

# 第9回千代田区子ども読書調査報告書 概要版

(令和6年3月)

## 第一章 調査の概要

### 1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

### 2. 調査対象及び調査方法等

調査対象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽出法	全校各学年1クラス
調査方法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調査時期	令和5年11月1日～令和5年11月22日

### 3. 回収結果

	有効回収数（回収率）
小学校一年生	201（88.9%）
小学校二年生	197（94.3%）
小学校三年生	220（90.2%）
小学校四年生	202（89.8%）
小学校五年生	223（94.1%）
小学校六年生	222（89.2%）
合計	1,265（91.0%）

	有効回収数（回収率）
中学一年生	96（89.7%）
中学二年生	94（91.3%）
中学三年生	92（90.2%）
合計	282（90.4%）

### 4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（%：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（%）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100%とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（%）の合計は100%を超える場合がある。

## 第二章 調査結果

### 1. 学校がある日の時間の使い方 ※抜粋版のため一部表記を変更しています

<小学一年生～三年生>

問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。（複数回答）

	n=	勉強・宿題をする	習い事に行く	本を読む	テレビ、ビデオ、DVDを見る	ゲームで遊ぶ	マンガ・雑誌を読む	インターネットを見る	何もしない、ぼーっとしている	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	618	82.8	66.0	58.4	55.0	44.0	32.7	22.0	10.8	1.0	0.8

<小学四年生～六年生>

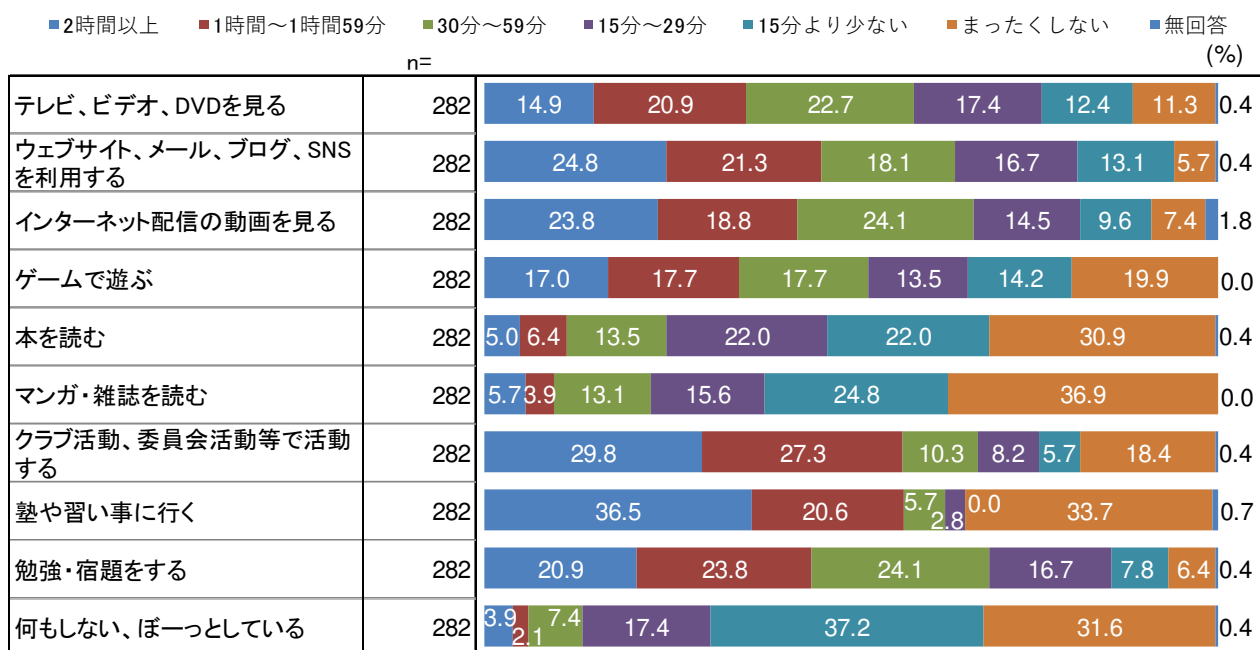
問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答 (%)

