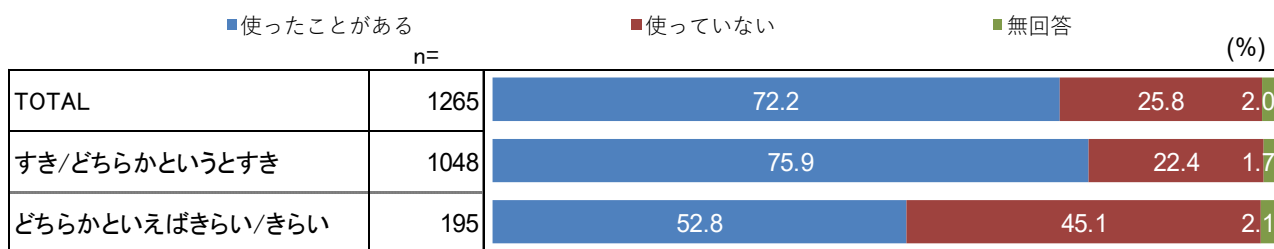


問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）  
 問4 本を読むのは好きですか。（単数回答）

読書が好きな小学生の75.9%、中学生の60.4%が、  
 学校の図書館や学級文庫を利用している。

<小学生>

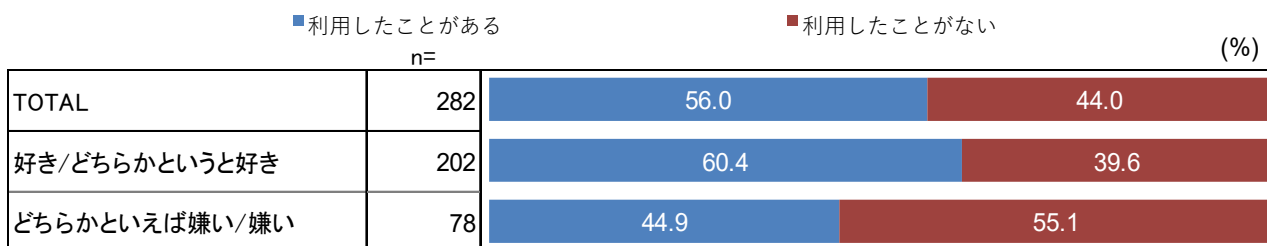
読書の好き嫌い別にみると、「使ったことがある」は、好き（「すき」+「どちらかというとき」）と回答した人では75.9%、嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人では52.8%である。



※小学生は、今年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。

<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」+「どちらかというとき」）と回答した人では60.4%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では44.9%である。

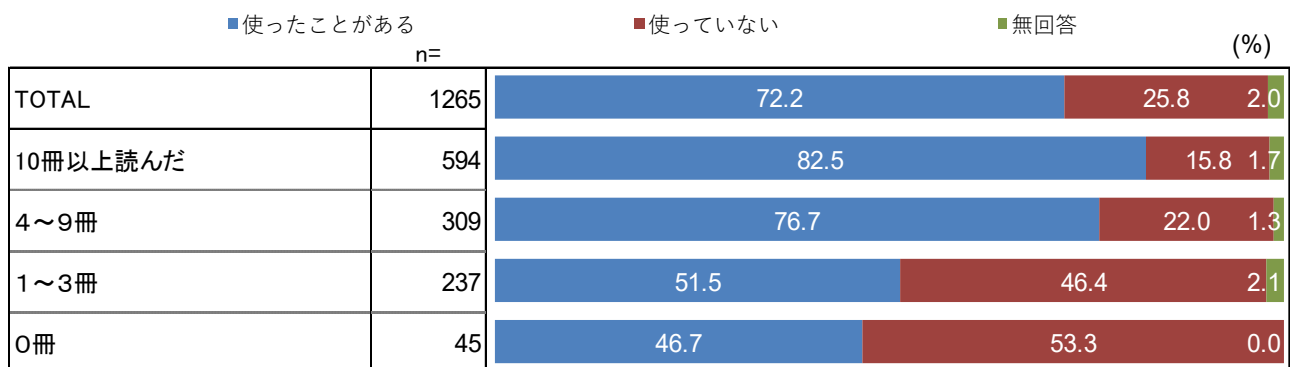


問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）  
 問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。（単数回答）

小学生、中学生とも、読書冊数が多いほど、学校の図書館や学級文庫を利用している。

<小学生>

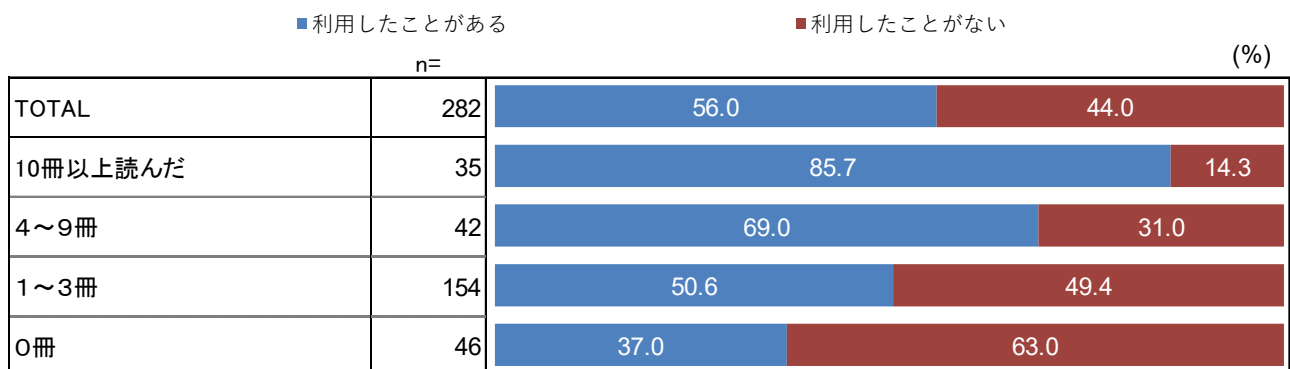
前の月（10月）の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」人の82.5%、「4～9冊」読んだ人の76.7%が「使ったことがある」と回答している。



※小学生は、今年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。

<中学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」人の85.7%、「4～9冊」読んだ人の69.0%が「利用したことがある」と回答している。



