

かけはし

第105号 平成27年3月6日発行

発行/千代田区教育委員会 編集/子ども・教育部子ども総務課

代表電話3264-2111 <http://www.city.chiyoda.lg.jp/>

平成26年度研究協力校・園の発表会

教育委員会は、学校・園が当面する課題について研究し、教育課程、指導内容・方法、学校運営などについて改善を進めるため、原則として2年間に渡って研究を深め、その成果を広く発信する研究協力校・園を指定しています。本年度、発表会を行った4校園について紹介します。

ヒブリオ番町 すべての読・書から生まれる
—読書に親しみ、豊かに表現する児童の育成—



番町小学校（平成26年11月11日）

教科書の教材とそれに適した副教材を組み合わせ、三つのタイプ別の指導法を明示し、読書の日常化を図りました。

思いを伝え 受けとめ 学び合う
—「書くこと」を通して、自らの考えを作り出す児童の育成—



和泉小学校（平成26年11月26日）

サンプル文の例示、他教科で培った能力、自己評価と教師の評価を「見える化」することで、児童の書く力を高めました。

0歳児から5歳児までの6ヵ年を見通した乳幼児の運動遊びについて
—進んで体を動かして遊ぶ意欲的な子供の育成—



ふじみこども園（平成26年12月19日）

こども園の特徴を生かしながら、発達段階に応じて保育者が「36の基本動作」を引き出すような働きかけを行い、幼児の体力向上を図りました。

自ら考え、進んで行動する 心豊かな九段の子の育成
—全教育活動を通じた道徳教育の推進と道徳授業の工夫—



九段小学校（平成27年2月20日）

全教育活動と道徳教育の関連を明確にし、さらに道徳の時間の特質を踏まえた授業に取り組み、児童の豊かな心を育てる教育の推進に努めました。

平成26年度 全国・東京都の学力調査の結果から

概要と目的

【全国学力・学習状況調査】（全国）

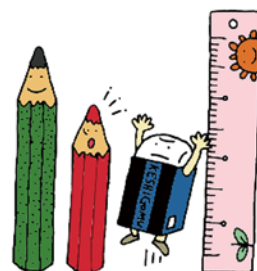
平成26年4月22日（火）に、小学校6年生、中学校3年生を対象に、国語、算数・数学の調査が行われました。

この調査は、全国的な児童・生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図ったり、学校における児童・生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てたりする目的で毎年行われます。問題は主として知識を問うA問題、主として活用する能力を問うB問題で構成されています。

【児童・生徒の学力向上を図るための調査】（東京都）

平成26年7月3日（木）に、小学校5年生、中学校2年生を対象に、国語、社会、算数・数学、理科、英語（中学生のみ）の調査が行われました。

この調査は、児童・生徒一人一人の学習状況の改善に役立てるとともに、各学校における授業改善及び区市町村における学力向上のための施策の充実役立てることを目的として毎年行われています。問題は、「学習指導要領に示されている目標及び内容」を問う問題と「読み解く力に関する内容」を問う問題から構成されています。



本区の結果と傾向

【全国学力・学習状況調査】

- 全ての問題において、全国及び東京都の正答率を上回っています。
- 全国や都の傾向と同様に国語、算数・数学ともに知識を問うA問題よりも活用する能力を問うB問題の正答率が低い傾向にあります。

(%)					(%)				
小学校		全国	東京都	千代田区	中学校		全国	東京都	千代田区
国語	A問題	72.9	75.5	82.7	国語	A問題	79.4	80.7	88.5
	B問題	55.5	57.2	66		数学	B問題	51	53.2
算数	A問題	78.1	79.4	86.4	数学		A問題	67.4	68.8
	B問題	58.2	61.2	70.9		数学	B問題	59.8	61.8

【数字は平均正答率（※）】

※平均正答率とは

全設問における正答数の割合を算出した値（個人の正答率）を足し合わせ、児童・生徒の人数で割った値です。



【児童・生徒の学力向上を図るための調査】

(%)				(%)			
小学校		東京都	千代田区	中学校		東京都	千代田区
国語	学習指導要領の目標・内容	77.4	85.5	国語	学習指導要領の目標・内容	59.9	71.1
	読み解く力に関する内容	53.0	59.0		読み解く力に関する内容	52.6	63.1
社会	学習指導要領の目標・内容	76.3	82.4	社会	学習指導要領の目標・内容	63.9	71.1
	読み解く力に関する内容	53.2	62.0		読み解く力に関する内容	45.3	53.3
算数	学習指導要領の目標・内容	70.4	79.1	数学	学習指導要領の目標・内容	58.3	69.6
	読み解く力に関する内容	51.8	66.5		読み解く力に関する内容	41.2	52.3
理科	学習指導要領の目標・内容	71.4	78.7	理科	学習指導要領の目標・内容	57.7	63.8
	読み解く力に関する内容	57.4	67.2		読み解く力に関する内容	43.1	50.9
				英語	学習指導要領の目標・内容	58.3	69.7
					読み解く力に関する内容	25.2	43.3

