

令和 7 年 教育委員会

第 7 回 定例会 議事日程

令和 7 年 4 月 22 日（火）

第 1 議 案

【 文化振興課 】

- （１）議案第 20 号「千代田区文化財保護審議会の委員委嘱について」

【 子ども総務課 】

- （１）議案第 21 号「千代田区教育委員会いじめ問題対策委員会に対する審査命令」【秘密会】

第 2 協 議

【 文化振興課 】

- （１）千代田区指定文化財の新規指定について
- （２）千代田区指定文化財の指定解除について

第 3 報 告

【 文化振興課 】

- （１）第 10 回千代田区子ども読書調査の結果報告について
- （２）新たな千代田区指定文化財の候補について

【 子ども総務課 】

- （１）令和 7 年度教育委員訪問及び教育委員視察について

【 学務課 】

- （１）令和 7 年度 千代田区学校保健会総会開催について

第 4 その他

【 子ども総務課 】

- （１）教育委員会行事予定表
- （２）広報千代田（5 月 5 日号）

議案第20号

千代田区文化財保護審議会委員の委嘱について

千代田区文化財保護審議会委員として下記の者を委嘱する。

記

	氏 名	所 属	専 門
1	加藤 貴	元早稲田大学教育学部非常勤講師	有形文化財 (歴史資料)
2	山崎 鯛介	東京科学大学博物館教授	有形文化財 (建造物)
3	小野 良平	立教大学観光学部教授	記念物 (名勝)
4	藤澤 紫	國學院大學文学部教授	有形文化財 (絵画)
5	瀬戸口 龍一	専修大学大学史資料室長	有形文化財 (歴史資料)
6	関沢 まゆみ	国立歴史民俗博物館研究部民俗研究系教授	民俗文化財
7	本郷 一美	総合研究大学院大学先端科学研究科准教授	有形文化財 (考古資料)

(任期：令和7年5月1日～令和9年3月31日)

令和6年度千代田区文化財の新指定について

1 答申文化財の概要

- 【種 別】 有形文化財（歴史資料）
【名 称】 水野勝邦関東大震災アルバム
【点 数】 3冊
【所在地】 千代田区日比谷公園1番4号
千代田区立日比谷図書文化館（現在、区に寄託中）
【所有者】 水野 勝之
【概 要】

本資料は、江戸時代に結城藩主などを務めた水野家に伝来したアルバムである。関東大震災時に青年だった前当主の水野勝邦氏が制作したもので、息子である水野勝之氏が所有し、区内にある霞会館（旧華族会館）で保管していた。

勝邦氏は写真を趣味とし、大正12年（1923）から13年にかけて都心部や神奈川県に足を運び、被災地域を撮影して回った。アルバムは3冊から構成されており、うち貼付されている写真等は合計で152点となっている。他の震災記録や絵葉書等では見られない場面をとらえた資料も多く含まれ、また撮影者の情報が明確なことから、区内をはじめ被災の実態をさらに明らかにしていく上で貴重な資料である。

2 指定について

（1）指定基準

東京都千代田区指定文化財指定基準のうち、以下のものに相当する。

第1 千代田区指定有形文化財

5. 考古資料, 歴史資料

考古資料・歴史資料のうち、次のいずれかに該当するもの

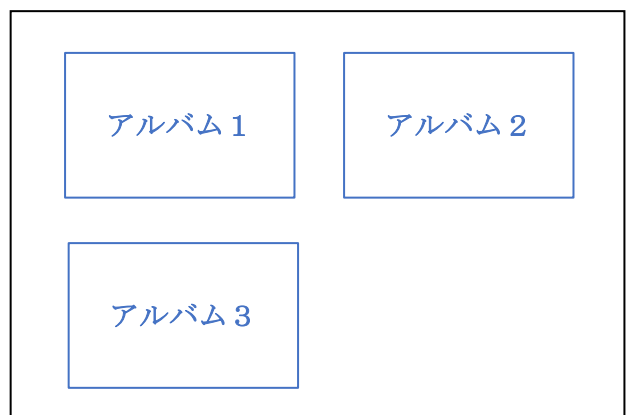
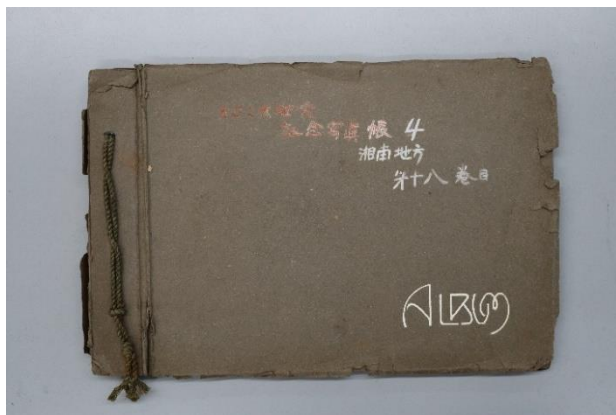
- (1) 歴史上の事象に関する遺品で、学術的に価値の高いもの
- (2) 歴史上重要な人物に関する遺品で、学術的に価値の高いもの
- (3) 印章・金石文等のうち記録性が高く、学術的に価値の高いもの
- (4) 区の歴史や文化に関係があり、とくに重要なもの

（2）指定理由

大正12年（1923）に発生した関東大震災は、その被害の大きさもさることながら、後のまちづくりに影響を与えた災害として、区の歴史にとっては画期となる出来事であった。本資料は、区の震災に関する歴史を明らかにするためにも重要な資料の一つである。特に、被災直後の麹町区や神田区の様子を捉えた写真が多数含まれており、被災直後の区内の様子について新たに知る内容も含まれる。加えて、撮影者の情報が明らかな資料は数が少なく、震災をとらえた写真資料としての価値も高い。

以上より、本資料は千代田区指定文化財にふさわしいものといえる。

資料写真



アルバム 1 より麹町区・京橋区内を撮影した写真（抜粋）

千代田区指定有形文化財（絵画）の指定解除について

令和6年5月23日、所有者等より文化財の区外移転にともなう指定解除の申出があったため、文化財保護条例第8条に基づき、教育委員会に指定解除を協議する。

本物件については、令和6年度第4回文化財保護審議会（3月26日開催）において、指定解除について諮問があり、審議の結果、指定解除が適当だと答申を受けたものである。

解除する物件

- ・種 別：有形文化財（絵画）
- ・名 称：紙本着色太田姫稲荷神社縁起絵巻
- ・員 数：1巻
- ・指定年月日：平成8年（1996）4月1日
- ・所有者：宗教法人太田姫稲荷神社
- ・所在地：神田須田町二丁目25番地 柳森神社
- ・概 要：作者不明。5面の画面と詞書によって太田姫稲荷神社の由緒を示した絵巻。詞書には、神社の始まりは承和年間（834～848）に遡り、その後太田道灌の娘が疱瘡にかかった時、この神によって娘の病が平癒したことから、江戸城内に勧進したと記されている。
- ・解除理由：前管理者（柳森神社兼太田姫稲荷神社 前宮司）が死亡したため、田端八幡神社（北区田端二丁目7番2号）の宮司が柳森神社及び太田姫稲荷神社の宮司を兼任し、当該文化財の管理者となった。その後、当該文化財は柳森神社にて保管していたが、普段は管理者が田端八幡神社におり、現地には不在のため、盗難等の安全上のおそれが生じた。これにより、当該文化財を田端八幡神社にて保管することとして、区外に移転するため。



【参考】千代田区文化財保護条例（抜粋）

（指定の解除）

第8条 教育委員会は、区指定文化財が滅失したときその他特別の理由があるときは、前条第1項の規定による指定を解除することができる。

2 区指定文化財が、法又は都条例による指定を受けたときは、前条第1項の規定による指定は、解除されたものとみなす。

3 教育委員会は、前二項の規定による指定を解除したときは、その旨を告示するとともに、所有者等に通知する。

（所有者変更等の届出）

第11条 区指定文化財の所有者等は、次の各号の一に該当するときは、速やかにその旨を教育委員会に届け出なければならない。

1 所有者等の変更があったとき。

2 所有者等の氏名若しくは名称又は住所の変更があったとき。

3 区指定文化財の全部又は一部が滅失し、若しくはき損し、又はこれを亡失し、若しくは盗難にあったとき。

4 区指定有形文化財等（区指定文化財のうち無形文化財及び無形民俗文化財を除いたものをいう。以下同じ。）の所在の場所を変更しようとするとき。

千代田区文化財保護条例施行規則（抜粋）

（指定解除に係る通知）

第10条 条例第8条第3項の規定による解除の通知は、指定解除通知書（第8号様式）により行うものとする。

（所有者変更等の届出）

第14条 条例第11条第1号に規定する届出は、所有者等変更届出書（第12号様式）によるものとする。

2 条例第11条第2号に規定する届出は、氏名・住所変更届出書（第13号様式）によるものとする。

3 条例第11条第3号に規定する届出は、指定文化財滅失等届出書（第14号様式）によるものとする。

4 条例第11条第4号に規定する届出は、区指定有形文化財等所在場所変更届出書（第15号様式）によるものとする。

「第10回千代田区子ども読書調査」の結果の報告について

1 調査目的

区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげる。

2 調査対象及び方法

区立小学校、中学校、中等教育学校(前期課程)の各学年1クラスの児童・生徒に対するアンケート調査

3 調査期間

令和6年11月1日～11月22日

4 調査結果資料

- (1) 第10回千代田区子ども読書調査報告書
- (2) 第10回千代田区子ども読書調査報告書 概要版
- (3) 第10回千代田区子ども読書調査 結果概要(保護者配付用)

第 10 回千代田区子ども読書調査 報告書

令和 7 年 3 月

千代田区

～ 目 次 ～

第一章 調査の概要.....	1
1. 調査目的.....	1
2. 調査対象及び調査方法等.....	1
3. 回収結果.....	1
4. 報告書の見方.....	2
第二章 調査結果.....	3
1. 対象者の属性.....	3
(1) 学校別・学年別在籍人数.....	3
(2) 学年別有効回収数.....	4
(3) 学年別有効回収率.....	4
(4) 学校がある日の時間の使い方.....	5
2. 読書について.....	10
(1) 読書の好き嫌い.....	10
(2) 本を読む頻度.....	11
(3) 読んでいる本の分野.....	13
(4) 本を読む理由.....	15
(5) 本を読まない理由.....	17
(6) 前の月(10月)に読んだ冊数.....	19
(7) 電子書籍の利用状況.....	21
(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験.....	22
(9) 本の選び方.....	25
(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況.....	31
(11) 学校以外の図書館の利用状況.....	34
(12) 大切な本や忘れられない本の存在.....	37
(13) 大切な本や忘れられない本の題名.....	39
(14) 朝読書(一斉読書)について.....	40
第三章 過去5年間の調査結果との比較.....	44
第四章 調査結果より.....	48
附属資料(調査票).....	49

第一章 調査の概要

1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

2. 調査対象及び調査方法等

調 査 対 象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽 出 法	全校各学年1クラス
調 査 方 法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調 査 時 期	令和6年11月1日～令和6年11月22日

3. 回収結果

<小学生>

	配布数（票）※在籍数 A	有効回収数（票） B	回収率 B/A
一年生	212	175	82.5%
二年生	228	195	85.5%
三年生	218	183	83.9%
四年生	252	237	94.0%
五年生	239	201	84.1%
六年生	232	204	87.9%
合計	1,381	1,195	86.5%

<中学生>

	配布数（票）※在籍数 A	有効回収数（票） B	回収率 B/A
一年生	104	94	90.4%
二年生	107	96	89.7%
三年生	105	91	86.7%
合計	316	281	88.9%

4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（％：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- サンプル数（n）30 未満の結果については、参考値扱いとして、コメントしていない。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（％）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100％とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（％）の合計は100％を超える場合がある。
- TOTALと比較して統計的に有意な差（有意水準5％）を中心にコメントを記載している。

■ 検定・ポイント差情報		
比率の差の検定		有意水準5％で高い
対TOTAL行		有意水準5％で低い

- 図表として示したものの中には「無回答者」を省略した部分があるため、区分ごとのサンプル数（n）の合計が全体の有効回収数と一致しないことがある。

第二章 調査結果

1. 対象者の属性

(1) 学校別・学年別在籍人数

<小学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	学校計
麴町小学校	32	30	28	36	32	37	195
九段小学校	30	27	34	28	28	29	176
番町小学校	24	26	25	32	36	34	177
富士見小学校	23	31	34	33	28	28	177
お茶の水小学校	26	28	28	31	25	23	161
千代田小学校	24	34	24	30	32	28	172
昌平小学校	25	20	21	27	25	25	143
和泉小学校	28	32	24	35	33	28	180
学年計	212	228	218	252	239	232	1,381

<中学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	学校計
麴町中学校	29	32	33	94
神田一橋中学校	35	36	33	104
九段中等教育学校	40	39	39	118
学年計	104	107	105	316

(2) 学年別有効回収数

<小学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	合計
学年計	175	195	183	237	201	204	1,195

<中学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	合計
学年計	94	96	91	281

(3) 学年別有効回収率

<小学生>

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	合計
学年計	82.5%	85.5%	83.9%	94.0%	84.1%	87.9%	86.5%

<中学生>

	一年生	二年生	三年生	合計
学年計	90.4%	89.7%	86.7%	88.9%

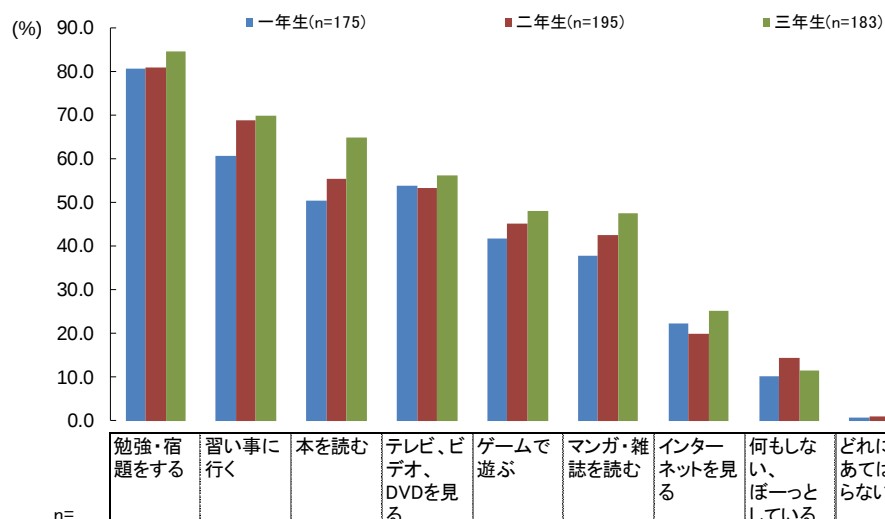
(4) 学校がある日の時間の使い方

<回答ベース：【小学一年生～三年生】>

問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。（複数回答）

小学一年生～三年生では「勉強・宿題をする」の割合が高い。

学校がある日の時間の使い方は、「勉強・宿題をする」が 82.1%と最も高く、次いで「習い事に行く」が 66.5%、「本を読む」が 57.0%、「テレビ、ビデオ、DVDを見る」が 54.4%と続く。
学年別にみると、「本を読む」は、一年生では 50.3%、二年生では 55.4%、三年生では 65.0%である。



	n=	勉強・宿題をする	習い事に行く	本を読む	テレビ、ビデオ、DVDを見る	ゲームで遊ぶ	マンガ・雑誌を読む	インターネットを見る	何もしない、ぼーっとしている	どれにもあてはまらない	無回答
TOTAL	553	82.1	66.5	57.0	54.4	45.0	42.7	22.4	12.1	0.7	0.5
一年生	175	80.6	60.6	50.3	53.7	41.7	37.7	22.3	10.3	0.6	1.1
二年生	195	81.0	68.7	55.4	53.3	45.1	42.6	20.0	14.4	1.0	0.0
三年生	183	84.7	69.9	65.0	56.3	48.1	47.5	25.1	11.5	0.5	0.5

<回答ベース：【小学四年生～六年生】【中学生】>

問3 普段、学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

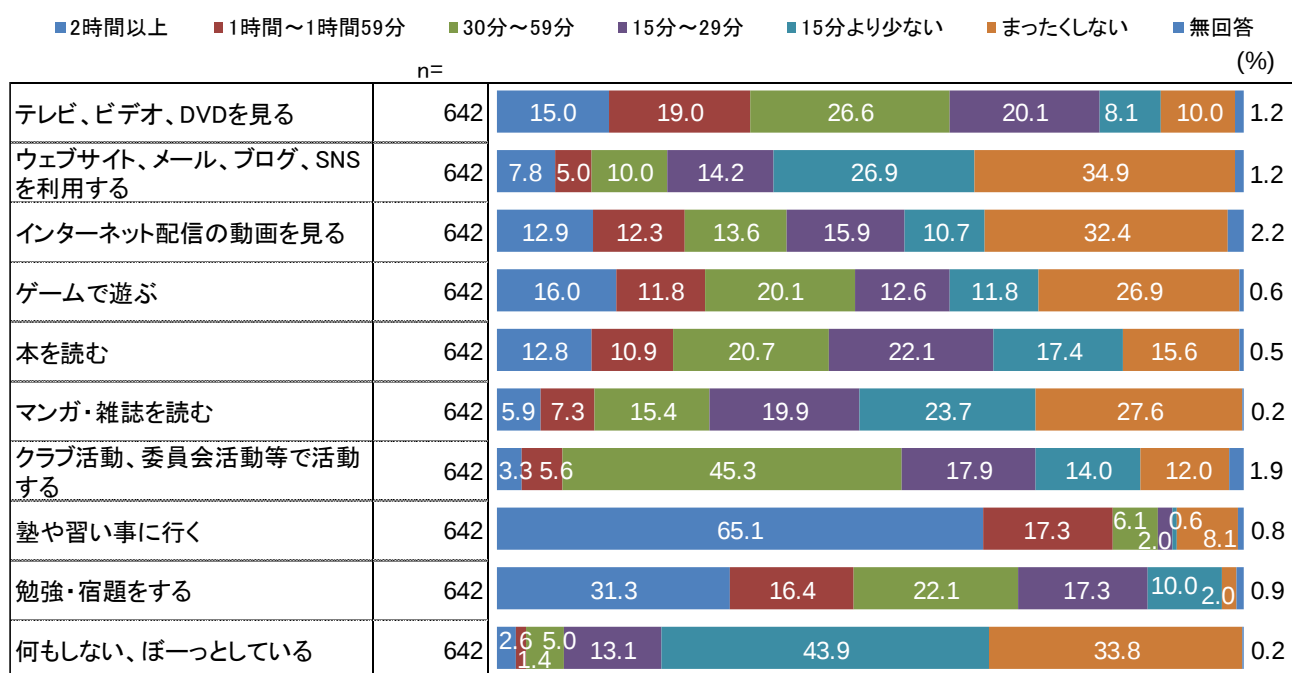
小学四年生～六年生がよくしていることは「塾や習い事に行く」。

<小学四年生～六年生>

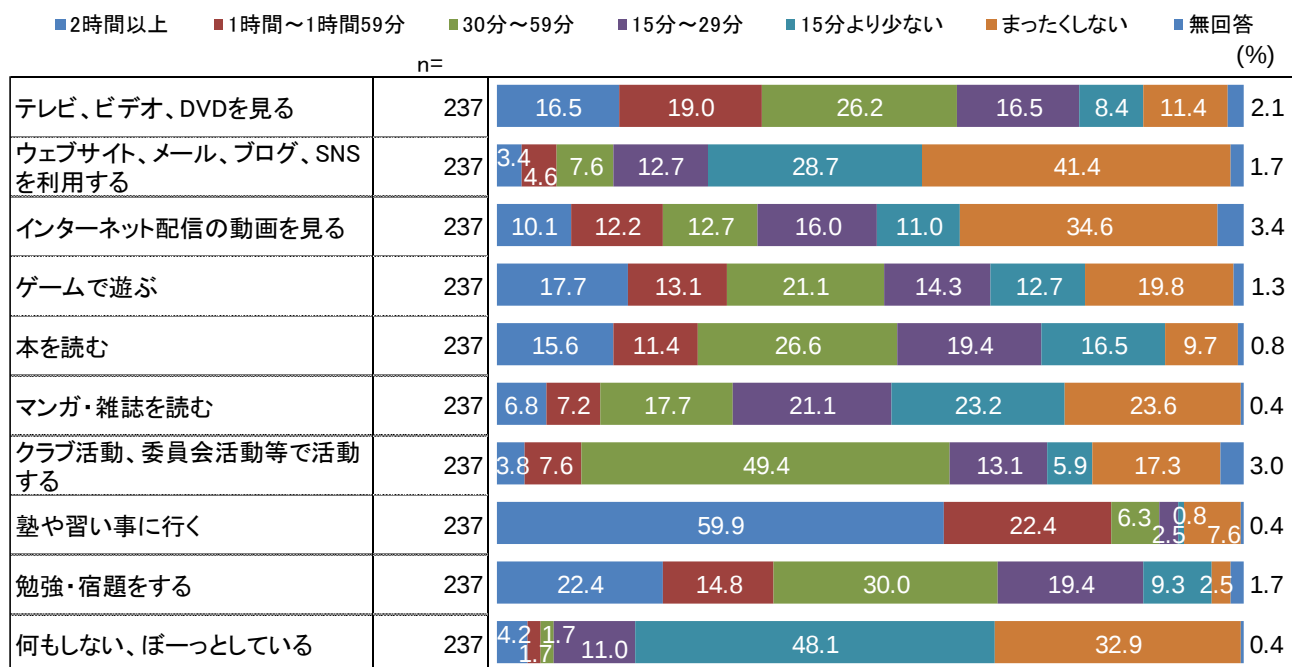
学校がある日に2時間以上していることは、「塾や習い事に行く」が65.1%と高い。

学年別にみると、15分以上「本を読む」は、四年生では73.0%、五年生では63.2%、六年生では62.2%となっている。

<TOTAL>

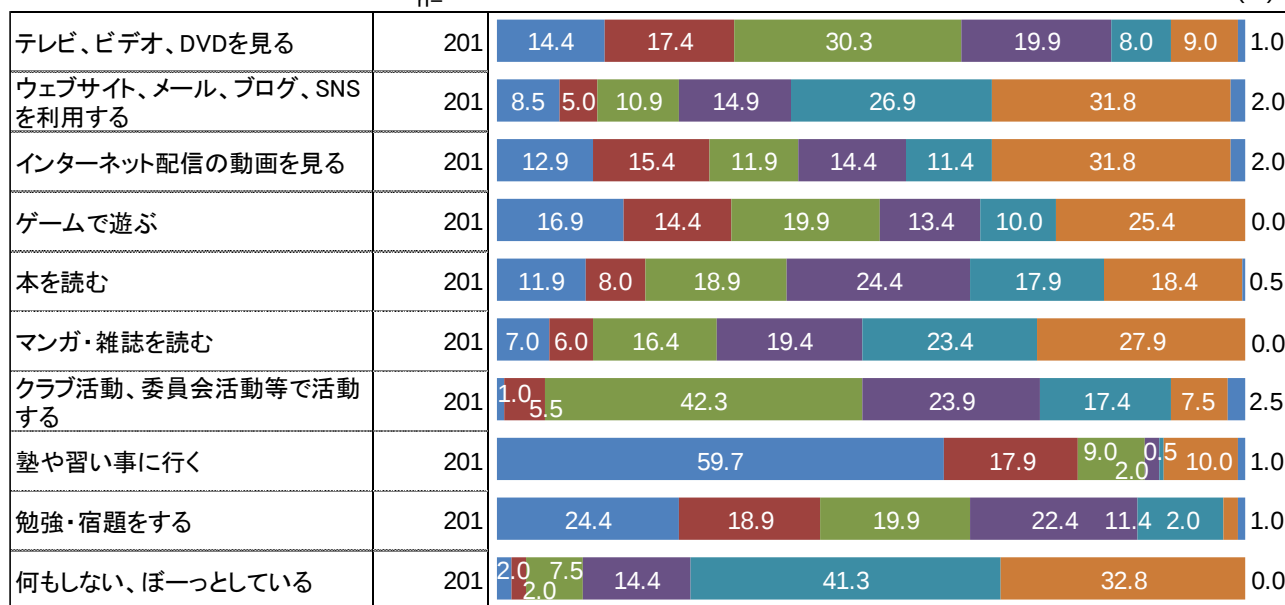


<四年生>



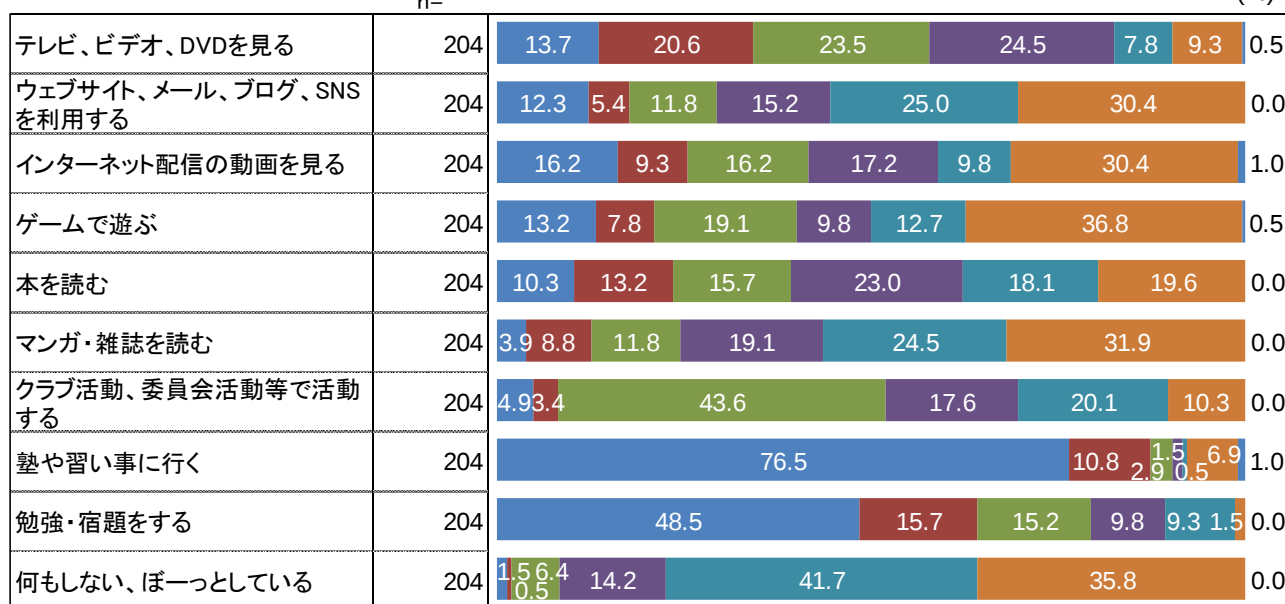
<五年生>

■ 2時間以上 ■ 1時間～1時間59分 ■ 30分～59分 ■ 15分～29分 ■ 15分より少ない ■ まったくしない ■ 無回答 (%)



<六年生>

■ 2時間以上 ■ 1時間～1時間59分 ■ 30分～59分 ■ 15分～29分 ■ 15分より少ない ■ まったくしない ■ 無回答 (%)