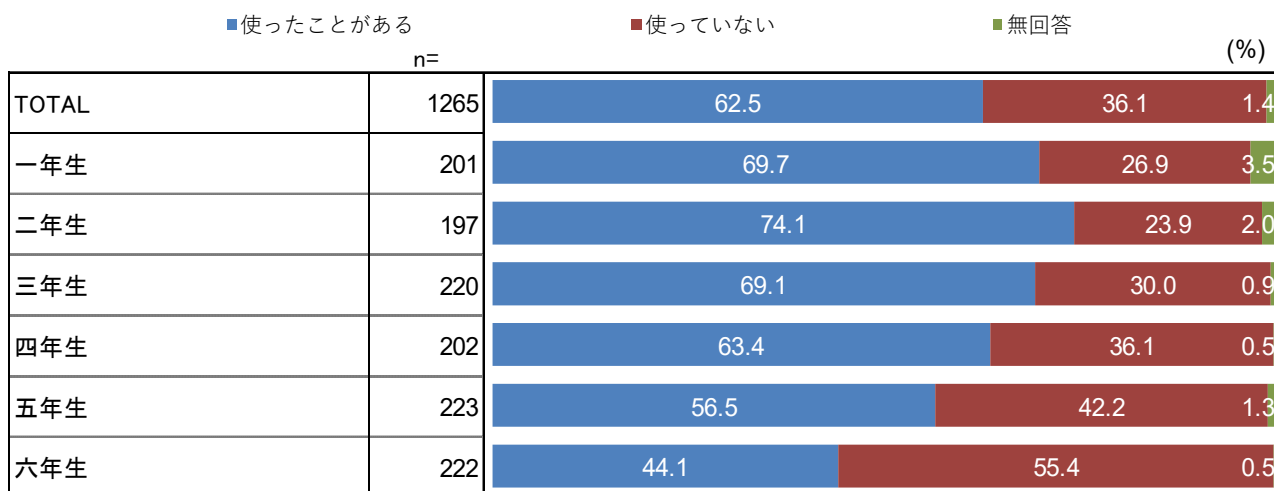
(11) 学校以外の図書館の利用状況

問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

学校以外の図書館を利用する人は、小学生で62.5%、中学生で53.5%。

<小学生>

学校以外の図書館の利用状況は、「使ったことがある」が62.5%、「使っていない」が36.1%である。学年別にみると、一年生では69.7%、二年生では74.1%、三年生では69.1%が「使ったことがある」と、他の学年に比べ高い。

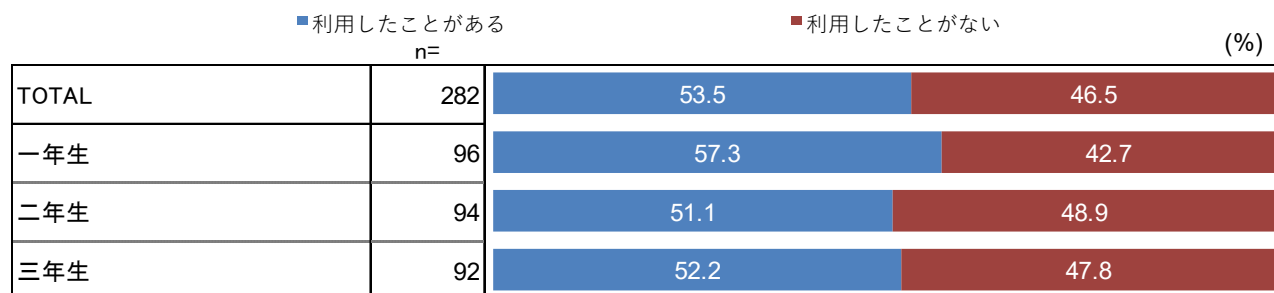


※小学生は、今年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。

<中学生>

学校以外の図書館の利用状況は、「利用したことがある」が53.5%、「利用したことがない」が46.5%である。

学年別にみると、「利用したことがある」はいずれの学年でも5割台となっている。

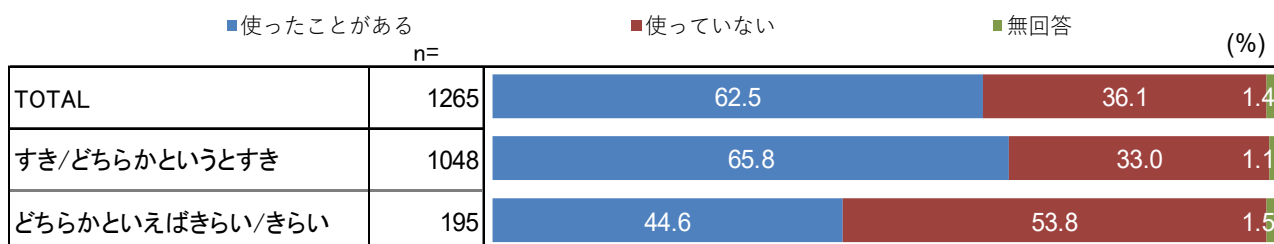


問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）  
 問4 本を読むのは好きですか。（単数回答）

読書が好きな人ほど学校以外の図書館利用が多く、  
 小学生では65.8%、中学生では58.9%となっている。

<小学生>

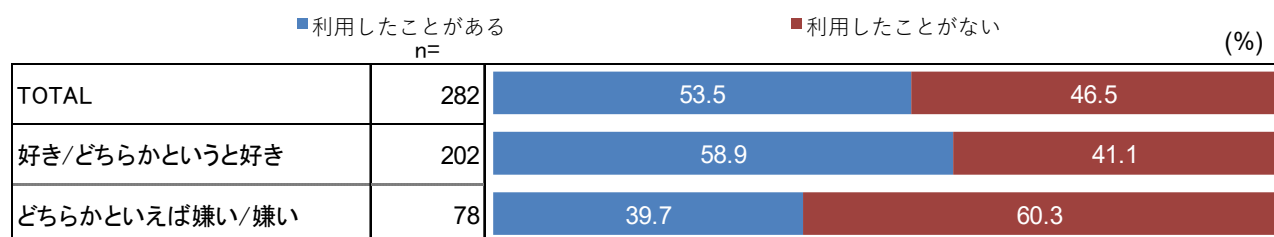
読書の好き嫌い別にみると、「使ったことがある」は、好き（「すき」+「どちらかというとき」）と回答した人では65.8%、嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人では44.6%である。



※小学生は、今年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。

<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」+「どちらかというとき」）と回答した人では58.9%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では39.7%となっている。

