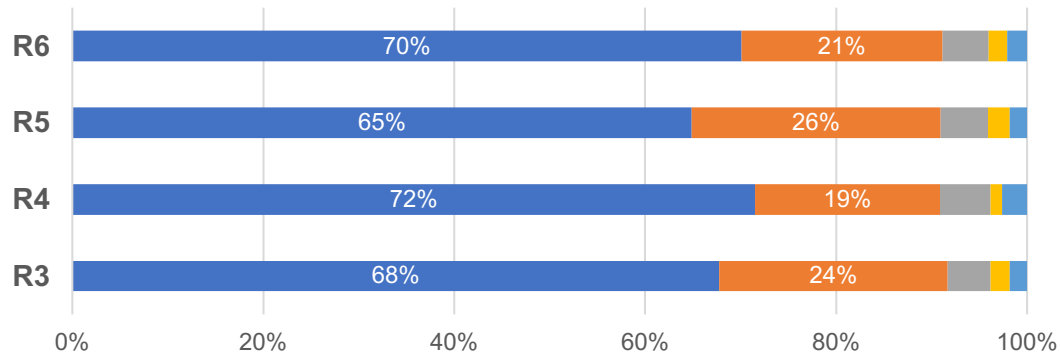
13. 見学やインタビューなどの調さ方ほうで調べることができる



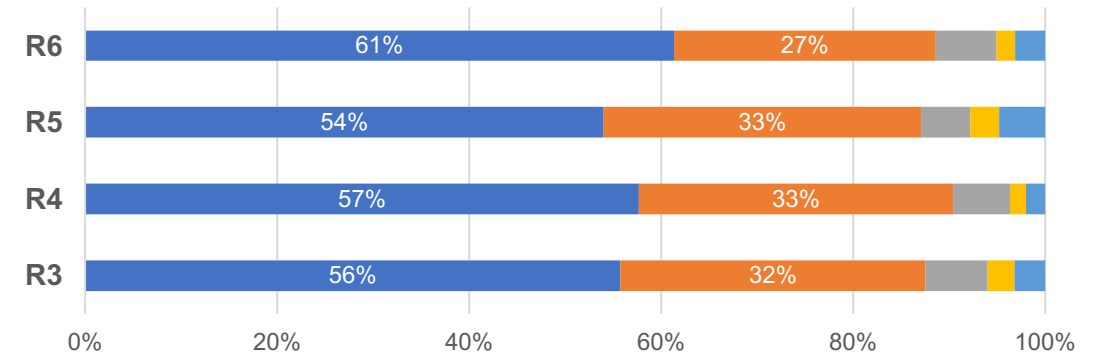
14. 地図や図書などのしりょうから調べることができる



15. 実けんやかんさつで調べることができる



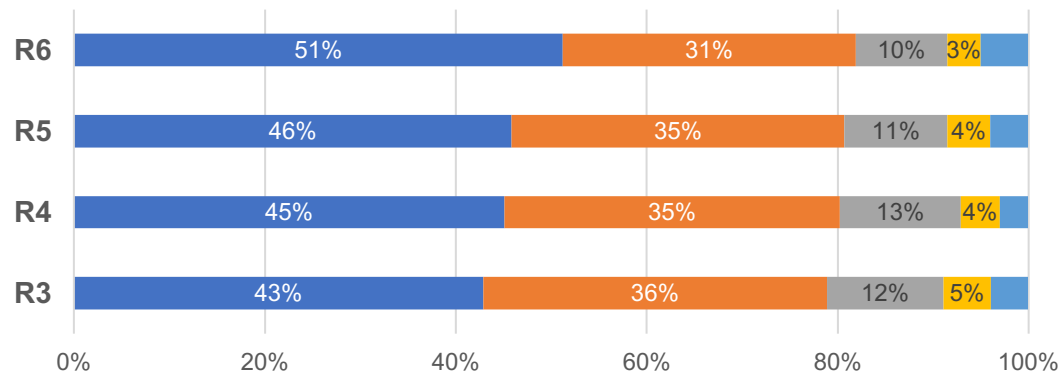
16. ものごとをくらべて、にたことやちがうことを考えることができる



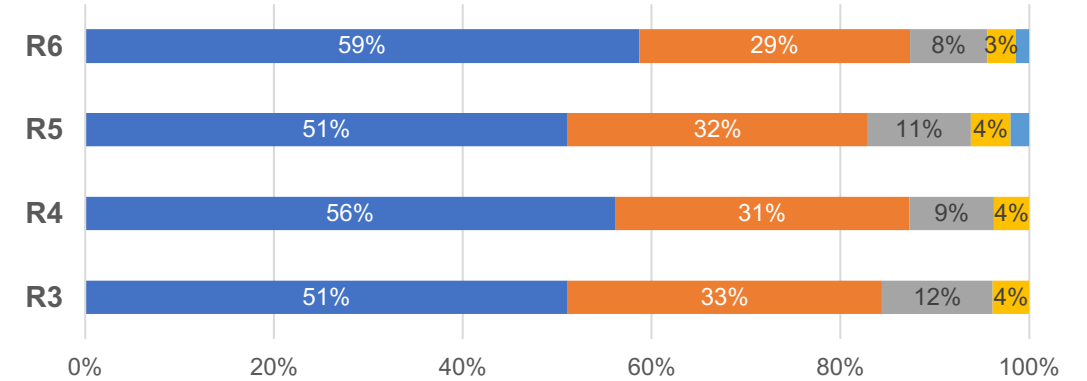
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

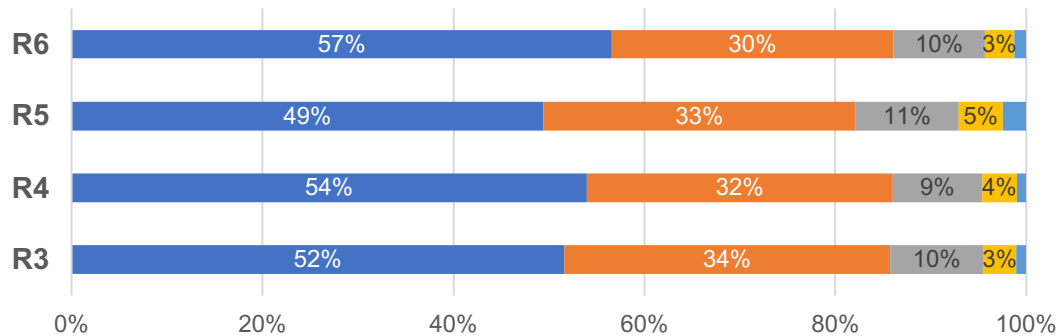
17. 手じゅんを図で表すことができる



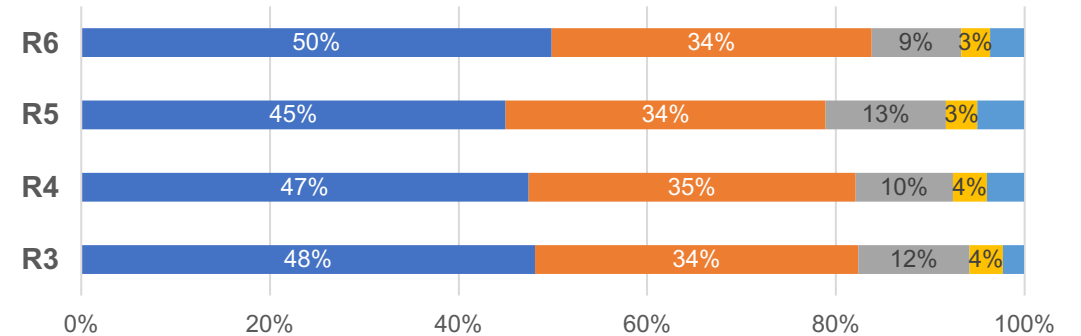
18. 調べたことをかんたんな絵や図に整理することができる



19. 調べたことを表やグラフに整理することができる



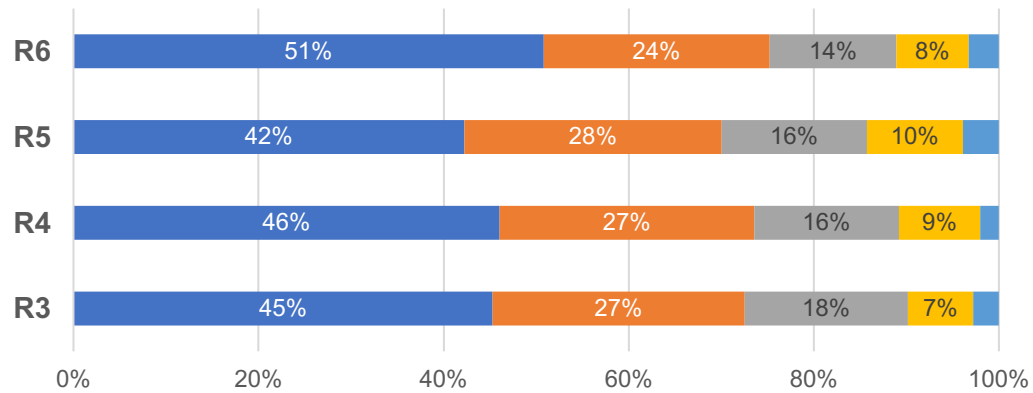
20. しりょうから、とくちょうやへん化を読み取ることができる



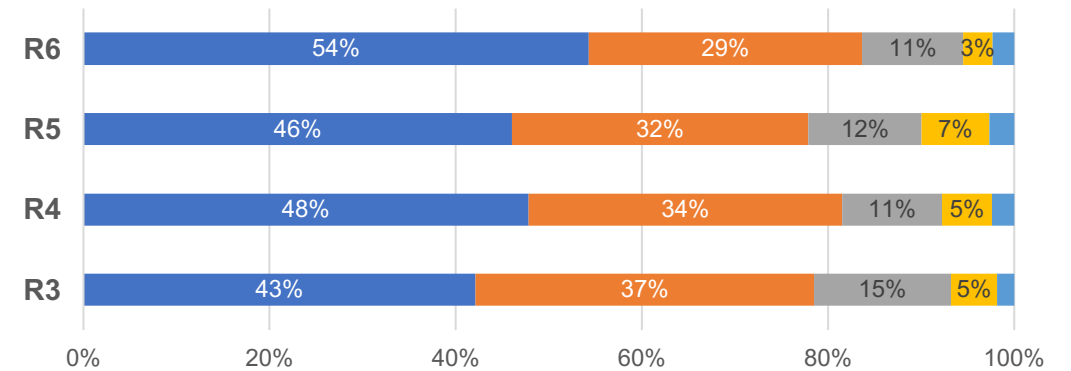
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校中学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