【数字は平均正答率（※）】

※読み解く力とは

各教科において、①必要な情報を正確に取り出す②比較・関連付けて読み取る③意図や背景、理由を推論したり解釈したりして解決するという三つのステップを踏んだ能力を指します。

- 小学校・中学校共に正答率が都の平均よりも6から12ポイント上回っています。
- 読み解く力は東京都の傾向と同様、各教科の学習指導要領の目標・内容に比べて総じて低い傾向があります。これは、習得よりも、活用・探究の学習が不足していることを示しています。
- 学習指導要領の目標・内容においては、都の平均は上回っているものの、他の教科に比べると中学校の理科がやや低い傾向にあります。

まとめ

全国や東京都に比べて、千代田区の平均正答率は高水準であるといえます。これは、配置された区費講師や、算数少人数加配、理科支援員、A L T（Assistant Language Teacher 外国人指導助手）などを有効的に活用し、各学校が家庭学習も含めた日常的な指導を充実させた結果であるとも考えられます。また、地域の施設や人材等との連携協力による教育も学力の向上には欠かせない視点です。これらのことから、千代田区としては、現行の教育施策をさらに推進してまいります。

一方、児童・生徒の活用・探究する能力について、課題が見られます。この課題の解決に向けて、千代田区として教員研修や校内における研修体制をさらに充実させ、活用・探究する能力を高める問題解決型の授業改善により一層努めてまいります。

千代田区の各学校においては、これらの調査に加え、区が独自に行っている達成度調査の結果も加味しながら、各学年に応じた授業改善プランを作成し、各学校のホームページ上で公開しています。授業改善プランをもとに、一人一人の児童・生徒のよさを見出し、伸ばす指導を推進するとともに、課題を早期に発見し、組織的にその課題を解決していく指導を進めてまいります。

お問い合わせ：千代田区教育委員会事務局指導課指導主事（TEL）03-5211-4286

千代田区立教育研究所コーナー

千代田区立教育研究所は、「教育課題調査研究」「若手教員育成研修」「学校経営支援」「いじめ・不登校等問題行動への対応」「情報資料管理や教科書センター管理」など、様々な事業を実施しています。

本コーナーでは、全校に配置されたＩＣＴ機器を活用した授業の充実に向けて行ってきた「教育課題調査研究」と、「若手教員育成研修」について報告します。

教育課題調査研究 (ICT機器を活用した分かりやすい授業)

区内の小学校・中学校・中等教育学校の先生方を小学校低学年部会・小学校高学年部会・中学校部会の三つの部会に分け、それぞれのテーマを設定し、課題解決に向けた研究に取り組んでいます。

小学校低学年部会

児童がペアになって協力して学習し、自信をもってタブレットPCを操作し、互いの力を高める研究



3年生 タブレットPCを使った
ローマ字のしりとり遊び



5年生 タブレットPCで撮影した動画
を見て振り返る「跳び箱運動」

小学校高学年部会

ICT機器を有効に活用し、教科のねらいに迫るとともに個々の課題を解決し、めあての達成をめざす研究

中学校部会

興味・関心を高め、理解を深めるツールとしてICT機器を活用し、生徒の学習意欲を高める研究



1年生 デジタル教科書等を活用
した英語の音読練習

みなぎ **学ぶ子ら、漲る力、頑張る先生**

子どもたち一人一人が「学ぶ喜び」を味わい、「自ら学ぶ力」を身に付けられるようにと願っています。各園・学校の初任者、2年次、3年次の教員に向け、「若手教員育成研修」を実施し、フレッシュな若手教員を応援しています。