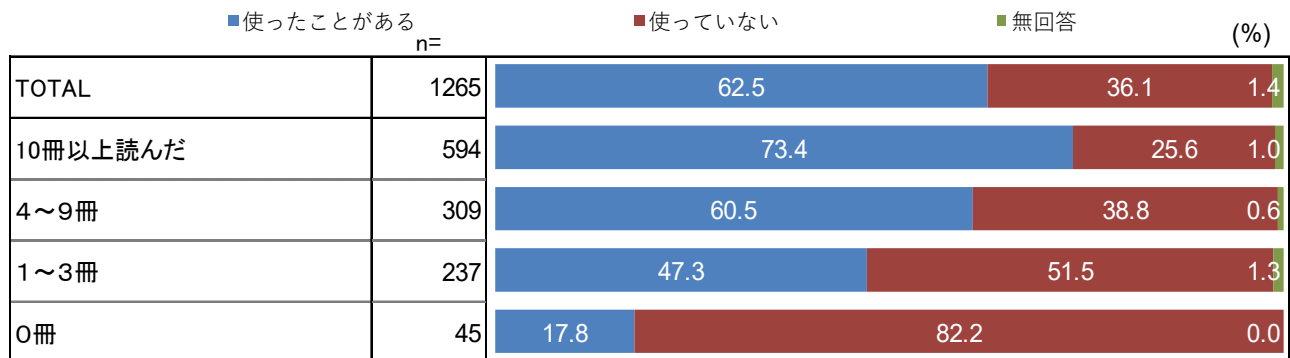


問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）  
 問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。（単数回答）

小学生、中学生とも、読書冊数が多いほど、学校以外の図書館の利用が多い。

<小学生>

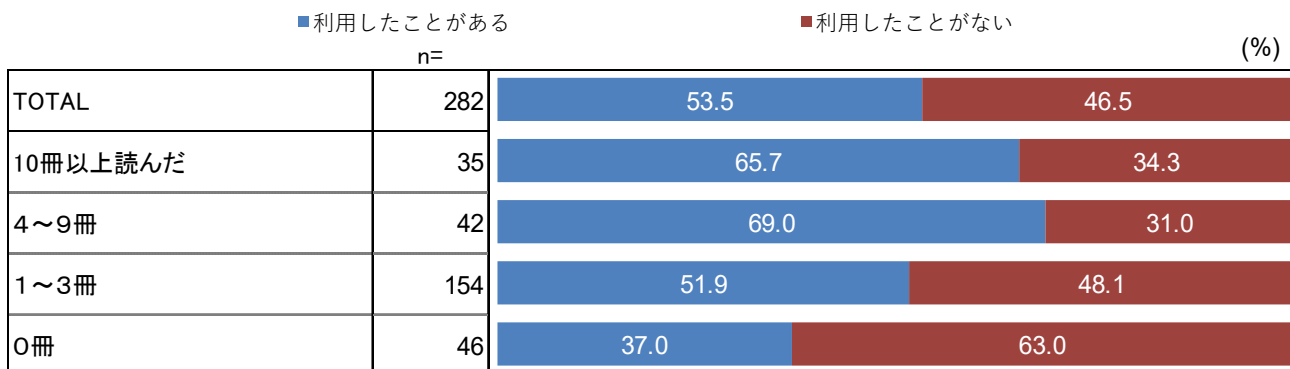
前の月（10月）の読書冊数別にみると、読書冊数が多い人ほど、学校以外の図書館の利用が多い。



※小学生は、今年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。

<中学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「利用したことがある」は、「10冊以上読んだ」、「4～9冊」で6割台となっている。



(12) 大切な本や忘れられない本の存在

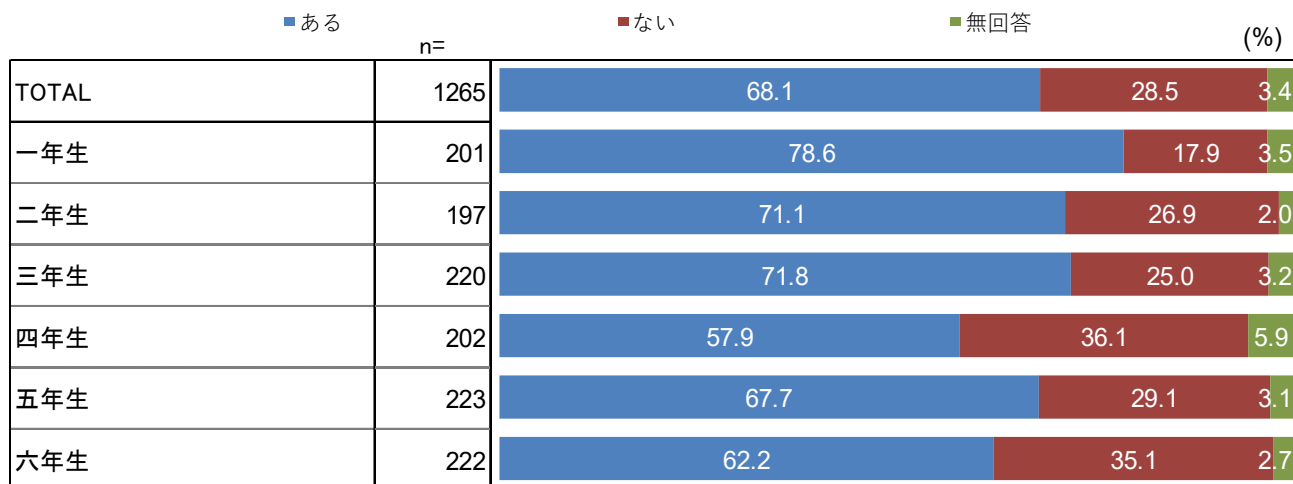
問11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