21. 文や写真、動画などを組み合わせて、まとめることができる



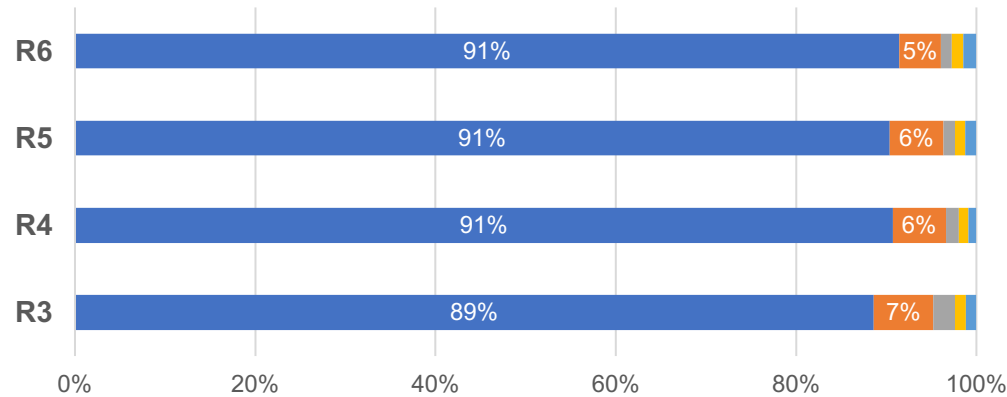
22. 声の大きさや間の取り方を工夫して発表することができる



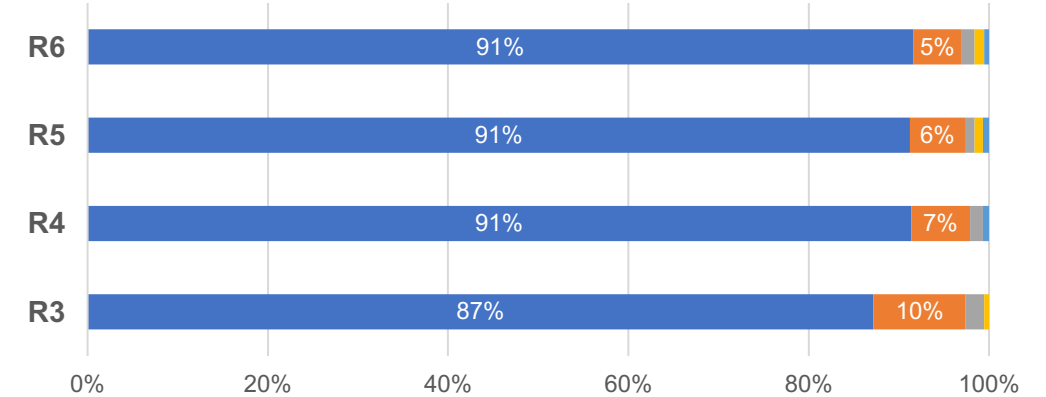
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

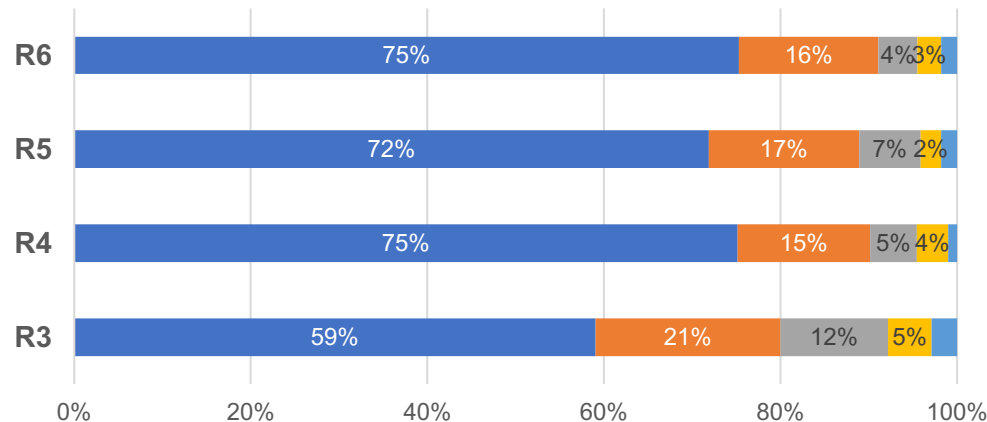
1. 写真や動画をさつえいすることができる



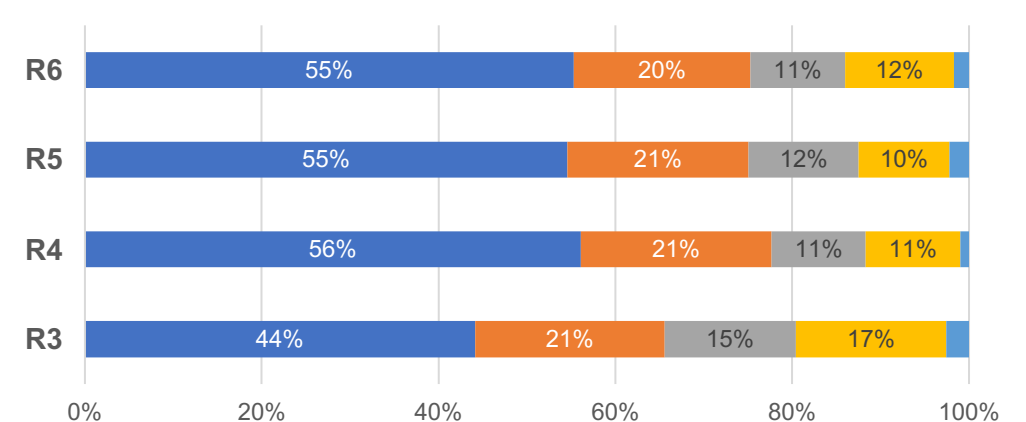
2. キーボードなどで文章を打つことができる



3. ファイルを保存して、フォルダに整理することができる



4. アプリで画像や動画を編集することができる

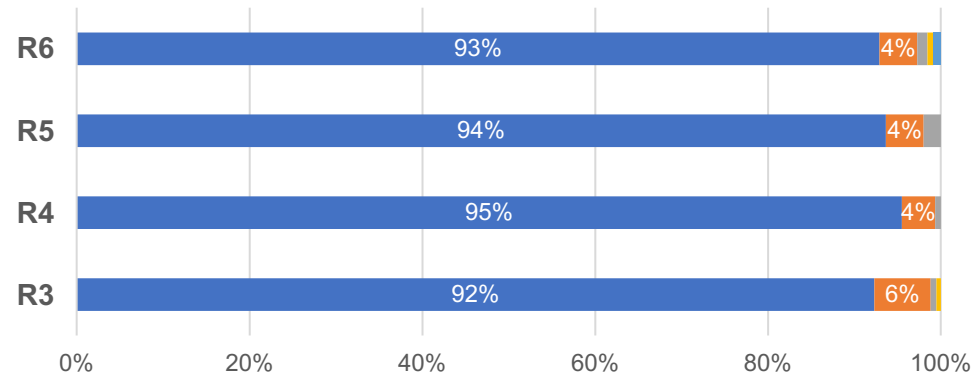


本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

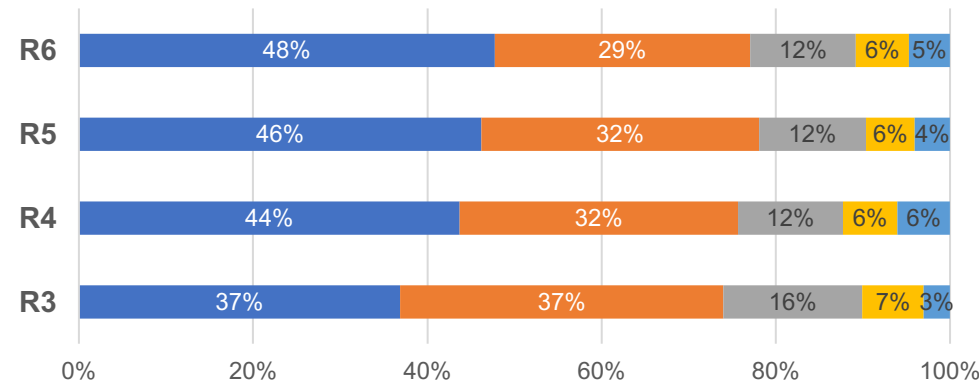
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

5. インターネットを検さくして調べることができる

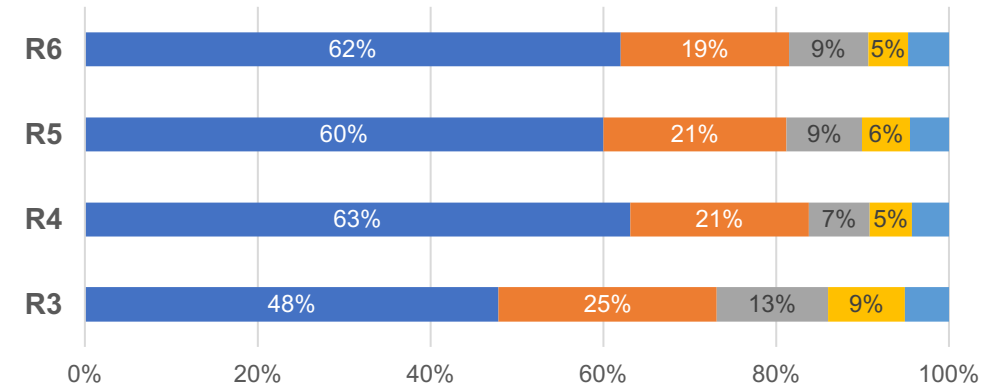
※赤字は、「当てはまる」がR5よりR6が低下した設問



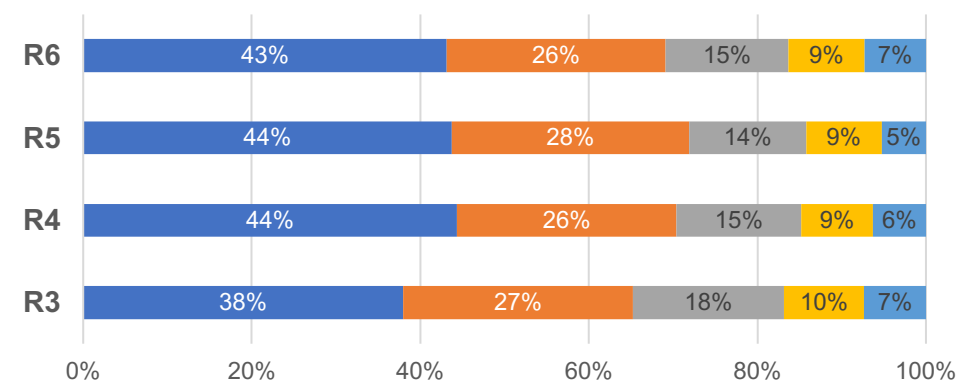
7. インターネットや新聞などの情報を伝えるメディアの特ちょうをよく考えるようにしている



6. 調べたことやまとめたことを送ったり受け取ったりすることができる



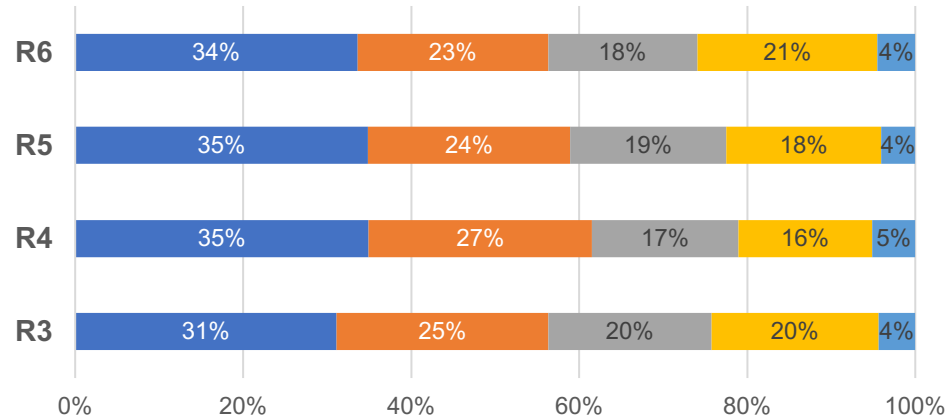
8. プログラムで、コンピュータが動いていることをよく考えるようにしている



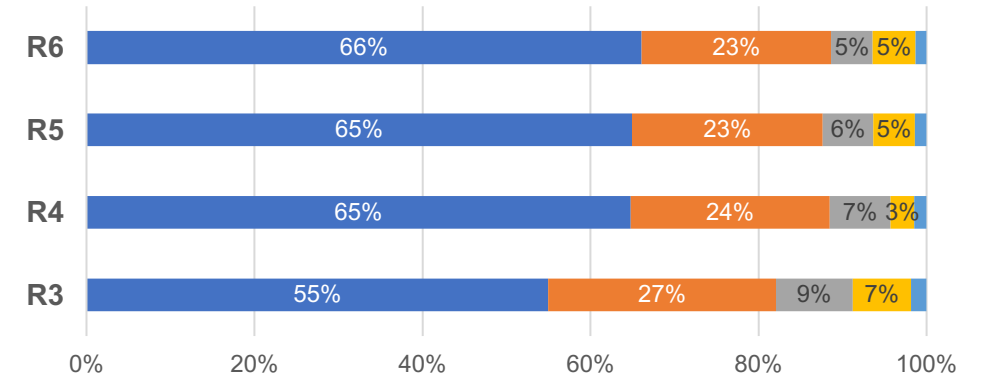
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