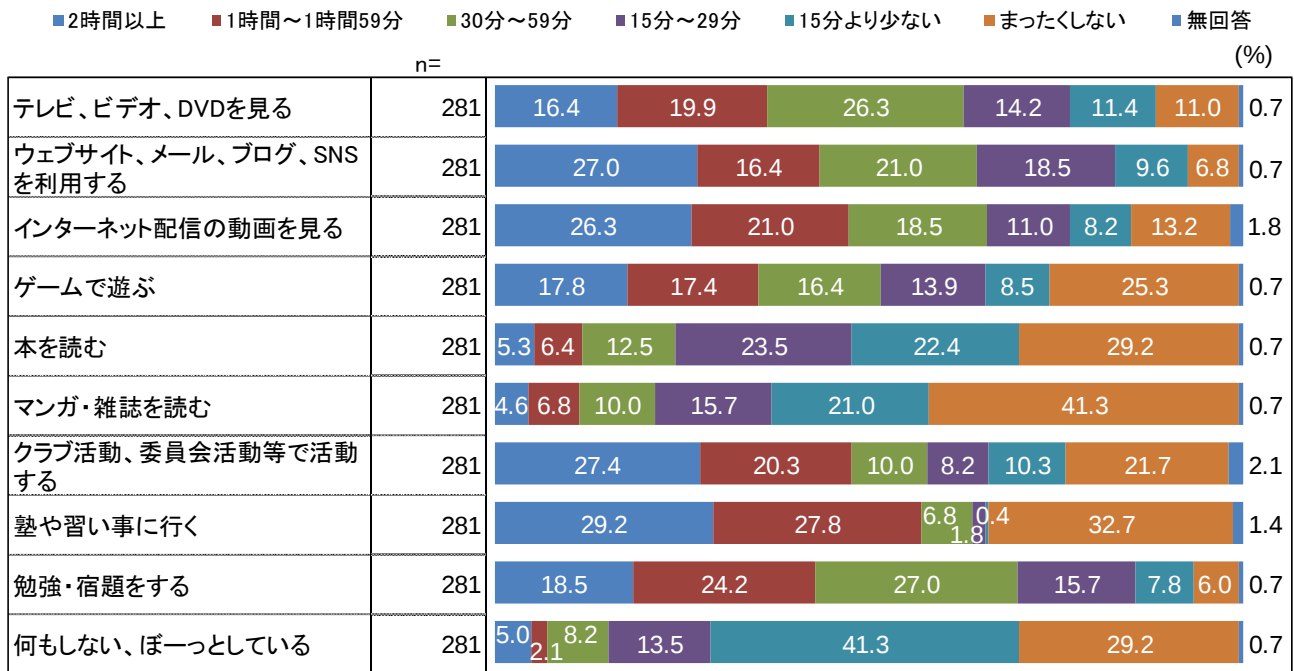


中学生がよくしていることは「塾や習い事に行く」。

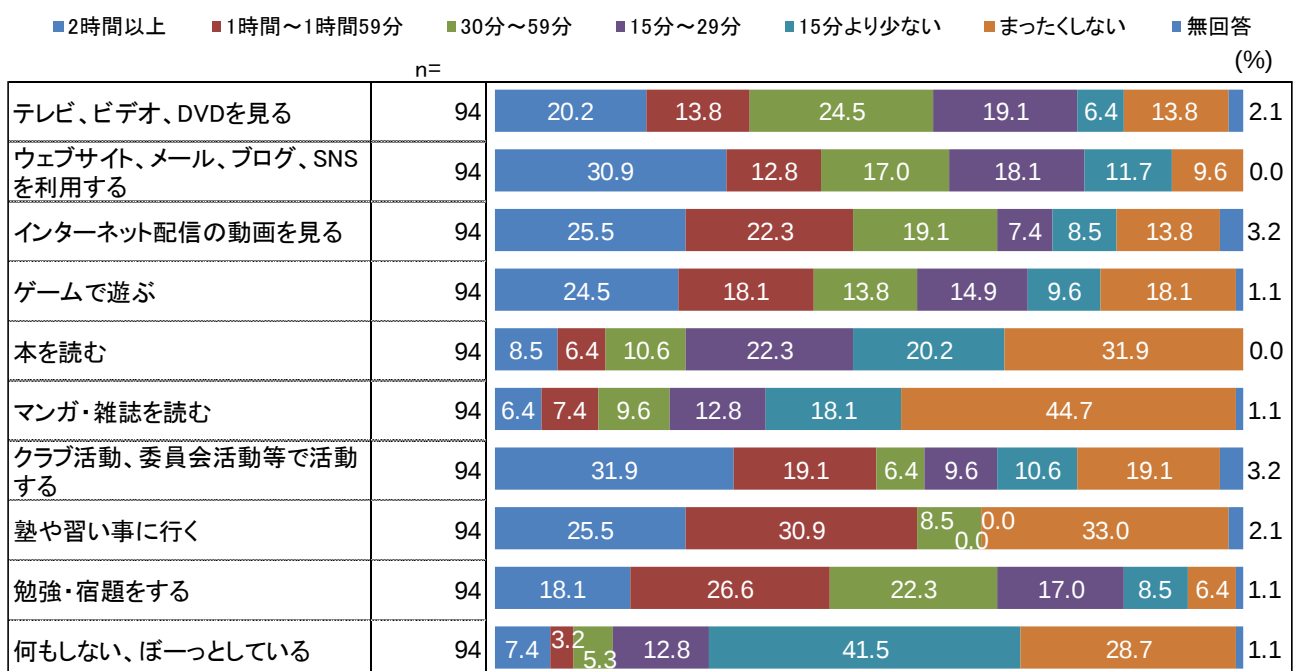
<中学生>

学校がある日に「2時間以上」していることは、「塾や習い事に行く」(29.2%)、「クラブ活動、委員会活動等で活動する」(27.4%)、「ウェブサイト、メール、ブログ、SNSを利用する」(27.0%)が高い。学年別にみると、15分以上「本を読む」は、一年生では47.8%、二年生では57.3%、三年生では37.4%である。

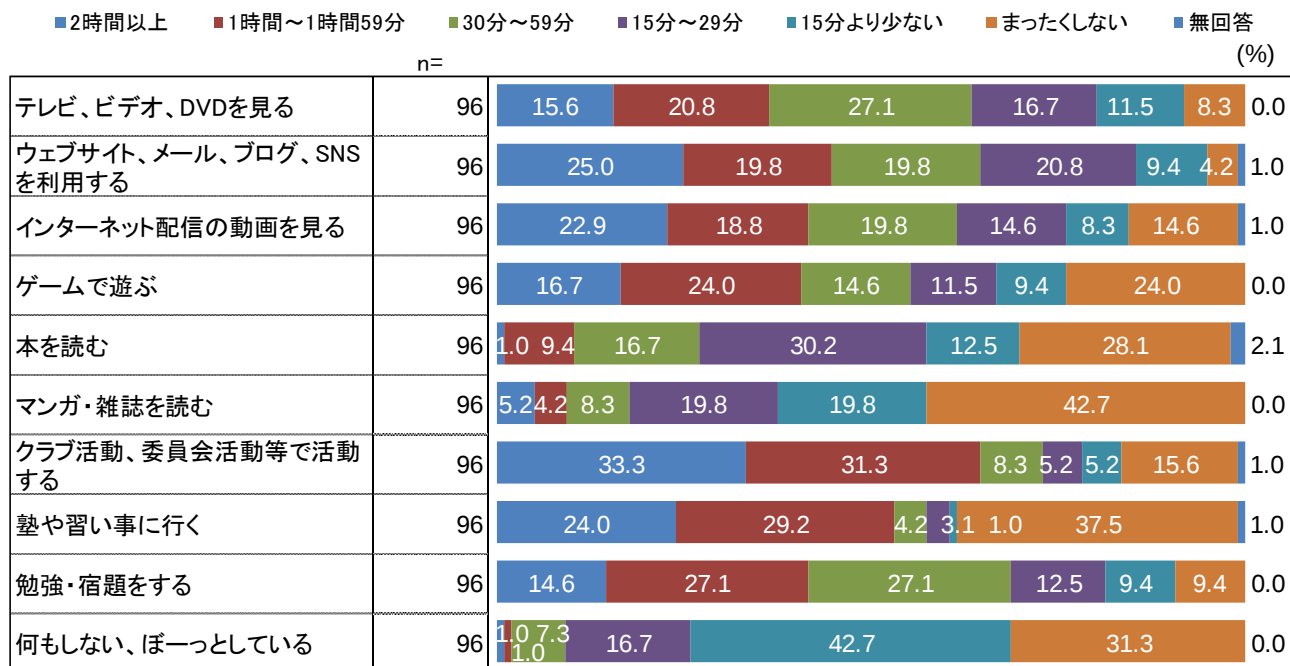
<TOTAL>



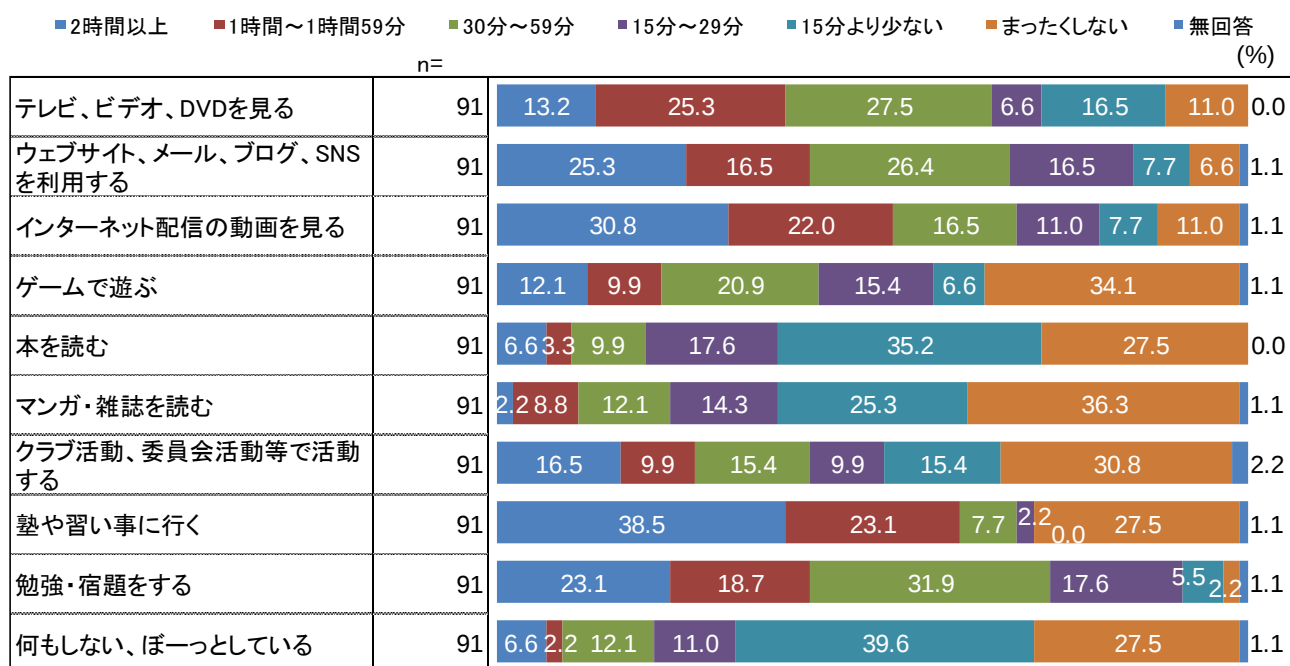
<一年生>



<二年生>



<三年生>



2. 読書について

(1) 読書の好き嫌い

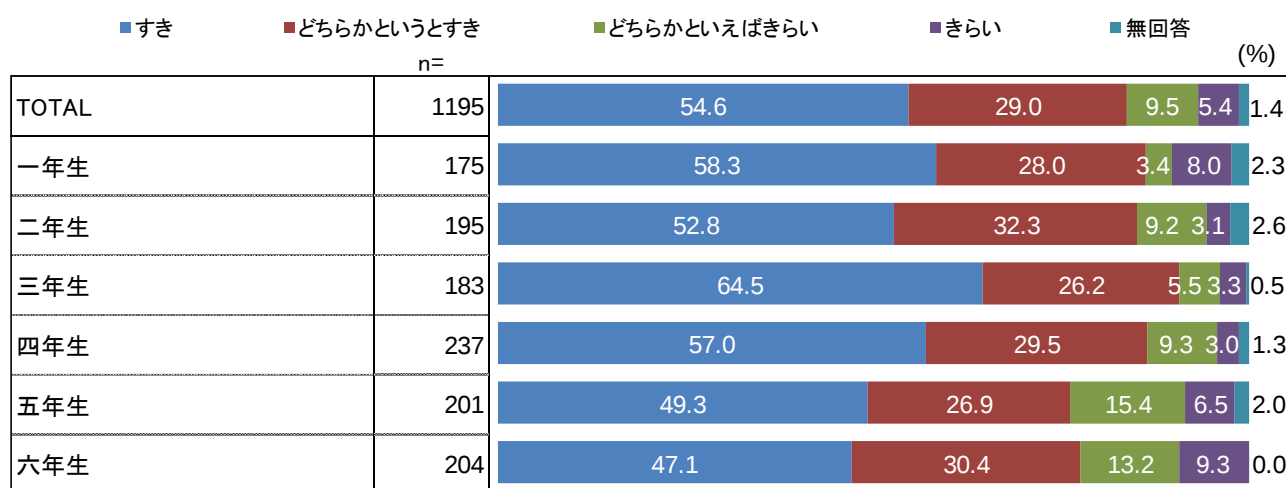
問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生の 83.6%、中学生の 76.5%は読書が好き。

<小学生>

読書の好き嫌いは、「好き」が 54.6%、「どちらかというとき」が 29.0%、「どちらかといえば嫌い」が 9.5%、「嫌い」が 5.4%である。

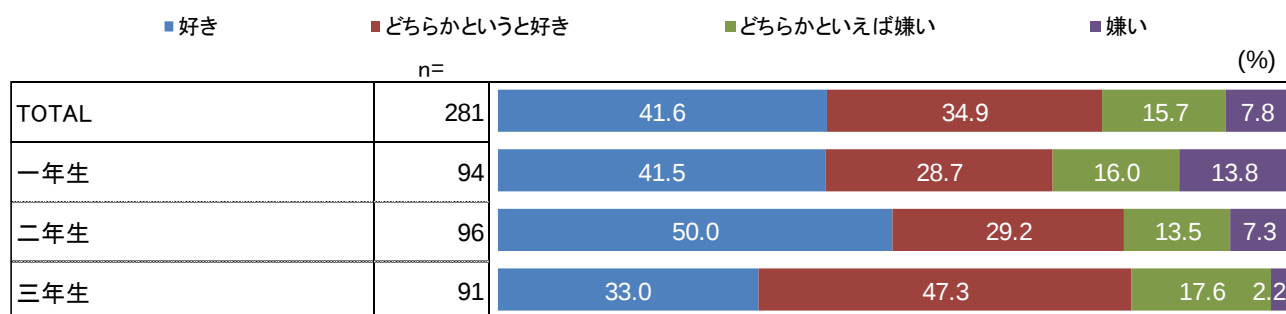
学年別にみると、一年生から四年生では8割以上の人が好き(「好き」+「どちらかというとき」)と回答している。



<中学生>

読書の好き嫌いは、「好き」が 41.6%、「どちらかというとき」が 34.9%、「どちらかといえば嫌い」が 15.7%、「嫌い」が 7.8%である。

学年別にみると、二年生と三年生では約8割の人が好き(「好き」+「どちらかというとき」)と回答している。一方、一年生では約3割が嫌い(「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」)と回答している。



(2) 本を読む頻度

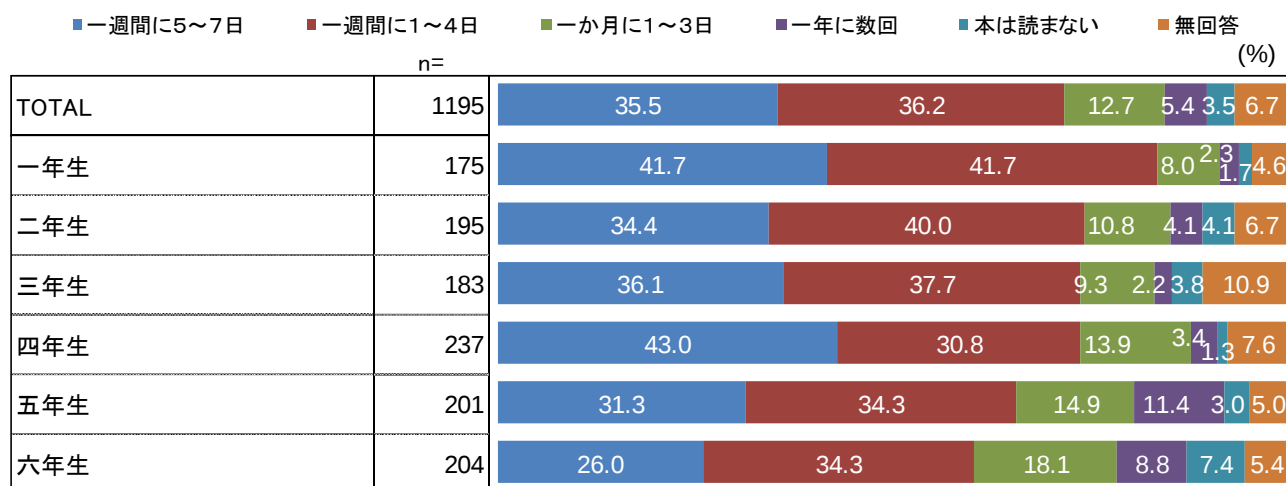
問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生の 35.5%、中学生の 27.8%が本を「一週間に 5 ～ 7 日」読んでいる。

<小学生>

本を読む頻度は、「一週間に 5 ～ 7 日」が 35.5%、「一週間に 1 ～ 4 日」が 36.2%、「一か月に 1 ～ 3 日」が 12.7%、「一年に数回」が 5.4%、「本は読まない」が 3.5%である。

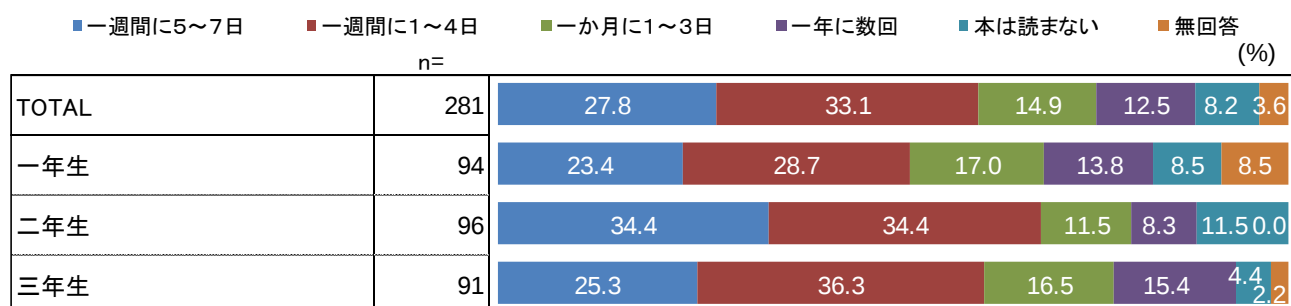
学年別にみると、一週間に 1 日以上読んでいる人は一年生から四年生は 7 割以上となっており、特に一年生 (83.4%) が高い。



<中学生>

本を読む頻度は、「一週間に 5 ～ 7 日」が 27.8%、「一週間に 1 ～ 4 日」が 33.1%、「一か月に 1 ～ 3 日」が 14.9%、「一年に数回」が 12.5%、「本は読まない」が 8.2%である。

学年別にみると、一週間に 1 日以上読んでいる人は、二年生と三年生では 6 割以上となっている。

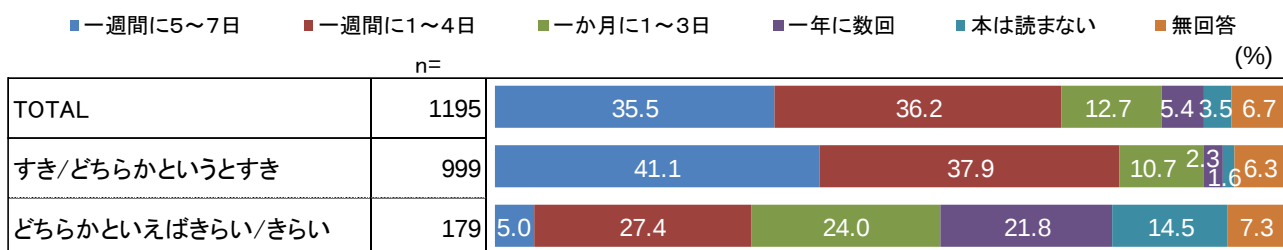


問5	どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
問4	本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

読書が好きな小学生の41.1%、中学生の32.6%が
本を「一週間に5～7日」読んでいる。

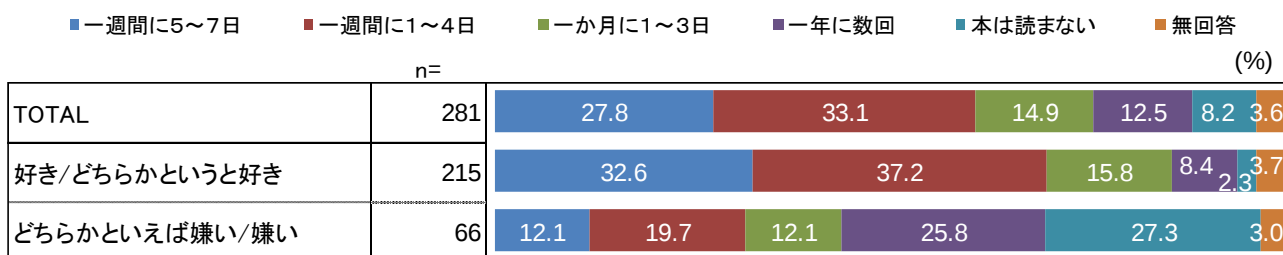
<小学生>

読書の好き嫌い別に本を読む頻度をみると、好き（「すき」+「どちらかというとき」）と回答した人の41.1%が「一週間に5～7日」と回答している。嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人では、「一週間に1～4日」（27.4%）読んでいる人が最も高い。



<中学生>

読書の好き嫌い別に本を読む頻度をみると、好き（「好き」+「どちらかというとき」）と回答した人の32.6%が「一週間に5～7日」と回答している。嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では、「本は読まない」が27.3%であった。



(3) 読んでいる本の分野

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

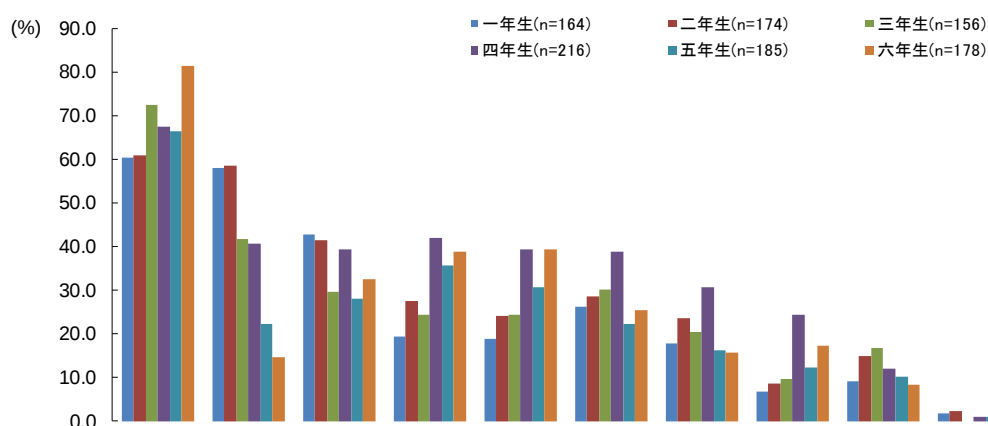
問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

読んでいる本の分野は、小学生、中学生とも「小説や物語」が最も高い。

<小学生>

読んでいる本の分野は、「小説や物語」が68.2%と最も高く、次いで「絵本」が38.9%、「図鑑や辞典・辞書」が35.7%と続く。

学年別にみると、「小説や物語」は高学年で割合が高く、六年生では81.5%である。一方、「絵本」は一年生、二年生では5割以上が読んでおり、他の学年より高い割合となっている。



	n=	小説や物語	絵本	図鑑や辞典・辞書	歴史や文化の本	伝記	科学の読みもの	スポーツや習い事の本	地理や地図	その他	無回答
TOTAL	1073	68.2	38.9	35.7	32.1	30.1	28.9	21.1	13.8	11.8	1.2
一年生	164	60.4	57.9	42.7	19.5	18.9	26.2	17.7	6.7	9.1	1.8
二年生	174	60.9	58.6	41.4	27.6	24.1	28.7	23.6	8.6	14.9	2.3
三年生	156	72.4	41.7	29.5	24.4	24.4	30.1	20.5	9.6	16.7	0.0
四年生	216	67.6	40.7	39.4	42.1	39.4	38.9	30.6	24.5	12.0	0.9
五年生	185	66.5	22.2	28.1	35.7	30.8	22.2	16.2	12.4	10.3	1.1
六年生	178	81.5	14.6	32.6	38.8	39.3	25.3	15.7	17.4	8.4	1.1

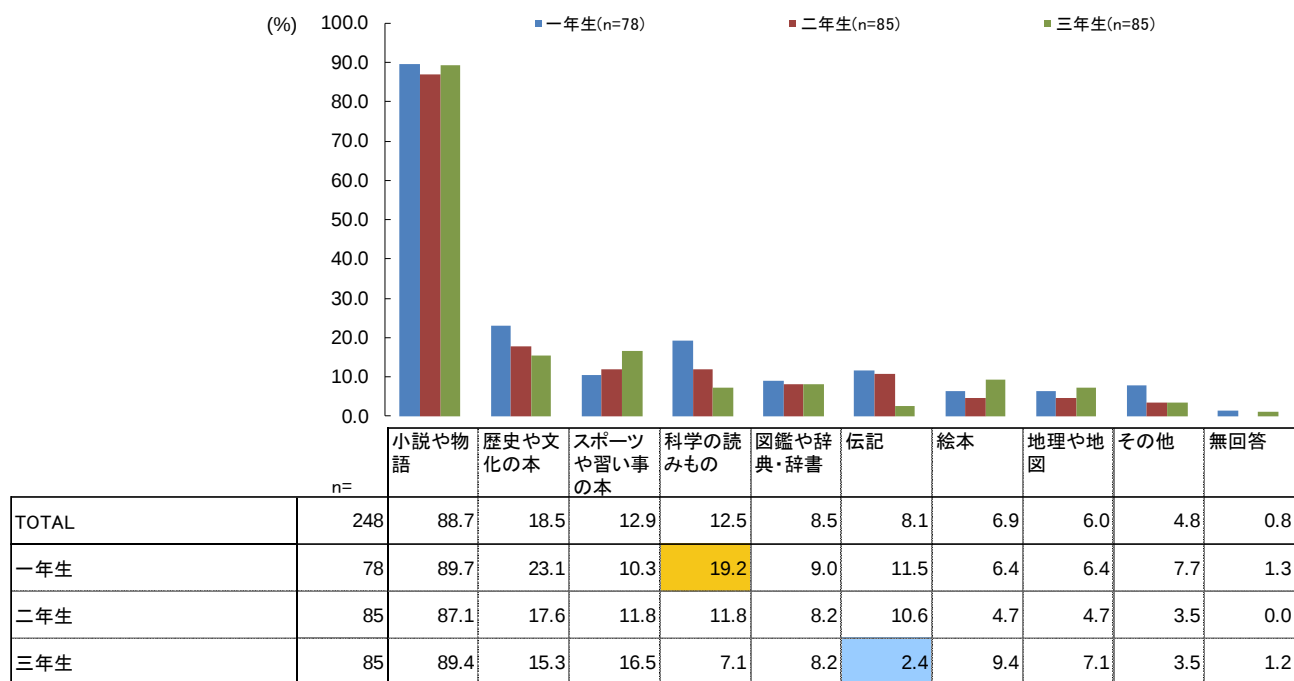
その他として、以下のような記述があった。

料理の本/工作の本/エッセイ/ノンフィクション 他

<中学生>

読んでいる本の分野は、「小説や物語」が88.7%と最も高く、次いで「歴史や文化の本」が18.5%、「スポーツや習い事の本」が12.9%と続く。

学年別にみると、一年生では「科学の読みもの」が19.2%と、他の学年に比べて高い。



その他として、以下のような記述があった。

ビジネス書/エッセイ 他

(4) 本を読む理由

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

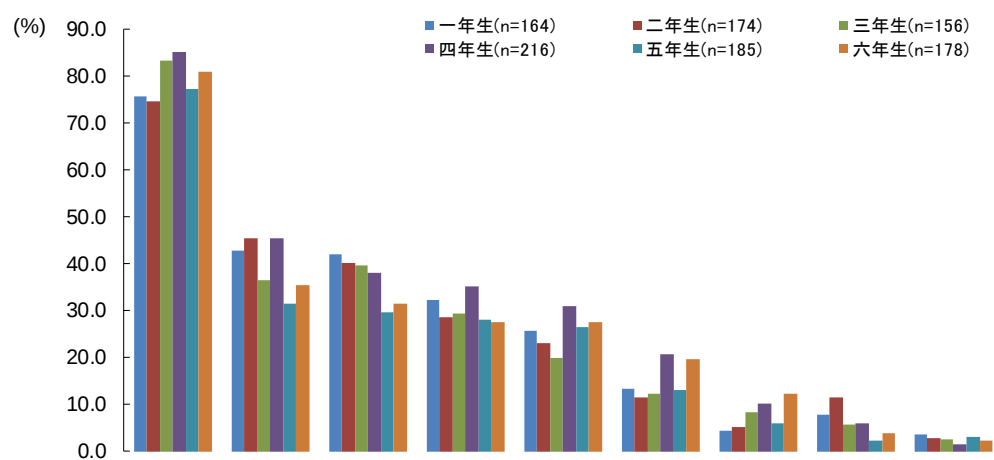
問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