大切な本や忘れられない本が「ある」小学生は68.1%、中学生は61.0%。

<小学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は68.1%、「ない」は28.5%である。

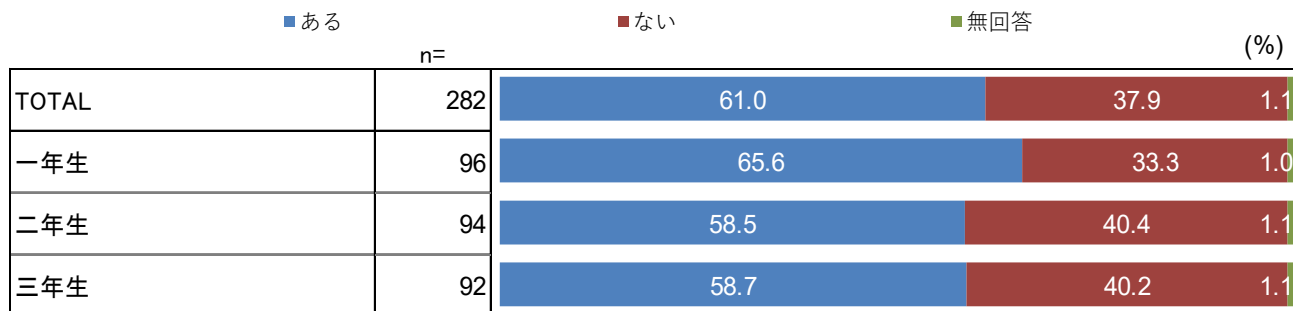
学年別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」はいずれの学年でも高く、一年生では78.6%となっている。



<中学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は61.0%、「ない」は37.9%である。

学年別にみると、一年生では65.6%と、大切な本や忘れられない本が「ある」割合が他の学年に比べ高い。

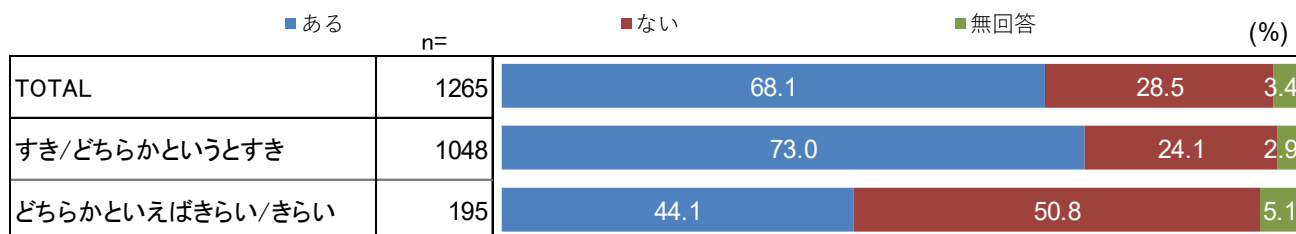


問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)  
 問 4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の73.0%、中学生の71.8%が、  
 大切な本や忘れられない本が「ある」。

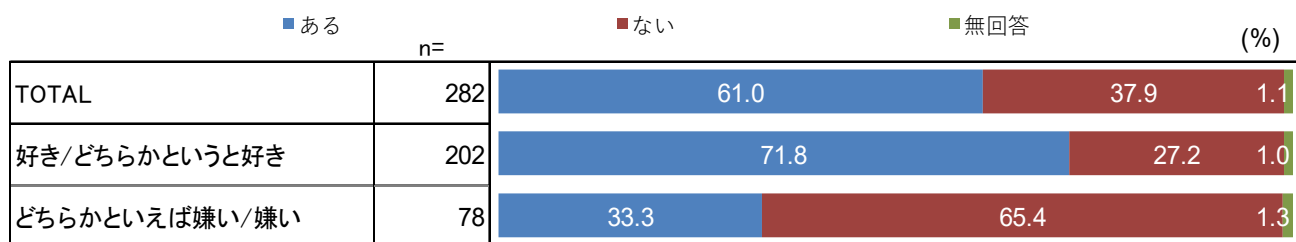
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、好き（「すき」+「どちらかというとき」）と回答した人では73.0%、嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人では44.1%となっている。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、好き（「好き」+「どちらかというとき」）と回答した人では71.8%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では33.3%となっている。



(13) 大切な本や忘れられない本の題名

問11-① 大切な本や忘れられない本の題名を1冊書いてください。(自由回答)

大切な本や忘れられない本の題名を自由記述で聞いたところ、多く挙げられた本は以下の通りである。

<小学生>

小学生一年生～三年生（記入者：432名※）		小学四年生～六年生（記入者数：402名※）	
おぼけずかん（シリーズ）	17件	ぼくら（シリーズ）	9件
かいけつゾロリ	10件	君の臍臓をたべたい ハリーポッター（シリーズ）	各6件
ルルとララ（シリーズ）	7件	エルマーのぼうけん（シリーズ） ふしぎ駄菓子屋 銭天堂（シリーズ）	各5件
ハリーポッター（シリーズ）	6件	バムとケロ（シリーズ） グレッグのダメ日記（シリーズ）	各4件
星のカービィ（シリーズ）	5件	フランダーズの犬 モモ エジソン 夢をかなえるゾウ ルドルフ（シリーズ） あと少し、もう少し 星のカービィ（シリーズ） 四つ子ぐらし（シリーズ）	各3件
エルマーのぼうけん（シリーズ） ざんねんないきもの事典（シリーズ） 四つ子ぐらし（シリーズ） 名探偵コナン バムとケロ（シリーズ） ノラネコぐんだん（シリーズ）	各4件		

<中学生>

中学生（記入者数：169名※）	
かがみの孤城	4件
海底二万里 ハリーポッター（シリーズ） ワンダー 星の王子さま	各3件
君の名は。 あの花が咲く丘で、君とまた出会えたら。 薬屋のひとりごと 風が強く吹いている 三日間の幸福 ぼくらの七日間戦争 はじめてのおつかい	はらぺこあおむし はてしない物語 本好きの下剋上 斜陽 今夜、世界からこの恋が消えても フランダーズの犬
	各2件

※問11で大切な本や忘れられない本が「ある」を選択したもののうち、問11-①に記入した人数



#### (14) 朝読書（一斉読書）について

<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

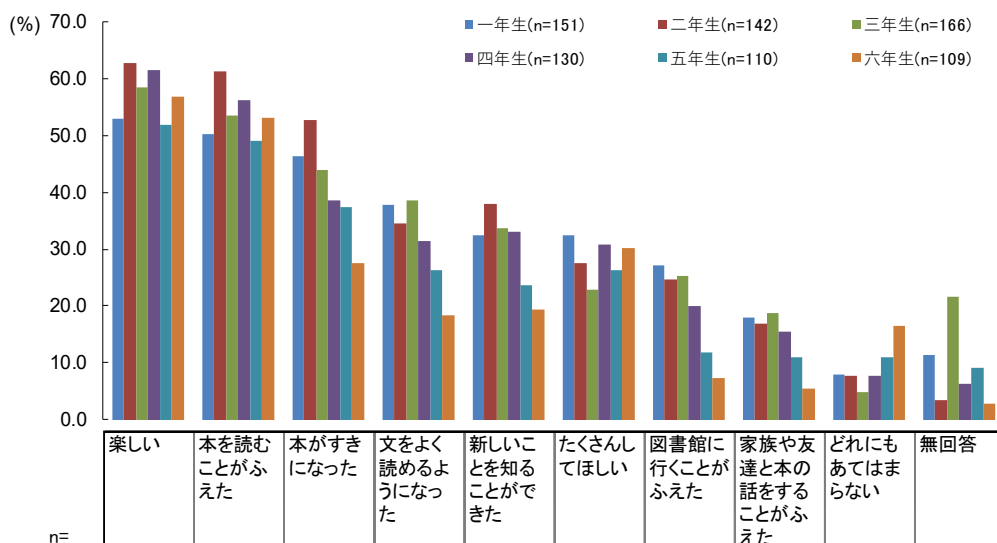
問12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。  
（複数回答）