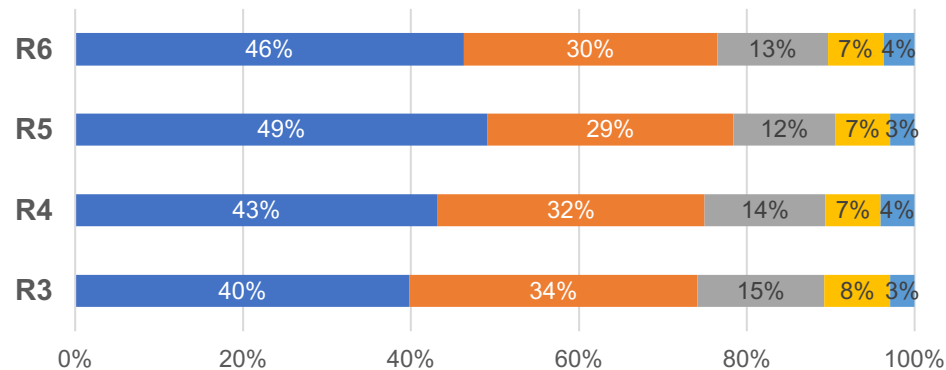
9. コンピュータのプログラムを作ったり、直したりすることができる



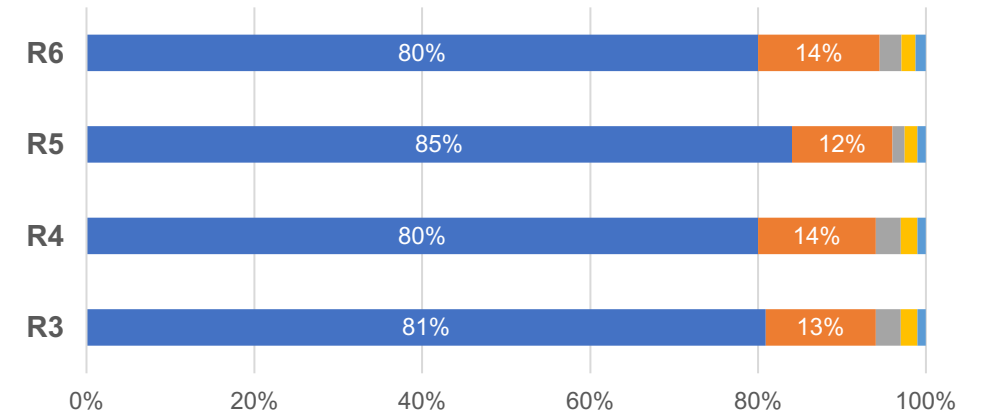
10. コンピュータを活用して友達と意見交かんしたり協力して資料や作品を作ったりすることができる



11. コンピュータやインターネットによって、生活や産業が変化していることをよく考えるようにしている



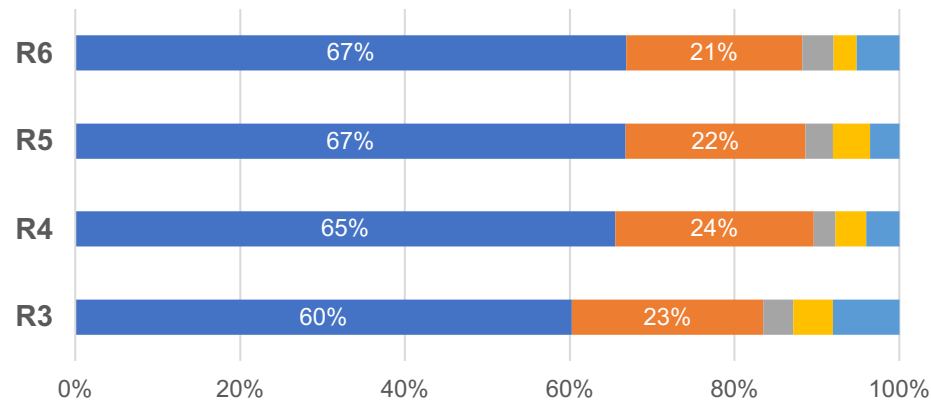
12. 自分や友達の個人情報をおのの人に教えないようにしている



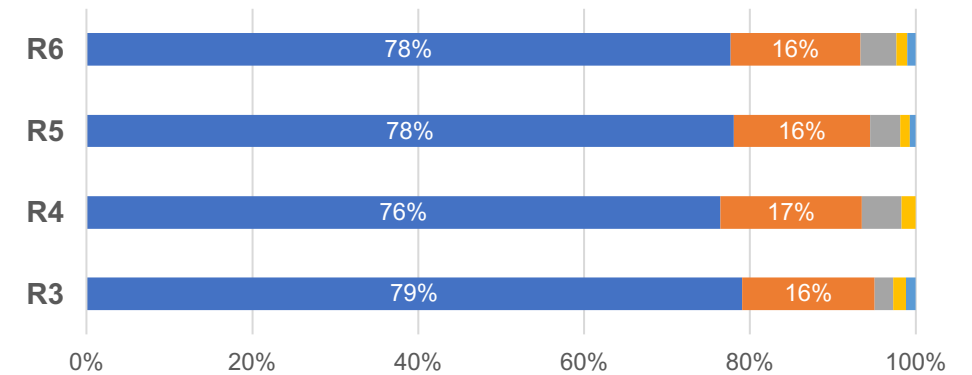
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

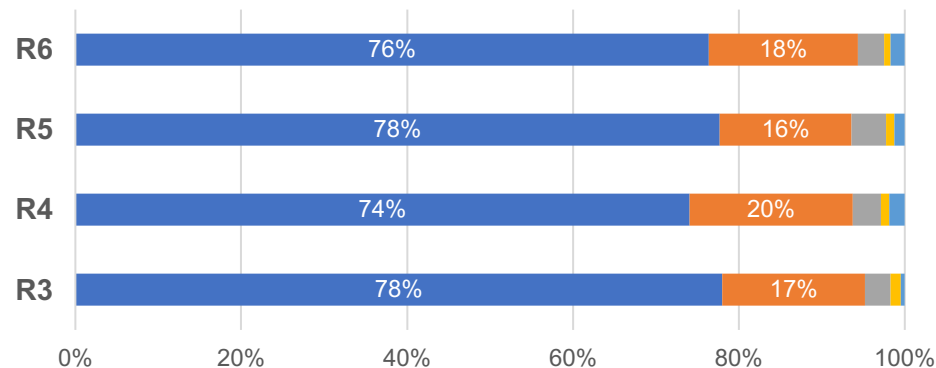
13. インターネット上のコミュニケーションで、相手と心のすれちがいがないようにしている



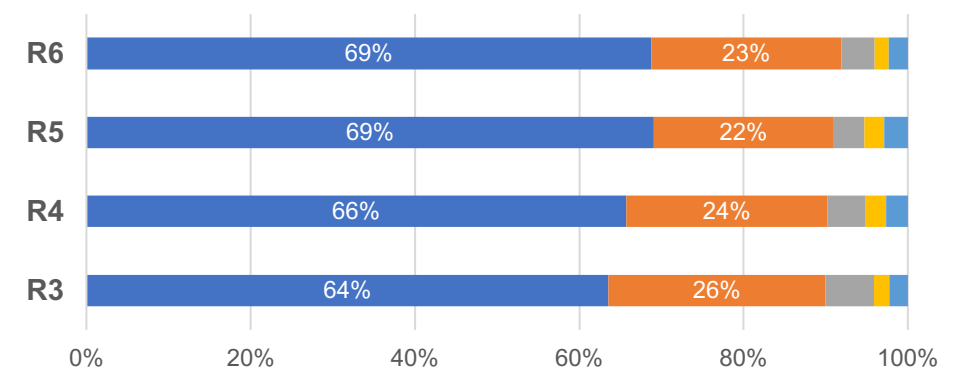
14. ID やパスワードを大切に管理するようにしている



15. インターネット上には、役立つ情報のほかに正しくない情報やき陰な情報もあることをよく考えるようにしている



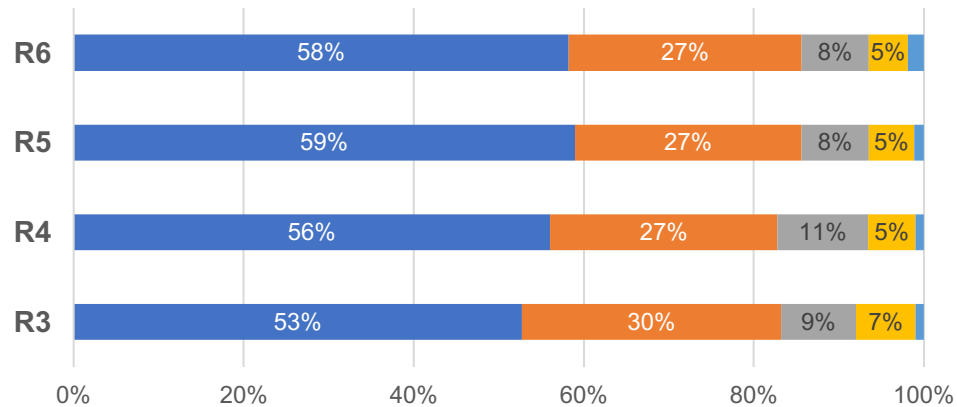
16. 発信した情報に対して責任があることをよく考えるようにしている



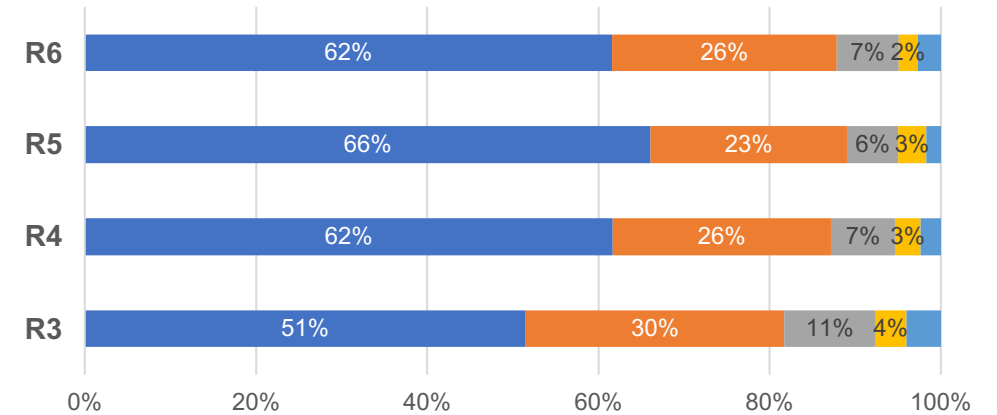
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