	n=	2時間以上							1時間～1時間59分							30分～59分							15分～29分							15分より少ない							まったくしない							無回答						
テレビ、ビデオ、DVDを見る	647	16.2	19.6	27.2	17.0	10.0	8.8	1.1	6.6	6.6	11.0	11.6	22.1	39.7	2.3	4.2	9.0	43.6	15.1	13.9	9.9	4.3	60.3	20.2	6.2	1.9	0.5	9.0	2.0	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4							
ウェブサイト、メール、ブログ、SNSを利用する	647	6.6	6.6	11.0	11.6	22.1	39.7	2.3	4.2	9.0	43.6	15.1	13.9	9.9	4.3	60.3	20.2	6.2	1.9	0.5	9.0	2.0	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4														
インターネット配信の動画を見る	647	14.4	12.2	15.0	15.5	12.4	28.3	2.3	4.2	9.0	43.6	15.1	13.9	9.9	4.3	60.3	20.2	6.2	1.9	0.5	9.0	2.0	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4														
ゲームで遊ぶ	647	15.9	14.5	16.5	14.4	10.8	26.7	1.1	4.2	9.0	43.6	15.1	13.9	9.9	4.3	60.3	20.2	6.2	1.9	0.5	9.0	2.0	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4														
本を読む	647	11.9	11.0	21.2	22.9	19.0	12.2	1.9	4.2	9.0	43.6	15.1	13.9	9.9	4.3	60.3	20.2	6.2	1.9	0.5	9.0	2.0	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4														
マンガ・雑誌を読む	647	7.1	6.3	14.2	20.9	21.8	27.8	1.9	4.2	9.0	43.6	15.1	13.9	9.9	4.3	60.3	20.2	6.2	1.9	0.5	9.0	2.0	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4														
クラブ活動、委員会活動等で活動する	647	4.2	9.0	43.6	15.1	13.9	9.9	4.3	60.3	20.2	6.2	1.9	0.5	9.0	2.0	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4																					
塾や習い事に行く	647	60.3	20.2	6.2	1.9	0.5	9.0	2.0	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4																					
勉強・宿題をする	647	31.4	16.4	22.1	18.1	9.4	0.9	1.7	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4																					
何もしない、ぼーっとしている	647	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4	3.4	2.3	5.6	15.6	41.6	30.1	1.4																					

<中学生>

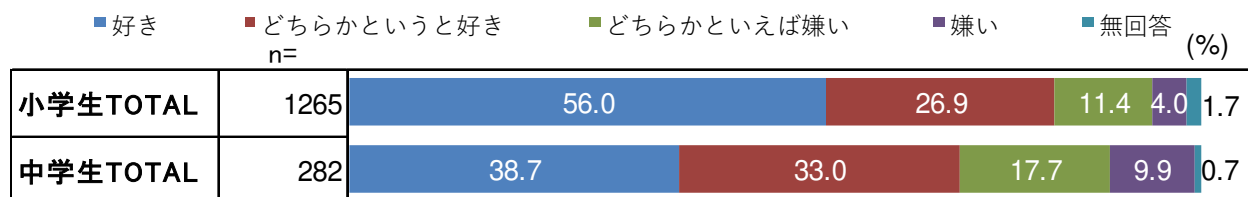
問3 普段、学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



## 2. 読書について

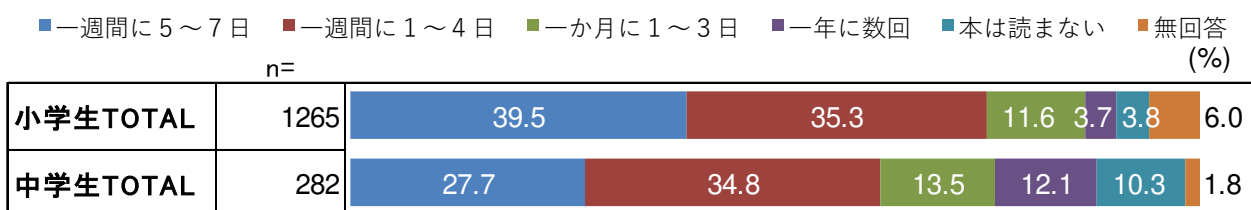
### (1) 読書の好き嫌い

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



### (2) 本を読む頻度

問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



### (3) 読んでいる本の分野

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	小説や物語	伝記	歴史や文化の本	スポーツや習い事の本	図鑑や辞典・辞書	絵本	科学の読みもの	地理や地図	その他	無回答
小学生TOTAL	1141	70.2	28.7	31.8	17.2	35.5	40.5	26.8	10.7	11.6	1.2
中学生TOTAL	248	87.5	13.7	23.0	14.9	14.1	4.8	11.3	6.0	4.8	0.0

### (4) 本を読む理由

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	楽しいから・おもしろいから	調べたいことがあるから	新しいことを知りたいから	言葉を使う力をつけたいから	考える力をつけたいから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答
小学生TOTAL	1141	82.0	32.7	42.1	29.9	32.9	13.2	9.0	6.0	2.0
中学生TOTAL	248	83.1	16.9	23.8	23.4	21.8	20.6	14.1	8.9	1.6