小学生、中学生とも「楽しいから・おもしろいから」が最も高い。

<小学生>

本を読む理由は、「楽しいから・おもしろいから」が79.7%と最も高く、次いで「新しいことを知りたいから」が39.6%、「調べたいことがあるから」が36.7%と続く。

学年別にみると、二年生では「学校の宿題だから」(11.5%)、四年生では「楽しいから・おもしろいから」(85.2%)、「先生や家族にすすめられたから」(20.8%)との回答が他の学年に比べ高い。また、六年生では「友達にすすめられたから」(12.4%)が他の学年に比べ高い。

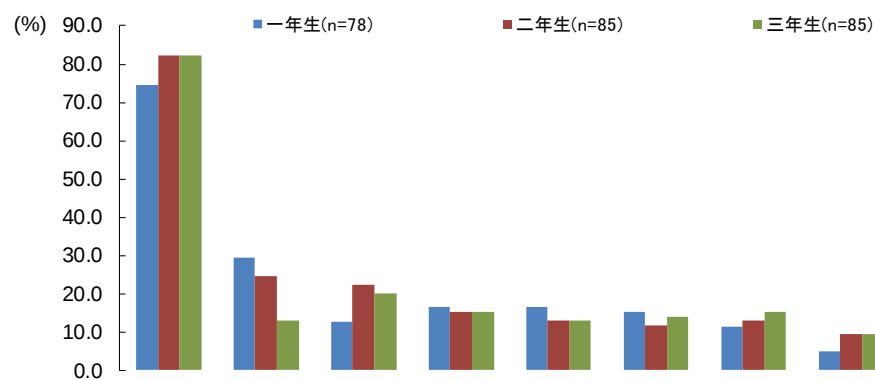


	n=	楽しいから・おもしろいから	新しいことを知りたいから	調べたいことがあるから	考える力をつけたいから	言葉を使う力をつけたいから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答
TOTAL	1073	79.7	39.6	36.7	30.4	25.9	15.4	7.8	6.2	2.6
一年生	164	75.6	42.7	42.1	32.3	25.6	13.4	4.3	7.9	3.7
二年生	174	74.7	45.4	40.2	28.7	23.0	11.5	5.2	11.5	2.9
三年生	156	83.3	36.5	39.7	29.5	19.9	12.2	8.3	5.8	2.6
四年生	216	85.2	45.4	38.0	35.2	31.0	20.8	10.2	6.0	1.4
五年生	185	77.3	31.4	29.7	28.1	26.5	13.0	5.9	2.2	3.2
六年生	178	80.9	35.4	31.5	27.5	27.5	19.7	12.4	3.9	2.2

<中学生>

本を読む理由は、「楽しいから・おもしろいから」が79.8%と最も高く、次いで「新しいことを知りたいから」が22.2%、「言葉を使う力をつけたいから」が18.5%と続く。

学年別にみると、三年生では「新しいことを知りたいから」が12.9%と他の学年に比べ低い。



	n=	楽しいから・おもしろいから	新しいことを知りたいから	言葉を使う力をつけたいから	考える力をつけたいから	調べたいことがあるから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答
TOTAL	248	79.8	22.2	18.5	15.7	14.1	13.7	13.3	8.1	4.4
一年生	78	74.4	29.5	12.8	16.7	16.7	15.4	11.5	5.1	6.4
二年生	85	82.4	24.7	22.4	15.3	12.9	11.8	12.9	9.4	3.5
三年生	85	82.4	12.9	20.0	15.3	12.9	14.1	15.3	9.4	3.5

(5) 本を読まない理由

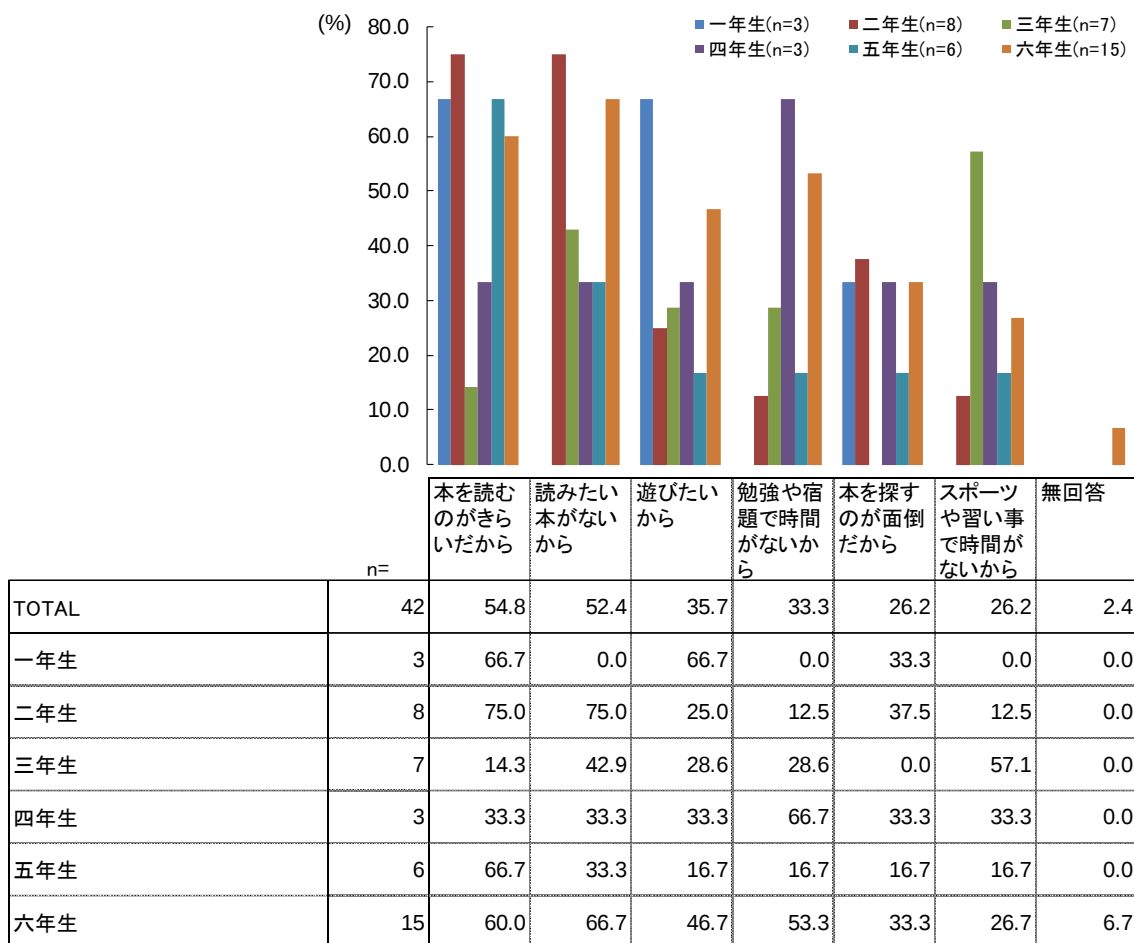
<回答ベース：問5で本は読まないと回答した人>

問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

小学生では「本を読むのがきらいだから」、
中学生では「遊びたいから」が最も高い。

<小学生>

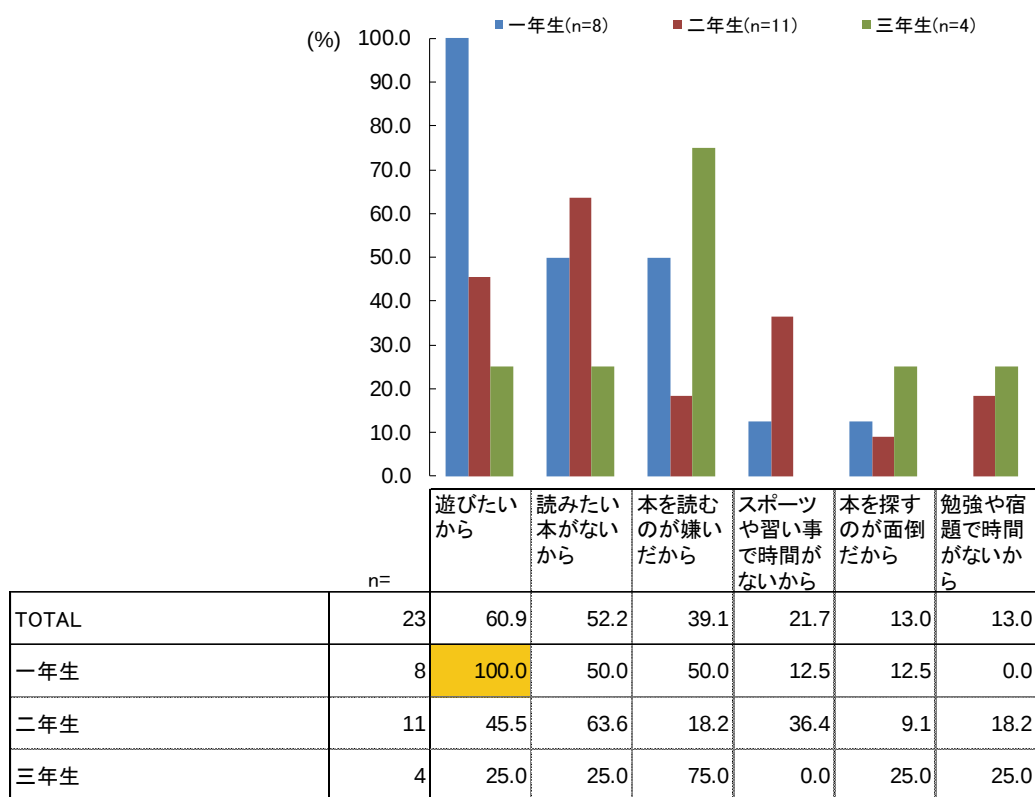
本を読まない理由は、「本を読むのがきらいだから」が 54.8%と最も高く、次いで「読みたい本がないから」が 52.4%、「遊びたいから」が 35.7%と続く。



※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

<中学生>

本を読まない理由は、「遊びたいから」が60.9%と最も高く、次いで「読みたい本がないから」が52.2%、「本を読むのが嫌いだから」が39.1%と続く。



※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

(6) 前の月(10月)に読んだ冊数

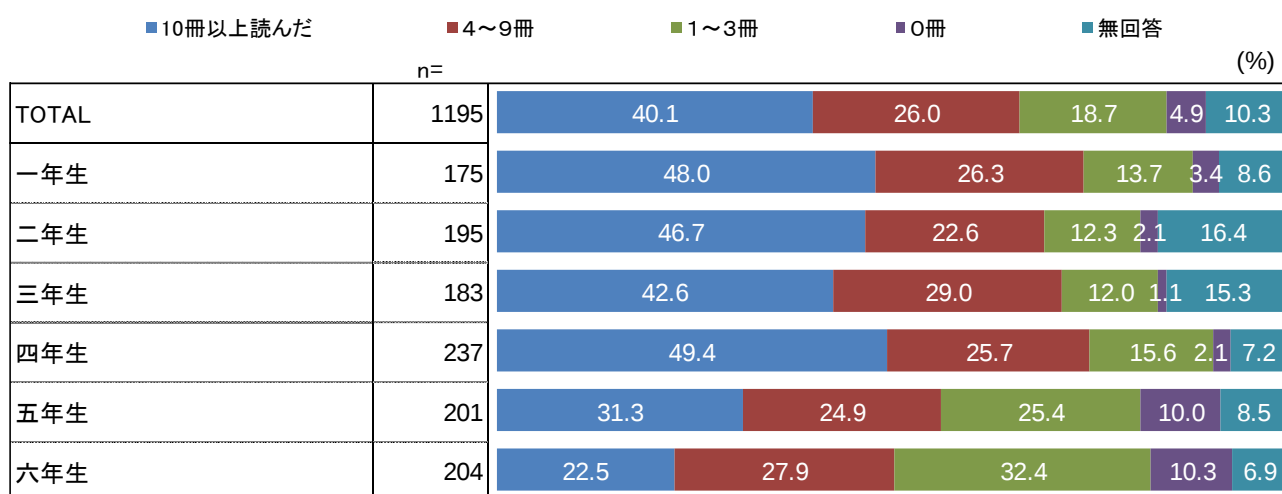
問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

「10冊以上読んだ」人は、小学生で40.1%、中学生で8.2%。

<小学生>

前の月(10月)の読書冊数は、「10冊以上読んだ」が40.1%、「4～9冊」が26.0%、「1～3冊」が18.7%、「0冊」が4.9%である。

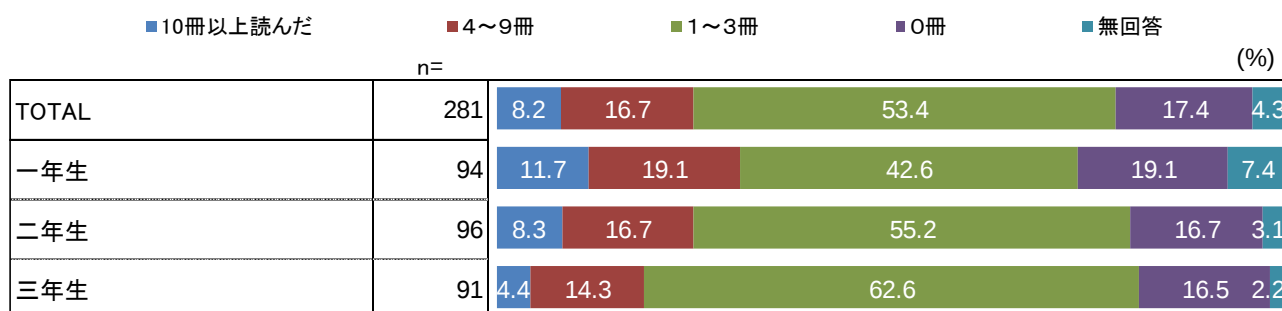
学年別にみると、高学年では読書冊数は減る傾向がみられ、「10冊以上読んだ」は一年生～四年生では4割台である一方、五年生では31.3%、六年生では22.5%となっている。



<中学生>

前の月(10月)の読書冊数は、「10冊以上読んだ」が8.2%、「4～9冊」が16.7%、「1～3冊」が53.4%、「0冊」が17.4%である。

学年別にみると、三年生では「1～3冊」が62.6%と他の学年に比べ高い。

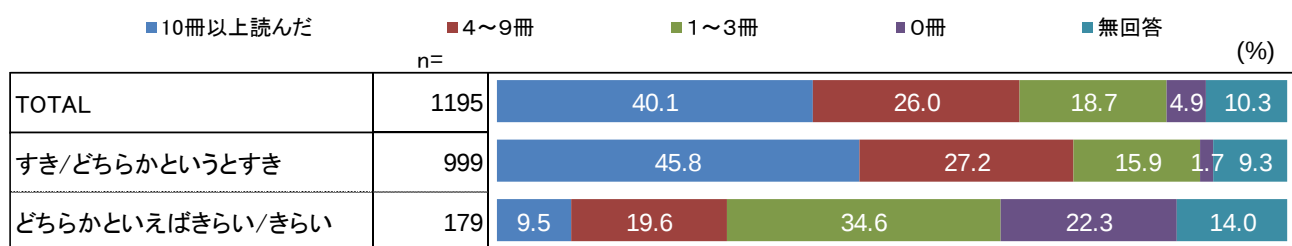


問6	前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
問4	本を読むのは好きですか。（単数回答）

読書が好きな人では「10冊以上読んだ」は、小学生で45.8%、中学生で10.7%。

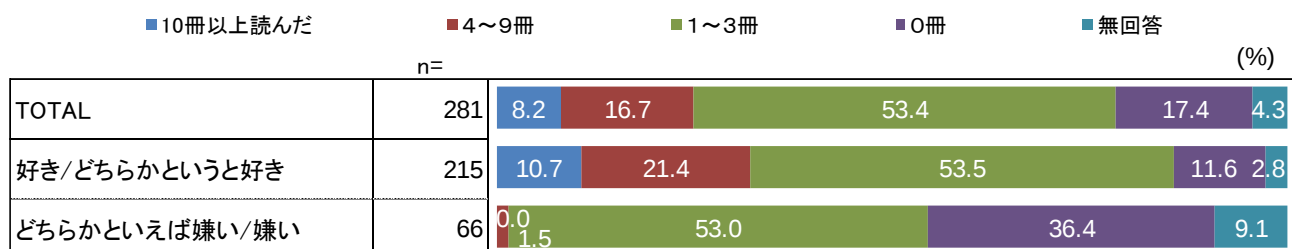
<小学生>

読書の好き嫌い別に読書冊数をみると、好き（「すき」+「どちらかというとしき」）と回答した人では、「10冊以上読んだ」が45.8%、「4～9冊」が27.2%である。嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人では、「1～3冊」が34.6%、「0冊」が22.3%であった。



<中学生>

読書の好き嫌い別に読書冊数をみると、好き（「好き」+「どちらかというとしき」）と回答した人では、「10冊以上読んだ」が10.7%、「4～9冊」が21.4%である。嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では、「0冊」が36.4%となっている。



(7) 電子書籍の利用状況

<回答ベース：問6で前の月（10月）に1冊以上読書したと回答した人>

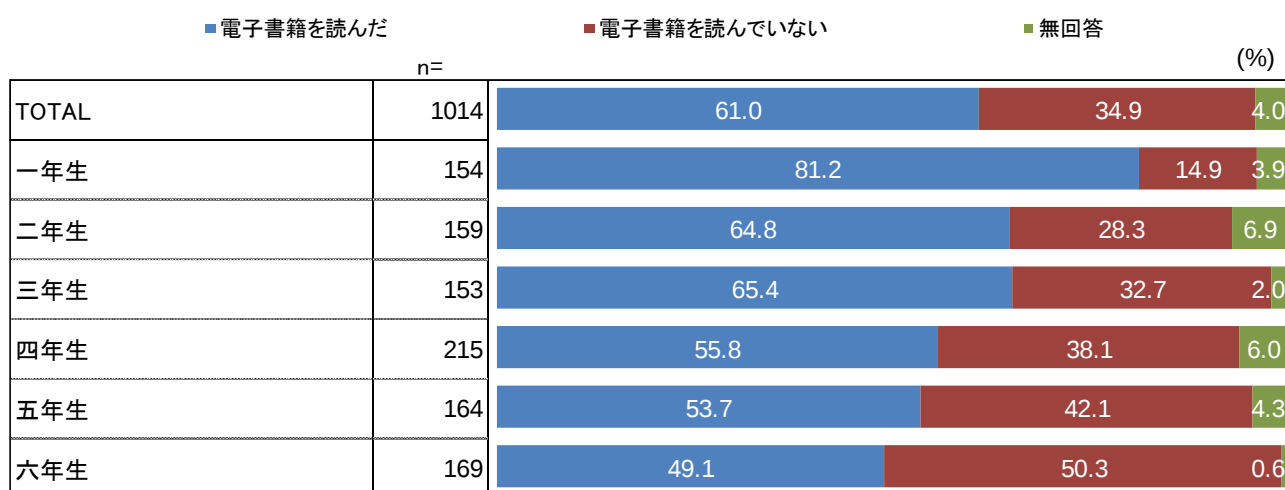
問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

電子書籍の利用状況は、小学生で61.0%、中学生で21.4%。

<小学生>

前の月（10月）の読書のうち、「電子書籍を読んだ」人は61.0%、「電子書籍を読んでいない」人は34.9%である。

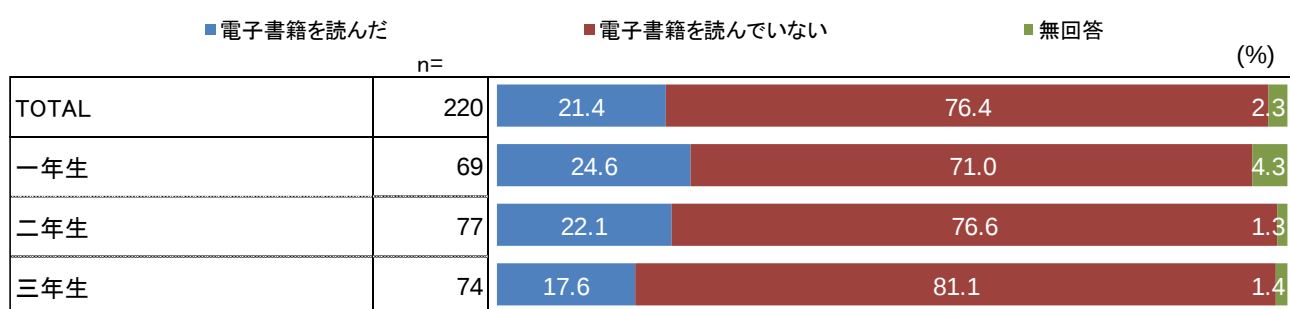
学年別にみると、一年生では、「電子書籍を読んだ」人は81.2%と他の学年に比べ高い。



<中学生>

前の月（10月）の読書のうち、「電子書籍を読んだ」人は21.4%、「電子書籍を読んでいない」人は76.4%である。

学年別にみると、一年生の24.6%、二年生の22.1%、三年生の17.6%が電子書籍を読んでいる。



(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

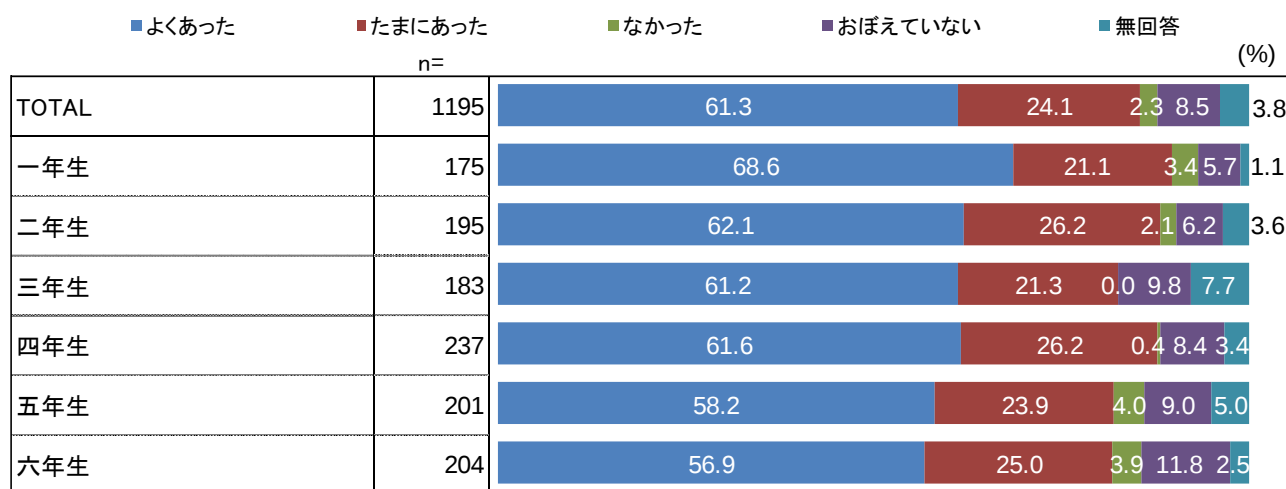
問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生の 61.3%、中学生の 50.9%が、
小学校入学前に本を読んでもらうことが「よくあった」。

<小学生>

小学校入学前に本を読んでもらった経験は、「よくあった」が 61.3%、「たまにあった」が 24.1%、「なかった」が 2.3%である。

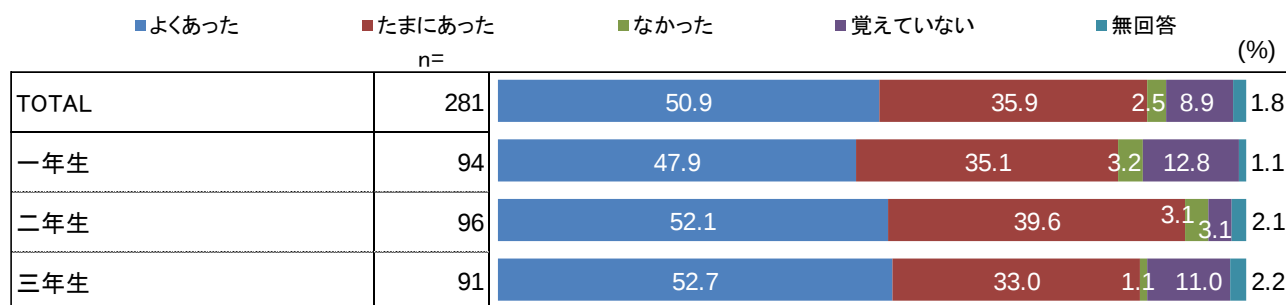
学年別にみると、いずれの学年でも 8 割以上が本を読んでもらった経験（「よくあった」+「たまにあった」）がある。



<中学生>

小学校入学前に本を読んでもらった経験は、「よくあった」が 50.9%、「たまにあった」が 35.9%、「なかった」が 2.5%である。

学年別にみると、いずれの学年でも 8 割以上が本を読んでもらった経験（「よくあった」+「たまにあった」）がある。

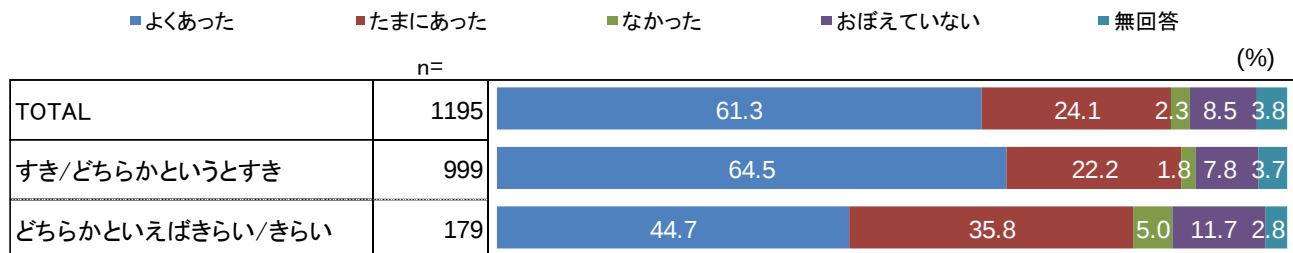


問7	小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
問4	本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の 64.5%、中学生の 54.4%が、
本を読んでもらうことが「よくあった」。

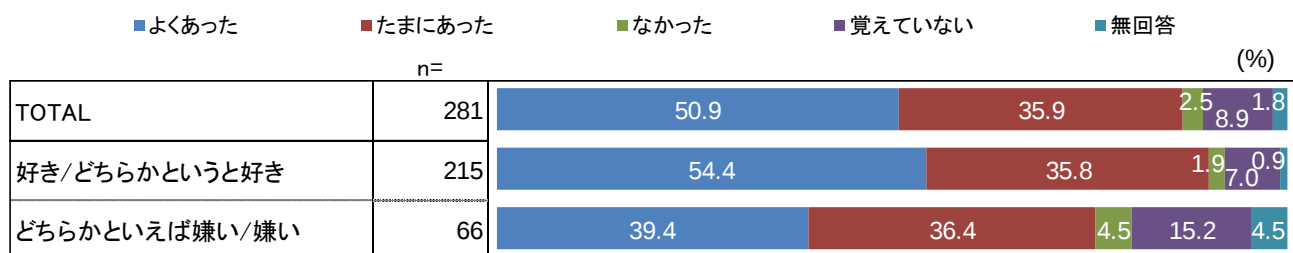
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「よくあった」は、好き（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では 64.5%、嫌い（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では 44.7%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「よくあった」は、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では 54.4%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人では 39.4%である。