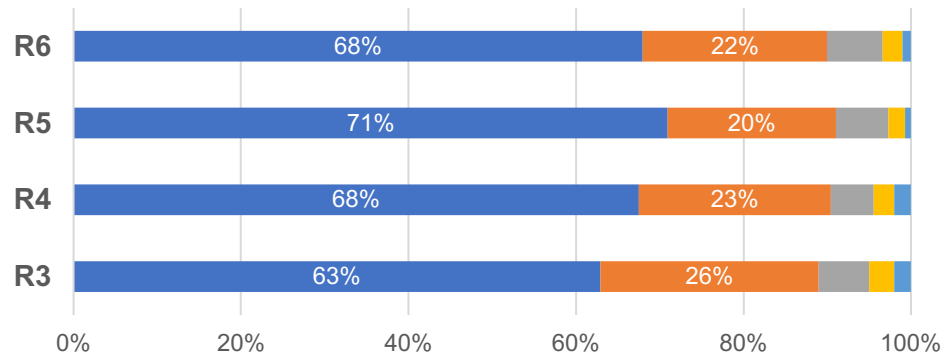
17. コンピュータやインターネットの使いすぎによる健康への
えいしょうをよく考えるようにしている



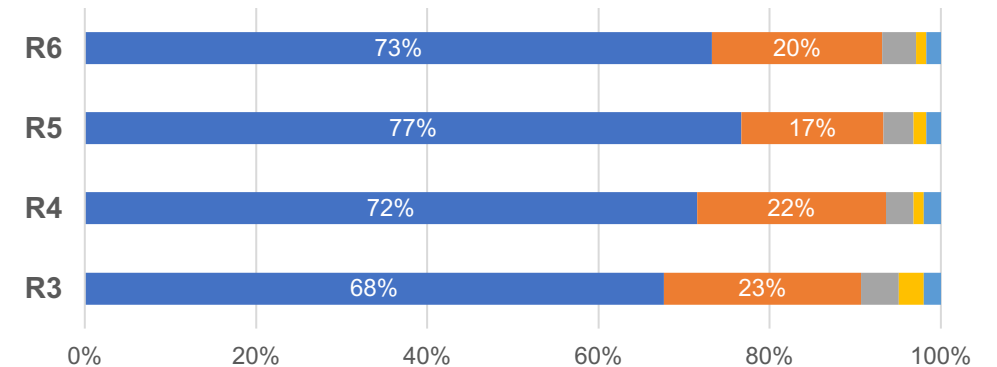
18. 見学やインタビューなどの調査方法で調べることができる



19. 地図や図書などの資料から調べることができる



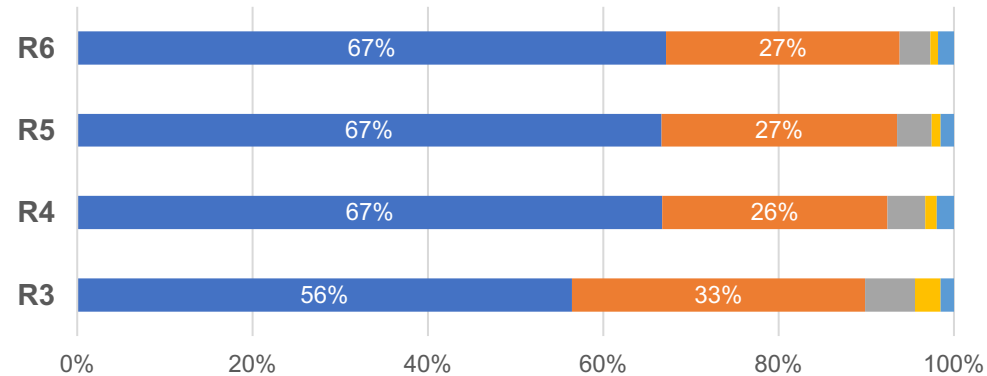
20. 実験や観察で調べることができる



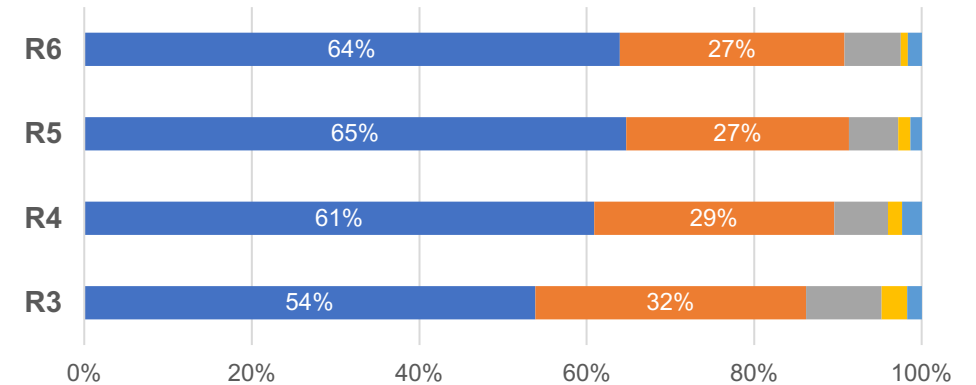
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

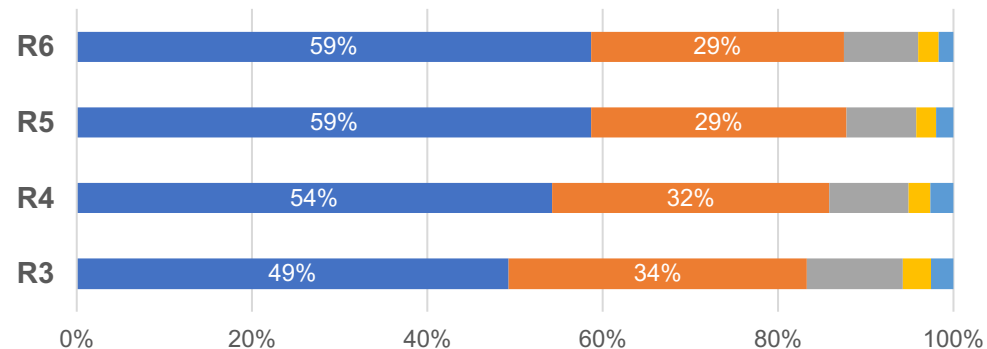
21.ものごとを比べて、似たことやちがうことを考えることができる



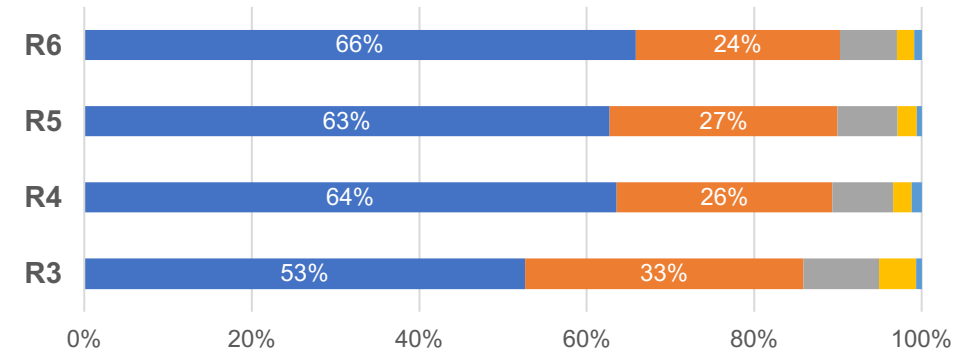
22.考えとその理由をつなげて考えることができる



23.ものごとを分解したり、まとめたりして考えることができる



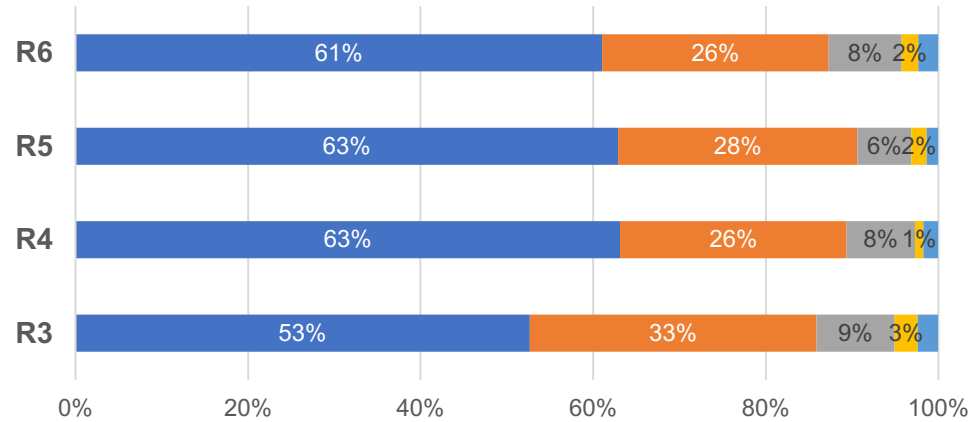
24.調べたことを表やグラフに整理することができる



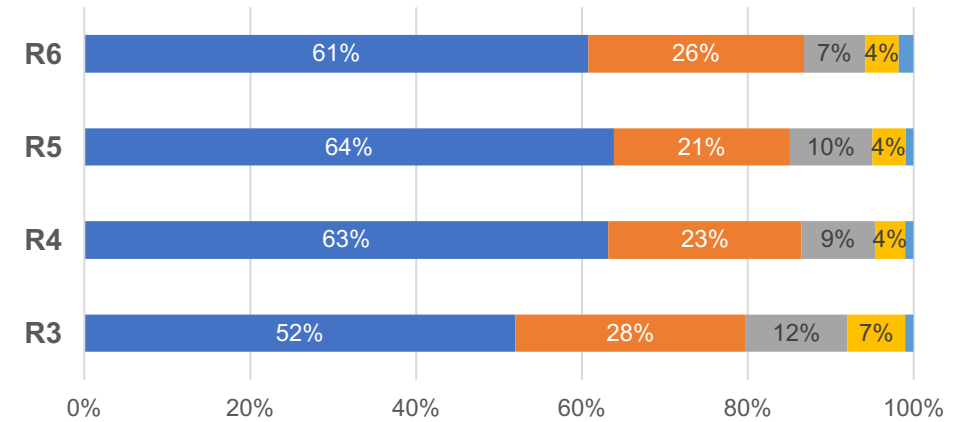
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