小学生、中学生とも、「本を読むことが増えた」「楽しい」の割合が高い。

<小学生>

朝読書（一斉読書）については、「楽しい」が57.5%と最も高く、次いで「本を読むことがふえた」が54.1%、「本がすきになった」が42.0%と続く。

学年別にみると、二年生は「本がすきになった」が他の学年よりも高くなっている。

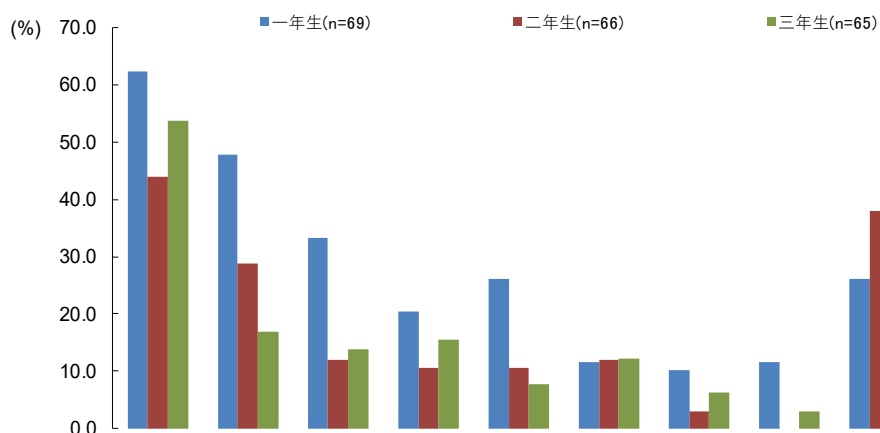


n=	楽しい	本を読むことがふえた	本がすきになった	文をよく読めるようになった	新しいことを知ることができた	たくさんしてほしい	図書館に行くことがふえた	家族や友達と本の話をすることがふえた	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	808	57.5	54.1	42.0	32.2	30.8	28.2	20.4	14.9	8.8
一年生	151	53.0	50.3	46.4	37.7	32.5	27.2	17.9	7.9	11.3
二年生	142	62.7	61.3	52.8	34.5	38.0	27.5	24.6	16.9	7.7
三年生	166	58.4	53.6	44.0	38.6	33.7	22.9	25.3	18.7	4.8
四年生	130	61.5	56.2	38.5	31.5	33.1	30.8	20.0	15.4	7.7
五年生	110	51.8	49.1	37.3	26.4	23.6	26.4	11.8	10.9	10.9
六年生	109	56.9	53.2	27.5	18.3	19.3	30.3	7.3	5.5	16.5

<中学生>

朝読書（一斉読書）については、「本を読むことが増えた」が53.5%と最も高く、次いで「楽しい」が31.5%、「たくさんしてほしい」が20.0%と続く。

学年別にみると、一年生は、朝読書（一斉読書）を「楽しい」、「たくさんしてほしい」、「本が好きになった」、「図書館に行くことが増えた」が他の学年よりも高くなっている。



	n=	本を読むことが増えた	楽しい	たくさんしてほしい	新しいことを知ることができた	本が好きになった	文章をよく読めるようになった	家族や友達と本の話をするが増えた	図書館に行くことが増えた	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	200	53.5	31.5	20.0	15.5	15.0	12.0	6.5	5.0	32.0	1.5
一年生	69	62.3	47.8	33.3	20.3	26.1	11.6	10.1	11.6	26.1	2.9
二年生	66	43.9	28.8	12.1	10.6	10.6	12.1	3.0	0.0	37.9	1.5
三年生	65	53.8	16.9	13.8	15.4	7.7	12.3	6.2	3.1	32.3	0.0

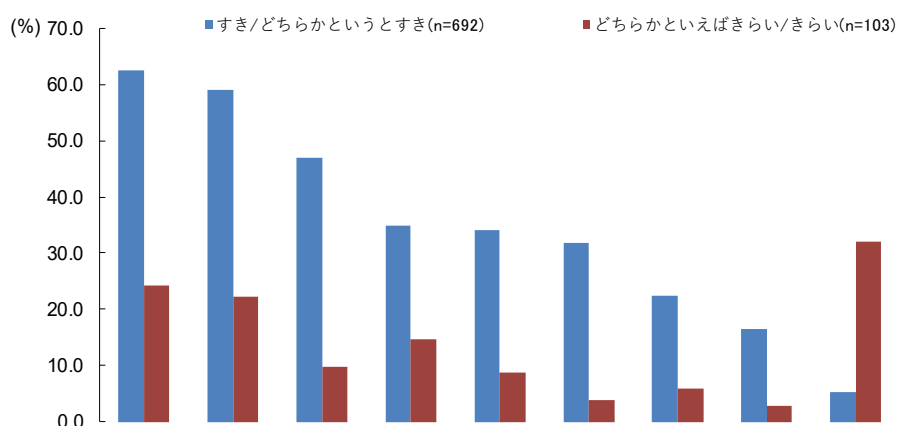
<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

問12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。  
 (複数回答)  
 問4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書が好きな人は  
 「本を読むことが増えた」「楽しい」が上位にきている。