### (5) 本を読まない理由

<回答ベース：問5で本は読まないと回答した人>

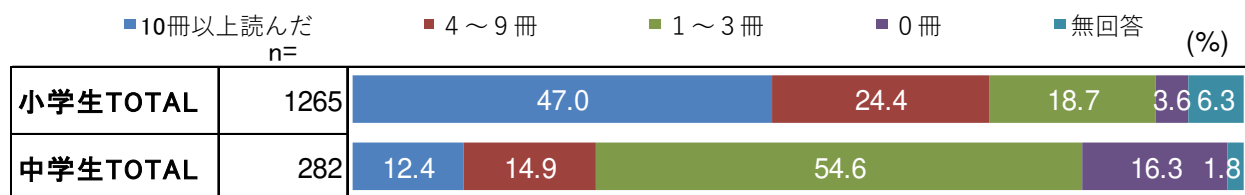
問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

	n=	本を読むのが嫌いだから	読みたい本がないから	本を探すのが面倒だから	勉強や宿題で時間がないから	スポーツや習い事で時間がないから	遊びたいから	無回答
小学生TOTAL	48	52.1	50.0	25.0	14.6	22.9	50.0	4.2
中学生TOTAL	29	55.2	62.1	17.2	17.2	17.2	44.8	0.0

※ サンプル数 (n) 30 未満の結果については、参考値扱いとされたい。

### (6) 前の月 (10月) に読んだ冊数

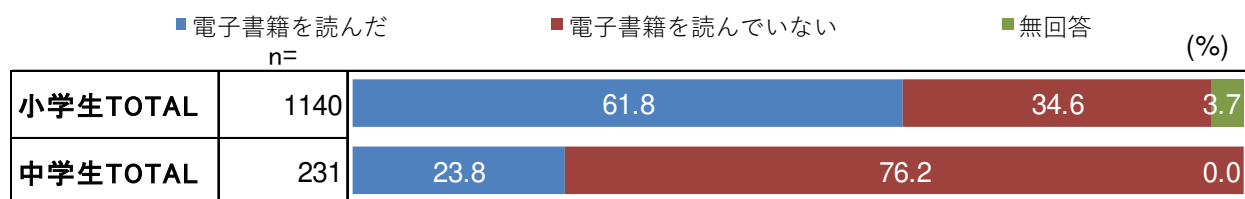
問6 前の月 (10月) に本を何冊読みましたか (読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)



## (7) 電子書籍の利用状況

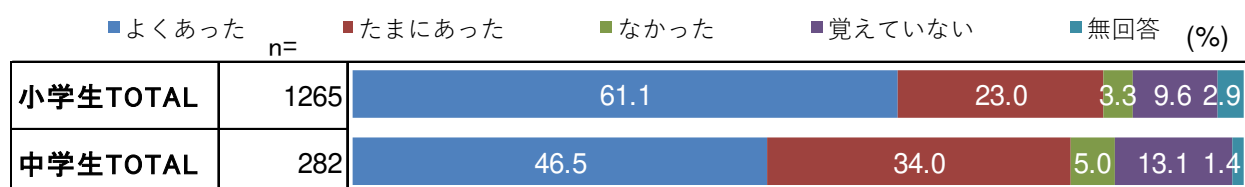
<回答ベース：問6で前の月（10月）に1冊以上読書したと回答した人>

問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



## (8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



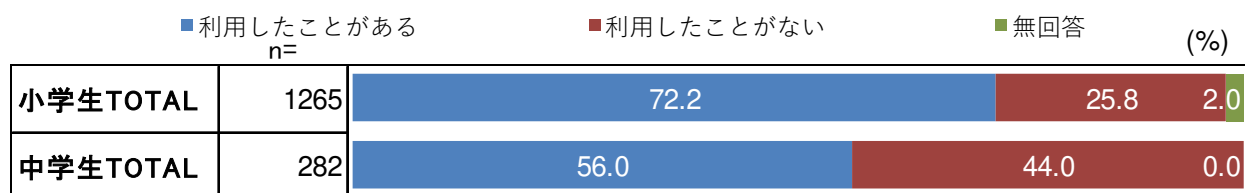
## (9) 本の選び方

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。（複数回答）

	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	教科書やテストに出た本を探す	家にある本から選ぶ	どれにもあてはまらない	無回答
小学生TOTAL	1265	78.7	14.2	27.3	24.5	21.1	27.0	15.3	44.4	3.8	1.1
中学生TOTAL	282	68.8	14.9	29.8	35.8	42.6	46.5	9.2	39.0	3.5	0.7

## (10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況

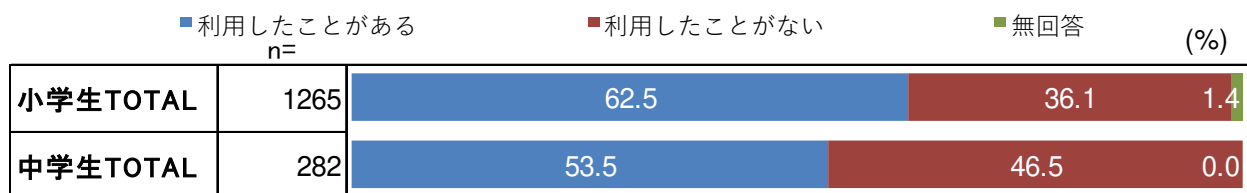
問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