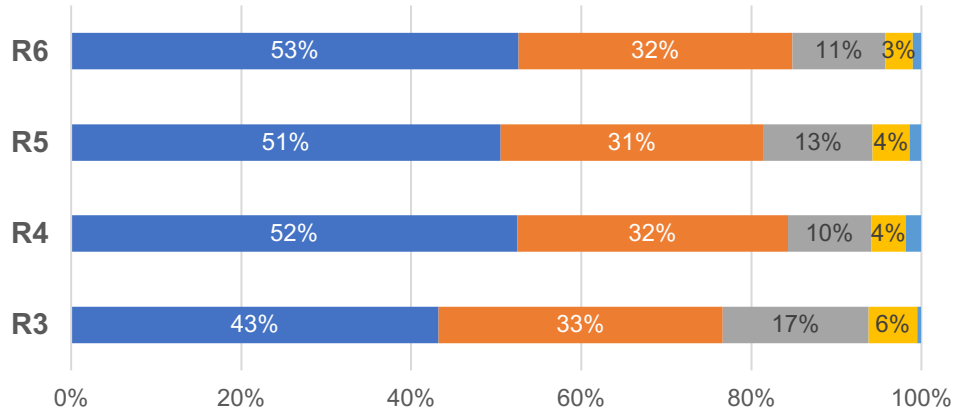
25. 資料から、特ちょう、けい向、変化を読み取ることができる



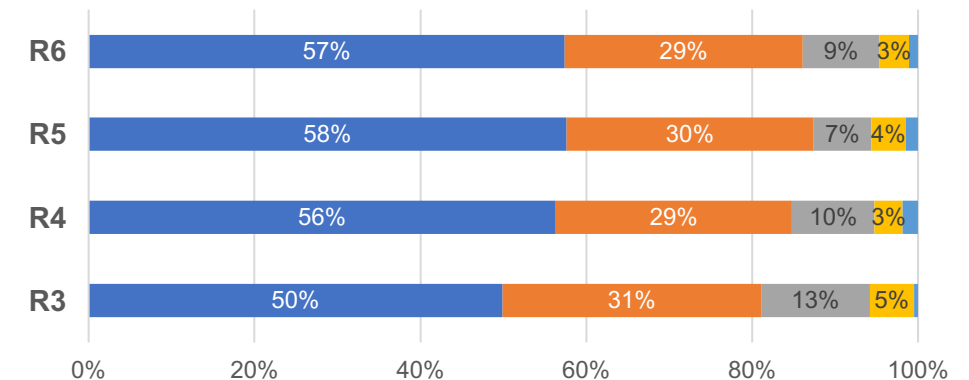
26. 文や写真、動画などを組み合わせて、まとめることができる



27. 声の大きさや間の取り方を工夫して発表することができる



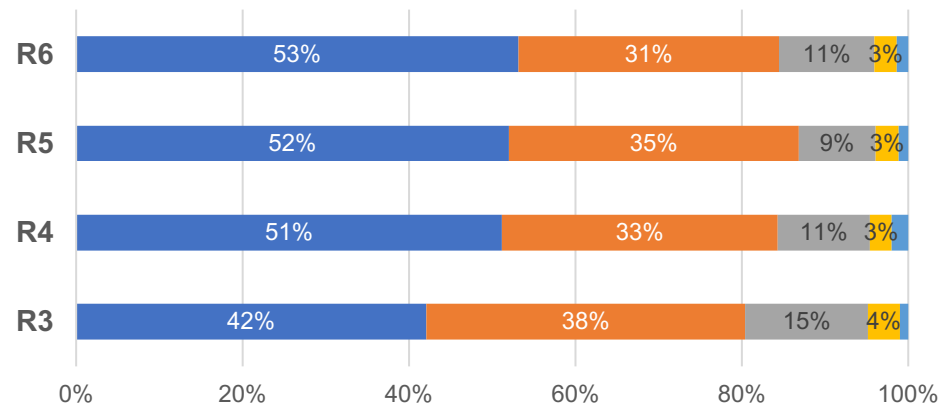
28. 調べたりまとめたりする計画を立てることができる



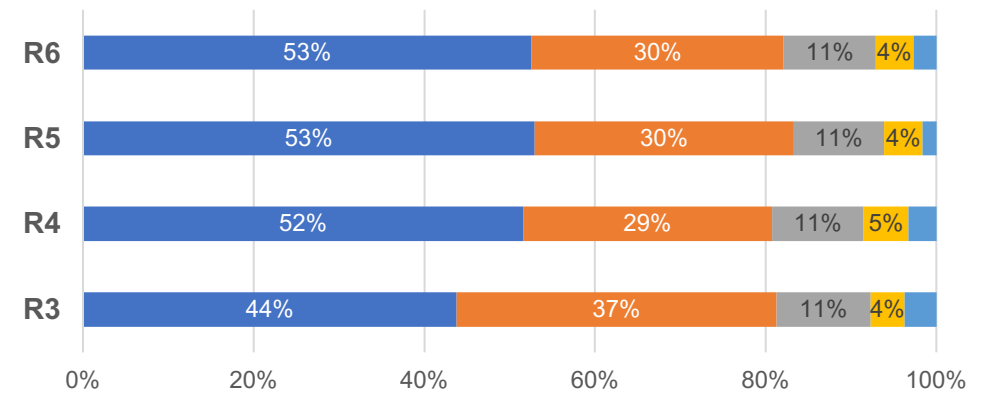
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（小学校高学年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

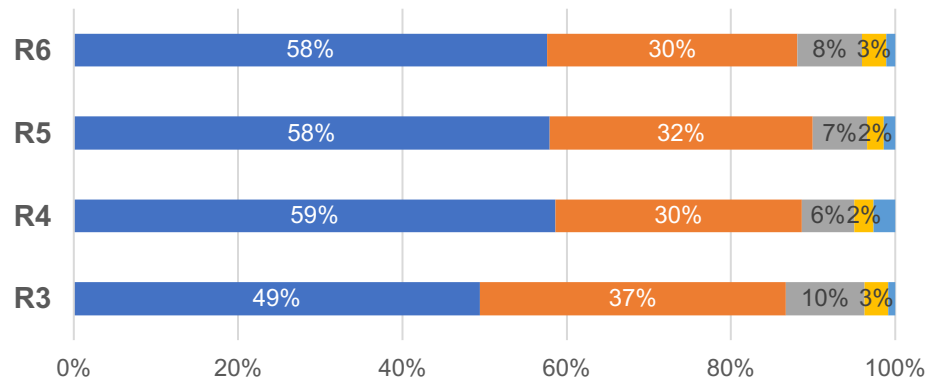
29.調べたりまとめたりしたことを振り返り、改ぜんすることができる



30.インターネットや新聞が伝える情報には、発信者の意図が含まれていることをよく考えるようにしている



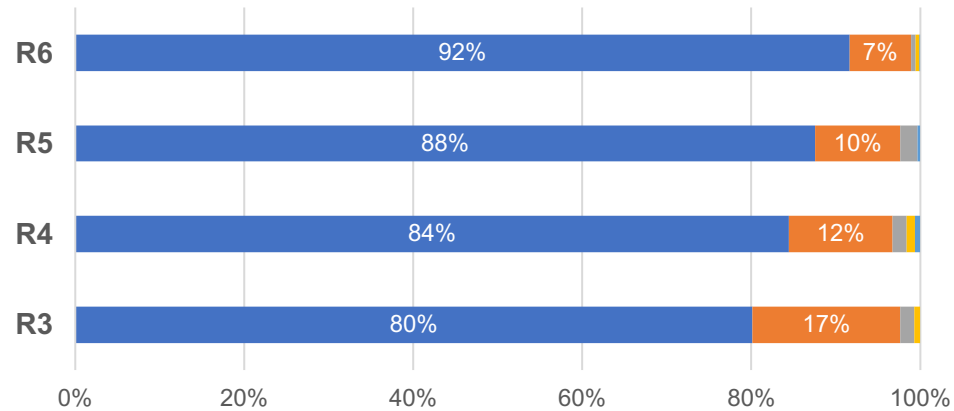
31.調べたことや読み取ったことを参考にして、自分なりの考えを伝えるようにしている



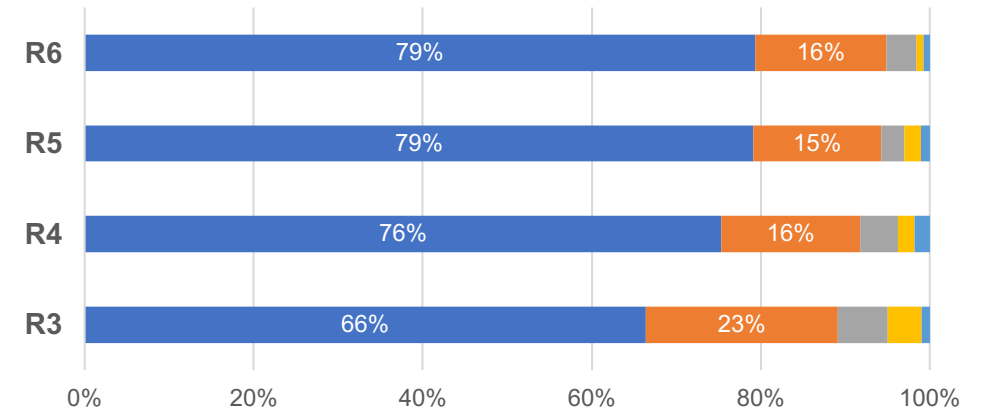
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