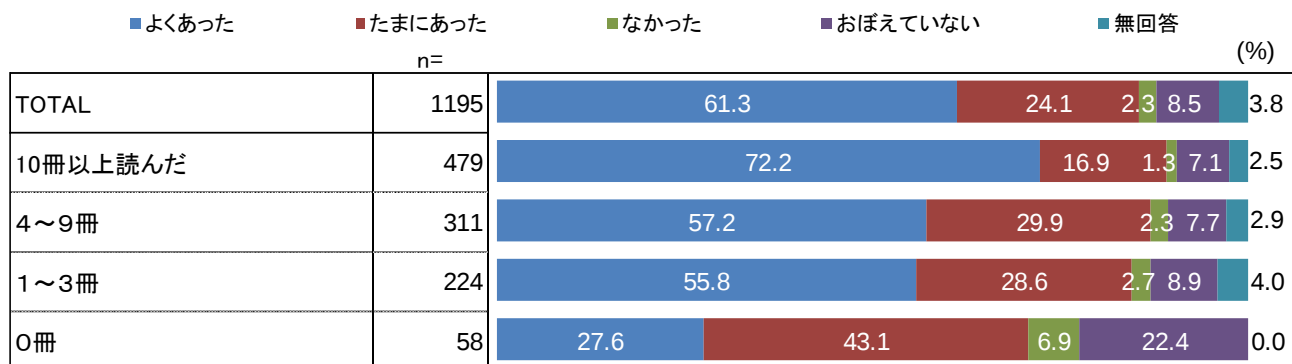
問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書冊数が多い人ほど、
本を読んでもらった経験が「よくあった」の割合が高い。

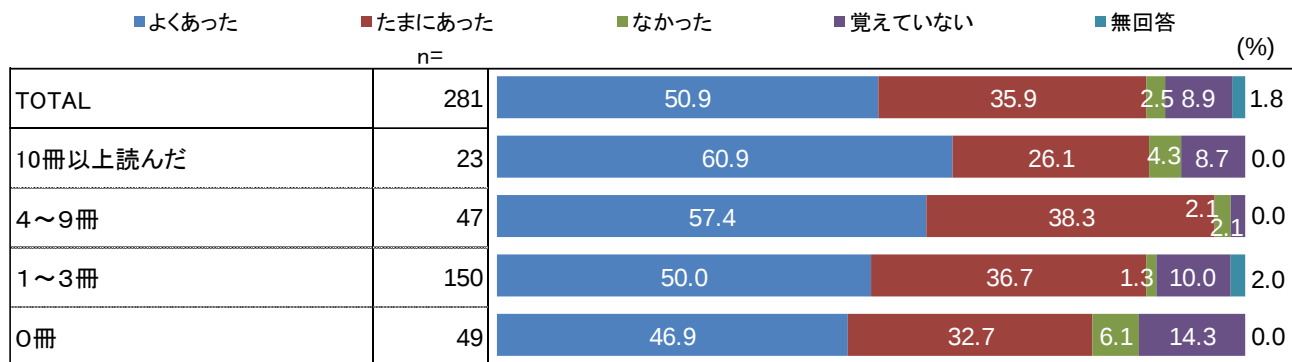
<小学生>

前の月(10月)の読書冊数別にみると、「0冊」を除くと、読書冊数が多いほど「よくあった」の割合が高く、特に「10冊以上読んだ」では72.2%と高くなっている。



<中学生>

前の月(10月)の読書冊数別にみると、読書冊数が多いほど「よくあった」の割合が高い。



(9) 本の選び方

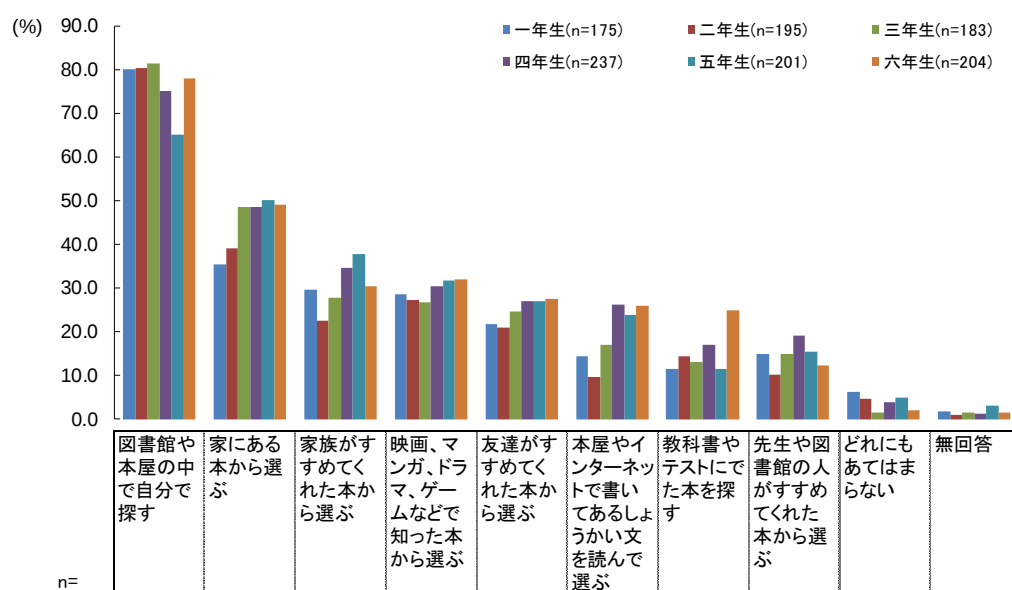
問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

小学生、中学生とも、「図書館や本屋の中で自分で探す」が最も高い。

<小学生>

本の選び方は、「図書館や本屋の中で自分で探す」が76.5%と最も高く、次いで「家にある本から選ぶ」が45.4%、「家族がすすめてくれた本から選ぶ」が30.7%と続く。

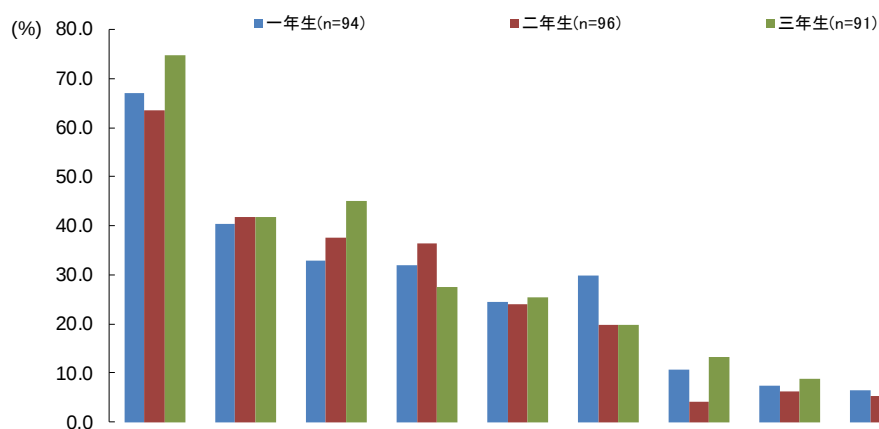
学年別にみると、四年生では「本屋やインターネットで書いてあるしょうかい文を読んで選ぶ」が26.2%、「先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ」が19.0%、五年生では「家族がすすめてくれた本から選ぶ」が37.8%、六年生では「本屋やインターネットで書いてあるしょうかい文を読んで選ぶ」が26.0%、「教科書やテストにでた本を探す」が25.0%と他の学年に比べ高くなっている。



	n=	図書館や 本屋の中 で自分で 探す	家にある 本から選 ぶ	家族がす すすめて くれた本 から選ぶ	映画、マ ンガ、ド ラマ、ゲ ームなど で知った 本から選 ぶ	友達がす すすめて くれた本 から選ぶ	本屋やイ ンターネ ットで書 いてある しょうか い文を読 んで選ぶ	教科書や テストに でた本を 探す	先生や図 書館の人 がすすめ てくれた 本から選 ぶ	どれにも あてはま らない	無回答
TOTAL	1195	76.5	45.4	30.7	29.5	24.9	19.9	15.6	14.6	3.8	1.7
一年生	175	80.0	35.4	29.7	28.6	21.7	14.3	11.4	14.9	6.3	1.7
二年生	195	80.5	39.0	22.6	27.2	21.0	9.7	14.4	10.3	4.6	1.0
三年生	183	81.4	48.6	27.9	26.8	24.6	16.9	13.1	14.8	1.6	1.6
四年生	237	75.1	48.5	34.6	30.4	27.0	26.2	16.9	19.0	3.8	1.3
五年生	201	65.2	50.2	37.8	31.8	26.9	23.9	11.4	15.4	5.0	3.0
六年生	204	77.9	49.0	30.4	31.9	27.5	26.0	25.0	12.3	2.0	1.5

<中学生>

本の選び方は、「図書館や本屋の中で自分で探す」が 68.3%と最も高く、次いで「本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ」が 41.3%、「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」が 38.4%と続く。



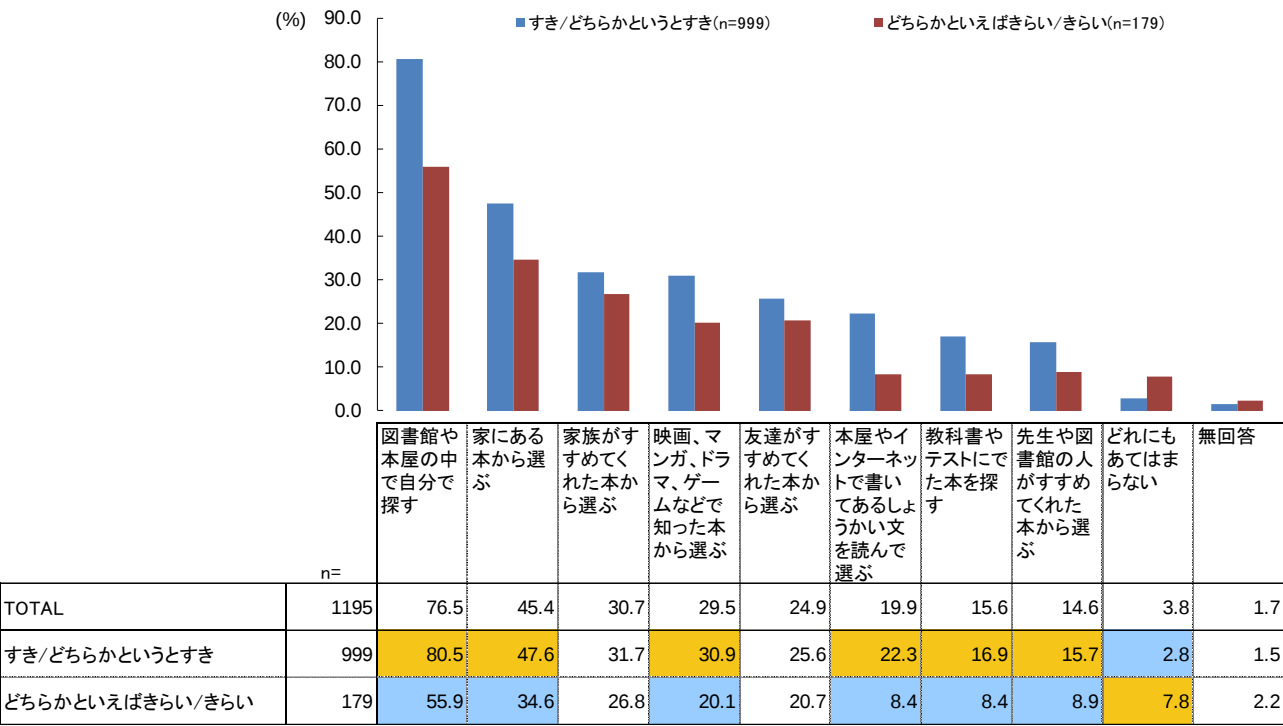
	n=	図書館や 本屋の中 で自分で 探す	本屋やイ ンターネッ トで書い てある紹 介文を読 んで選ぶ	映画、マ ンガ、ドラ マ、ゲー ムなどで 知った本 から選ぶ	家にある 本から選 ぶ	友達がす すすめてく れた本か ら選ぶ	家族がす すすめてく れた本か ら選ぶ	教科書や テストに 出た本を 探す	先生や図 書館の人 がすすめ てくれた 本から選 ぶ	どれにも あてはま らない	無回答
TOTAL	281	68.3	41.3	38.4	32.0	24.6	23.1	9.3	7.5	5.3	1.1
一年生	94	67.0	40.4	33.0	31.9	24.5	29.8	10.6	7.4	6.4	2.1
二年生	96	63.5	41.7	37.5	36.5	24.0	19.8	4.2	6.3	5.2	0.0
三年生	91	74.7	41.8	45.1	27.5	25.3	19.8	13.2	8.8	4.4	1.1

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)
 問4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書の好き嫌いに関係なく、
 「図書館や本屋の中で自分で探す」が最も高い。

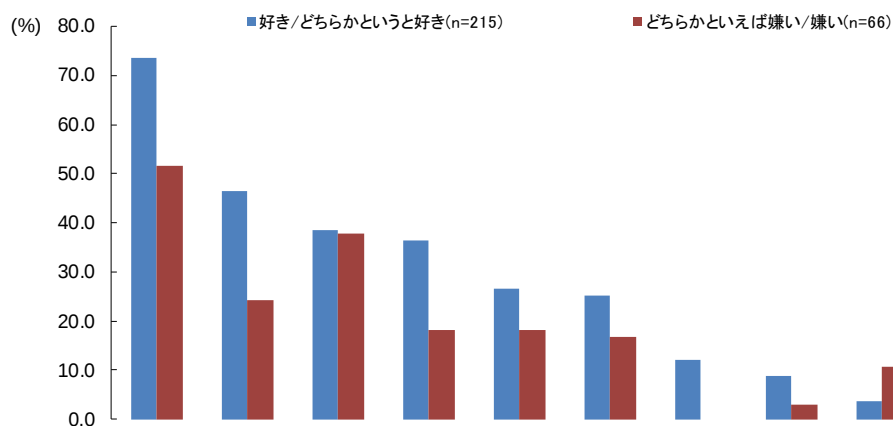
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、好き（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」が 80.5%、嫌い（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人でも「図書館や本屋の中で自分で探す」が 55.9%と最も高い。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、好き（「好き」＋「どちらかという好き」）と回答した人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」が73.5%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人でも、「図書館や本屋の中で自分で探す」が51.5%と最も高い。



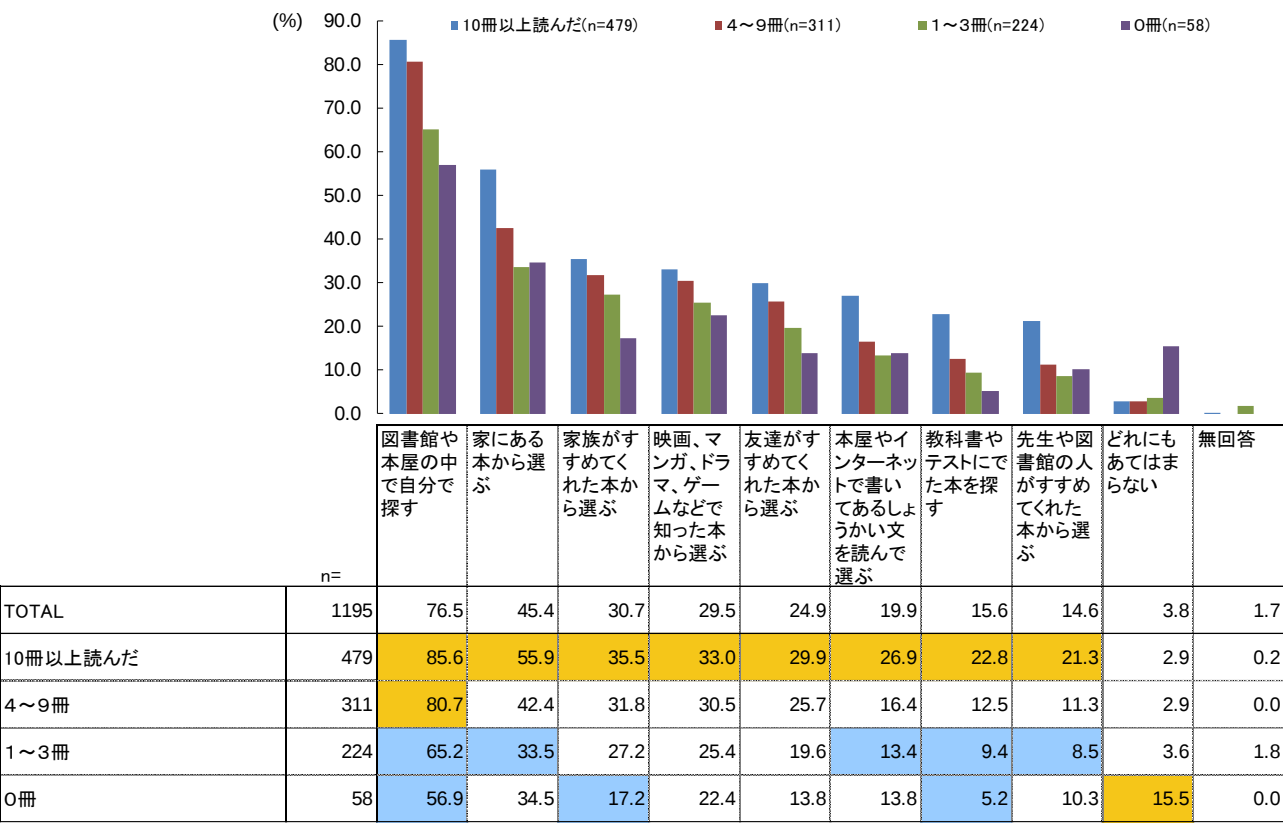
	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ	映画、マンガ、ゲームなどで知った本から選ぶ	家にある本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	教科書やテストに出た本を探す	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	281	68.3	41.3	38.4	32.0	24.6	23.1	9.3	7.5	5.3	1.1
好き/どちらかという好き	215	73.5	46.5	38.6	36.3	26.5	25.1	12.1	8.8	3.7	0.5
どちらかといえば嫌い/嫌い	66	51.5	24.2	37.9	18.2	18.2	16.7	0.0	3.0	10.6	3.0

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)
問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書冊数にかかわらず、
「図書館や本屋の中で自分で探す」が最も高い。

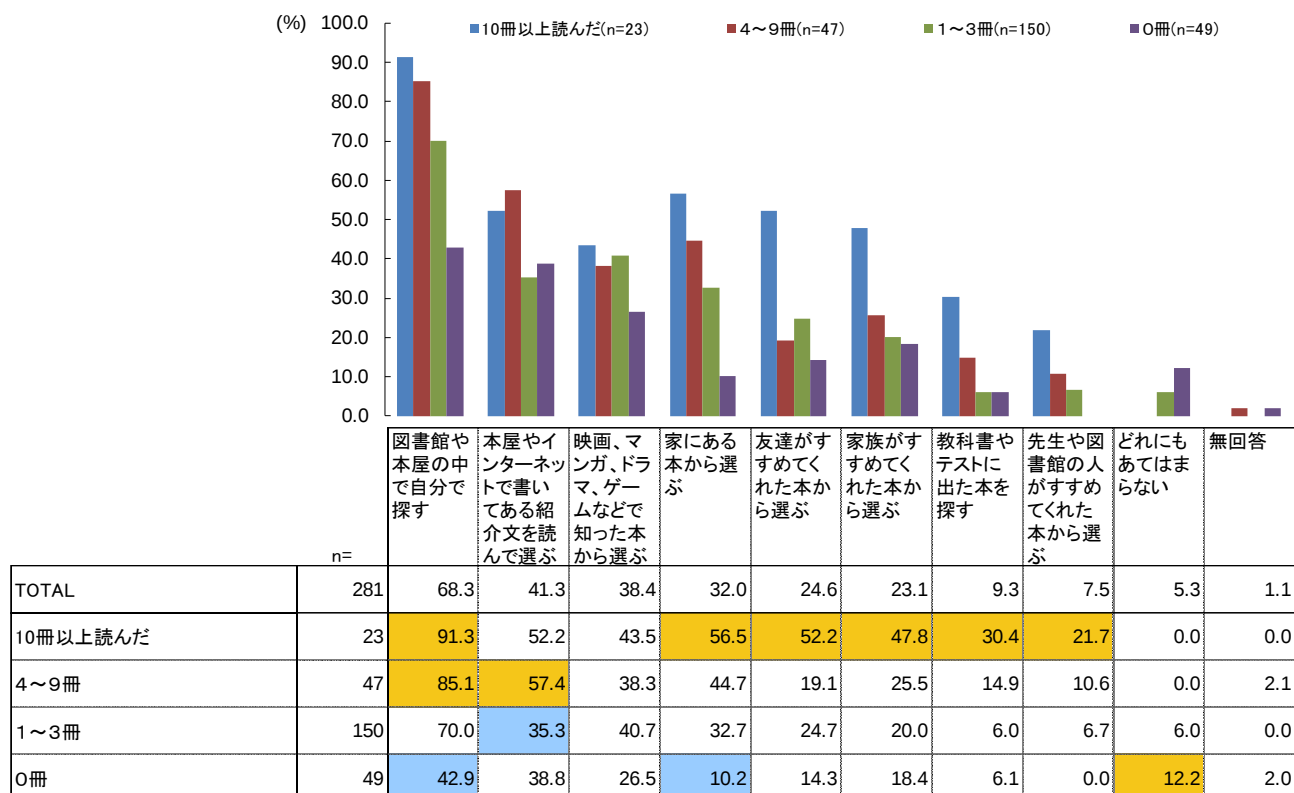
<小学生>

前の月(10月)の読書冊数別にみると、読書冊数が多い人では、いずれの選択肢も高い割合となっている。特に「図書館や本屋の中で自分で探す」は、「10冊以上読んだ」で85.6%と高い。



<中学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「図書館や本屋の中で自分で探す」は、「4～9冊」で85.1%と高い。



※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況

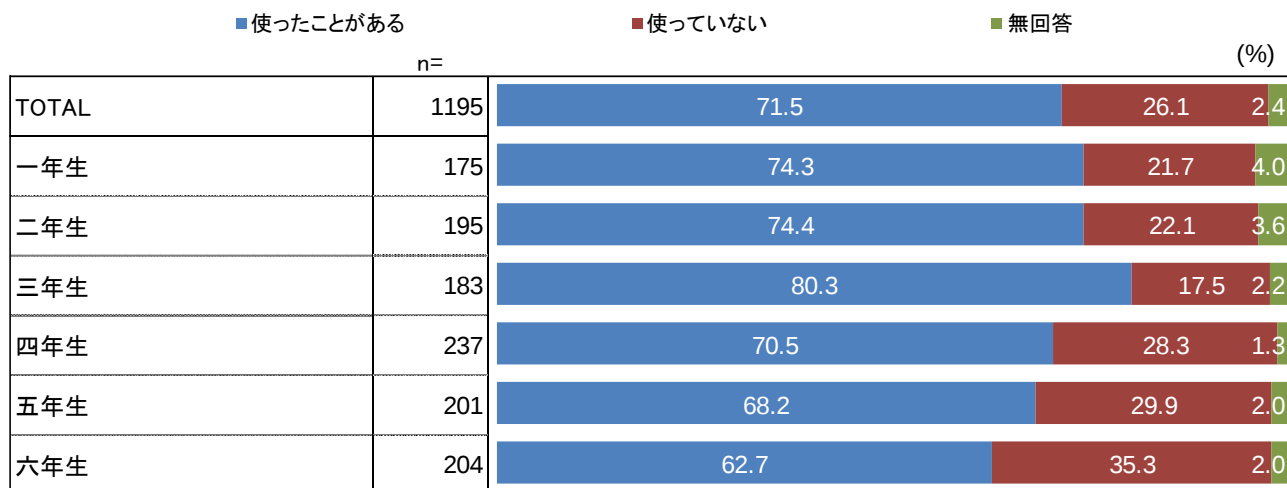
問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

小学生では71.5%、中学生では64.1%が、学校の図書館や学級文庫を利用している。

<小学生>

学校の図書館・学級文庫の利用状況は、「使ったことがある」が71.5%、「使っていない」が26.1%である。

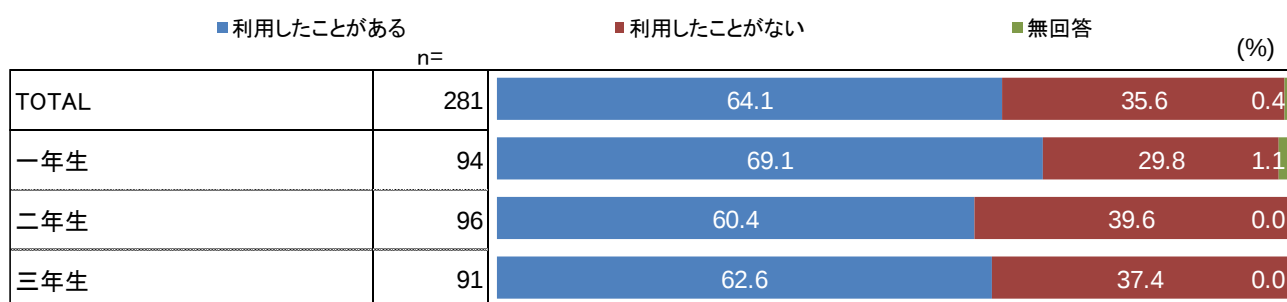
学年別にみると、三年生の80.3%が「使ったことがある」と回答しており、他の学年に比べ高い。



<中学生>

学校の図書館・学級文庫の利用状況は、「利用したことがある」が64.1%、「利用したことがない」が35.6%である。

学年別にみると、「利用したことがある」は、一年生では69.1%、二年生では60.4%、三年生では62.6%と、いずれの学年でも6割以上となっている。

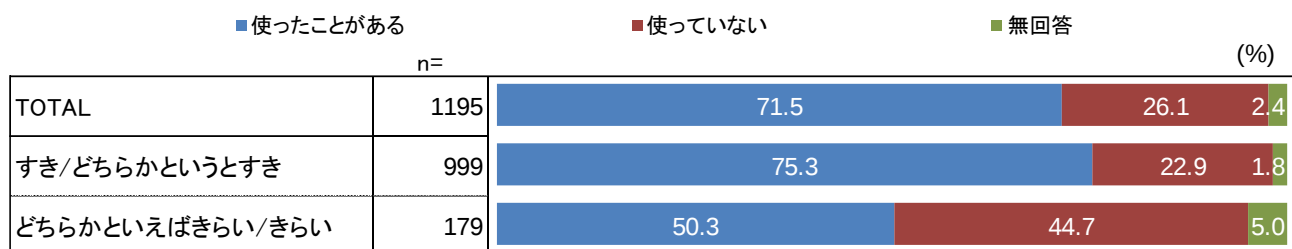


問9	今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
問4	本を読むのは好きですか。（単数回答）

読書が好きな小学生の75.3%、中学生の67.0%が、
学校の図書館や学級文庫を利用している。

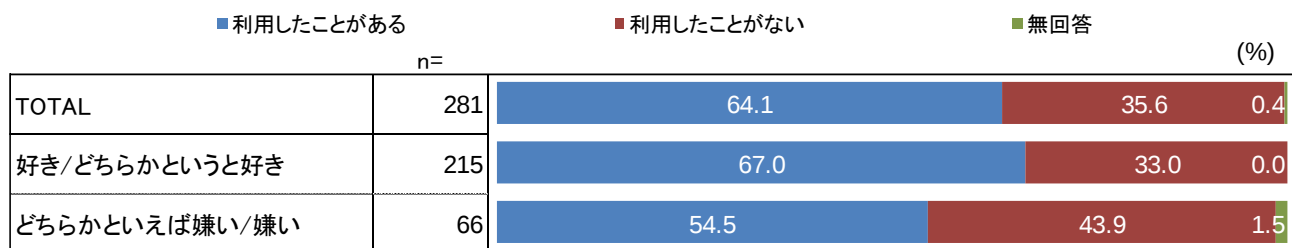
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「使ったことがある」は、好き（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では75.3%、嫌い（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では50.3%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では67.0%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人では54.5%である。

