

みんなの声をきかせて！ちよだキース・フォーラム -わたしの思いをカタチにする-2025 子どもワークショップ実施報告書

令和7年9月

千代田区教育委員会事務局 子ども総務課 教育政策担当



目次

1. ワークショップ実施概要

2. 実施内容

3. ワークショップの成果



1. ワークショップ実施概要

■ ワークショップの実施概要は以下になります。

| 項目 | 概要 |
|-----------|---|
| 開催日時 | 8月4日（月） 8月6日（水） いずれも14時～16時 |
| 場所 | ひだまりホール（かがやきプラザ） |
| 定員 | 30名 |
| 当日のグループ分け | 小学生グループ×1、小中学生混合グループ×1、中学生グループ×1、高校生グループ×2 |
| 内容（実施目的） | <ul style="list-style-type: none">✓ 子どもが必要としている「居場所」とはどのようなものを把握する✓ 子どもは区役所からどのような情報を知りたいか、また、子どもはどのようなツールで自分の声を届けたいかを把握する |

2. 実施内容

2.1. テーマ



ワークショップの概観（テーマ別に実施）

DAY 1 テーマ：居場所

- 1. オープニング（区長挨拶）
- 2. アイスブレイク
- 3. インプット（自己紹介）
- 4. アウトプット①（チームワーク）
- 5. アウトプット②（個人ワーク）
- 6. DAY1の総括・
DAY2で行うことの概要説明
（意見最終化・居場所）

DAY 2 テーマ：情報

- 1. インプット（自己紹介・知りたい情報）
- 2. アウトプット①
（チームワーク①・知りたい情報）
- 3. アウトプット②
（個人ワーク①・知りたい情報）
- 4. サブクエスト
（チームワーク②・意見を伝える方法／工夫）
- 5. アウトプット③
（個人ワーク・意見を伝える方法／工夫）
- 6. クロージング（教育長挨拶）

2. 実施内容

2.2.プログラム（DAY 1：8月4日（月））



- DAY 1 のタイムテーブルは以下になります。

| 開始時間 | 所要時間 | 項目 | 内容 |
|-------|------|-----------------------------|---|
| 14：00 | 10 | プログラム開始 オープニング （区長挨拶） | - |
| 14：10 | 5 | 進め方説明 | - |
| 14：15 | 5 | アイスブレイク | アイスブレイクを行い、議論しやすい雰囲気づくりを行う。 |
| 14：20 | 15 | 自己紹介 | アイデアカードごとに、うれしい度（♡1～5）を付ける。1位～3位を選択してグループに自己紹介する。 |
| 14：35 | 30 | 個人ワーク | あったらいいなと思う自分の居場所をアイデアカードから3枚程度選択し、用意してある質問に回答する。 |
| 15：05 | 5 | 全体共有 | ファシリテーターがいくつかの意見を全体に共有する。 |
| 15：10 | 10 | 休憩 | 〃 |
| 15：20 | 20 | チームワーク | アイデアカードを用いて、チーム内で話し合い、ほしい「居場所」を考える。 |
| 15：40 | 15 | 発表 | チームワークで、なぜそのアイデアカードを選択したか、ほかにどんな議論があったかを発表する。 |
| 15：55 | 5 | DAY1の総括・DAY2で行うことの概要説明 | 宿題（キャラクターの名前検討）の説明・配布含む。 |
| 16：00 | - | プログラム終了 | - |