1. キーボードなどで文章を打つことができる

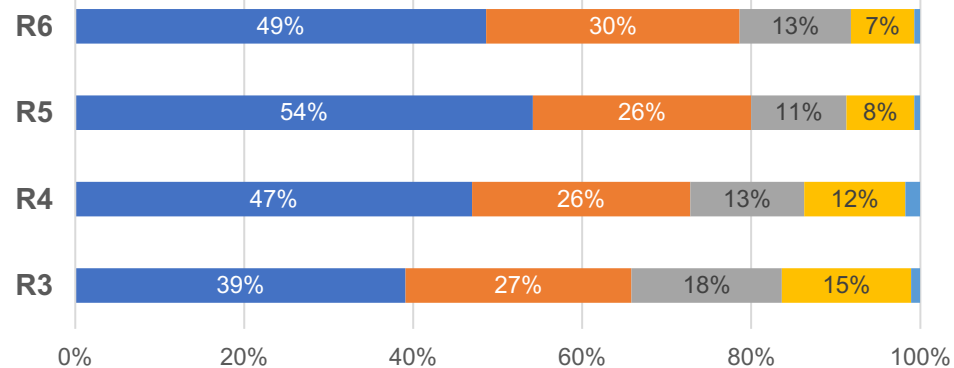


2. ファイルを保存して、フォルダに整理することができる

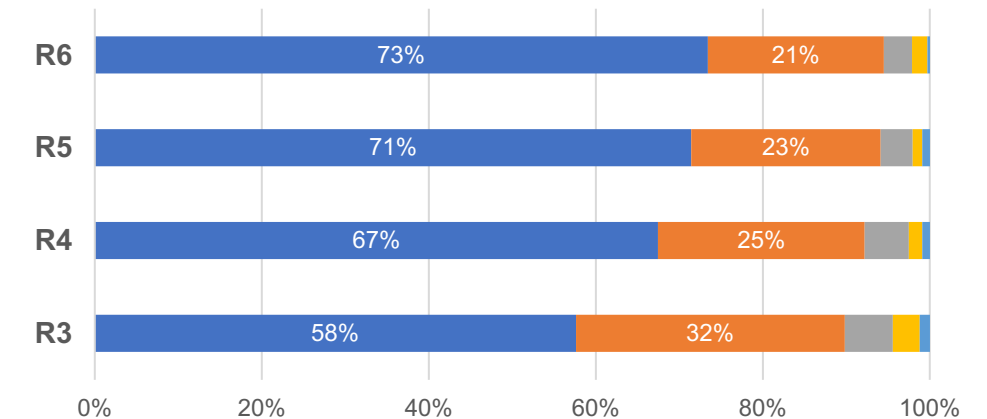


3. アプリで画像や動画を編集することができる

※赤字は、「当てはまる」がR5よりR6が低下した設問



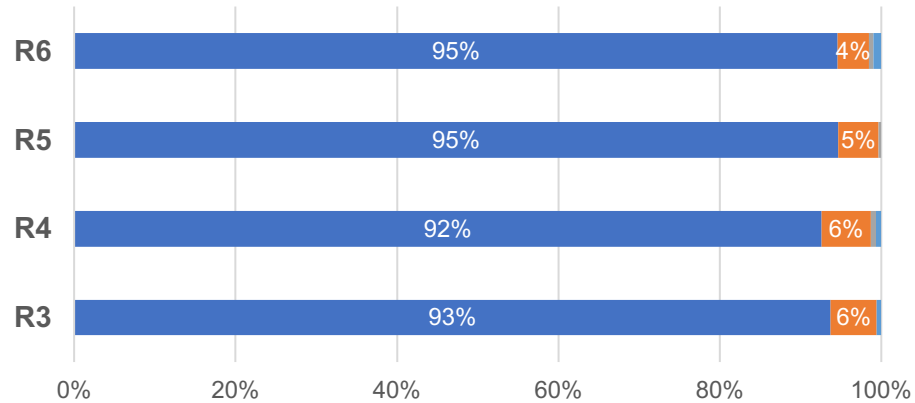
4. 目的に応じてアプリを使い分けることができる



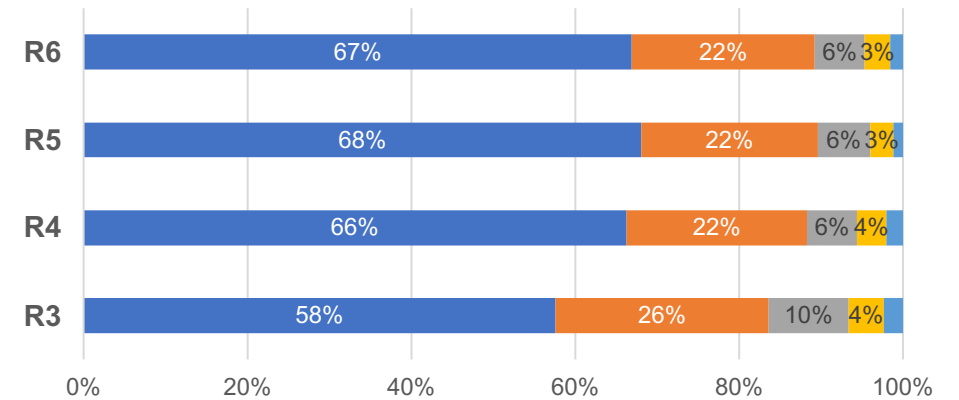
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

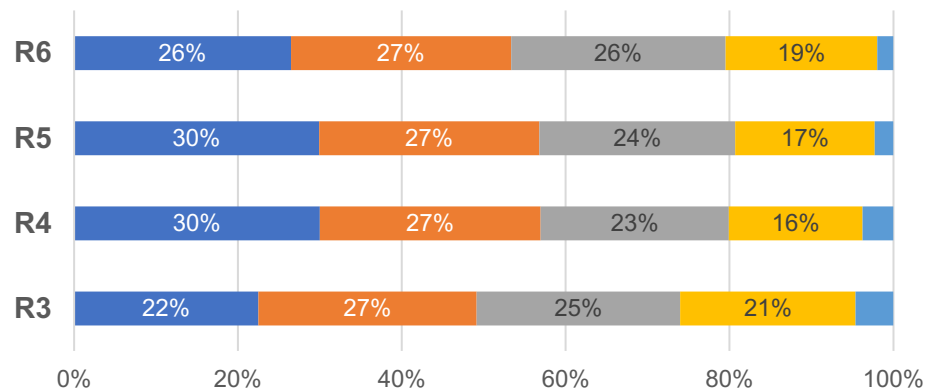
5. インターネットを検索して調べることができる



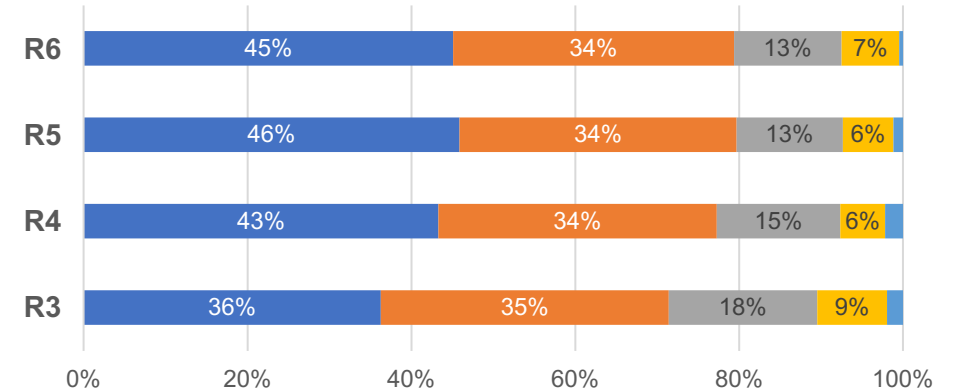
6. 調べたことやまとめたことを送ったり受け取ったりすることができる



7. ファイルを扱うときに、データの大きさをよく考えるようにしている



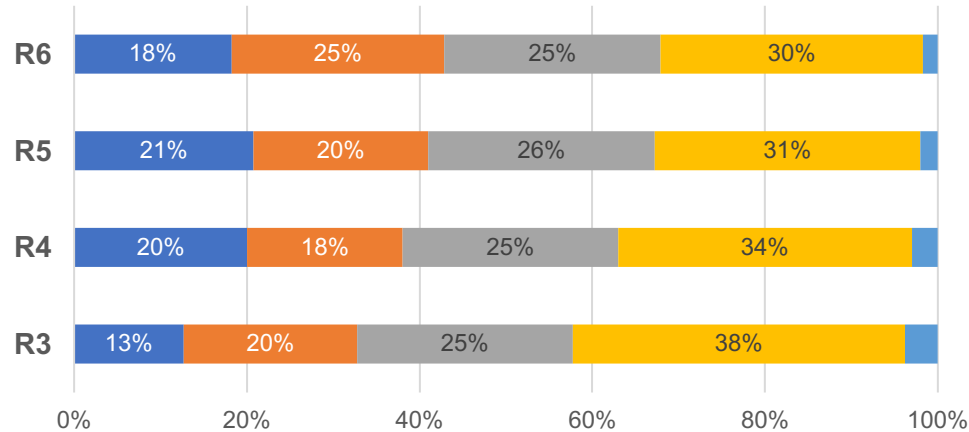
8. インターネットや新聞などの情報を伝えるメディアの特徴をよく考えるようにしている



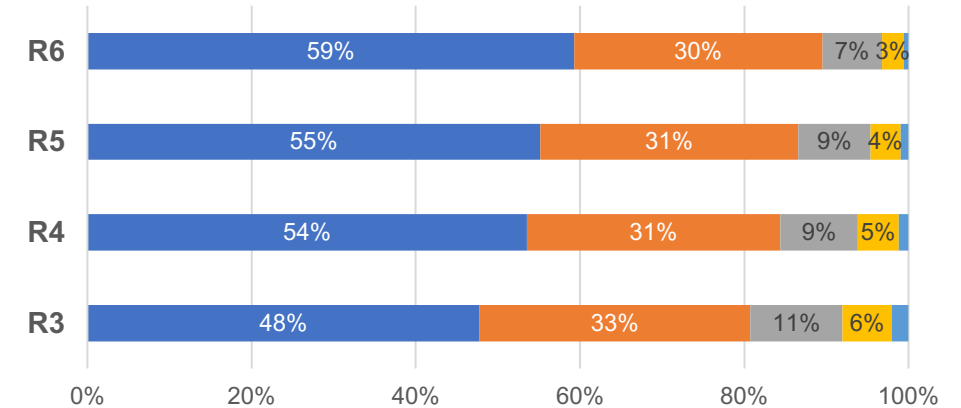
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

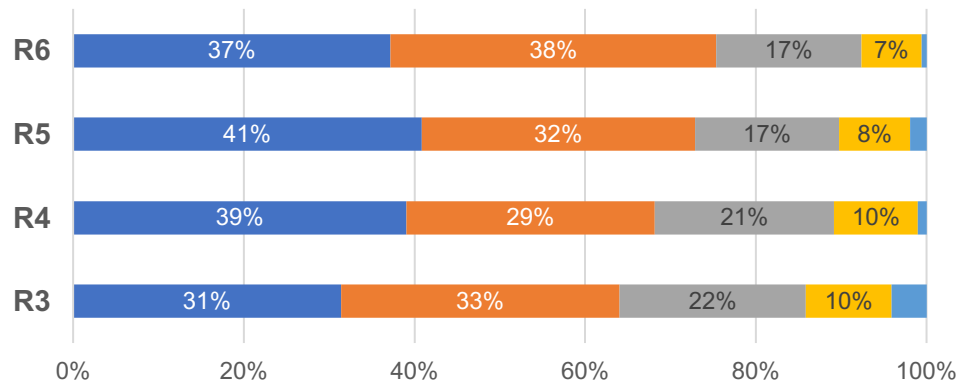
9. コンピュータのプログラムを作ったり、直したりすることができる



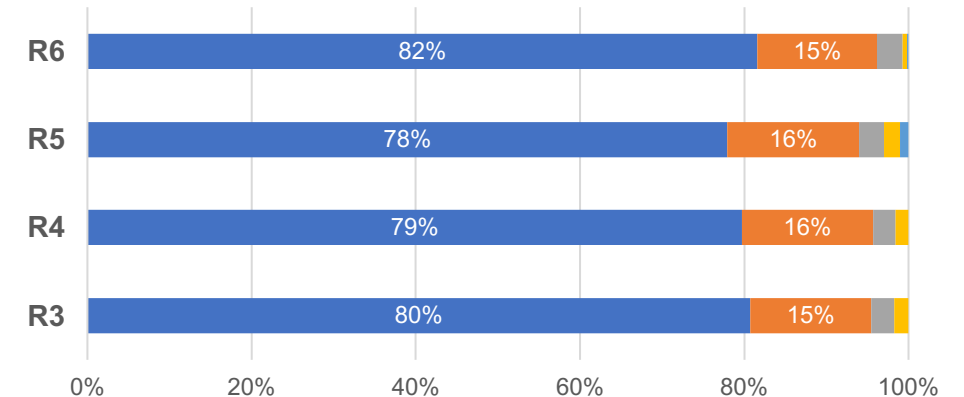
10. コンピュータを活用して友達と意見交換したり協働で資料や作品を制作したりすることができる