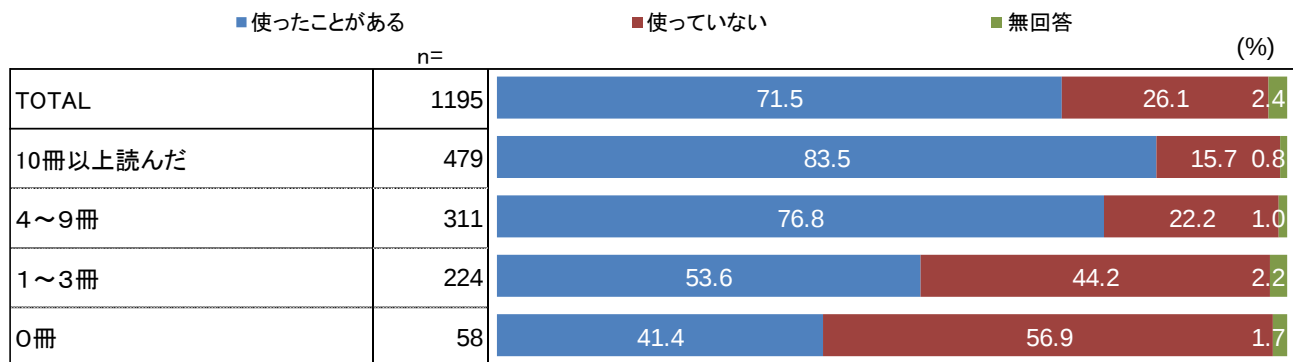


問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
 問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。（単数回答）

小学生では、読書冊数が多いほど、学校の図書館や学級文庫を利用している。

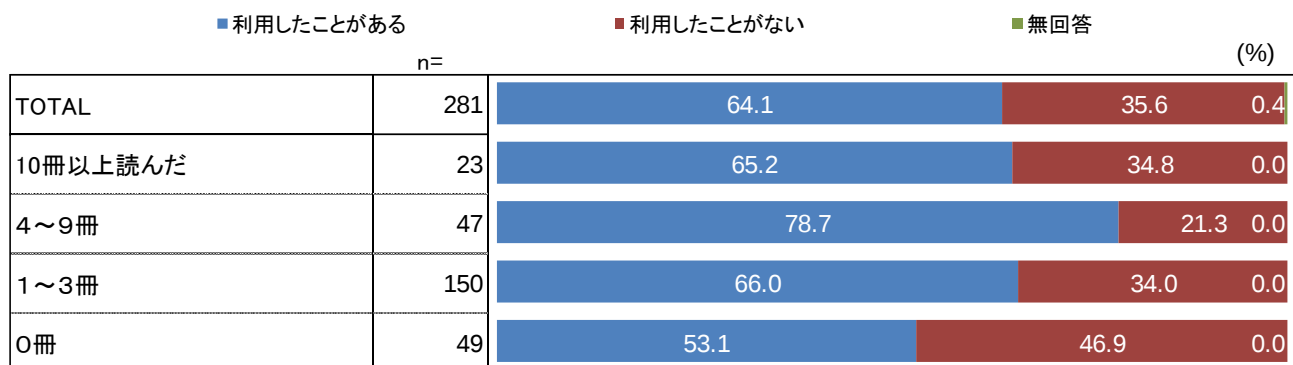
<小学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」人の83.5%、「4～9冊」読んだ人の76.8%が「使ったことがある」と回答している。



<中学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「4～9冊」読んだ人の78.7%が「利用したことがある」と回答している。



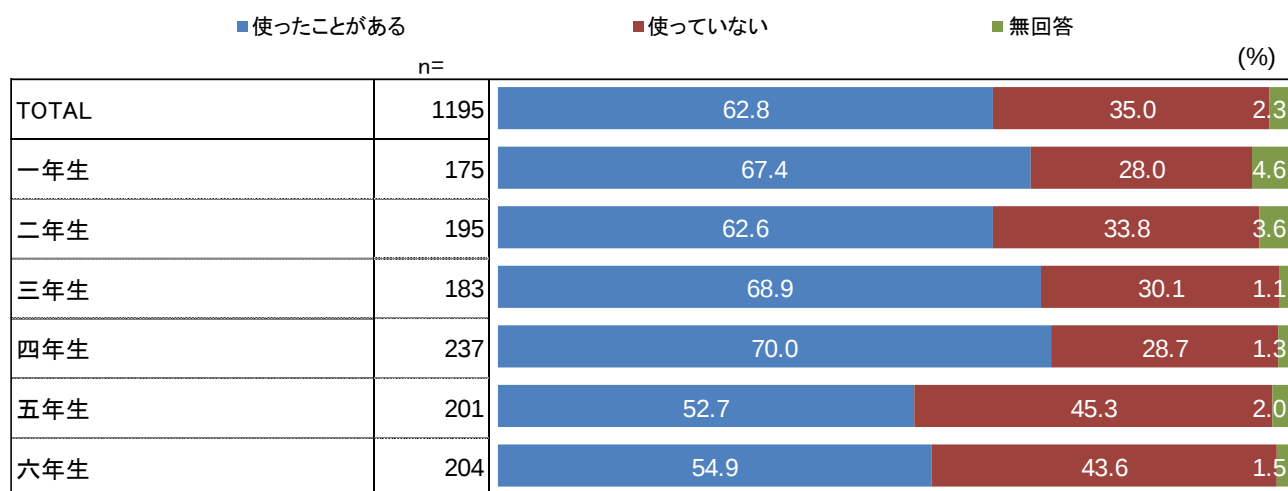
(11) 学校以外の図書館の利用状況

問 10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

学校以外の図書館を利用する人は、小学生で 62.8%、中学生で 55.5%。

<小学生>

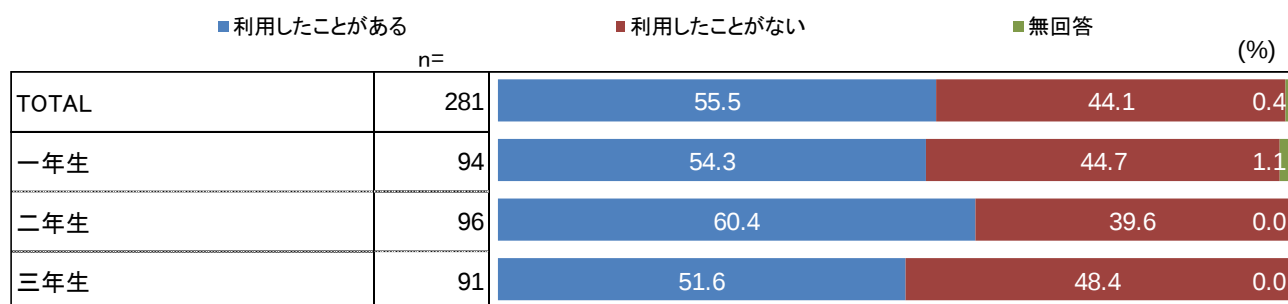
学校以外の図書館の利用状況は、「使ったことがある」が 62.8%、「使っていない」が 35.0%である。学年別にみると、四年生では、「使ったことがある」が 70.0%と他の学年に比べ高い。



<中学生>

学校以外の図書館の利用状況は、「利用したことがある」が 55.5%、「利用したことがない」が 44.1%である。

学年別にみると、「利用したことがある」はいずれの学年でも 5 割～6 割となっている。

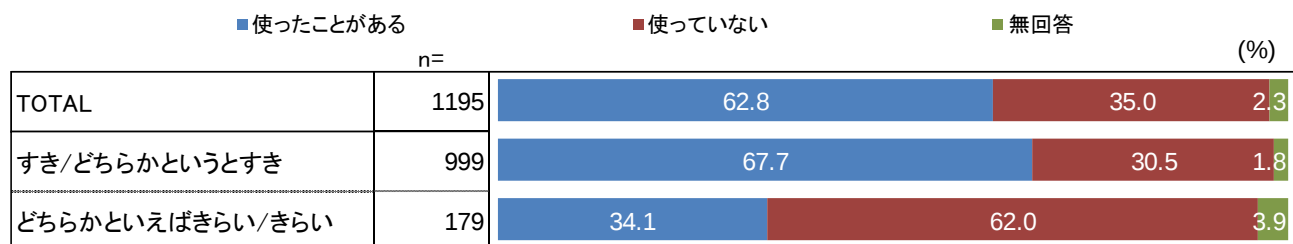


問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
 問4 本を読むのは好きですか。（単数回答）

読書が好きな人ほど学校以外の図書館利用が多く、
 小学生では67.7%、中学生では58.6%となっている。

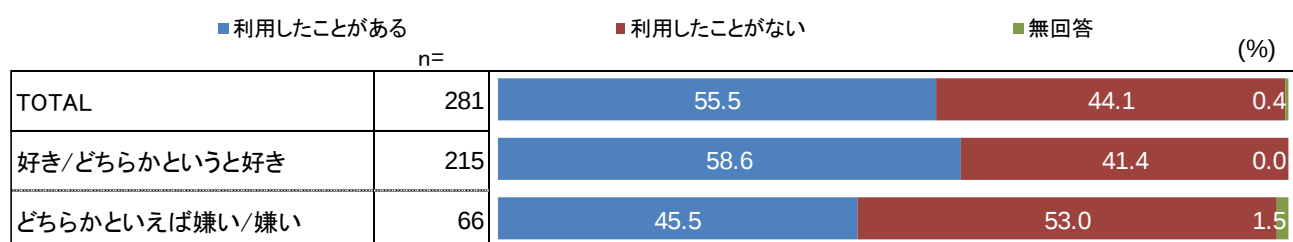
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「使ったことがある」は、好き（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では67.7%、嫌い（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では34.1%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では58.6%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人では45.5%となっている。

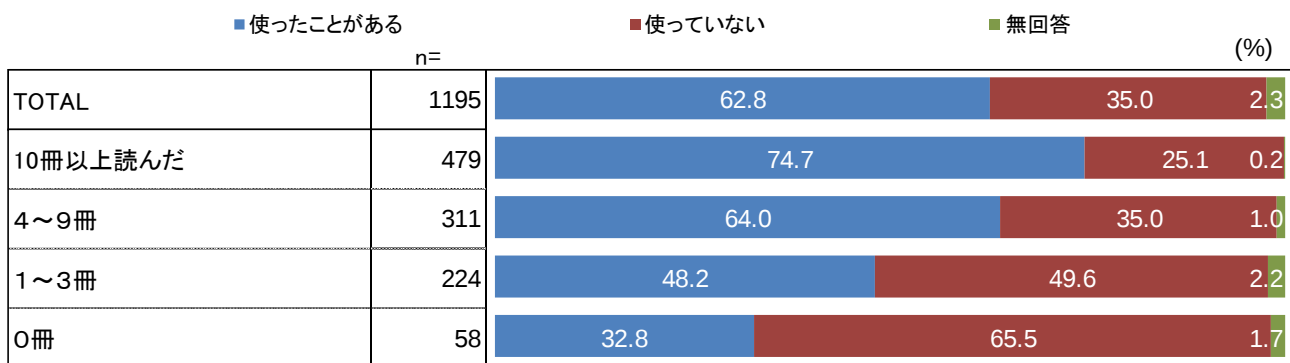


問 10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
 問 6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。（単数回答）

小学生、中学生とも、読書冊数が多いほど、学校以外の図書館の利用が多い。

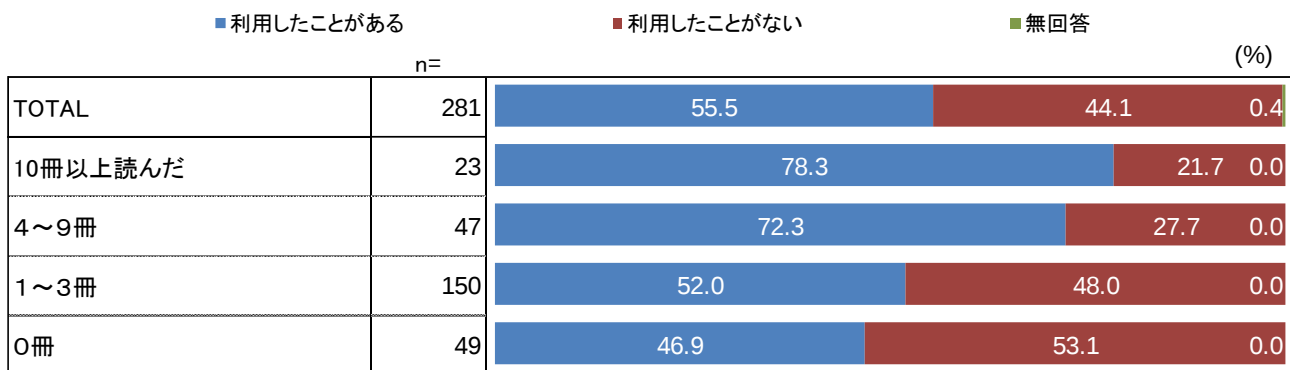
<小学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「使ったことがある」は、「10冊以上読んだ」で74.7%と高くなっている。



<中学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「利用したことがある」は、「4～9冊」で7割台と高い。



(12) 大切な本や忘れられない本の存在

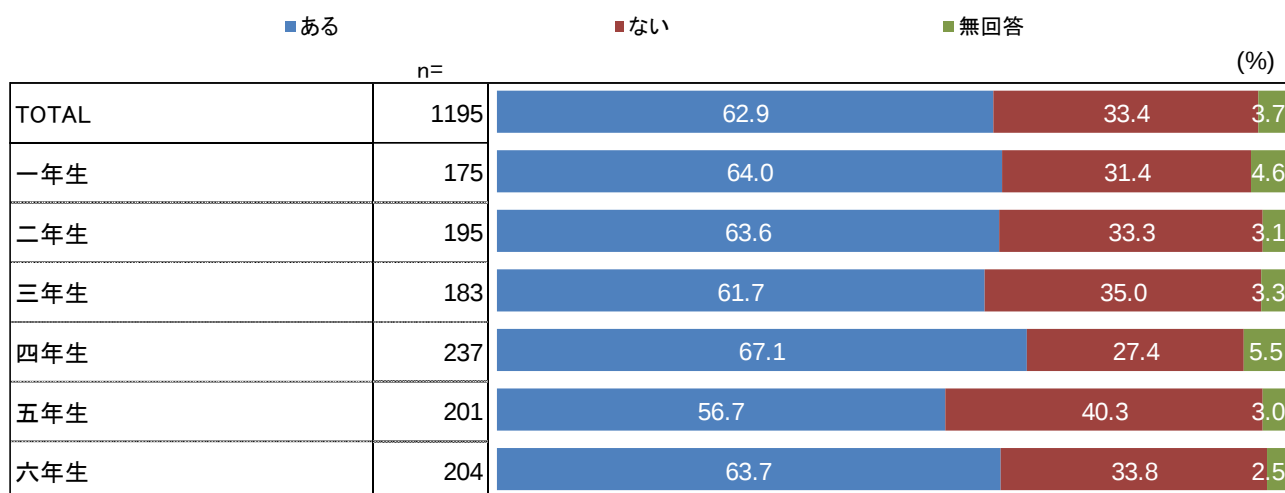
問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

大切な本や忘れられない本が「ある」小学生は 62.9%、中学生は 56.9%。

<小学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は 62.9%、「ない」は 33.4%である。

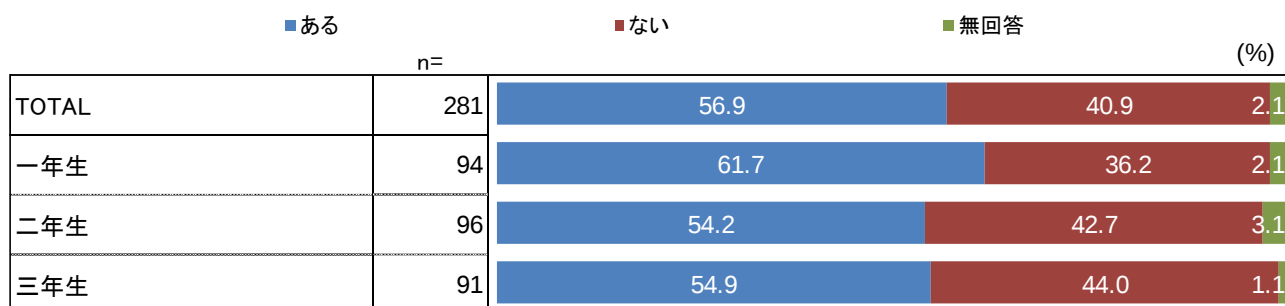
学年別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」はいずれの学年でも高く、いずれの学年も 5 割～6 割台となっている。



<中学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は 56.9%、「ない」は 40.9%である。

学年別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」割合が一年生では 61.7%と高い。

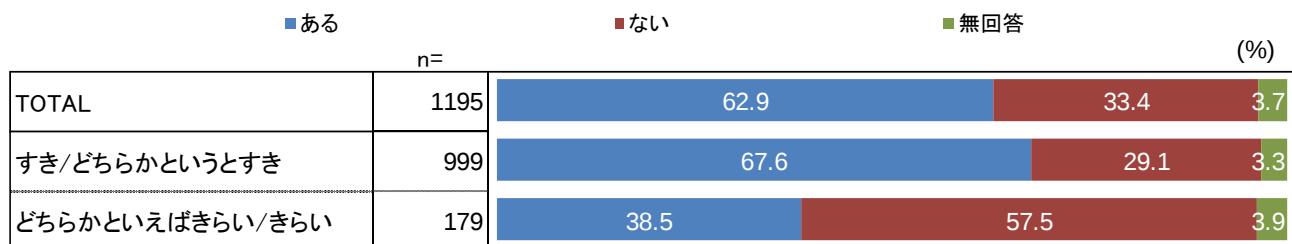


問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
 問 4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の 67.6%、中学生の 64.2%が、
 大切な本や忘れられない本が「ある」。

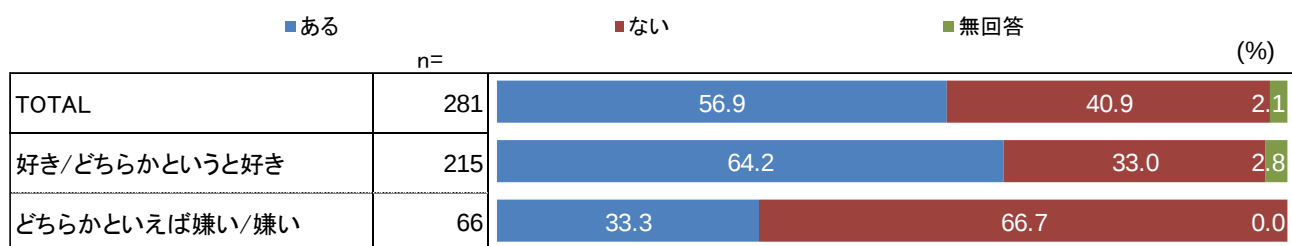
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、好き（「すき」＋「どちらかというとしき」）と回答した人では 67.6%、嫌い（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人では 38.5%となっている。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、好き（「好き」＋「どちらかというとしき」）と回答した人では 64.2%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人では 33.3%となっている。



(13) 大切な本や忘れられない本の題名

問11-① 大切な本や忘れられない本の題名を1冊書いてください。(自由回答)

大切な本や忘れられない本の題名を自由記述で聞いたところ、多く挙げられた本は以下の通りである。

<小学生>

小学生一年生～三年生（記入者：336名※）		小学四年生～六年生（記入者数：391名※）	
バムとケロ（シリーズ）	6件	ハリー・ポッター（シリーズ）	10件
いやいやえん ハリー・ポッター（シリーズ） ルルとララ（シリーズ） 最強王図鑑（シリーズ）	各5件	ぐりとぐら（シリーズ）	6件
四つ子ぐらし（シリーズ） エルマーのぼうけん（シリーズ） かいけつゾロリ（シリーズ） つかめ！理科ダマン（シリーズ） 科学漫画サバイバルシリーズ	各4件	ぼくら（シリーズ）	5件
ちいちゃんのかげおくり 星のカービィ（シリーズ） おぼけずかん（シリーズ） はたらく細胞（シリーズ） いつつごうさぎ（シリーズ）	各3件	エルマーのぼうけん（シリーズ） モモ ごんぎつね かがみの孤城 あの花が咲く丘で、君とまた出会えたら。	各4件

<中学生>

中学生（記入者数：155名※）		
かがみの孤城		7件
ぼくら（シリーズ）	あの花が咲く丘で、君とまた出会えたら。	各4件
星の王子さま アルジャーノンに花束を	エルマーのぼうけん（シリーズ） 今夜、世界からこの恋が消えても	各3件
流浪の月 モモ あと少し、もう少し ハリー・ポッター（シリーズ） バムとケロ（シリーズ）	すずめの戸締まり アンパンマン（シリーズ） The Giver 余命一年と宣告された僕が、余命半年の君と出会った話	各2件

※問11で大切な本や忘れられない本が「ある」を選択したもののうち、問11-①に記入した人数

(14) 朝読書(一斉読書)について

<回答ベース: 朝読書(一斉読書)を実施しているクラス>

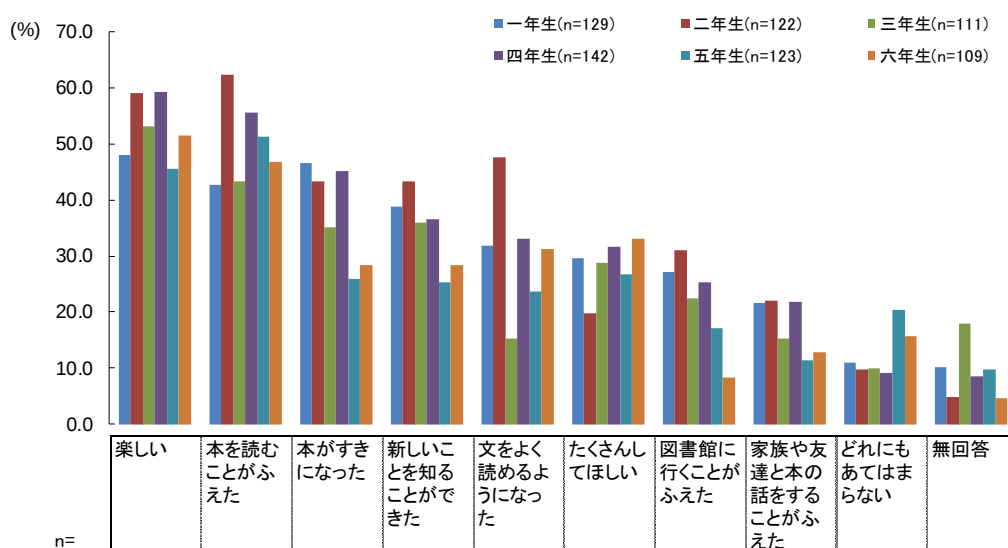
問12 朝読書(一斉読書)についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。
(複数回答)

小学生、中学生とも、「本を読むことが増えた」「楽しい」の割合が高い。

<小学生>

朝読書(一斉読書)については、「楽しい」が52.9%と最も高く、次いで「本を読むことがふえた」が50.5%、「本がすきになった」が37.9%と続く。

学年別にみると、一年生では「本がすきになった」が46.5%、二年生では「本を読むことがふえた」が62.3%と他の学年よりも高くなっている。

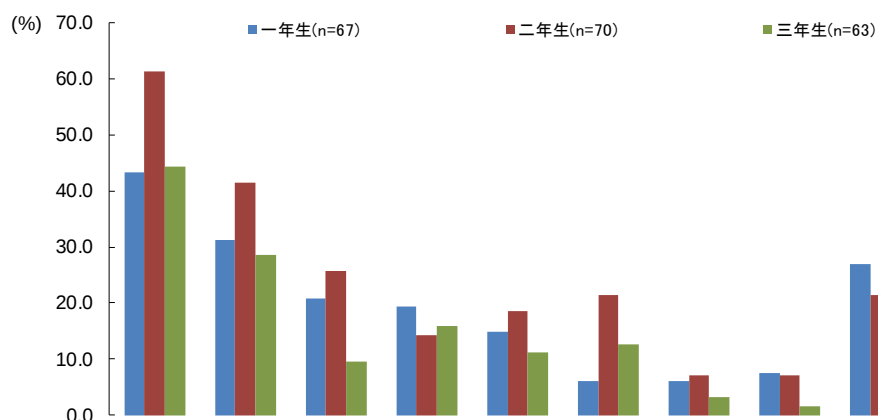


	n=	楽しい	本を読むことがふえた	本がすきになった	新しいことを知ることができた	文をよく読めるようになった	たくさんしてほしい	図書館に行くことがふえた	家族や友達と本の話をするがふえた	どれにもあてはまらない	無回答
TOTAL	736	52.9	50.5	37.9	34.9	30.7	28.3	22.3	17.8	12.5	9.2
一年生	129	48.1	42.6	46.5	38.8	31.8	29.5	27.1	21.7	10.9	10.1
二年生	122	59.0	62.3	43.4	43.4	47.5	19.7	31.1	22.1	9.8	4.9
三年生	111	53.2	43.2	35.1	36.0	15.3	28.8	22.5	15.3	9.9	18.0
四年生	142	59.2	55.6	45.1	36.6	33.1	31.7	25.4	21.8	9.2	8.5
五年生	123	45.5	51.2	26.0	25.2	23.6	26.8	17.1	11.4	20.3	9.8
六年生	109	51.4	46.8	28.4	28.4	31.2	33.0	8.3	12.8	15.6	4.6

<中学生>

朝読書（一斉読書）については、「本を読むことが増えた」が50.0%と最も高く、次いで「楽しい」が34.0%、「たくさんしてほしい」が19.0%と続く。

学年別にみると、二年生では、「本を読むことが増えた」が61.4%、「本が好きになった」が21.4%と、他の学年よりも高くなっている。



	n=	本を読むことが増えた	楽しい	たくさんしてほしい	新しいことを知ることができた	文章をよく読めるようになった	本が好きになった	家族や友達と本の話をするが増えた	図書館に行くことが増えた	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	200	50.0	34.0	19.0	16.5	15.0	13.5	5.5	5.5	27.0	1.5
一年生	67	43.3	31.3	20.9	19.4	14.9	6.0	6.0	7.5	26.9	1.5
二年生	70	61.4	41.4	25.7	14.3	18.6	21.4	7.1	7.1	21.4	1.4
三年生	63	44.4	28.6	9.5	15.9	11.1	12.7	3.2	1.6	33.3	1.6

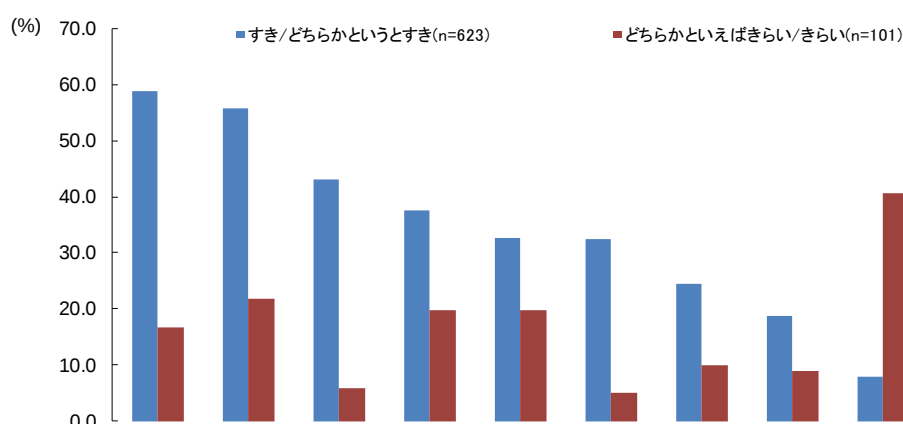
<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