<小学生>

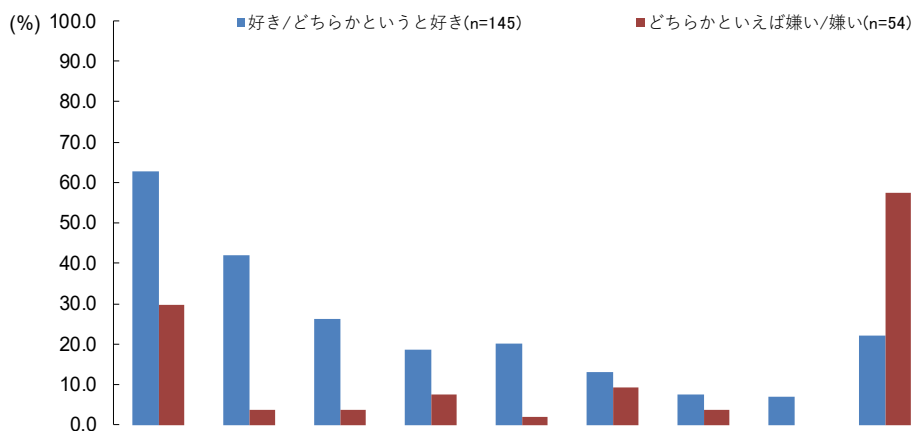
読書の好き嫌い別にみると、好き（「すき」+「どちらかというとき」）と回答した人では、「楽しい」（62.6%）、「本を読むことがふえた」（59.0%）、「本がすきになった」（47.0%）が上位となっている。嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人は、「どれにもあてはまらない」を除くと、「楽しい」（24.3%）、「本を読むことがふえた」（22.3%）、「文をよく読めるようになった」（14.6%）が上位となっている。



n=	楽しい	本を読むことがふえた	本がすきになった	文をよく読めるようになった	新しいことを知ることができた	たくさんしてほしい	図書館に行くことがふえた	家族や友達と本の話をするのがふえた	どれにもあてはまらない	無回答
TOTAL	808	57.5	54.1	42.0	32.2	30.8	28.2	20.4	14.9	8.8
すき/どちらかというとき	692	62.6	59.0	47.0	35.0	34.0	31.8	22.4	16.5	5.3
どちらかといえばきらい/きらい	103	24.3	22.3	9.7	14.6	8.7	3.9	5.8	2.9	32.0

<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、好き（「好き」＋「どちらかという好き」）と回答した人では、「本を読むことが増えた」（62.8%）、「楽しい」（42.1%）が上位となっている。嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人では、「どれもあてはまらない」を除くと、「本を読むことが増えた」（29.6%）、「文章をよく読めるようになった」（9.3%）、「新しいことを知ることができた」（7.4%）が上位となっている。



	n=	本を読むことが増えた	楽しい	たくさんしてほしい	新しいことを知ることができた	本が好きになった	文章をよく読めるようになった	家族や友達と本の話をするが増えた	図書館に行くことが増えた	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	200	53.5	31.5	20.0	15.5	15.0	12.0	6.5	5.0	32.0	1.5
好き/どちらかという好き	145	62.8	42.1	26.2	18.6	20.0	13.1	7.6	6.9	22.1	0.7
どちらかといえば嫌い/嫌い	54	29.6	3.7	3.7	7.4	1.9	9.3	3.7	0.0	57.4	3.7