※小学生は、今年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。中学生では、「利用したことがある」「利用したことがない」で聴取しているため、グラフは中学生の選択肢表記とした。

(11) 学校以外の図書館の利用状況

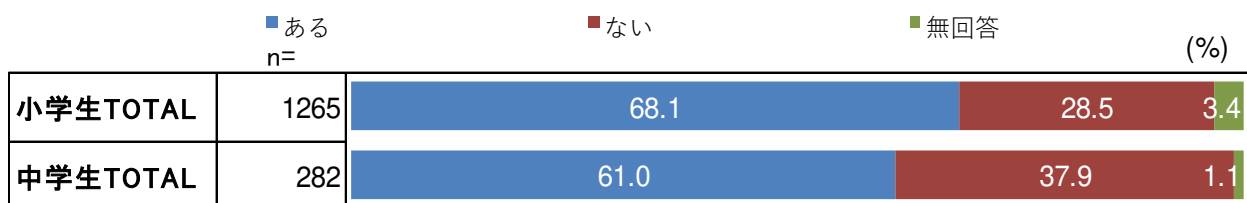
問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



※小学生は、今年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。中学生では、「利用したことがある」「利用したことがない」で聴取しているため、グラフは中学生の選択肢表記とした。

(12) 大切な本や忘れられない本の存在

問11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(13) 朝読書（一斉読書）について

<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

問12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。（複数回答）

	n=	本が好きになった	本を読むことが増えた	家族や友達と本の話をすることが増えた	図書館に行くことが増えた	文章をよく読めるようになった	新しいことを知ることができた	楽しい	たくさんしてほしい	どれにもあてはまらない	無回答
小学生TOTAL	808	42.0	54.1	14.9	20.4	32.2	30.8	57.5	28.2	8.8	9.8
中学生TOTAL	200	15.0	53.5	6.5	5.0	12.0	15.5	31.5	20.0	32.0	1.5

### 第三章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

\*\*\*\*\*

前の月（10月）の読書冊数について「0冊」と答えた割合は、小学生では3.6%で昨年度比0.6ポイント減少した一方、中学生では16.3%で昨年度比0.5ポイント増。一昨年から昨年は中学生において3.3ポイント増となったが、今年度の増加率は減少している。小学5年生では、昨年よりも4.3ポイント減少しており、続いて小学6年生も1.0ポイント減少した。

電子書籍の利用状況について、小学生は昨年度比23.0ポイント増加した。特に小学1年生2年生では、全体の7割以上の児童が利用している。また、小学3年生4年生においても6割以上の児童が利用している。一方、中学生では4.0ポイント減少。中学2年生では増加しているが、中学1年生3年生では減少傾向である。

今年度、千代田区立の小学校で導入している電子書籍Yomokka!の利用促進が、利用率の増加に表れたと読み取ることができる。

学校の図書館・学級文庫の利用状況については、4月以降に「利用したことがある」と答えた人が、小学生では72.2%と昨年度比1.3ポイントの減少、中学生では56.0%と昨年度比8.0ポイントの減少となった。学校図書館利用については、学年ごと、クラスごとの利用状況によるところもあるが、学校以外の図書館の利用率については、小学生、中学生ともに昨年度とほぼ変わらず。

今年度の調査では、小学生の電子書籍の利用率が大幅に増加している。これは、小学校で導入しているYomokka!の利用とともに、児童が使い方に慣れ、利用しやすくなった事も影響していると考えられる。中学生では、本を読まない傾向が強まっているが、コロナ禍での行動制限が大幅に緩和され、塾や習い事をはじめ、部活動に費やす時間も増え、その分、読書の時間が減少したのではないかと読み取れる。

- ・ 本を読まない理由として、小学生、中学生ともに「読みたい本がないから」「読むのがきらいだから」「遊びたいから」が多く、不読率増加の要因にもなっている。
- ・ 読んでいる本の分野では、小学生、中学生ともに「小説や物語」が最も多く、中学生では「歴史や文化の本」が昨年度比9.5ポイント増えている。

\*\*\*\*\*

電子書籍の流通が盛んになり、紙媒体が減少している状況であるが、すべてが電子媒体による読書ではなく、電子媒体と紙媒体が半々で、幅広い読書のスタイルを知り、子どもたちにとって最適な本（読書）の在り方を、自ら発見できる環境づくりと働きかけをしていくことが重要である。