共に学ぶ教員に！

園・学校の垣根を越えて共に学ぶ



初任者研修での
授業観察と
研究協議会

一人一人を大切にする教員に！

子ども一人一人に
寄り添い、認め、励ます



子どもたちの「意欲」を高める保育・授業を！

「できた!」「分かった!」「面白い!」「もっとやってみよう」など
子どもたちが「学ぶ喜び」を味わい、「生きる力」を育む



友と共に学ぶ



夢中になって遊ぶ



考えー試しー考える



自分の言葉で考える



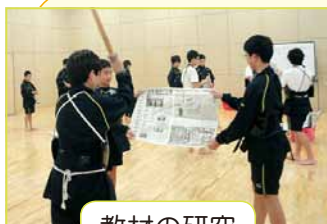
事実を見つめる



チャレンジする

保育・授業に備える教員に！

読み聞かせの練習、教材・教具の開発、板書の工夫などを行
い、明日の保育・授業を充実させる



教材の研究



指導法の工夫

千代田区 学校保健会だより

第90号
(昭和52年5月15日創刊)

千代田区学校保健会
会長 寺田 貞夫

平成26年度 千代田区学校保健大会開催

平成26年11月15日（土）いきいきプラザ一番町「カスケードホール」において、学校保健関係者多数の出席のもと、平成26年度千代田区学校保健大会が開催されました。

学校保健大会は、千代田区における学校保健、学校給食の充実を図り、幼児・児童・生徒の健康づくりを推進し、その実績と成果を集大成し、健康教育の充実と発展に資することを目的として毎年開催されております。

当日は、学校保健関係者をはじめ、PTA、学校教職員などおよそ149名の出席者を迎えることができました。

大会は、中村副会長（和泉小学校長）の司会により、八幡副会長（ふじみこども園・富士見小学校・九段中等教育学校医）の開会のことばから始まり、来賓の石川雅己区長、山田ながひで区議会副議長、近藤明義教育委員長からご祝辞を賜り、本会の活動への期待をいただきました。次に寺田会長（千代田小学校長）の挨拶があり、続いて、長年にわたり学校保健に尽力された3名の功労者の紹介が行われました。

休憩ののち、学校薬剤師・幼稚園薬剤師部会と学校給食主任部会の2つの部会代表による口頭での研究発表がありました。

閉会にあたっては、船曳副会長（昌平小学校歯科医）が挨拶し、ご協力いただいた方々への感謝を述べました。

（大会誌より抜粋）

千代田区学校保健大会に寄せて

千代田区学校保健会会長 寺田 貞夫
(千代田区立千代田小学校長)

みなさんは一度は歌ったことのある童謡「ぞうさん」をご存じのことと思います。

この歌を、ぞうの子どもとお母さんが仲良く暮らしている仲良しこよしの歌と思いませんか。ぞうさんの歌を作詞した「まど みちお」さんによると、仲良しこよしの歌ではないそうです。「いじめ」の歌なんだそうです。

「ぞうさん、ぞうさん、おはながながいのね」とは、親しみを込めた子象への呼びかけではなく、「へんな鼻、長くてみともないね」とけなした、周りの動物の子どもたちのいじめの言葉だということです。

けれども、子象はけなされてもいじめられても、しょげたり、落ち込んだり、泣いたりしません。反対に、元気に明るく「そうよ かあさんも ながいのよ」「大好きなお母さんの鼻と同じく長くて立派なんだぞ」といばって答えているんだそうです。

ここに、作詞した「まど みちお」さんの考えがあります。「象が象に生まれたことを誇りに思い、鼻が長くて他の動物とは違っていても、それは素晴らしいことなんだと思っている」ことなんだそうです。もちろん、これは象のことだけでなく、人間も、「自分が自分であること」を誇りとし喜んでいいのだというのが「まど みちお」さんの考え方なのです。

ここで考えなければならないことは、人間にはそれぞれ違いがあり個性があるから、一人一人に意味があり素晴らしいということです。自分が好きで、自分を誇りに思い生きることの大切さをきちんと伝えることも、学校保健会の大きな役割の一つと考えます。

子どもたちに、「自分が好きで、自分を誇りに思う」ことを伝えていくためには、学校・園と学校医の皆様、学校歯科医の皆様、学校薬剤師の皆様、教育委員会、地域関係者の皆様、保護者の皆様が、互いに連携を図りながら心身共に健やかな子どもたちを培っていく必要があります。千代田区学校保健会は、今年度も、「①幼児・児童・生徒の健康の増進を図ること、②学校教育に必要な健康や安全の配慮を行うこと、③自己や他者の健康の



会長挨拶

増進を図ることができるような能力を育成すること」を活動基盤として、学校・園における保健管理と保健教育の推進に努めてまいりました。本大会における研究発表をはじめとする多くの調査研究・実践が、千代田区の子ども園、幼稚園、小学校、中学校、中等教育学校に在園・在校生の0歳から18歳までの子どもたちのためになされました。これらの調査研究や実践が本大会を通して、多くの皆様に周知され、それぞれの子どもたちとのかかわりの中で活用され、子どもたちの心身ともに健やかな育成につながるよう強く願います。