問12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。
（複数回答）
問4 本を読むのは好きですか。（単数回答）

小学生、中学生とも、読書が好きな人は
「本を読むことが増えた」「楽しい」が上位となっている。

<小学生>

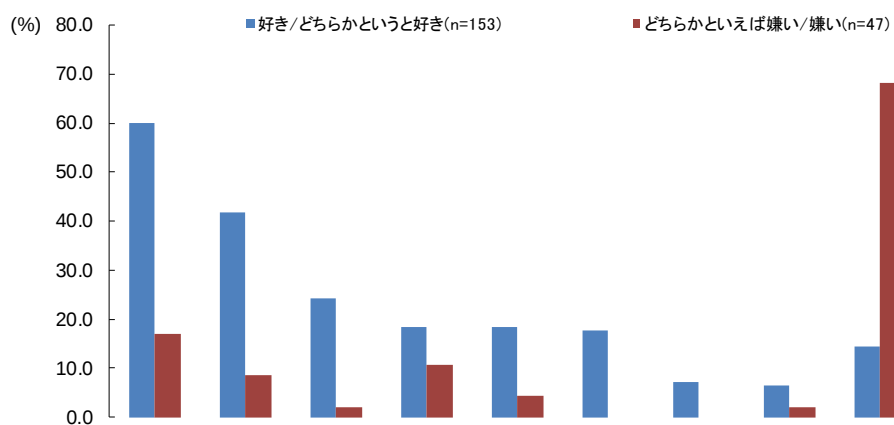
読書の好き嫌い別にみると、好き（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「楽しい」（58.9%）、「本を読むことがふえた」（55.7%）、「本がすきになった」（43.0%）が上位となっている。嫌い（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人は、「どれにもあてはまらない」を除くと、「本を読むことがふえた」（21.8%）、「新しいことを知ることができた」、「文をよく読めるようになった」（それぞれ19.8%）が上位となっている。



	n=	楽しい	本を読むことがふえた	本がすきになった	新しいことを知ることができた	文をよく読めるようになった	たくさんしてほしい	図書館に行くことがふえた	家族や友達と本の話をするがふえた	どれにもあてはまらない	無回答
TOTAL	736	52.9	50.5	37.9	34.9	30.7	28.3	22.3	17.8	12.5	9.2
すき/どちらかというとき	623	58.9	55.7	43.0	37.6	32.6	32.4	24.4	18.8	8.0	9.5
どちらかといえばきらい/きらい	101	16.8	21.8	5.9	19.8	19.8	5.0	9.9	8.9	40.6	6.9

<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、好き（「好き」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「本を読むことが増えた」（60.1%）、「楽しい」（41.8%）が上位となっている。嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人では、「どれもあてはまらない」を除くと、「本を読むことが増えた」（17.0%）、「新しいことを知ることができた」（10.6%）、「楽しい」（8.5%）が上位となっている。



	n=	本を読むことが増えた	楽しい	たくさんしてほしい	新しいことを知ることができた	文章をよく読めるようになった	本が好きになった	家族や友達と本の話が増えた	図書館に行くことが増えた	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	200	50.0	34.0	19.0	16.5	15.0	13.5	5.5	5.5	27.0	1.5
好き/どちらかというとき	153	60.1	41.8	24.2	18.3	18.3	17.6	7.2	6.5	14.4	2.0
どちらかといえば嫌い/嫌い	47	17.0	8.5	2.1	10.6	4.3	0.0	0.0	2.1	68.1	0.0

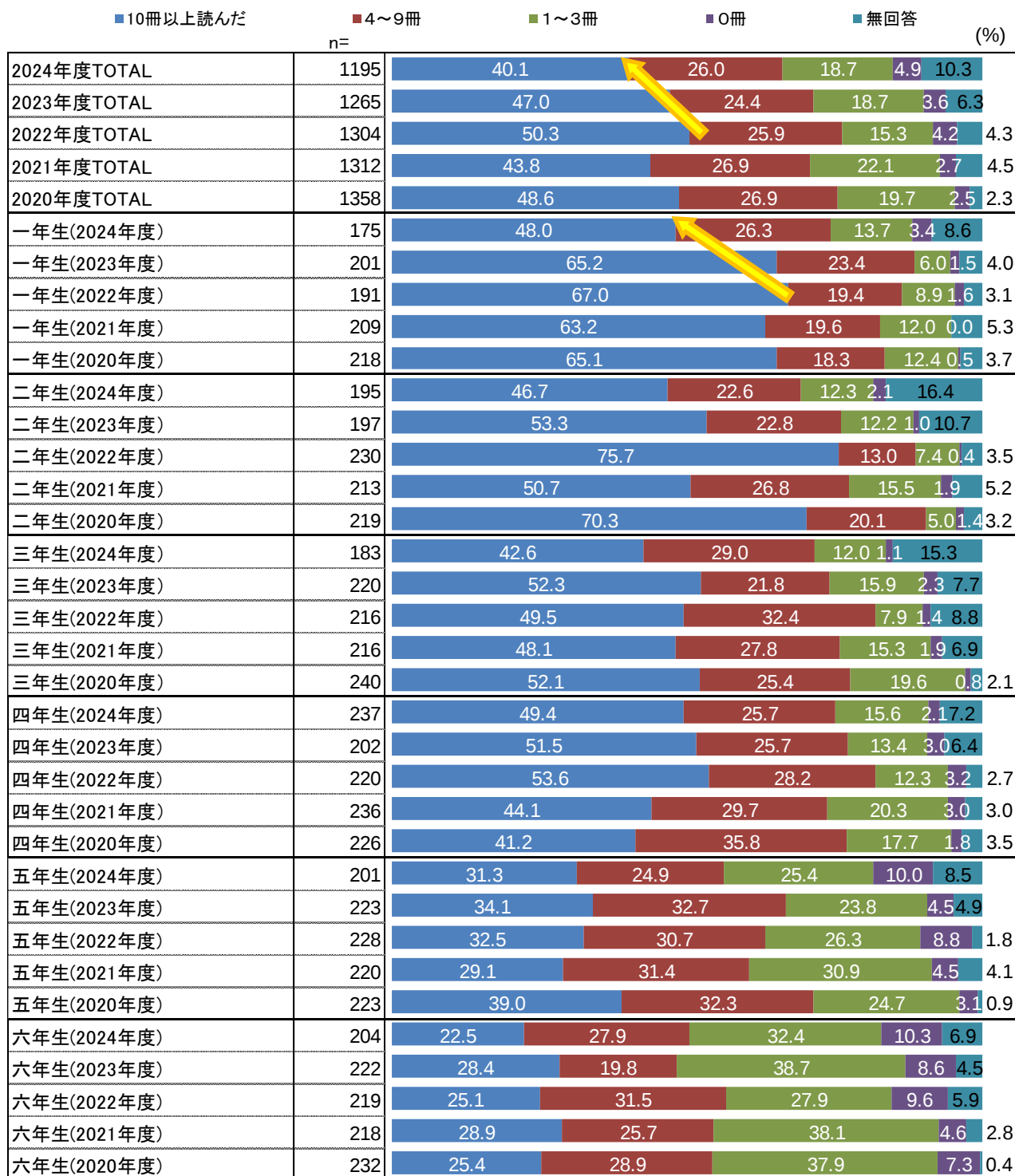
第三章 過去5年間の調査結果との比較

問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

「0冊」は2023年度と比べ、
小学生では1.3ポイント増加、中学生では1.1ポイント増加。

<小学生>

読書冊数は、「10冊以上」では、2022年度の50.3%から2024年度は40.1%と約10ポイント減少した。
特に、一年生では67.0%から48.0%と19ポイント減少となった。



<中学生>

読書冊数は、2023 年度と比べ、「10 冊以上」は、一年生では 9.1 ポイント減少している。



参考) 不読率（直近 1 か月に 1 冊も本を読まなかった小学生・中学生の割合）

	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	東京都の目標 2025 年度 2%以下（※）
小学生	2.5%	2.7%	4.2%	3.6%	4.9%	
中学生	20.5%	12.5%	15.8%	16.3%	17.4%	6.6%（※）

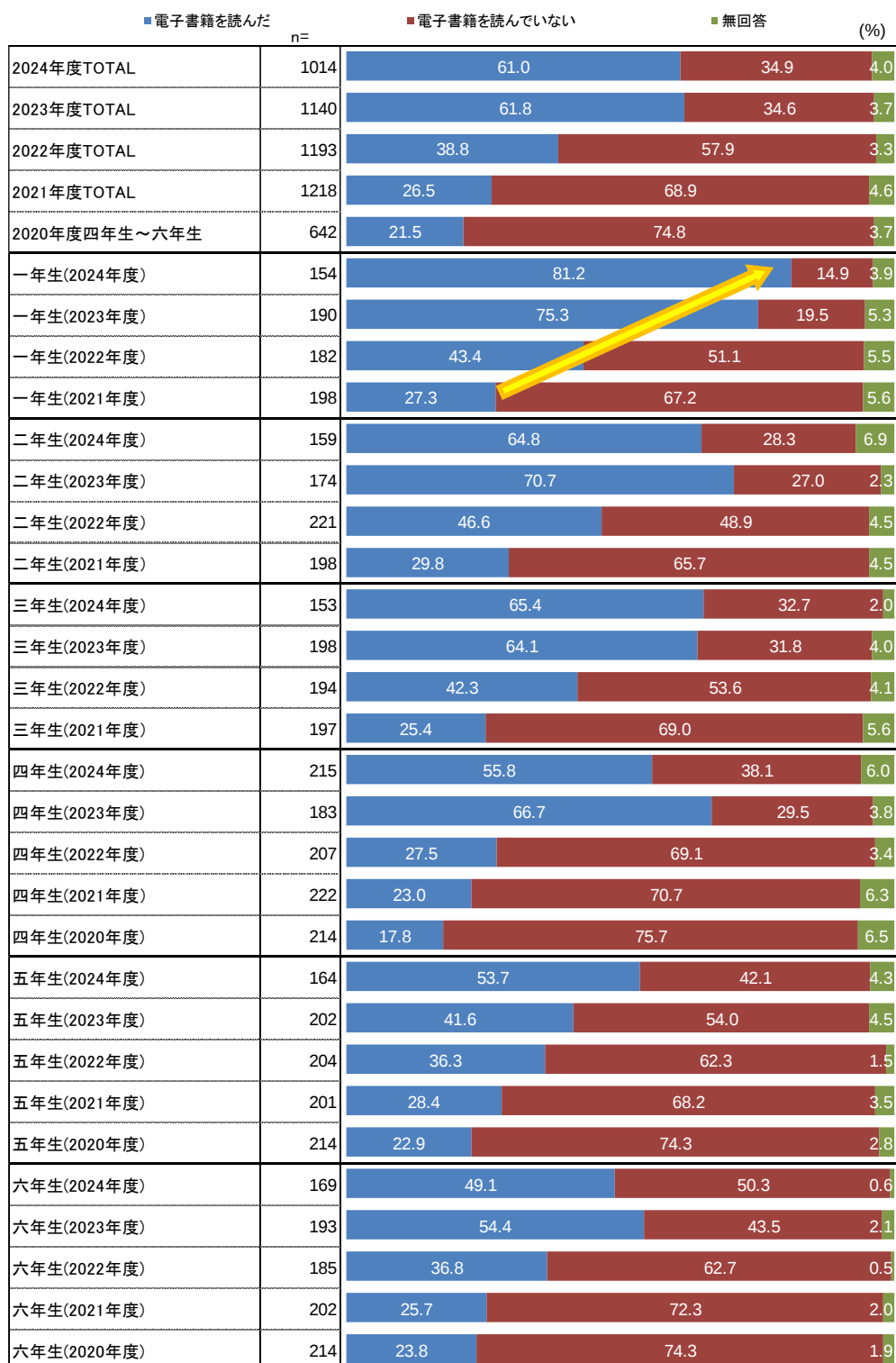
※ 東京都の目標は、小学生は 2 年生（1.3%）と 5 年生（2.7%）の合計を全体として、中学生は 2 年生時点として設定
 東京都の目標：「第四次東京都子供読書活動推進計画」（東京都、令和 3 年 3 月）

問6－① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

「電子書籍を読んだ」割合は2023年度と比べ、
小学生で0.8ポイント減少、中学生で2.4ポイント減少。

<小学生>

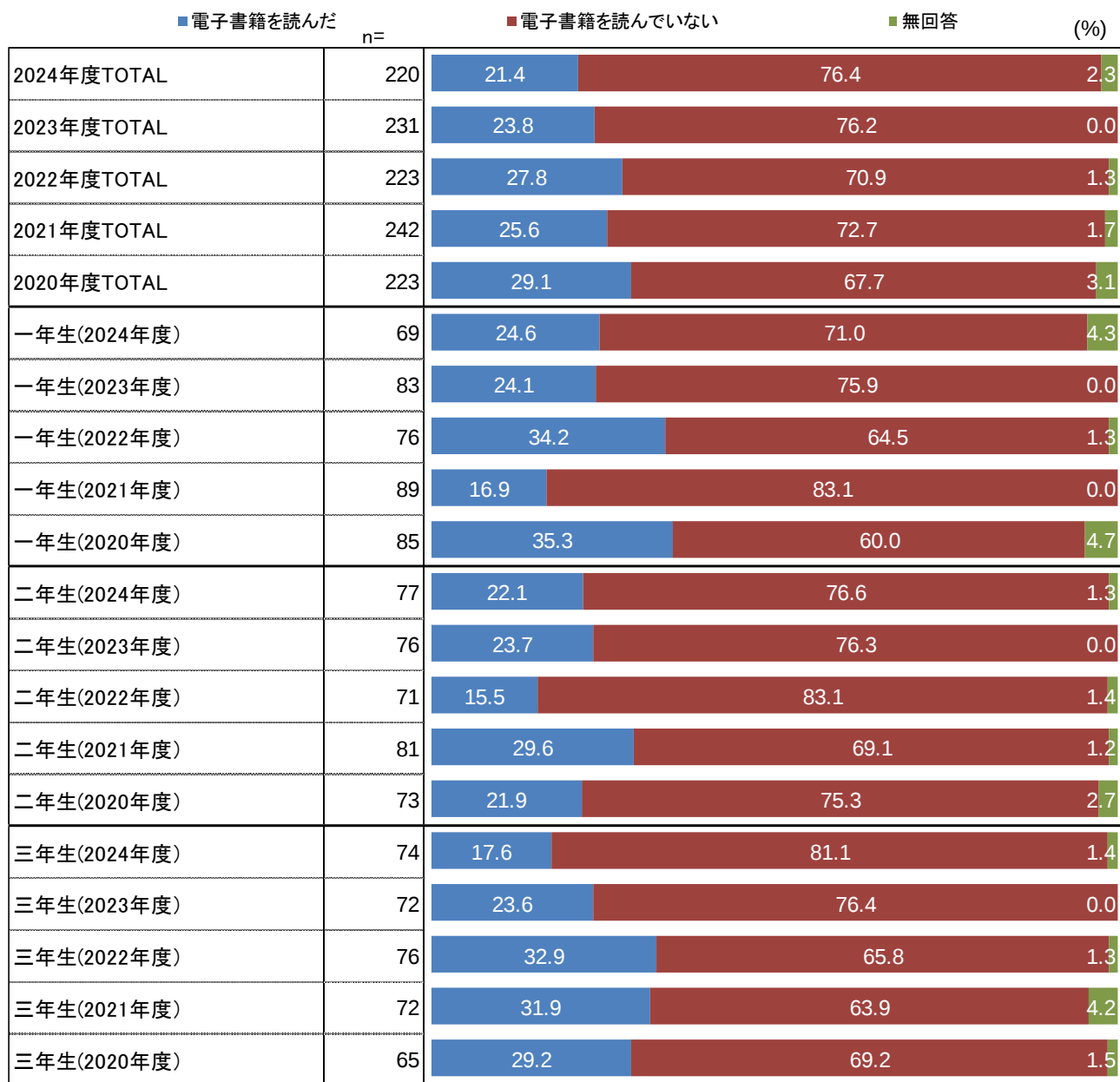
「電子書籍を読んだ」は各学年で増加傾向がみられ、特に一年生では2021年度と比較して53.9ポイント増加している。



※ 2021年度から小学校一年生～三年生に設問を追加した。

<中学生>

「電子書籍を読んだ」は、TOTAL では 2020 年度の 29.1%から 2024 年度は 21.4%と減少傾向がみられる。



第四章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

前の月（10月）の読書冊数について「0冊」と答えた割合は、小学生では4.9%で昨年度比1.3ポイント増、中学生では17.4%で昨年度比1.1ポイント増。学年別に見ると、昨年比で大きな差があったのは、小学5年生で10.0%が「0冊」と答えており5.5ポイント増、中学1年生では19.1%と7.6ポイント増。小学生では高学年のほうが「0冊」と答える割合が多いが、中学生では1年生が一番多い結果となった。

電子書籍の利用状況について、前の月（10月）において読んだと答えた小学生は61.0%で昨年と比べて0.8ポイント減っているが、半数以上が電子書籍を読んでいた。中学生は21.4%と昨年比2.4ポイント減。小学1年生では81.2%と本項目は令和3年度より全学年で実施し始めているが、過去の結果の中で、学年別ではあるが最高値となった。昨年と比べ小学3年生は1.3ポイント、5年生は12.1ポイント増加したが、2年生は5.9ポイント、4年生は10.9ポイント、6年生は5.3ポイント減少した。

学校の図書館・学級文庫の利用状況については、4月以降に「利用したことがある」と答えた割合は、小学生では71.5%と昨年度比0.7ポイントの減少、中学生では64.1%と昨年度比8.1ポイント増加した。中学生では全学年ともに上昇した。学校以外の図書館の利用状況については、小学生は62.8%と0.3ポイント、中学生は55.5%と2.0ポイント増加した。

今年度の調査では、前の月（10月）の読書冊数について「0冊」と答えた割合が昨年と比べ増加したが、本項目において無回答の割合が昨年と比べ約2倍増加した事も一因かもしれない。電子書籍の利用状況は、一昨年と昨年の増加率から比べると落ち着きを見せており、これは千代田区立の小学校で導入している電子書籍Yomokka!の利用が安定してきたからと推測する。

- ・ 本を読まない理由として、小学生は「読むのがきらいだから」「読みたい本がないから」「遊びたいから」の順で多く、中学生は「遊びたいから」「読みたい本がないから」「読むのが嫌いだから」の順で多く、不読率増加の要因にもなっている。
- ・ 読んでいる本の分野では、小学生、中学生ともに「小説や物語」が最も多かった。特に中学生では88.7%が「小説や物語」と答えており、昨年比1.2ポイント増となった。

学校図書館の利用に関して、中学生の利用が高まっているが、本を読むことに限定した調査ではないため、勉強等、読書以外の利用をしていることも推測できる。しかし、図書館では勉強中に調べたい資料がすぐに見つかり、そこから読書に繋がる傾向もあるため、学校図書館のみならず図書館全般の利用が増える事は、読書活動の活性化にも繋がると考えられる。書店が減少し、書籍に触れる場が少なくなる中で、図書館や学級文庫を効率良く利用し、好きな「本」を自ら発見できるような環境づくりが重要である。

どくしょについてのアンケート

このアンケートは、千代田区ちよだくの小学校しょうがっこうにかようみなさんが、ふだんどのくらいどくしょをしているか、どんな本ほんをよんでいるのかをおしえてもらうためにきいています。

このアンケートをもとに、千代田区ちよだくでは、もっとみなさんがどくしょにしたしめるようなかつどうをかんがえていきます。みなさん、よろしくおねがいします。

- あなたのなまえは書かなくてよいです。だれが書いたかはわからないようになっています。
- わからないところは書かなくてもよいです。
- あさどくしょ（いっせいどくしょ）でよむ本ほんも、かずにかぞえます。
- このアンケートでは、きょうかしよ・ざっし・ゲームのこうりやく本ほんや、しゃしんしゅう・マンガは「本」にはいりません。

「本」にはいるもの
※パソコンやタブレット、スマートフォンで
よむものも、はいります。

ものがたり
ずかん
じてん・じしよ
えほん
ちず

など

きょうかしよ、ざっし、ゲームのこうりやく本ほん
しゃしんしゅう、マンガ

このアンケートでは「本」にはいりません。

とい 問1 かよっている学校のばんごうに^{まる}○をつけてください。

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. ^{こうじまちしょうがっこう} 麴町小学校 | 5. ^{ちや みずしょうがっこう} お茶の水小学校 |
| 2. ^{くだんしょうがっこう} 九段小学校 | 6. ^{ちよだしょうがっこう} 千代田小学校 |
| 3. ^{ばんちょうしょうがっこう} 番町小学校 | 7. ^{しょうへいしょうがっこう} 昌平小学校 |
| 4. ^{ふじみしょうがっこう} 富士見小学校 | 8. ^{いずみしょうがっこう} 和泉小学校 |

とい 問2 何年生ですか。あてはまるばんごうに^{まる}○をつけてください。

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. ^{いちねんせい} 一年生 | 2. ^{にねんせい} 二年生 | 3. ^{さんねんせい} 三年生 |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|

とい 問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごう^{まる}ぜんぶに○をつけてください。

- | |
|--|
| 1. テレビ、ビデオ、 ^{ディーバイディー} DVDを見る |
| 2. インターネットを見る |
| 3. ゲームであそぶ |
| 4. ^{ほん} 本をよむ（パソコンやタブレット、スマートフォンでよむものも、はいります）
※きょうかしよはいれないでください |
| 5. マンガ・ざっしをよむ |
| 6. ならいごとに行く |
| 7. べんきょう・しゅくだいをする |
| 8. ^{なに} 何もしない、ぼーっとしている |
| 9. どれにもあてはまらない |

とい 問4 本をよむのはすきですか。あてはまるばんごうに^{まる}○をつけてください。

※パソコンやタブレット、スマートフォンでよむものも、はいります。

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. すき | 3. どちらかといえばきらい |
| 2. どちらかというとすき | 4. きらい |

問5 どのくらい^{ほん}本をよみますか。あてはまるばんごうに^{まる}○をつけてください。

※あさどくしょ（いっせいどくしょ）でよむ^{ほん}本も、はいります。

※パソコンやタブレット、スマートフォンでよむ^{ほん}本も、はいります。

※きょうかしょ、マンガ、ざっし、ゲームのこうりやく^{ほん}本やしゃしんしゅうはいれないでください。

1. いっしゅうかんに5～7^{にち}日

2. いっしゅうかんに1～4^{にち}日

3. いっげつに1～3^{にち}日

4. いちねんじつにすう^{じつ}日

1～4^{ひと}の人はうさぎにすすむ



5. ^{ほん}本はよまない

5^{ひと}の人はつぎのページパンダにすすむ



問5-①



どんな^{ほん}本をよんでいますか。あてはまるばんごうぜんぶに^{まる}○をつけてください。

1. ものがたり

6. えほん

2. でんき（しゃかいのやくにたつた^{ひと}人のおはなし）

7. かがくのよみもの

3. れきしの^{ほん}本

8. ちりやちず

4. スポーツやならいごとの^{ほん}本

9. そのほか

5. ずかんやじてん・じしよ

（どんな^{ほん}本ですか）

問5-②



^{ほん}本をよむのはなぜですか。あてはまるばんごうぜんぶに^{まる}○をつけてください。

1. たのしいから・おもしろいから

5. かんがえる^{ちから}力をつけたいから

2. しらべたいことがあるから

6. 先生^{せんせい}やかぞくにすすめられたから

3. あたらしいことをしりたいから

7. ともだちにすすめられたから

4. ことばをつかう^{ちから}力をつけたいから

8. 学校^{がっこう}のしゅくだいだから

とい 問5で「5. 本はよまない」に○をつけた人

とい 問5-③  本をよまないのはなぜですか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。

1. 本をよむのがきらいだから
2. よみたい本がないから
3. 本をさがすのがめんどうだから
4. ぺんきょうやしゅくだいでじかんがないから
5. スポーツやならいごとでじかんがないから
6. あそびたいから

<みなさんにききます>

とい 問6 まえの月（10月）に本をなんさつよみましたか（よんでもらった本もかぞえます）。あてはまるばんごうに○をつけてください。

※よみおわってなくてもよいです。

※あさどくしょ（いっせいどくしょ）でよんだ本もかぞえます。

※きょうかしょ、マンガ、ざっし、ゲームのこうりやく本やしやしんしゅうはかぞえないでください。

1. 「10」さつよりたくさんよんだ

2. 「4～9」さつ

3. 「1～3」さつ

4. 「0」さつ

1～3の人はリスへすすむ



4の人はつぎのページ問7にすすむ

→ とい 問6-①  問6 でこたえた本のなかに、パソコンやタブレット、スマートフォンでよんだ本はありましたか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

1. あった（よんだ）

2. なかった（よんでいない）

<みなさんにききます>

問7 ちいさいころに（小学校に入学するまえ）、本をよんでもらったことはありますか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- | | |
|-----------|------------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. おぼえていない |

問8 本をえらぶとき、どうしていますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。

- | |
|----------------------------------|
| 1. としょかんや本やのなかでじぶんでさがす |
| 2. 先生やとしょかんの人がすすめてくれた本からえらぶ |
| 3. かぞくがすすめてくれた本からえらぶ |
| 4. ともだちがすすめてくれた本からえらぶ |
| 5. 本ややインターネットでかいてあるしょうかい文をよんでえらぶ |
| 6. えいが、マンガ、ドラマ、ゲームなどでした本からえらぶ |
| 7. きょうかしやテストにでた本をさがす |
| 8. おうちにある本からえらぶ |
| 9. どれにもあてはまらない |

問9 ことしの4月からきょうまでのあいだに、休みじかんやほうかごに学校のとしょかんや学級ぶんこをつかいましたか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- | | |
|--------------|------------|
| 1. つかったことがある | 2. つかっていない |
|--------------|------------|

問10 ことしの4月からきょうまでのあいだに、学校いがいのとしょかんをつかいましたか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- | | |
|--------------|------------|
| 1. つかったことがある | 2. つかっていない |
|--------------|------------|

問11 ^{たい}たいせつな本^{ほん}やわすれられない本^{ほん}はありますか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

1. ある	2. ない
1の人は ^{ひと} クマへすすむ	2の人は ^{ひと} 問12へ ^{たい} すすむ

問11-①  ^{たい}たいせつな本^{ほん}やわすれられない本^{ほん}の題名^{だいめい}を1さつ^か書いてください。

※1さつよりたくさんある人は、一ばん^{ひと}ころにのこっている本^{ほん}を1さつ^か書いてください。

^{ほん} 本の題名 ^{だいめい} (一ばん ^{いち} ころにのこっている1さつ)	
--	--

あさどくしよ(いっせいどくしよ)をしている学校^{がっこう}のみなさんにききます。

問12 ^{たい}あさどくしよ(いっせいどくしよ)についてどうおもいますか。あてはまるばんごう^{まる}ぜんぶに○をつけてください。

1. ^{ほん} 本がすきになった	6. あたらしいことをしることができた
2. ^{ほん} 本をよむことがふえた	7. たのしい
3. かぞくやともだちと本 ^{ほん} のはなしをすることがふえた	8. たくさんしてほしい
4. としよかん ^い に行くことがふえた	9. どれにもあてはまらない
5. ^{ぶん} 文をよくよめるようになった	

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

読書についてのアンケート

このアンケートは、千代田区の小学校に通うみなさんが、ふだんどのくらい読書をしているか、どんな本を読んでいるのかを調べるためのものです。

このアンケートをもとに、千代田区では、もっとみなさんが読書に親しめるような活動を考えていきます。みなさん、よろしくおねがいします。

- あなたの名前は書かなくてよいです。だれが書いたかはわからないようになっています。
- わからないところは書かなくてもよいです。
- 朝読書(いっせい読書)で読む本は、冊数^{さつ}として数えます。
- このアンケートでは教科書、雑誌^{ざっし}、ゲームの攻略本^{こうりゃく}や、写真だけの写真集、絵だけの絵本や画集、マンガは「本」に入りません。

「本」に入るもの

※電子書籍^{しよせき}も本にふくみます。

小説^{しょうせつ}や物語

図鑑^{ずかん}

辞典^{じてん}・辞書^{じしょ}

絵本(文章付きのもの)