### 第三章 過去5年間の調査結果との比較

問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

「0冊」は2022年度と比べ、  
小学生では0.6ポイント減少、中学生では0.5ポイント増加。

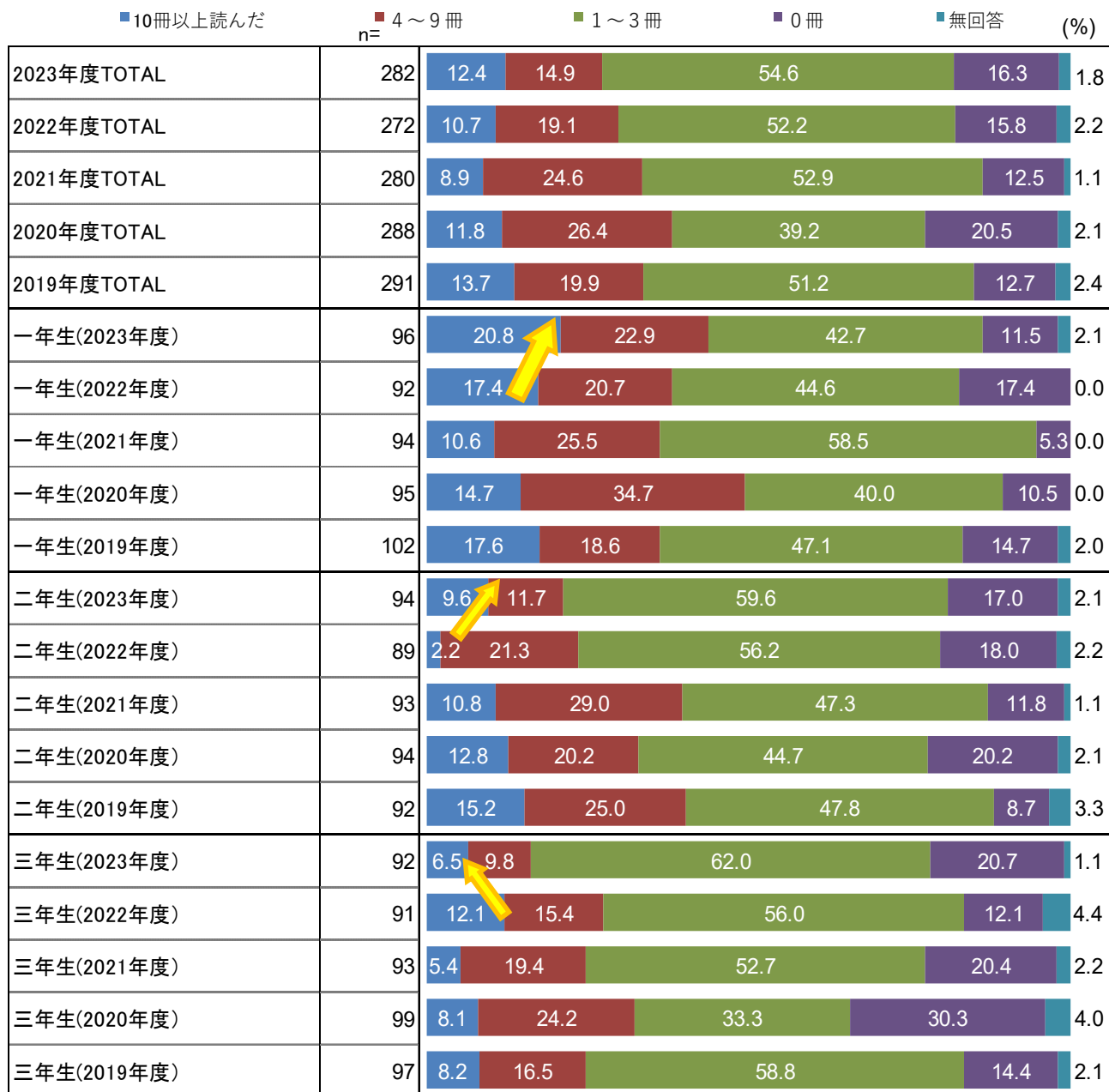
<小学生>

読書冊数は、2019年度から2023年度まで、「10冊以上」は一年生では6割台、六年生では2割台で横ばい傾向がみられる。

	n=	■10冊以上読んだ	■4～9冊	■1～3冊	■0冊	■無回答	(%)
2023年度TOTAL	1265	47.0	24.4	18.7	3.6	6.3	
2022年度TOTAL	1304	50.3	25.9	15.3	4.2		4.3
2021年度TOTAL	1312	43.8	26.9	22.1	2.7		4.5
2020年度TOTAL	1358	48.6	26.9	19.7	2.5		2.3
2019年度TOTAL	1305	49.5	27.7	18.1	2.1		2.6
一年生(2023年度)	201	65.2	23.4	6.0	1.5		4.0
一年生(2022年度)	191	67.0	19.4	8.9	1.6		3.1
一年生(2021年度)	209	63.2	19.6	12.0	0.0		5.3
一年生(2020年度)	218	65.1	18.3	12.4	0.5		3.7
一年生(2019年度)	214	62.6	21.0	14.0	0.9		1.4
二年生(2023年度)	197	53.3	22.8	12.2	1.0	10.7	
二年生(2022年度)	230	75.7	13.0	7.4	0.4		3.5
二年生(2021年度)	213	50.7	26.8	15.5	1.9		5.2
二年生(2020年度)	219	70.3	20.1	5.0	1.4		3.2
二年生(2019年度)	210	57.1	26.7	9.5	0.5		6.2
三年生(2023年度)	220	52.3	21.8	15.9	2.3	7.7	
三年生(2022年度)	216	49.5	32.4	7.9	1.4	8.8	
三年生(2021年度)	216	48.1	27.8	15.3	1.9	6.9	
三年生(2020年度)	240	52.1	25.4	19.6	0.8		2.1
三年生(2019年度)	216	62.0	19.9	17.1	0.0		0.5
四年生(2023年度)	202	51.5	25.7	13.4	3.0	6.4	
四年生(2022年度)	220	53.6	28.2	12.3	3.2		2.7
四年生(2021年度)	236	44.1	29.7	20.3	3.0		3.0
四年生(2020年度)	226	41.2	35.8	17.7	1.8		3.5
四年生(2019年度)	226	52.7	32.3	10.2	1.3		3.5
五年生(2023年度)	223	34.1	32.7	23.8	4.5	4.9	
五年生(2022年度)	228	32.5	30.7	26.3	8.8		1.8
五年生(2021年度)	220	29.1	31.4	30.9	4.5		4.1
五年生(2020年度)	223	39.0	32.3	24.7	3.1		0.9
五年生(2019年度)	224	35.3	33.0	25.4	4.5		1.8
六年生(2023年度)	222	28.4	19.8	38.7	8.6	4.5	
六年生(2022年度)	219	25.1	31.5	27.9	9.6	5.9	
六年生(2021年度)	218	28.9	25.7	38.1	4.6		2.8
六年生(2020年度)	232	25.4	28.9	37.9	7.3		0.4
六年生(2019年度)	215	27.9	32.6	32.1	5.1		2.3

<中学生>

読書冊数は、2022年度と比べ、「10冊以上」は、一年生では3.4ポイント、二年生では7.4ポイント、増加している。三年生では5.6ポイント減少している。



参考) 不読率 (直近1か月に1冊も本を読まなかった小学生・中学生の割合)

	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	東京都の目標 2025年度 2%以下 (※)
小学生	2.1%	2.5%	2.7%	4.2%	3.6%	2%以下 (※)
中学生	12.7%	20.5%	12.5%	15.8%	16.3%	6.6% (※)

※ 東京都の目標は、小学生は2年生 (1.3%) と5年生 (2.7%) の合計を全体として、中学生は2年生時点として設定  
東京都の目標：「第四次東京都子供読書活動推進計画」(東京都、令和3年3月)

問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

「電子書籍を読んだ」割合は2022年度と比べ、  
小学生で23.0ポイント増加、中学生で4.0ポイント減少。

<小学生>

「電子書籍を読んだ」は2019年度から増加傾向がみられ、2019年度と比較して四年生は50.4ポイント、2021年度と比較して一年生では48.0ポイント、二年生では40.9ポイント増加している。



※ 2021年度から小学校一年生～三年生に設問を追加した。

<中学生>

「電子書籍を読んだ」は、2022年度と比べ、一年生では10.1ポイント減少している。

■ 電子書籍を読んだ      ■ 電子書籍を読んでいない      ■ 無回答      (%)

	n=			
2023年度TOTAL	231	23.8	76.2	0.0
2022年度TOTAL	223	27.8	70.9	1.3
2021年度TOTAL	242	25.6	72.7	1.7
2020年度TOTAL	223	29.1	67.7	3.1
2019年度TOTAL	247	19.8	78.1	2.0
一年生(2023年度)	83	24.1	75.9	0.0
一年生(2022年度)	76	34.2	64.5	1.3
一年生(2021年度)	89	16.9	83.1	0.0
一年生(2020年度)	85	35.3	60.0	4.7
一年生(2019年度)	85	22.4	75.3	2.4
二年生(2023年度)	76	23.7	76.3	0.0
二年生(2022年度)	71	15.5	83.1	1.4
二年生(2021年度)	81	29.6	69.1	1.2
二年生(2020年度)	73	21.9	75.3	2.7
二年生(2019年度)	81	24.7	74.1	1.2
三年生(2023年度)	72	23.6	76.4	0.0
三年生(2022年度)	76	32.9	65.8	1.3
三年生(2021年度)	72	31.9	63.9	4.2
三年生(2020年度)	65	29.2	69.2	1.5
三年生(2019年度)	81	12.3	85.2	2.5