終わりに、平成26年度千代田区学校保健大会を開催するに当たり、多大なるご尽力を賜りました、千代田区並びに千代田区議会、千代田区教育委員会をはじめ、携わっていただきました関係者の皆様に心より感謝申し上げます。

平成26年度 学校保健功労者（順不同）

麴町幼稚園・小学校・中学校 学校医
番町小学校 学校歯科医
昌平小学校 栄養士

新 本 和 英 様
島 田 百 子 様
應 和 絵 理 様



島田百子様



應和絵理様

※新本和英様は、当日所用のため欠席されました。

研究発表1

○学校薬剤師・幼稚園薬剤師部会

『医薬品開発 その2 —臨床試験とジェネリック医薬品—』 清 水 弘 明



- はじめに
 - A 臨床試験
 - ・第Ⅰ～第Ⅳ臨床試験
 - ・医薬品開発のまとめ
 - B 医薬品製造及び各種試験の基準
 - C ジェネリック医薬品
 - ・特許
 - ・「規格及び試験方法」、「安定性試験」、「生物学同等性試験」

研究発表2

○学校給食主任部会

『食に関する指導の実践報告—食生活に関心をもち、食べ物を大切にする心を育む指導—』



- はじめに
- 各校の実践報告
 - ・A校～K校の実践
- 成果と課題



大会誌紙面発表

○学校医・幼稚園医部会

学校専門医・幼稚園専門医部会

『増え続けるアレルギー性疾患をめぐって』（耳鼻咽喉科からの立場で） 湯 浅 貴 文

○学校歯科医・幼稚園歯科医部会

『「かまない子 かめない子」 から28年』 愛 知 徹 也

○学校保健主任部会

『千代田区立学校におけるスクールカウンセラーの活用について』

○養護教諭部会

『児童・生徒の健康実態および健康課題に関する指導の取組報告』

○栄養教諭・学校栄養職員部会

『心と体の健康づくりを目指す学校給食』 ―食に関する指導の実践を通して―

※大会誌についてのお問い合わせは、千代田区学校保健会事務局（学務課）まで

電話：03-5211-4357

九段中等教育学校の出前授業

九段中等教育学校では、小中連携事業の一つとして、区立小学校高学年対象の出前授業を毎年実施しています。小学校からの要望にあわせて、本校の教員を派遣し、専門性の高い授業を行っています。今年度は区立小学校7校で、本校の魅力あふれる教育活動を児童のみなさんに体験していただきました。



和泉小学校

時期	学校名	学年	授業
6月	お茶の水小学校	6年生	理科「金属の学習」
7月	千代田小学校	6年生	理科「身の周りのパワーを感じよう」
9月	九段小学校	5年生	英語「九段の英語を体験しよう！」
10月	和泉小学校	6年生	保健体育（体育）「陸上記録会に向けて」
	麴町小学校	6年生	学級活動：中学校の生活、学習
	富士見小学校	6年生	社会「小学校では知りえない歴史～花押から見る日本史～」
1月	昌平小学校	5年生	保健体育（体育）「アルティメット（円盤状のディスクを用いて、投げたり走ったりする競技）」
3月	富士見小学校	5年生	数学「中学校の数学に向けて」

※「学級活動：中学校の生活、学習」では、本校前期課程の学校生活にとどまらず、小学校と中学校での学校生活や学習内容の違いなどについてお話ししました。

〈児童のみなさんの声（一部抜粋）〉

社会の勉強は、暗記ばかりだと思っていましたが、花押と歴史上の人物を合わせるという考え方は楽しく、面白く覚えることができるので良い体験になりました。

これからも暗記をする問題があった時には、その人物や物に関係があるものと合わせて考えることや、なぜそうなったのかなどの理由と一緒に考えてみようと思いました。

本当にありがとうございました。



富士見小学校

平成26年度 東京都教育委員会職員表彰

東京都教育委員会は、毎年、都の教育の発展、学術、文化の振興に貢献し、その功績が顕著で、かつ勤務成績の優秀な職員や優れた教育実践活動・研究活動を行っている学校・グループを表彰しています。平成27年1月22日に港区のアジュール竹芝にて表彰式が行われました。