11. コンピュータやインターネットによって、生活や産業が変化していることをよく考えるようにしている



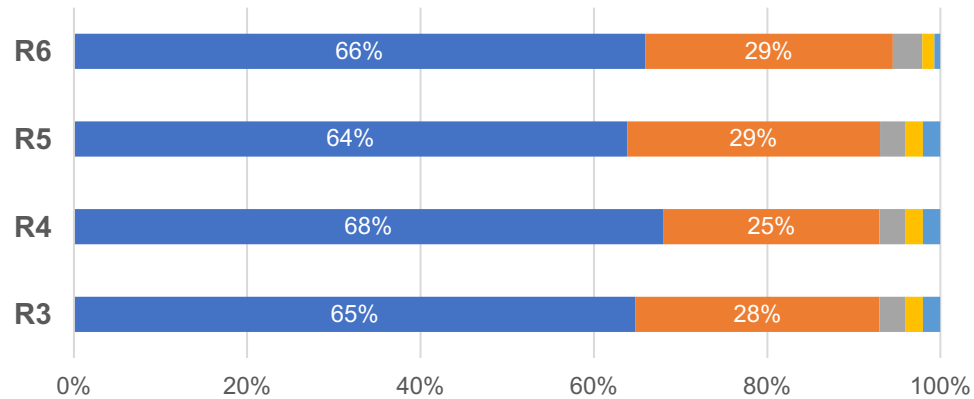
12. 自分や友達の個人情報をおのれの人に教えないようにしている



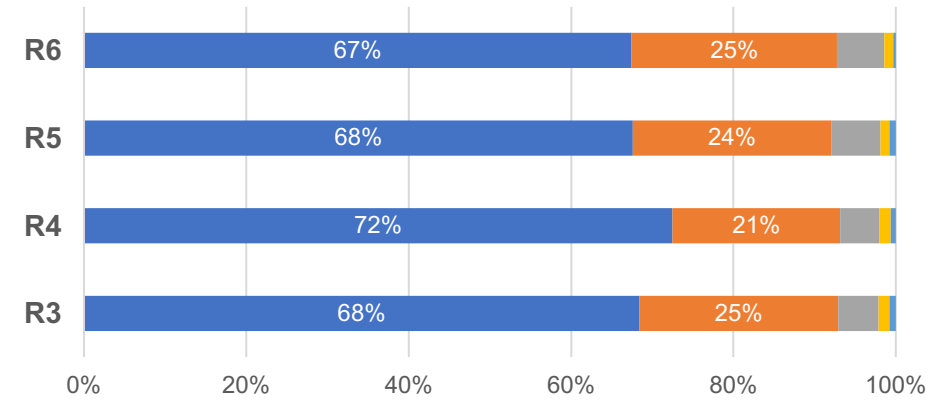
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

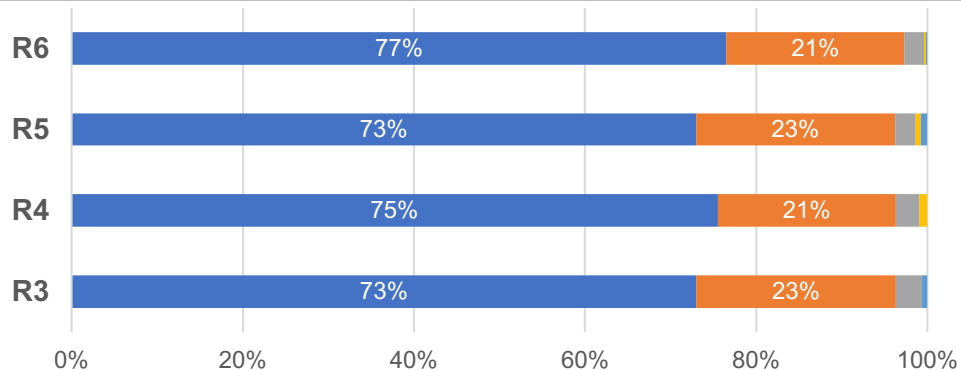
13. インターネット上のコミュニケーションで、相手と心のすれ違いが起きないようにしている



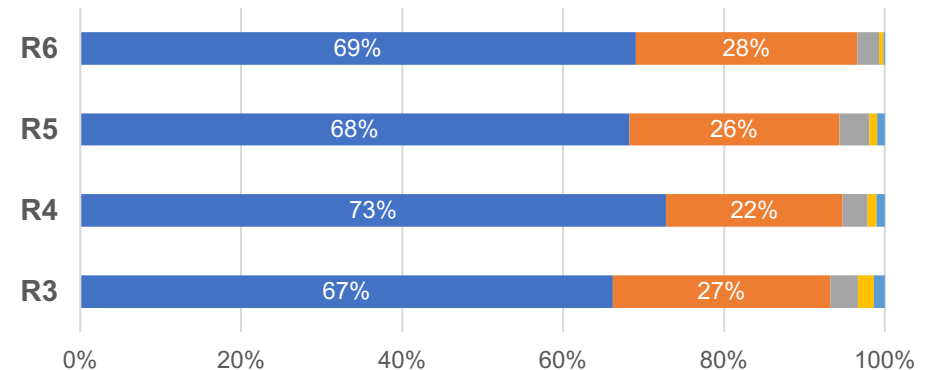
14. ID やパスワードを大切に管理するようにしている



15. インターネット上には、役立つ情報のほかに正しくない情報や危険な情報もあることをよく考えるようにしている



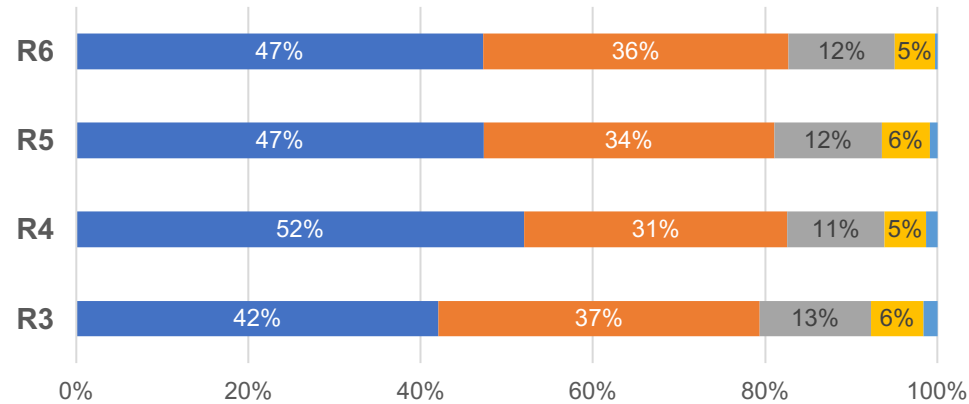
16. 発信した情報に対して責任があることをよく考えるようにしている



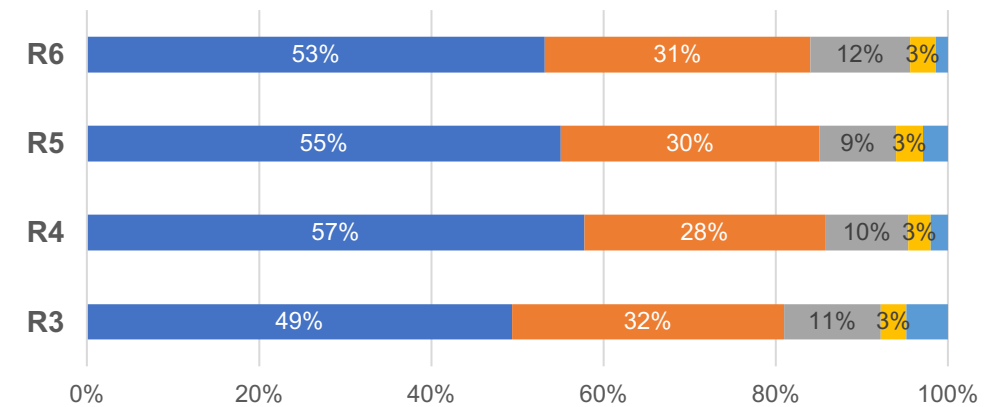
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

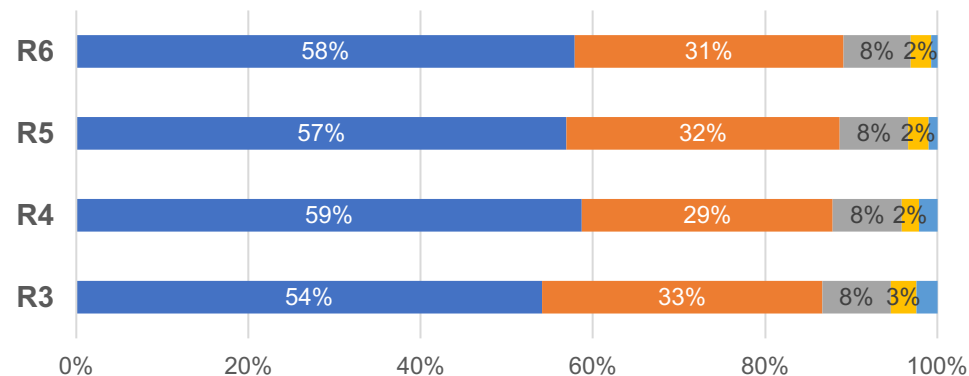
17. コンピュータやインターネットの使いすぎによる健康への影響をよく考えるようにしている



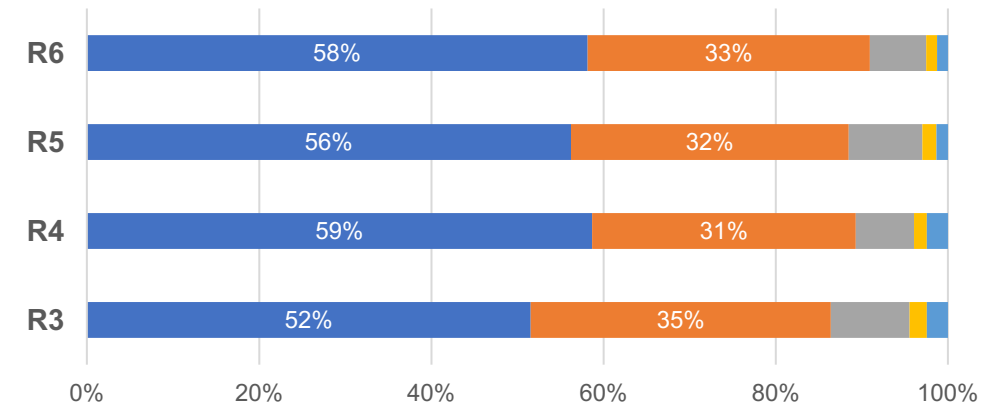
18. 見学やインタビューなどの調査方法で調べることができる



19. 地図や図書などの資料から調べることができる



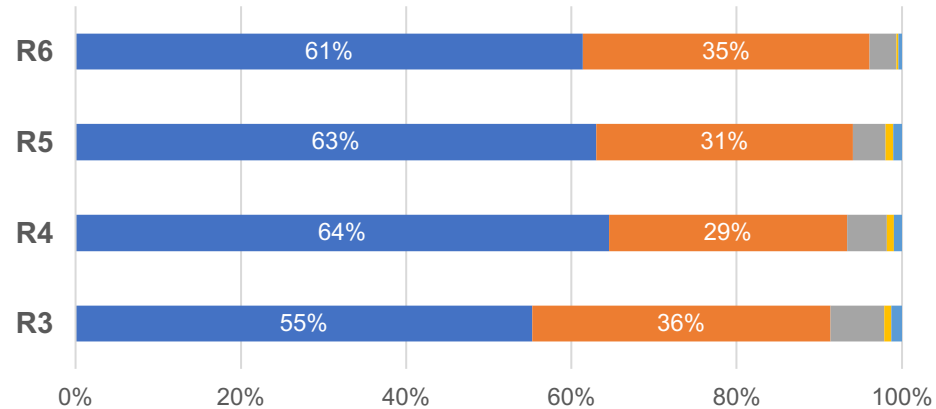
20. 実験や観察で調べることができる



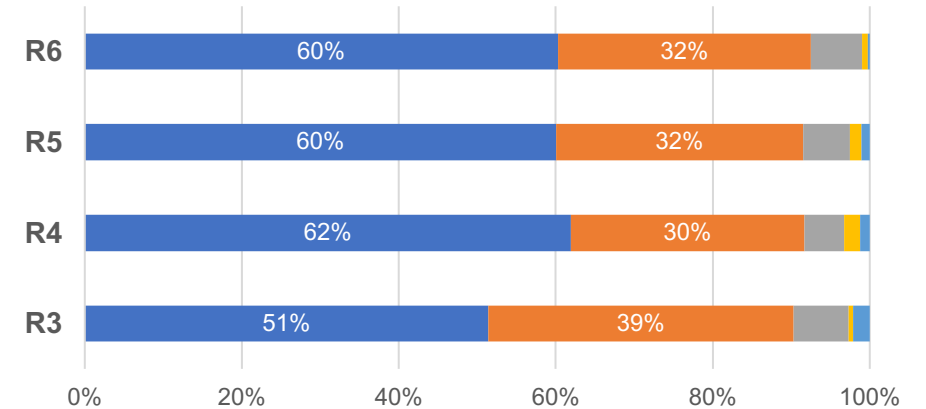
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