## 第四章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

\*\*\*\*\*

前の月（10月）の読書冊数について「0冊」と答えた割合は、小学生では3.6%で昨年度比0.6ポイント減少した一方、中学生では16.3%で昨年度比0.5ポイント増。一昨年から昨年は中学生において3.3ポイント増となったが、今年度の増加率は減少している。小学5年生では、昨年よりも4.3ポイント減少しており、続いて小学6年生も1.0ポイント減少した。

電子書籍の利用状況について、小学生は昨年度比23.0ポイント増加した。特に小学1年生2年生では、全体の7割以上の児童が利用している。また、小学3年生4年生においても6割以上の児童が利用している。一方、中学生では4.0ポイント減少。中学2年生では増加しているが、中学1年生3年生では減少傾向である。

今年度、千代田区立の小学校で導入している電子書籍Yomokka!の利用促進が、利用率の増加に表れたと読み取ることができる。

学校の図書館・学級文庫の利用状況については、4月以降に「利用したことがある」と答えた人が、小学生では72.2%と昨年度比1.3ポイントの減少、中学生では56.0%と昨年度比8.0ポイントの減少となった。学校図書館利用については、学年ごと、クラスごとの利用状況によるところもあるが、学校以外の図書館の利用率については、小学生、中学生ともに昨年度とほぼ変わらず。

今年度の調査では、小学生の電子書籍の利用率が大幅に増加している。これは、小学校で導入しているYomokka!の利用とともに、児童が使い方に慣れ、利用しやすくなった事も影響していると考えられる。中学生では、本を読まない傾向が強まっているが、コロナ禍での行動制限が大幅に緩和され、塾や習い事をはじめ、部活動に費やす時間も増え、その分、読書の時間が減少したのではないかと読み取れる。

- ・ 本を読まない理由として、小学生、中学生ともに「読みたい本がないから」「読むのがきらいだから」「遊びたいから」が多く、不読率増加の要因にもなっている。
- ・ 読んでいる本の分野では、小学生、中学生ともに「小説や物語」が最も多く、中学生では「歴史や文化の本」が昨年度比9.5ポイント増えている。

\*\*\*\*\*

電子書籍の流通が盛んになり、紙媒体が減少している状況であるが、すべてが電子媒体による読書ではなく、電子媒体と紙媒体が半々で、幅広い読書のスタイルを知り、子どもたちにとって最適な本（読書）の在り方を、自ら発見できる環境づくりと働きかけをしていくことが重要である。

## どくしょについてのアンケート

このアンケートは、千代田区ちよだくの小学校しょうがっこうにかようみなさんが、ふだんどのくらいどくしょをしているか、どんな本ほんをよんでいるのかをおしえてもらうためにきいています。

このアンケートをもとに、千代田区ちよだくでは、もっとみなさんがどくしょにしたしめるようなかつどうをかんがえていきます。みなさん、よろしくおねがいします。

- あなたのなまえは書かなくてよいです。だれが書かいたかはわからないようにします。
- わからないところは書かなくてもよいです。
- あさどくしょ(いっせいどくしょ)でよむ本ほんも、かずにかぞえます。
- このアンケートの「本ほん」には、きょうかしよ・ざっし・ゲームのこうりやく本ほんや、しゃんしゅう・マンガははいりません。

### 「本ほん」にはいるもの

※パソコンやタブレット、スマートフォンでよむものも、はいります。

ものがたり  
ずかん  
じてん・じしよ  
えほん  
ちず

など

きょうかしよ、ざっし、ゲームのこうりやく本ほん  
しゃんしゅう、マンガ

この「本ほん」はアンケートに  
はいりません。

とい 問1 かよっている学校のばんごうに○をつけてください。

- |   |   |
|---|---|
| 1. 麹町小学校<br><small>こうじまちしょうがっこう</small> | 5. お茶の水小学校<br><small>ちや みずしょうがっこう</small> |
| 2. 九段小学校<br><small>くだんしょうがっこう</small>   | 6. 千代田小学校<br><small>ちよだしょうがっこう</small>    |
| 3. 番町小学校<br><small>ばんちょうしょうがっこう</small> | 7. 昌平小学校<br><small>しょうへいしょうがっこう</small>   |
| 4. 富士見小学校<br><small>ふじみしょうがっこう</small>  | 8. 和泉小学校<br><small>いずみしょうがっこう</small>     |

とい 問2 何年生ですか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- |                                 |                                |                                 |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. 一年生<br><small>いちねんせい</small> | 2. 二年生<br><small>にねんせい</small> | 3. 三年生<br><small>さんねんせい</small> |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

とい 問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぷに○をつけてください。

- |  |
|--|
| 1. テレビ、ビデオ、DVDを見る<br><small>ディーブイディー</small>                 |
| 2. インターネットを見る  |
| 3. ゲームであそぶ   |
| 4. 本をよむ（パソコンやタブレット、スマートフォンでよむものも、はいります）<br>※きょうかしよはいれないでください |
| 5. マンガ・ざっしをよむ  |
| 6. ならいごとに行く  |
| 7. べんきよう・しゆくたいをする  |
| 8. 何もしない、ぼーっとしている  |
| 9. どれにもあてはまらない   |

とい 問4 本をよむのはすきですか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

※パソコンやタブレット、スマートフォンでよむものも、はいります。

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. すき        | 3. どちらかといえばきらい |
| 2. どちらかというとき | 4. きらい         |

問5 どのくらい本をよみますか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

※あさどくしょ（いっせいどくしょ）でよむ本も、はいります。

※パソコンやタブレット、スマートフォンでよむ本も、はいります。

※きょうかしょ、マンガ、ざっし、ゲームのこうりやく本やしやしんしゅうはいれないでください。

1. 一しゅうかんに5～7日

2. 一しゅうかんに1～4日

3. 一か月に1～3日

4. 一年にすう日

1～4の人はうさぎにすすむ



5. 本はよまない

5の人はつぎのページパンダにすすむ



問5-①



どんな本をよんでいますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。

1. ものがたり

6. えほん

2. でんき（しゃかいのやくにたつた人のおはなし）

7. かがくのよみもの

3. れきしの本

8. ちりやちず

4. スポーツやならいごとの本

9. そのほか

5. ずかんやじてん・じしよ

（どんな本ですか）

問5-②



本をよむのはなぜですか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。

1. たのしいから・おもしろいから

5. かんがえる力をつけたいから

2. しらべたいことがあるから

6. 先生やかぞくにすすめられたから

3. あたらしいことをしりたいから

7. ともだちにすすめられたから

4. ことばをつかう力をつけたいから

8. 学校のしゅくだいだから