○団体表彰「教育研究の推進」

九 段 小 学 校

九段小学校は、これまで全教育活動を通じた道徳教育の推進に取り組み、異年齢交流や言語能力の向上を重点に他者への思いやりの心を育む「心の教育」を推進したことが高く評価されました。



幼稚園児への絵本の読み聞かせ(左)
人権集会で標語を発表(右)

○個人表彰「体育科教育の推進」

お茶の水小学校 主幹教諭

関 口 亮 治 先生

お茶の水小学校主幹教諭関口先生は、体育科の研究活動を推進し、都の東京教師道場リーダーや文部科学省発行の学校体育実技指導資料集の作成委員を務めるなど、都の体育科教育のリーダーとして活躍なさったことで選ばれました。



関口亮治先生

平成26年度 東京都教育委員会表彰

東京都教育委員会は、児童・生徒の健康づくりについて、優れた功績や特色ある活動をしている学校関係者等を対象に毎年表彰を行っています。平成26年11月27日に東京都庁第一本庁舎5階大会議場にて表彰式が行われました。

○健康づくり功労者(学校保健・学校安全分野)

神田一橋中学校・お茶の水小学校 学校医・

お茶の水幼稚園 園医

丸 山 毅 先生

丸山先生は学校医、園医として18年以上の永きにわたり、園児・児童・生徒の健全育成に熱心に取り組み、学校保健の普及充実に努力され学校教育の向上に尽力された功績により、健康づくり功労者として表彰されました。



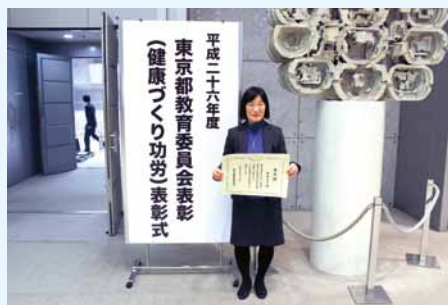
丸山毅先生

○健康づくり功労者(学校給食分野)

富士見小学校 栄養教諭

坂 本 靖 子 先生

坂本先生は、学校栄養教諭として、35年以上の永きにわたり、給食管理・食育を通じ児童・生徒の健康づくりに熱心に取り組み、学校教育の向上に尽力された功績により、健康づくり功労者として表彰されました。



坂本靖子先生

みなさまのますますのご活躍をお祈りいたします。

◆◆◆ 教育委員会開催状況のお知らせ ◆◆◆

◇教育委員会の開催

教育委員会の会議は、原則として定例会を月2回、第2と第4の火曜日に開催し、それ以外にも臨時会を開催することがあります。

また、地域や社会のニーズに即した教育委員会活動を実践するため、学校・園の現状視察や関係者との交流・意見交換等を行う「移動教育委員会」も実施しています。

開催日時や議題等は、決まり次第、区の総合ホームページなどでお知らせし、会議録（PDF版）も同様にホームページで公開しています。

◇傍聴

教育委員会の会議は原則として公開されており、どなたでも会議を傍聴することができます。

傍聴方法…当日受付（定員20名 受付順）

受付時間・場所…開会30分前から、教育委員会室入口（区役所4階）

◇平成26年1月～12月の開催状況

定例会23回、臨時会1回

◇議案44件 ※主な議案は次のとおりです。

- ・千代田区教育委員会の教育目標及び平成26年度千代田区教育委員会の基本方針
- ・平成25年度教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価報告書
- ・平成26年度「特色ある教育活動」事業の実施
- ・千代田区いじめ防止等のための基本方針
- ・平成27年度使用千代田区立小学校教科用図書採択
- ・平成27年度使用千代田区立中学校・中等教育学校前期課程教科用図書採択
- ・平成27年度使用特別支援学級教科用図書採択
- ・平成27年度使用中等教育学校後期課程教科用図書採択
- ・子どもが健やかに育つための環境の確保に関する条例
- ・千代田区保育施設等運営基準条例
- ・千代田区指定文化財の指定
- ・千代田区社会教育委員の委嘱

◇主な報告事項

- ・平成26年度全国学力・学習状況調査について
- ・児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣調査結果
- ・学校いじめ防止基本方針の策定状況
- ・ふれあい（いじめ防止）月間について
- ・体罰調査の結果
- ・宿泊を伴う移動教室等について
- ・富士見小学校校庭芝生化に関するアンケート結果
- ・麴町保育園施設整備の進捗状況
- ・子ども・子育て新制度の概要
- ・第2次千代田区子ども読書活動推進計画について



平成26年12月9日 移動教育委員会
（神田一橋中学校・ICT教育視察）