地理・地図

など

このアンケートでは「本」に
入りません。

教科書^{ざっし}・雑誌^{ざっし}・ゲームの攻略本^{こうりゃく}
写真集、画集、マンガ

問1 通っている学校の番号に○をつけてください。

1. 麹町 こうじまち 小学校	4. 富士見 ふじみ 小学校	7. 昌平 しょうへい 小学校
2. 九段 くだん 小学校	5. お茶の水小学校	8. 和泉 いずみ 小学校
3. 番町小学校	6. 千代田小学校	

問2 何年生ですか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 四年生	2. 五年生	3. 六年生
--------	--------	--------

問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。

	まったく しない	15分 より少ない	15分 ～ 29分	30分 ～ 59分	1時間 ～ 1時間59分	2時間以上
テレビ、ビデオ、DVDを見る	1	2	3	4	5	6
ウェブサイト、メール、ブログ、 SNS りよう を利用する	1	2	3	4	5	6
インターネット配信の動画を見る	1	2	3	4	5	6
ゲームで遊ぶ (テレビやパソコン、けいたいゲーム機、スマートフォンでのゲームなど)	1	2	3	4	5	6
本を読む(電子書籍 しよせき をふくむ)	1	2	3	4	5	6
マンガ・雑誌 ざっし を読む	1	2	3	4	5	6
クラブ活動、委員会活動等で活動する	1	2	3	4	5	6
じゅくや習い事に行く (家庭きょうしが家に来る場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6
勉強・宿題をする (じゅくでの学習や家庭きょうしが家に来る場合はふくまない)	1	2	3	4	5	6
何もしない、ぼーっとしている	1	2	3	4	5	6

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。

※電子書籍も本にふくみます。

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. すき | 3. どちらかといえばきらい |
| 2. どちらかというとき | 4. きらい |

※「電子書籍」とは、紙で出来た本とちがい、ネット小説など、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです。



問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。

※朝読書（いっせい読書）で読む本や、電子書籍もふくみます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻略本や写真集は入れないでください。

- | |
|-------------|
| 1. 一週間に5～7日 |
| 2. 一週間に1～4日 |
| 3. 一か月に1～3日 |
| 4. 一年に数回 |
| 5. 本は読まない |

1～4の人は◆にすすむ

5の人は次のページ★にすすむ

◆ 問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. 小説や物語 | 6. 絵本 |
| 2. 伝記（社会の役に立った人のお話） | 7. 科学の読みもの |
| 3. 歴史や文化の本 | 8. 地理や地図 |
| 4. スポーツや習い事の本 | 9. その他（どんな本ですか） |
| 5. 図鑑や辞典・辞書 | |

◆ 問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 楽しいから・おもしろいから | 5. 考える力をつけたいから |
| 2. 調べたいことがあるから | 6. 先生や家族にすすめられたから |
| 3. 新しいことを知りたいから | 7. 友達にすすめられたから |
| 4. 言葉を使う力をつけたいから | 8. 学校の宿題だから |

問 5 で「5. 本は読まない」に○をつけた人

★ 問 5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本を読むのがきらいだから
2. 読みたい本がないから
3. 本を^{さが}すのが^{めんどう}面倒だから
4. 勉強や宿題で時間がないから
5. スポーツや習い事で時間がないから
6. 遊びたいから

＜みなさんにききます＞

問 6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。

※読み終わってなくてもよいです。

※朝読書（いっせい読書）で読んだ本も数えます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの^{こうりやく}攻略本や写真集は数えません。

1. 「10」冊以上読んだ
2. 「4～9」冊
3. 「1～3」冊

1～3 の人は◎のマークにすすむ

4. 「0」冊 → 4 の人は次のページ問 7 にすすむ

→ ◎ 問 6-① 問 6 で答えた本の中に「^{しよせき}電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. ^{しよせき}電子書籍を読んだ
2. ^{しよせき}電子書籍を読んでいない

※「^{しよせき}電子書籍」とは、紙で出来た本とちがい、^{しよせつ}ネット小説など、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです。



<みなさんにききます>

問 7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------|------------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. おぼえていない |

問 8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | |
|---------------------------------|
| 1. 図書館や本屋の中で自分で探す |
| 2. 先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ |
| 3. 家族がすすめてくれた本から選ぶ |
| 4. 友達がすすめてくれた本から選ぶ |
| 5. 本屋やインターネットで書いてあるしょうかい文を読んで選ぶ |
| 6. 映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ |
| 7. 教科書やテストにでた本を探す |
| 8. 家にある本から選ぶ |
| 9. どれにもあてはまらない |

問 9 今年の4月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を使いましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. 使ったことがある | 2. 使っていない |
|-------------|-----------|

問 10 今年の4月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を使いましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. 使ったことがある | 2. 使っていない |
|-------------|-----------|

問 11 大切な本やわすれられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. ある

2. ない

1 の人は◇のマークにすすむ

2 の人は問 12 にすすむ

◇ 問 11-① 大切な本やわすれられない本の題名を1冊書いてください。

※2冊以上ある人は、もっとも心に残っている本の題名を書いてください。

本の題名

(もっとも心に残っている1冊)

朝読書（いっせい読書）をしている学校のみなさんにききます。

問 12 朝読書（いっせい読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本がすきになった

6. 新しいことを知ることができた

2. 本を読むことがふえた

7. 楽しい

3. 家族や友達と本の話をする^{ともだち}ことがふえた

8. たくさんしてほしい

4. 図書館に行くことがふえた

9. どれにもあてはまらない

5. 文をよく読めるようになった

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

読書についてのアンケート

このアンケートは、千代田区の公立中学校に通う生徒を対象に実施しています。
皆さんの読書量や、読書内容を調査するためのものです。

このアンケートをもとに、千代田区では、もっと皆さんが読書に親しめるような活動を考えていきます。ご協力をよろしくお願いします。

- 調査は無記名で行います。だれが書いたかはわからないようになっています。
- 回答は、個人を特定せずデータとして使います。
- わからない質問には、回答しなくても構いません。
- 朝読書(一斉読書)で読む本は、冊数として数えます。
- このアンケートでは教科書、雑誌、ゲームの攻略本や、写真だけの写真集、絵だけの絵本や画集、マンガは「本」に入りません。

「本」に入るもの
※電子書籍も本に含みます。

小説や物語

図鑑

辞典・辞書

絵本(文章付きのもの)

地理・地図

など

教科書・雑誌・ゲームの攻略本
写真集、画集、マンガ

このアンケートでは「本」に
入りません。

問1 通っている学校の番号に○をつけてください。

1. 麴町中学校	2. 神田一橋中学校	3. 九段中等教育学校
----------	------------	-------------

問2 何年生ですか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 一年生	2. 二年生	3. 三年生
--------	--------	--------

問3 普段、学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。

	まったく しない	15分 より少ない	15分 ～ 29分	30分 ～ 59分	1時間 ～ 1時間59分	2時間以上
テレビ、ビデオ、DVDを見る	1	2	3	4	5	6
ウェブサイト、メール、ブログ、SNSを利用する	1	2	3	4	5	6
インターネット配信の動画を見る	1	2	3	4	5	6
ゲームで遊ぶ (テレビやパソコン、 けいぎ 携帯ゲーム機、スマートフォンでのゲームなど)	1	2	3	4	5	6
本を読む(電子書籍 しよせき をふくむ)	1	2	3	4	5	6
マンガ・雑誌を読む	1	2	3	4	5	6
クラブ活動、委員会活動等で活動する	1	2	3	4	5	6
じゅく 塾や習い事に行く (家庭教師が家に来る場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6
勉強・宿題をする (じゅく 塾での学習や家庭教師が家に来る場合はふくまない)	1	2	3	4	5	6
何もしない、ぼーっとしている	1	2	3	4	5	6

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。

※電子書籍も本に含みます。

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 2. どちらかというと好き | 4. 嫌い |

※「電子書籍」とは、紙で出来た本と異なり、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです（ネット小説を含む）。



問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。

※朝読書（一斉読書）で読む本や、電子書籍も含みます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻略本や写真集は含みません。

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 一週間に5～7日 | 1～4の人は◆に進む |
| 2. 一週間に1～4日 | |
| 3. 一か月に1～3日 | |
| 4. 一年に数回 | |
| 5. 本は読まない | 5の人は次のページ★に進む |

◆ 問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. 小説や物語 | 6. 絵本 |
| 2. 伝記 | 7. 科学の読みもの |
| 3. 歴史や文化の本 | 8. 地理や地図 |
| 4. スポーツや習い事の本 | 9. その他（どんな本ですか） |
| 5. 図鑑や辞典・辞書 | |

◆ 問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 楽しいから・おもしろいから | 5. 考える力をつけたいから |
| 2. 調べたいことがあるから | 6. 先生や家族にすすめられたから |
| 3. 新しいことを知りたいから | 7. 友達にすすめられたから |
| 4. 言葉を使う力をつけたいから | 8. 学校の宿題だから |

問 5 で「5. 本は読まない」に○をつけた方にお聞きます

★ 問 5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本を読むのが嫌いだから
2. 読みたい本がないから
3. 本を探すのが面倒だから
4. 勉強や宿題で時間がないから
5. スポーツや習い事で時間がないから
6. 遊びたいから

みな
＜皆さんにお聞きます＞

問 6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。

※読み終わっていても構いません。

※朝読書（一斉読書）で読んだ本も含みます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻略本や写真集は含みません。

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. 「10」冊以上読んだ | 4. 「0」冊 → 4 の人は次のページ問 7 に進む |
| 2. 「4～9」冊 | |
| 3. 「1～3」冊 | |
| 1～3 の人は◎のマークに進む | |

◎ 問 6-① 問 6 で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. 電子書籍を読んだ | 2. 電子書籍を読んでいない |
|-------------|----------------|

※「電子書籍」とは、紙で出来た本と異なり、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです（ネット小説を含む）。



^{みな}
<皆さんにお聞きします>

問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. 覚えていない |

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | |
|--|
| 1. 図書館や本屋の中で自分で探す |
| 2. 先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ |
| 3. 家族がすすめてくれた本から選ぶ |
| 4. 友達がすすめてくれた本から選ぶ |
| 5. 本屋やインターネットで書いてある紹介文 <small>しょうかい</small> を読んで選ぶ |
| 6. 映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ |
| 7. 教科書やテストに出た本を探す |
| 8. 家にある本から選ぶ |
| 9. どれにもあてはまらない |

問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 利用したことがない |
|--------------|--------------|

問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 利用したことがない |
|--------------|--------------|

問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. ある

2. ない → 2 の人は問 12 に進む

1 の人は◇のマークに進む

◇ 問 11-① 大切な本や忘れられない本の題名を1冊書いてください。
※2冊以上ある人は、もっとも心に残っている本の題名を書いてください。

本の題名

(もっとも心に残っている1冊)

朝読書（^{いっせい}一斉読書）を行っている学校の^{みな}皆さんにお聞きます。

問 12 朝読書（^{いっせい}一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本が好きになった

6. 新しいことを知ることができた

2. 本を読むことが増えた

7. 楽しい

3. 家族や友達と本の話をするが増えた

8. たくさんしてほしい

4. 図書館に行くことが増えた

9. どれにもあてはまらない

5. 文章をよく読めるようになった

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

第 10 回千代田区子ども読書調査報告書 概要版

(令和 7 年 3 月)

第一章 調査の概要

1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

2. 調査対象及び調査方法等

調 査 対 象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽 出 法	全校各学年 1 クラス
調 査 方 法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調 査 時 期	令和 6 年 11 月 1 日～令和 6 年 11 月 22 日

3. 回収結果

	有効回収数（回収率）
小学校一年生	175（82.5%）
小学校二年生	195（85.5%）
小学校三年生	183（83.9%）
小学校四年生	237（94.0%）
小学校五年生	201（84.1%）
小学校六年生	204（87.9%）
合計	1,195（86.5%）

	有効回収数（回収率）
中学一年生	94（90.4%）
中学二年生	96（89.7%）
中学三年生	91（86.7%）
合計	281（88.9%）

4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（%：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（%）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100%とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（%）の合計は100%を超える場合がある。

第二章 調査結果

1. 学校がある日の時間の使い方 ※抜粋版のため一部表記を変更しています

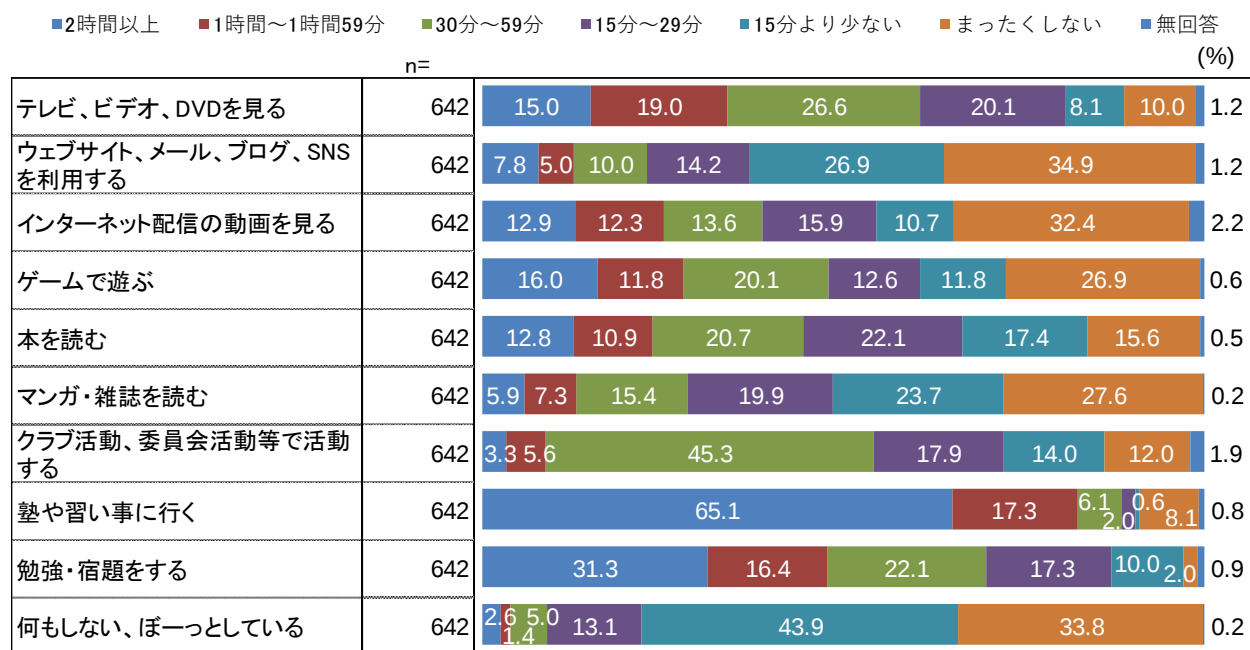
<小学一年生～三年生>

問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。（複数回答）

	n=	勉強・宿題をする	習い事に行く	本を読む	テレビ、ビデオ、DVDを見る	ゲームで遊ぶ	マンガ・雑誌を読む	インターネットを見る	何もしない、ぼーっとしている	どれにもあてはまらない	無回答
TOTAL	553	82.1	66.5	57.0	54.4	45.0	42.7	22.4	12.1	0.7	0.5

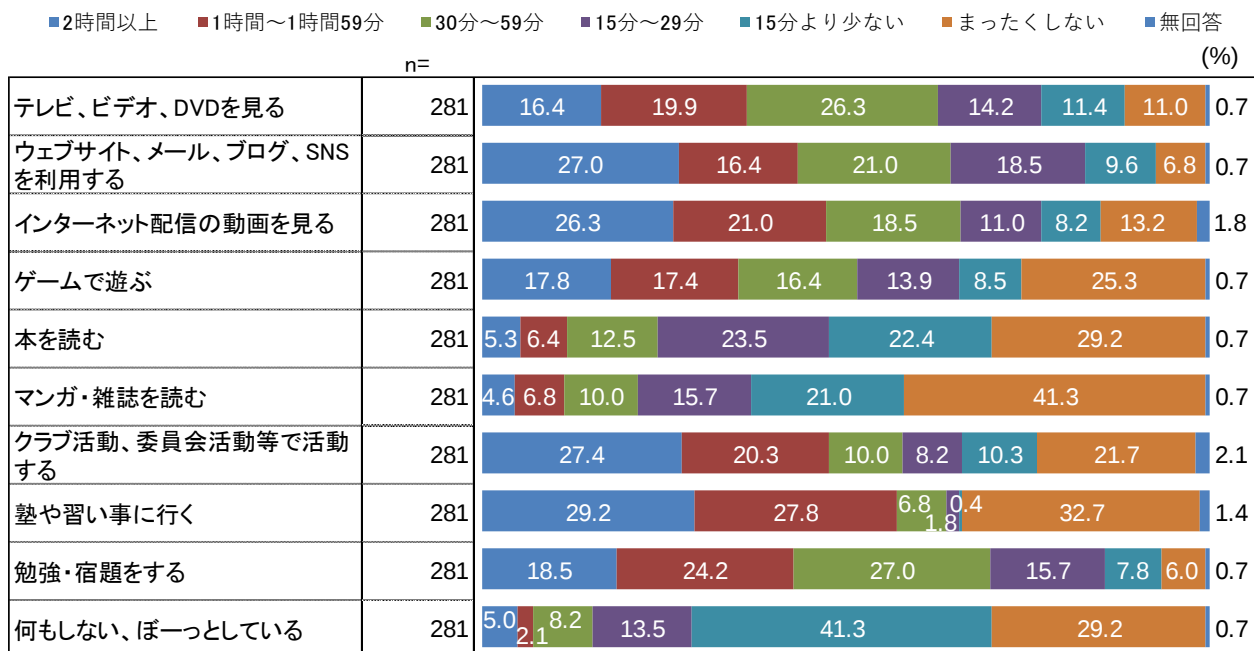
<小学四年生～六年生>

問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



<中学生>

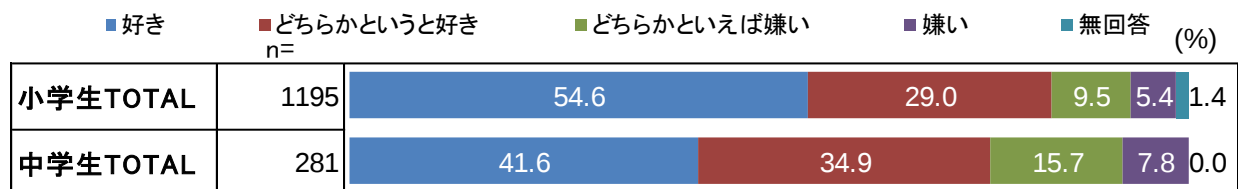
問3 普段、学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



2. 読書について

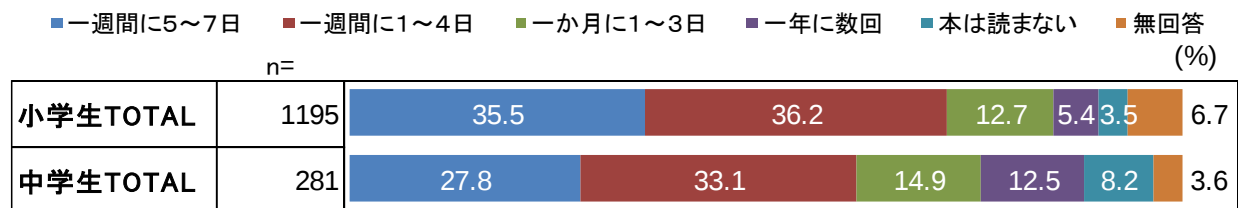
(1) 読書の好き嫌い

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(2) 本を読む頻度

問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(3) 読んでいる本の分野

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

(%)

	n=	小説や物語	伝記	歴史や文化の本	スポーツや習い事の本	図鑑や辞典・辞書	絵本	科学の読みもの	地理や地図	その他	無回答
小学生TOTAL	1073	68.2	30.1	32.1	21.1	35.7	38.9	28.9	13.8	11.8	1.2
中学生TOTAL	248	88.7	8.1	18.5	12.9	8.5	6.9	12.5	6.0	4.8	0.8

(4) 本を読む理由

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

(%)

	n=	楽しいから・おもしろいから	調べたいことがあるから	新しいことを知りたいから	言葉を使う力をつけたいから	考える力をつけたいから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答
小学生TOTAL	1073	79.7	36.7	39.6	25.9	30.4	15.4	7.8	6.2	2.6
中学生TOTAL	248	79.8	14.1	22.2	18.5	15.7	13.7	13.3	8.1	4.4

(5) 本を読まない理由

<回答ベース：問5で本は読まないと回答した人>

問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

(%)

	n=	本を読むのが嫌いだから	読みたい本がないから	本を探すのが面倒だから	勉強や宿題で時間がないから	スポーツや習い事で時間がないから	遊びたいから	無回答
小学生TOTAL	42	54.8	52.4	26.2	33.3	26.2	35.7	2.4
中学生TOTAL	23	39.1	52.2	13.0	13.0	21.7	60.9	0.0

※ サンプル数(n) 30未満の結果については、参考値扱いとされたい。

(6) 前の月(10月)に読んだ冊数

問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

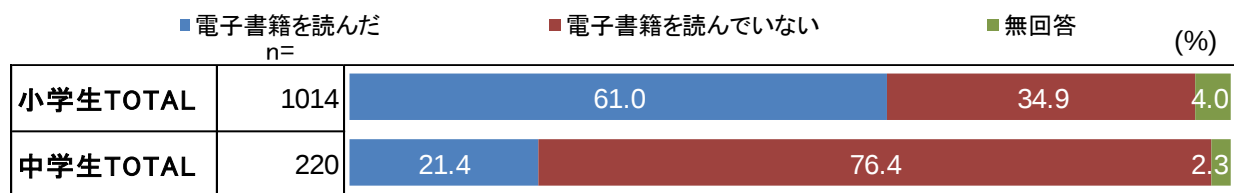
■ 10冊以上読んだ ■ 4~9冊 ■ 1~3冊 ■ 0冊 ■ 無回答 (%)

	n=	10冊以上読んだ	4~9冊	1~3冊	0冊	無回答
小学生TOTAL	1195	40.1	26.0	18.7	4.9	10.3
中学生TOTAL	281	8.2	16.7	53.4	17.4	4.3

(7) 電子書籍の利用状況

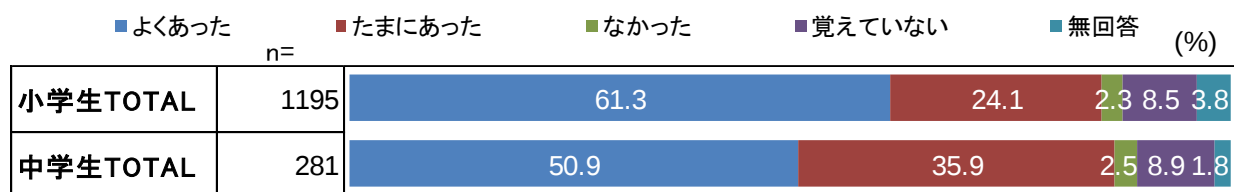
<回答ベース：問6で前の月（10月）に1冊以上読書したと回答した人>

問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



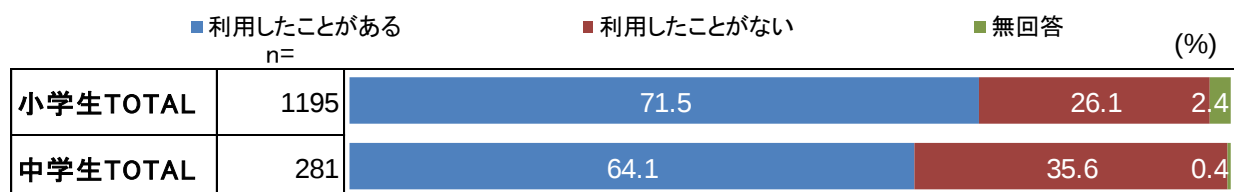
(9) 本の選び方

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。（複数回答）

	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	教科書やテストに出た本を探す	家にある本から選ぶ	どれにもあてはまらない	無回答 (%)
小学生TOTAL	1195	76.5	14.6	30.7	24.9	19.9	29.5	15.6	45.4	3.8	1.7
中学生TOTAL	281	68.3	7.5	23.1	24.6	41.3	38.4	9.3	32.0	5.3	1.1

(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況

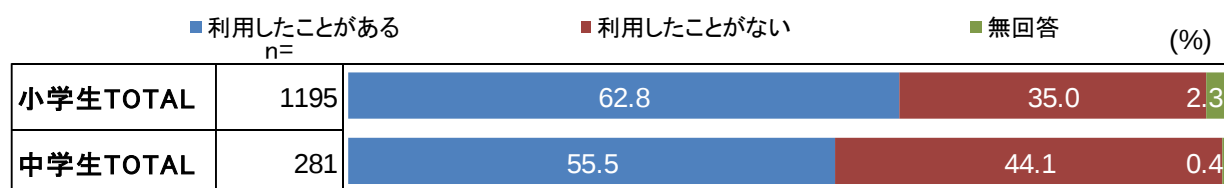
問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



※小学生は、2023年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。中学生では、「利用したことがある」「利用したことがない」で聴取しているため、グラフは中学生の選択肢表記とした。

(11) 学校以外の図書館の利用状況

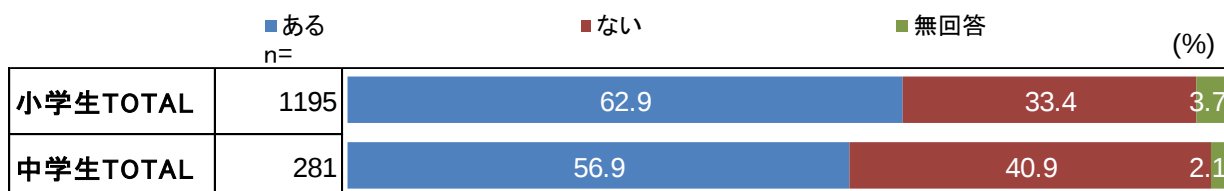
問 10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



※小学生は、2023 年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。中学生では、「利用したことがある」「利用したことがない」で聴取しているため、グラフは中学生の選択肢表記とした。

(12) 大切な本や忘れられない本の存在

問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(13) 朝読書（一斉読書）について

<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

問 12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。（複数回答）

	n=	本が好きな になった	本を読む ことが増 えた	家族や友 達と本の 話をする ことが増 えた	図書館に 行くことが 増えた	文章をよ く読める ようになった	新しいこ とを知る ことがで きた	楽しい	たくさんし てほしい	どれにも あてはま らない	無回答
小学生TOTAL	736	37.9	50.5	17.8	22.3	30.7	34.9	52.9	28.3	12.5	9.2
中学生TOTAL	200	13.5	50.0	5.5	5.5	15.0	16.5	34.0	19.0	27.0	1.5

第三章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

前の月（10月）の読書冊数について「0冊」と答えた割合は、小学生では4.9%で昨年度比1.3ポイント増、中学生では17.4%で昨年度比1.1ポイント増。学年別に見ると、昨年比で大きな差があったのは、小学5年生で10.0%が「0冊」と答えており5.5ポイント増、中学1年生では19.1%と7.6ポイント増。小学生では高学年のほうが「0冊」と答える割合が多いが、中学生では1年生が一番多い結果となった。

電子書籍の利用状況について、前の月（10月）において読んだと答えた小学生は61.0%で昨年と比べて0.8ポイント減っているが、半数以上が電子書籍を読んでいた。中学生は21.4%と昨年比2.4ポイント減。小学1年生では81.2%と本項目は令和3年度より全学年で実施し始めているが、過去の結果の中で、学年別ではあるが最高値となった。昨年と比べ小学3年生は1.3ポイント、5年生は12.1ポイント増加したが、2年生は5.9ポイント、4年生は10.9ポイント、6年生は5.3ポイント減少した。

学校の図書館・学級文庫の利用状況については、4月以降に「利用したことがある」と答えた割合は、小学生では71.5%と昨年度比0.7ポイントの減少、中学生では64.1%と昨年度比8.1ポイント増加した。中学生では全学年ともに上昇した。学校以外の図書館の利用状況については、小学生は62.8%と0.3ポイント、中学生は55.5%と2.0ポイント増加した。