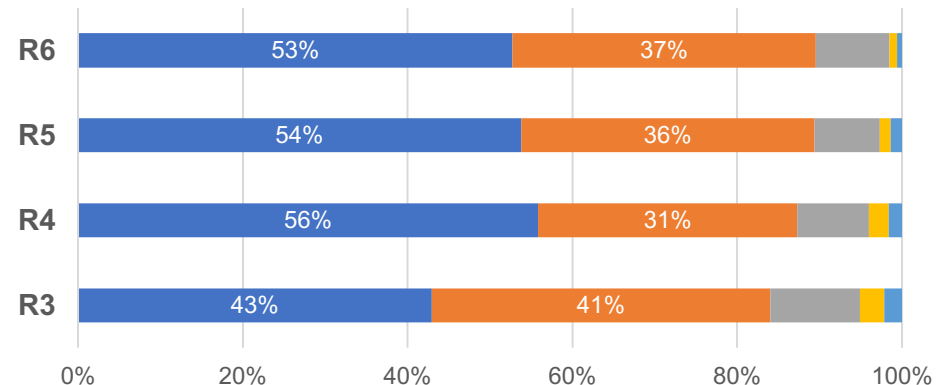
21.ものごとを比べて、似たことや違うことを考えることができる



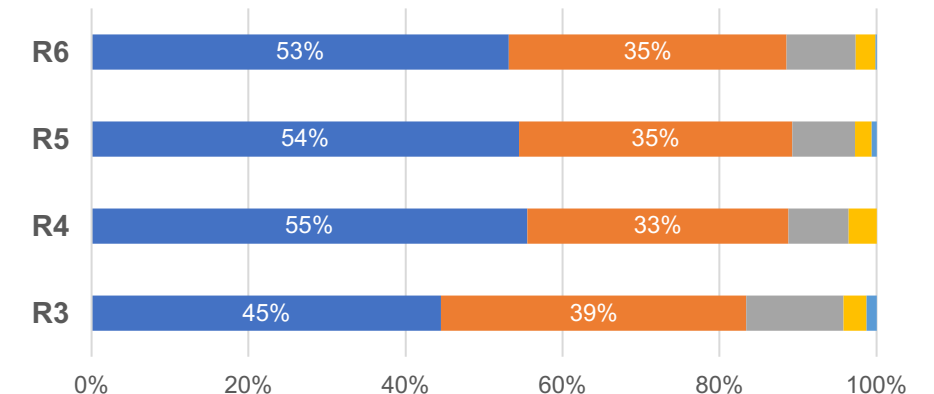
22.考えとその理由をつなげて考えることができる



23.ものごとを分解したり、まとめたりして考えることができる



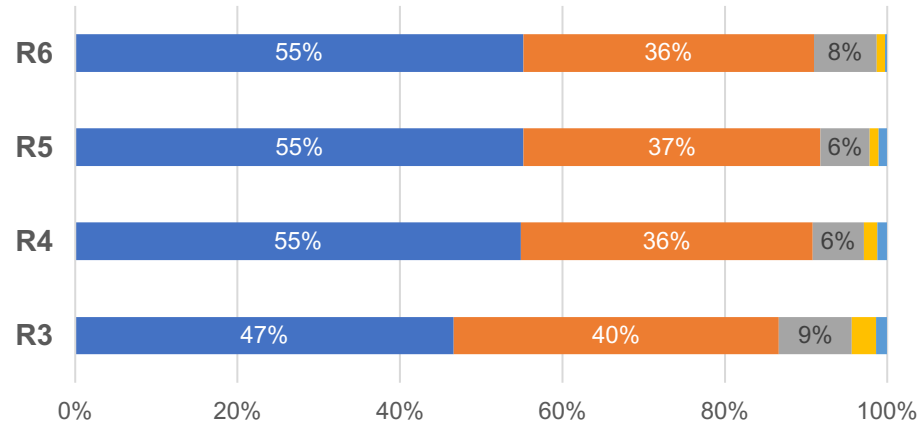
24.調べたことを表やグラフに整理することができる



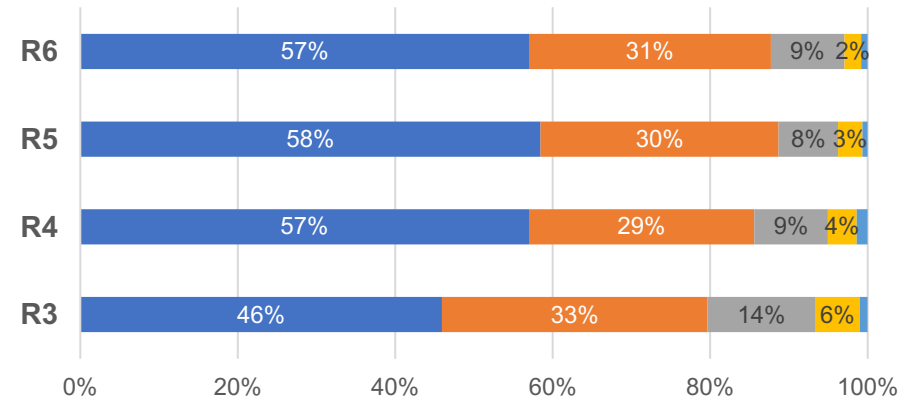
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

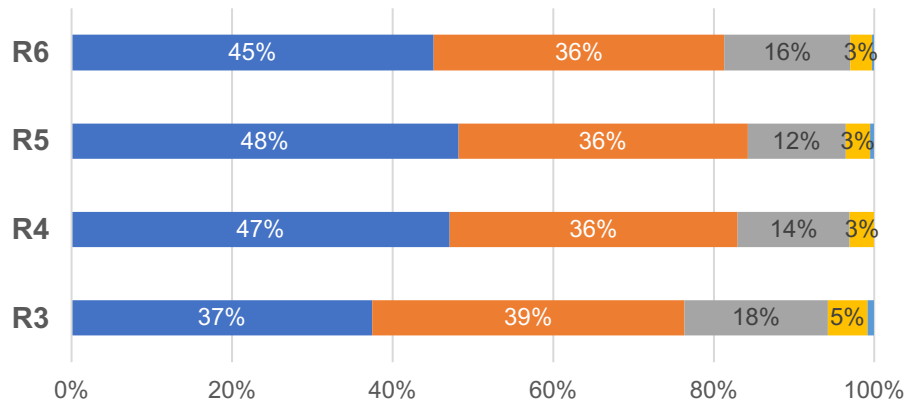
25.資料から、特徴、傾向、変化を読み取ることができる



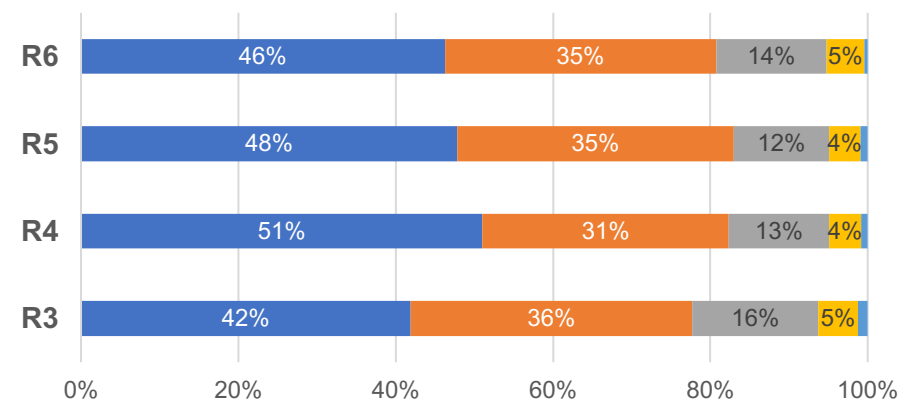
26.文や写真、動画などを組み合わせて、まとめることができる



27.声の大きさや間の取り方を工夫して発表することができる



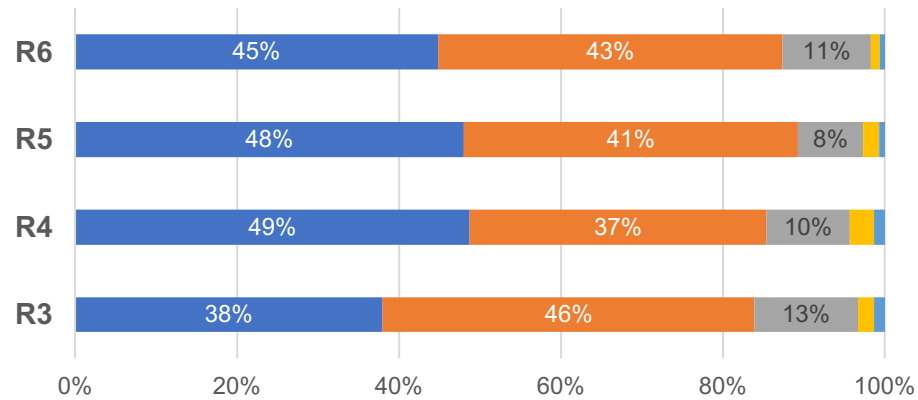
28.調べたりまとめたりする計画を立てることができる



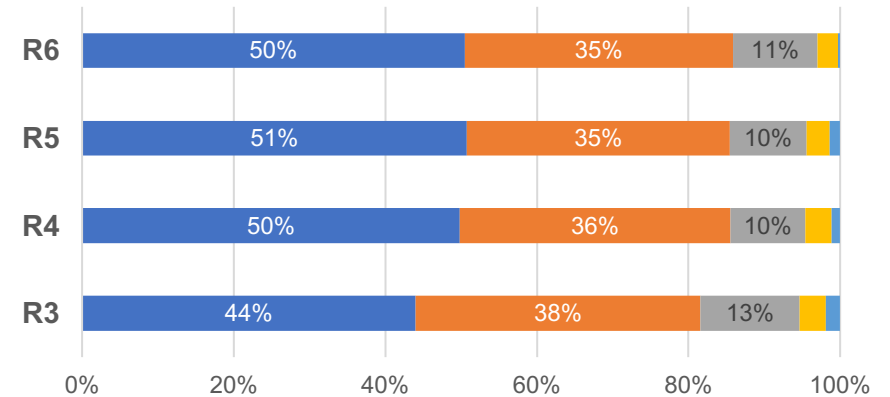
本区における情報活用能力に関する実態調査の結果（中学校・中等）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 質問の意味がわからない

29.調べたりまとめたりしたことを振り返り、改善することができる



30.インターネットや新聞が伝える情報には、発信者の意図が含まれていることをよく考えるようにしている



31.調べたことや読み取ったことを参考にして、自分なりの考えを伝えるようにしている