今年度の調査では、前の月（10月）の読書冊数について「0冊」と答えた割合が昨年と比べ増加したが、本項目において無回答の割合が昨年と比べ約2倍増加した事も一因かもしれない。電子書籍の利用状況は、一昨年と昨年の増加率から比べると落ち着きを見せており、これは千代田区立の小学校で導入している電子書籍Yomokka!の利用が安定してきたからと推測する。

- ・ 本を読まない理由として、小学生は「読むのがきらいだから」「読みたい本がないから」「遊びたいから」の順で多く、中学生は「遊びたいから」「読みたい本がないから」「読むのが嫌いだから」の順で多く、不読率増加の要因にもなっている。
- ・ 読んでいる本の分野では、小学生、中学生ともに「小説や物語」が最も多かった。特に中学生では88.7%が「小説や物語」と答えており、昨年比1.2ポイント増となった。

学校図書館の利用に関して、中学生の利用が高まっているが、本を読むことに限定した調査ではないため、勉強等、読書以外の利用をしていることも推測できる。しかし、図書館では勉強中に調べたい資料がすぐに見つかり、そこから読書に繋がる傾向もあるため、学校図書館のみならず図書館全般の利用が増える事は、読書活動の活性化にも繋がると考えられる。書店が減少し、書籍に触れる場が少なくなる中で、図書館や学級文庫を効率良く利用し、好きな「本」を自ら発見できるような環境づくりが重要である。



子どもたちはどのくらい本を読んでいる？

～「第10回千代田区子ども読書調査」結果から～



千代田区では、子どもの読書活動に関する施策に活用するため、毎年「千代田区子ども読書調査」を実施しています。

今回は、昨年11月に実施した「第10回千代田区子ども読書調査」の結果を抜粋してご紹介します。「一緒に本を読む、図書館に行く」「おすすめの本を子どもに紹介する」「本の感想を家族で語り合う」など、本を軸としたコミュニケーションを、ぜひご家庭でも取り入れてみてください。

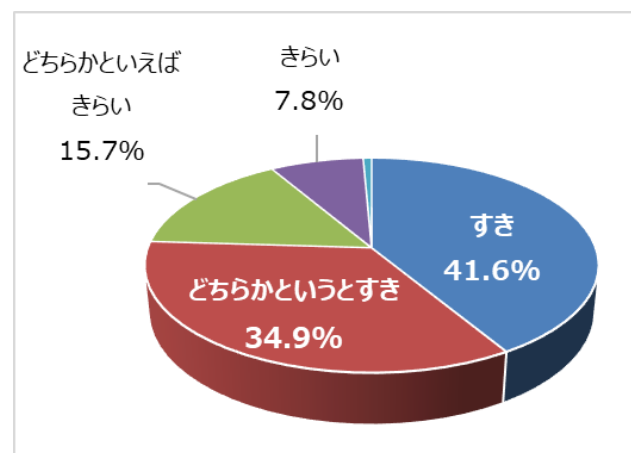
- ・調査対象 千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に在籍する児童・生徒
- ・抽出方法 全校各学年1クラス
- ・有効回収数 小学生 1,195（有効回収率 86.5%）／中学生 281（有効回収率 88.9%）

●本を読むのは好きですか

<小学生>

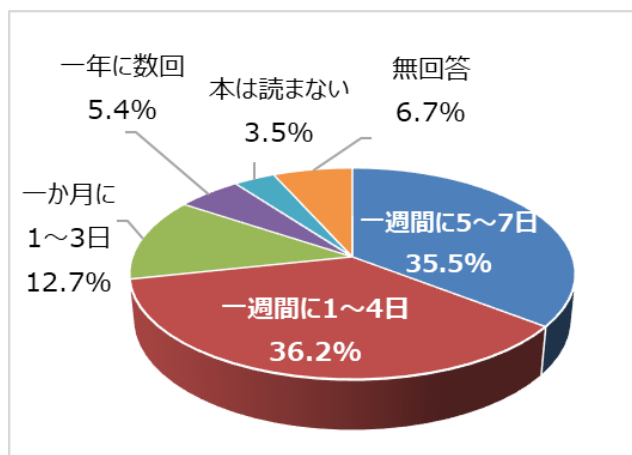


<中学生>

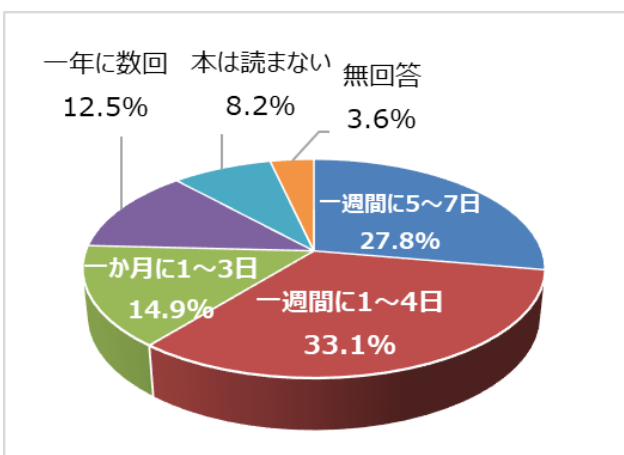


●どのくらい本を読みますか

<小学生>

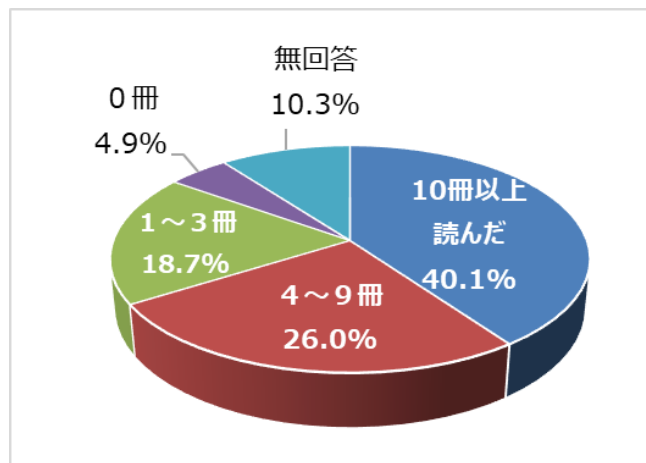


<中学生>

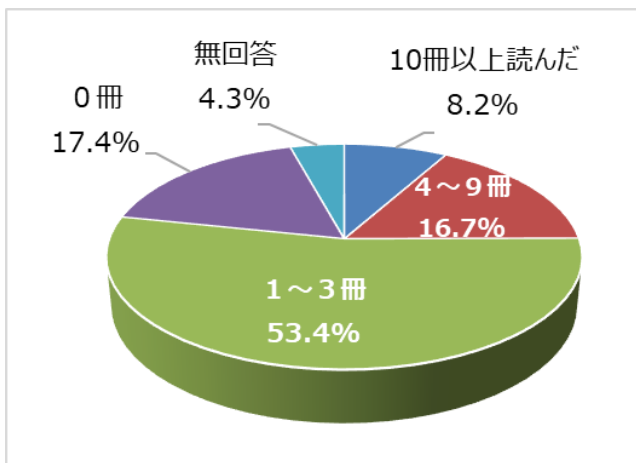


● 前の月（10月）に読んだ冊数

<小学生>



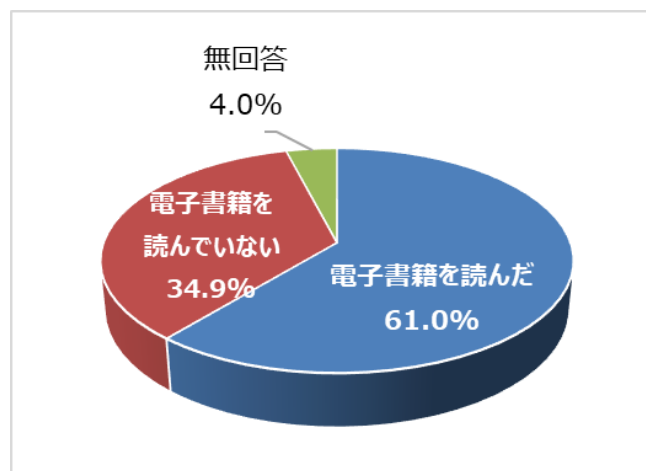
<中学生>



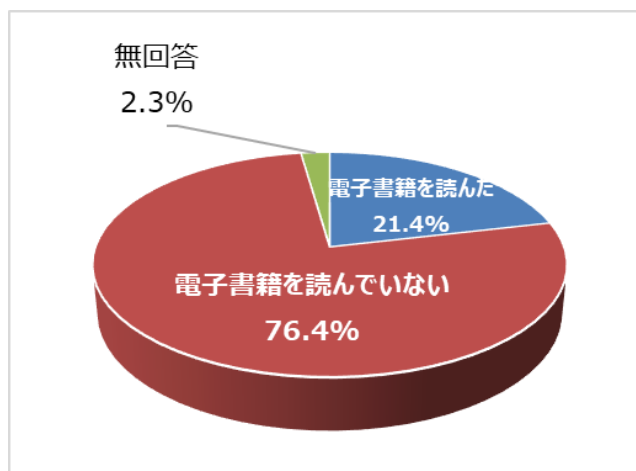
前の月の読書冊数が「0冊」と答えた割合は、小学生では4.9%でした。昨年よりも1.3ポイント増加しました。中学生では17.4%で昨年よりも1.1ポイント増加しました。「10冊以上読んだ」割合は、小学生、中学生ともに減少しました（小学生6.9ポイント、中学生4.2ポイントの減少）。

● 電子書籍の利用状況 ※10月に読んだ本の中での有無

<小学生>



<中学生>



前の月の電子書籍の利用状況です。「読んだ」と答えた割合は、小学生では61%で、昨年の61.8%からほとんど変動はありませんでした。中学生では21.4%で2.4ポイント減少しました。

Yomokka!を導入している小学生は、電子書籍の利用が昨年に続き高い割合となっています。読んだ冊数については、小学生中学生ともに減少傾向がみられました。子どもたちがさらに本と親しめるよう、学校や図書館では、環境づくりに取り組んでまいります。ご家庭では、保護者の皆さまが積極的に本を楽しみ、お子さんと一緒に読書の時間を過ごしてください。

調査結果の詳細は、千代田区ホームページでご覧いただけます。

<https://www.city.chiyoda.lg.jp/koho/bunka/bunka/toshokan/dokushochosa/>



令和7年度 千代田区指定文化財諮問候補一覧

1 調査候補物件

No.	名称	種別	点数	所有者・管理者・保持者	所在地	備考
1	旧万世橋の親柱	有形文化財 (歴史資料)	1基	宗教法人 神田神社	外神田二丁目16番2号 神田神社	令和元年度、6年度審議（継続中）
2	神田柳原河岸萬世橋詰街頭便所	有形文化財 (建造物)	1棟	国土交通省	外神田一丁目地先 万世橋	新規

2 調査継続中物件

No.	名称	種別	点数	所有者・管理者・保持者	所在地	備考
1	紙本着色山王祭礼図巻	有形文化財 (絵画)	3巻	宗教法人 日枝神社	永田町二丁目10番5号 日枝神社	平成28年度審議（継続中）
2	木下家旧蔵建築図面	有形文化財 (歴史資料)	98点	千代田区	日比谷公園1番4号 日比谷図書文化館	平成29年度審議（継続中）

令和7年度 千代田区指定文化財（諮問候補）の概要

1 調査対象物件

① 旧万世橋の親柱

種 別：有形文化財（歴史資料）

所在地：外神田二丁目 16 番 2 号 神田神社境内

所有者：宗教法人神田神社

数 量：1 基

概 要：

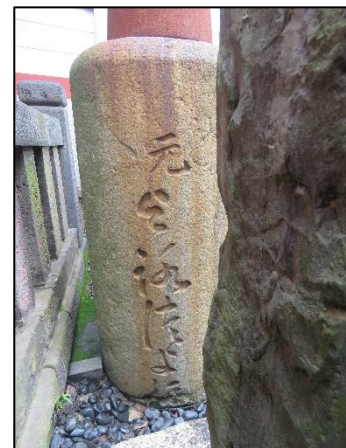
万世橋は、明治 5 年（1872）にそれまでの筋違見附と橋を撤去し、翌年に見附の石垣を利用して架けられた石橋。当時は、明治の文明開化を象徴する西洋式の石橋で東京の名所のひとつであった。二連アーチの姿から眼鏡橋とも呼ばれた。

市区改正事業に伴い、明治 39 年（1906）に旧万世橋は解体されたが、地域住民によって親柱と欄干の保存計画が持ち上がり、親柱と欄干は翌年、神田神社境内の神田区戦没者慰霊のための乃木希典書「彰忠碑」の外枠として移設され、現在まで保存されている。

所 見：

明治の文明開化を象徴する西洋式橋の 1 つである旧万世橋は、石橋建築の貴重な遺構である。橋解体の際に地域住民によって親柱と欄干が神田神社境内に移設・保存されていることは、明治初期の石橋として著名であった旧万世橋の歴史を知る上で重要である。

経緯が示す通り、後補された資料が多く伴っているが、親柱は架橋当時の資料とみられる。



親柱（前面左側）



「彰忠碑」と親柱・欄干



親柱・欄干
（前面右側）

② 神田柳原河岸萬世橋詰街頭便所

種 別：有形文化財（建造物）

所在地：外神田二丁目 16 外神田一丁目地先 万世橋

所有者：国土交通省

数 量：1 棟

概 要：

大正 1 2 年（1923）に発生した関東大震災では、東京市に所在していた 249 棟の街頭便所の内の 210 棟が罹災し、取り壊し・再整備が進められることとなった。震災復旧事業として建設された街頭便所の内、設計図が残されているものは 153 件で、この内の 47 件は既存を活用した改築であった。本件は、震災復旧事業で改築された街頭便所として唯一現存する施設とみられる。昭和 3 年（1928）の建造で、青焼き図面等が残されている。

震災復旧事業で整備された街頭便所は、「街頭往来に最も便利な地点」を選定して立地され、全体の約 66%が橋詰に設置された。橋詰付近には、このほかに交番、共同荷置場、撒水用物置場等が設置されたケースも多く、震災復旧事業の中で、防犯や町の清掃美化に関する施設が集中的に配置されたと考えられる。

所 見：

万世橋の橋詰に地下空間として設けられた施設である。内部は白色タイル貼りで、通用口をアーチ型にするなど、美観が重視された震災復旧事業における街頭便所整備の名残りをみることができる。



左岸（北側）から見た概観



内装の状況

2 調査継続中物件

① 紙本着色山王祭礼図巻

種 別：有形文化財（絵画）

所在地：千代田区永田町二丁目 10 番 5 号 日枝神社

所有者：宗教法人 日枝神社

数 量：3 巻

概 要：

江戸時代中・後期の山王祭における祭礼行事の様子を描いたもので、絵師は不詳である。人物の顔貌表現などから、狩野派あるいはやまと絵系の絵師というよりは、祭礼図などを手がけた専門の町絵師によるものではないかと考えられる。淡彩であるが、剥落は少なく色をよく留めており、金銀泥の使用も確認できる。

本作は平成 27 年（2015）11 月に日枝神社が購入したもの。元来は国文学者の池田弥三郎氏（1918～82）の生家である銀座「天金」（1971 年閉店）に伝来した。

所 見：

本作に描かれた山車は装飾が簡素であり、幕末に見られる三層構造の豪華な江戸型山車とは趣を異にしている点や、行列に町奉行所の与力加わっている点などが特徴とされる。また、氏子町から出された 1 番～45 番すべての山車が描かれているわけではないほか、特定できない山車も見られ、18～19 世紀の山車の順番や氏子町の構成と異なる点もある。また、全体的に山車が少ない印象を受ける。資金不足のために祭礼に間に合わせられなかった時の飾りである「武蔵野」がいくつか見られるので、大火など災害の後の祭礼の可能性もある。



② 木下家旧蔵建築図面

種 別：有形文化財（歴史資料）

所在地：日比谷公園 1 番 4 号 日比谷図書文化館

所有者：千代田区

数 量：98 点

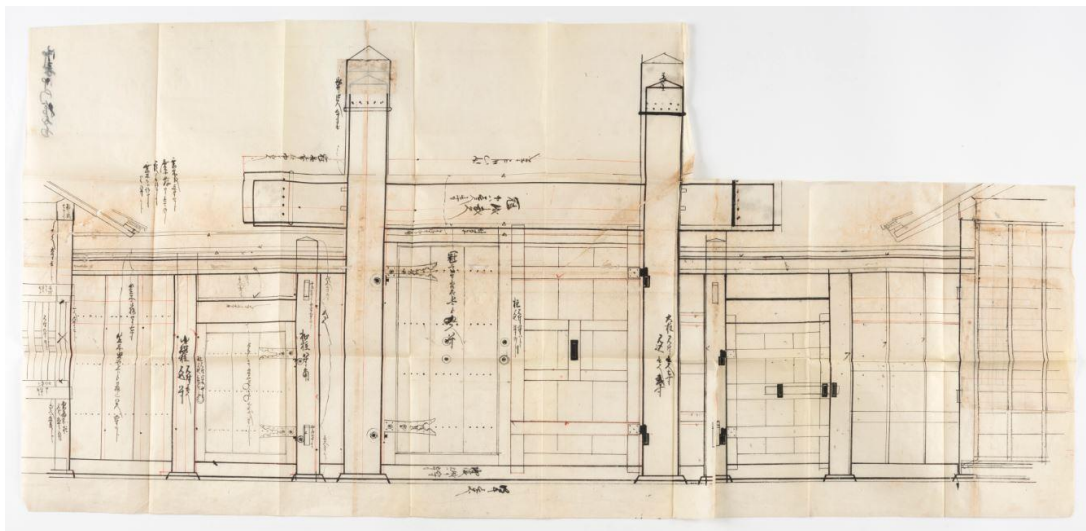
概 要：

備前岡山藩池田家出入りの大工棟梁木屋利吉の手になる建築図面である。利吉は、天保 10 年（1839）以前に岡山藩江戸藩邸の作事のため出府した。そのまま江戸に残り、天保期から明治期まで通新石町（現・千代田区神田須田町）に居住し、江戸城や他の大名屋敷の建築にもかかわったとされる。屋敷図面は、上屋敷（御本屋敷）・向屋敷などの御殿再建に関するものと考えられる。

図面には「い」印（御小書院など中奥）、「ろ」印（中奥御小座敷など接客の場）、「は」印（御用部屋など家臣詰所）などで工区区分され、工区ごとの平面図、建地割（断面）図など部分図が通り番号とともに付けられている。

所 見：

残存しにくい町方大工の活動を示す資料である。また、区内に所在した大名屋敷建築について、詳細をうかがうことができる点で貴重である。



令和7年度 教育委員訪問及び教育委員視察について

1 訪問及び視察の目的

現地の様子を生で観察して現状と課題を認識することで、教育委員会の会議においてより闊達な議論を促し、もって子育て施策及び教育施策の推進を図る。
※教育委員訪問…区内の学校施設及び子育て施設に教育委員が訪問すること。
※教育委員視察…校外施設等を教育委員が視察すること。

2 近年の実施状況

令和元年度	・学童クラブ視察（西神田児童センター、九段小学校アフタースクール、グローバルキッズ飯田橋）
令和2・3年度 コロナのため中止	
令和4年度	・マミーズエンジェル千代田保育園、白鳥教室、さくらキッズ、教育研究所訪問 ・四番町保育園、麴町保育園、ポピンズナーサリースクール一番町訪問 ・軽井沢少年自然の家視察（オンラインで移動教育委員会実施）
令和5年度	・九段小学校6年生のTGG（TOKYO GLOBAL GATEWAY）での体験視察 ・一番町埋蔵文化財発掘調査視察 ・保田臨海学校視察（オンラインで移動教育委員会実施） ・教育研究所等移転先視察
令和6年度	・箱根移動教室視察 ・学童クラブ視察（東神田らる学童クラブ、いずみ学童クラブ、ベネッセ万世橋学童クラブ）

なお、学校現場（学校施設）の訪問については、指導課が実施している指導課訪問に教育委員が同行する形で年間20回程度実施している。

また、雅楽教室、音楽鑑賞教室等の連合行事に出席はしているが、教育委員視察としてはカウントしていない。

3 令和7年度の実施予定内容

類型	対象
教育施設（教育委員訪問）	教育委員訪問は、指導課訪問をもって代える。
子育て施設（教育委員訪問） 年間2回程度（各半日）	保育園、児童館、学童クラブ等のうちから子ども支援課、児童・家庭支援センターと協議の上、決定する。
校外施設等（教育委員視察） 年間1回程度	・令和7年7月29日、至大荘行事視察予定

4 その他

詳細の教育委員訪問（子ども総務課実施分）及び教育委員視察の内容については、具体的に決まり次第、改めてご案内する。

令和7年度 千代田区学校保健会総会開催について

主 旨 学校保健会会則第13条により、会の最高議決機関として年1回開催する。

主 催 千代田区学校保健会

日 時 令和7年5月29日（木） 午後2時～午後4時（受付）午後1時30分～

会 場 千代田区いきいきプラザ一番町「カスケードホール」

参加者

- (1) 保護者
- (2) 学校（園）医・薬剤師
- (3) 幼稚園・小学校・中学校・中等教育学校教職員

来 賓

- (1) 区長
- (2) 区議会議員 24名
- (3) 教育長・教育委員 5名
- (4) 医師会長・歯科医師会長・薬剤師会長 6名

次 第	（司会）	千代田区学校保健会副会長
14：00	開会のことば	千代田区学校保健会副会長
	挨拶	千代田区学校保健会 会長
	来賓祝辞	千代田区議会議長

（来賓紹介）

14：15	議 事	議長選出 事業報告 決算報告 監査報告 事業計画（案） 予算（案） 役員選出（案） 新会長挨拶
14：35	講 演	テーマ 「子どもの起立性調節障害」 －是非お伝えしたい！家庭や学校における対応の留意点－ 昭和医科大学保健管理センター 所長・教授 田中 大介氏
15：50	来賓挨拶	千代田区 区 長
15：55	閉会のことば	千代田区学校保健会副会長

教育委員会行事予定表

教育委員会資料
令和7年4月22日
子ども総務課

月	日	曜	時刻	行 事（事 業 名）	場所等	出席者等
4	22	火	9:00~12:00 15:00~	経営方針等説明会③ 教育委員会定例会	教育委員会室 教育委員会室	教育委員出席 教育委員出席
4	23	水	9:00~11:30	経営方針等説明会④	教育委員会室	教育委員出席
4	24	木				
4	25	金				
4	26	土				
4	27	日				
4	28	月				
4	29	火				
4	30	水				
5	1	木				
5	2	金				
5	3	土				
5	4	日				
5	5	月				
5	6	火				
5	7	水				
5	8	木				
5	9	金				
5	10	土				
5	11	日				
5	12	月				
5	13	火	15:00~	教育委員会定例会	教育委員会室	教育委員出席

教育委員会行事予定表

教育委員会資料
令和7年4月22日
子ども総務課

月	日	曜	時刻	行 事（事 業 名）	場所等	出席者等
5	14	水		日光移動教室①（麴町小）～16日	栃木県日光市	
5	15	木	10:00	教育委員訪問	九段幼稚園	教育委員出席
5	16	金		九段中等教育学校 体育祭	九段中等教育学校	
5	17	土		麴町中学校 体育祭	麴町中学校	
5	18	日				
5	19	月				
5	20	火				
5	21	水	10:00	日光移動教室②（九段小・昌平小）～23日 教育委員訪問	栃木県日光市 お茶の水幼稚園	教育委員出席
5	22	木				
5	23	金	10:00	指導課訪問	富士見小学校	
5	24	土		番町小学校運動会	番町小学校	
5	25	日				
5	26	月	10:00	教育委員訪問	昌平小学校	教育委員出席
5	27	火	15:00～	教育委員会定例会	教育委員会室	教育委員出席
5	28	水	14:00～	保幼小合同研修会 昌平幼稚園・小学校	いずみこども園・和泉小学校	教育委員出席
5	29	木	14:00～	学校保健会総会	カスケードホール	
5	30	金				
5	31	土		神田一橋中学校 体育祭	神田一橋中学校	

「広報千代田」
5月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

15件

課	件名	事業の概略	とき	会場	主催者
			開催日・開催期間		
1	子ども総務課	令和7年度「おがちよ教育交流事業」の実施	区立中学校の生徒を小笠原村に派遣し、現地で環境学習、平和学習、文化学習などを行う事業の周知。	8月19日(火)～8月24日(日)	小笠原村
2	児童・家庭支援センター	親と子の絆プログラム ベビママの会～お母さんは赤ちゃんの安全基地～	Baby(赤ちゃん)とMama(お母さん)が参加できる初めての交流会。おしゃべりしながら子育てについて楽しく学ぶ。	6月9日/16日(月) 10時～12時	一番町児童館
3	児童・家庭支援センター	子育てサポートが受けられる 利用会員登録説明会	自宅へ子育て・家族支援者を派遣し、宿泊や病後児の保育なども行う、千代田子育てサポート事業の利用会員登録説明会。	5月16日(金) 10時30分～ 11時30分	あい・ぽーと麹町 (三番町7) NPO法人 あい・ぽーとステーション
4	学務課	令和7年度 就学援助費のご案内	経済的な理由で学校に通うことが困難な児童・生徒の保護者に、給食費や学校用品などを援助していることを周知する。		
5	文化振興課	東京都公文書館連携講座 「史料でたどる日比谷公園の歴史」	東京都公文書館 連携講座の第1回目では日比谷公園の歴史を深掘りし、東京都公文書館にある貴重な史料と共に解説する。	6月17日(火) 14時～15時30分	日比谷図書文化館 日比谷コンベンションホール (大ホール) 日比谷図書文化館
6	文化振興課	四番町図書館 おはなし会	毎月開催している四番町図書館のおはなし会	毎週土曜日11時～	2階児童室 四番町図書館
7	文化振興課	ご意見をいただき、ありがとうございました (子ども読書計画パブリックコメント結果)	「第4次千代田区子ども読書活動推進計画(素案)」のパブリックコメントについて、結果の公表を周知。	公表日以降	

「広報千代田」
5月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

15件

課	件名	事業の概略	とき	会場	主催者
			開催日・開催期間		
生涯学習・スポーツ課	体験会企画募集と説明会	サークル体験企画に対し、講師謝礼金助成の紹介と説明会。	①5月14日（水）19時00分～20時00分②5月17日（土）10時～11時	九段生涯学習館	九段生涯学習館
生涯学習・スポーツ課	暗渠で読み解く都市の変遷	暗渠を歩き、都市の変遷を読み解く講座。	6月22日（日）13時30分～16時30分	スポーツセンター	九段生涯学習館
生涯学習・スポーツ課	家族でアプデ！みんなを守る防犯のココロエ	家庭の防犯知識をアップデートさせて日常の景色に潜む危険から子どもたちを守るようになるための講座。	7月12日（土）10時～11時30分	九段生涯学習館	九段生涯学習館
生涯学習・スポーツ課	すぽすたちよだクラブ（文化学習）プログラム	欠けた器を持ち込んでいただき、金継ぎ講座を実施。	6月13日（金）①14時～16時②18時～20時 6月14日（土）①10時～12時②14時～16時	九段生涯学習館	九段生涯学習館
生涯学習・スポーツ課	簡化24式太極拳初級講習会	区内在住・在勤・在学者を対象に講習会を実施。	5月12日・26日 14時～16時	スポーツセンター	千代田区太極拳連盟
生涯学習・スポーツ課	キッズダンスⅡ期（幼児・小学生クラス）	幼児・小学生を対象としたダンス教室	6月17日～8月12日の毎週火曜（7/22を除く全8回）①幼児クラス：15時～16時 ②小学生クラス16時15分～17時15分	スポーツセンター	スポーツセンター
生涯学習・スポーツ課	プロコーチから学ぶ！初夏のランニング教室	16歳以上対象のランニング教室。身体の仕組みやトレーニング方法、ランニングフォームの基本などの学習を実施。	①6月12日（木）19:00～21:00 ②6月26日（木）19:00～21:00	スポーツセンター	スポーツセンター
生涯学習・スポーツ課		スポーツセンターのイベント紹介		スポーツセンター	スポーツセンター