2. 実施内容

2.2.プログラム（DAY 2：8月6日（水））



- DAY 2 のタイムテーブルは以下になります。

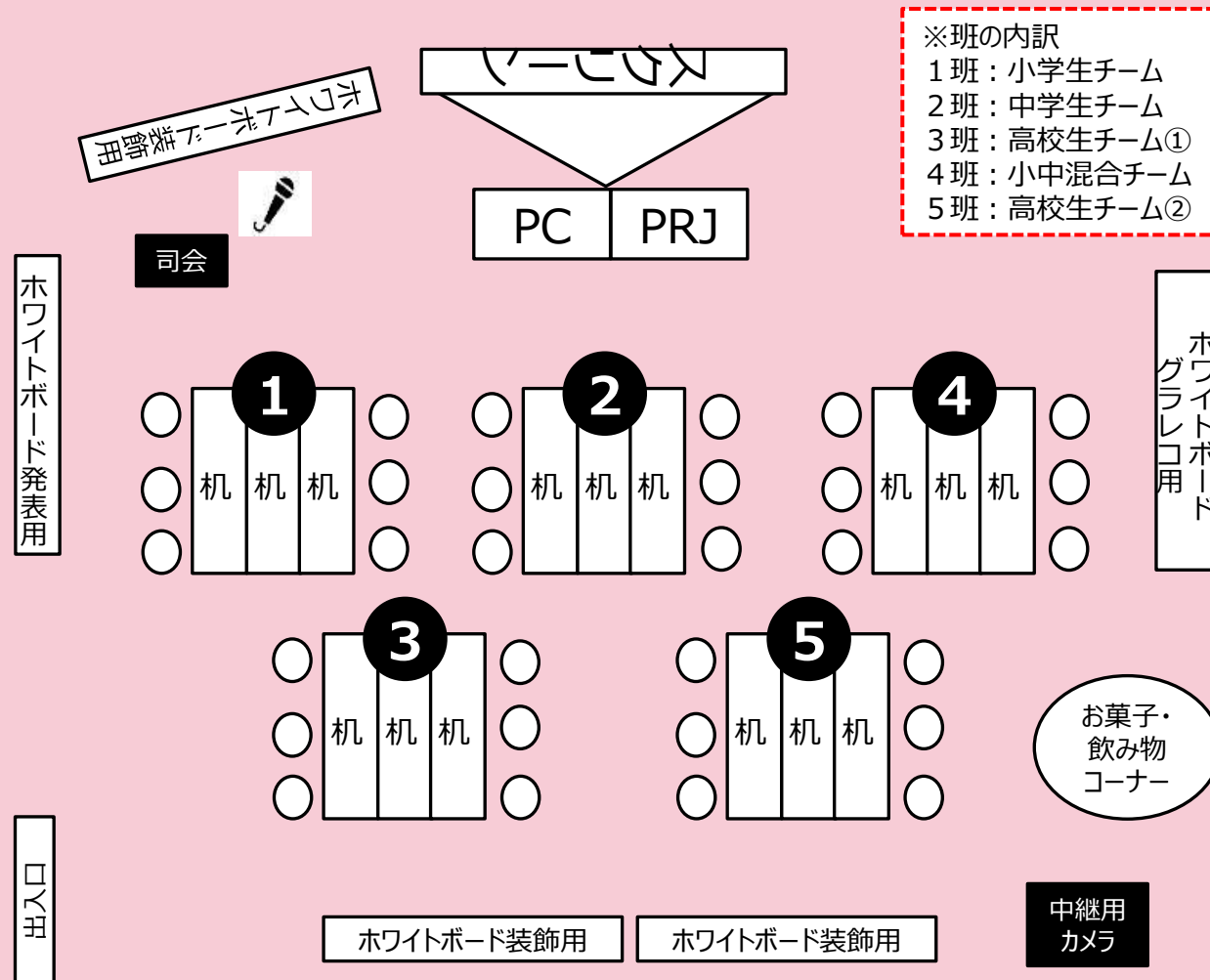
| 開始時間 | 所要時間 | 項目 | 内容 |
|-------|---------------------|---------------------|---|
| 14：00 | 5 | プログラム開始 進め方説明 | - |
| 14：05 | 15 | 自己紹介 | 情報カードに重要度（★1～5）を付け、1位～3位を選択する。アイスブレイクを兼ねて、自分の考えを共有するとともに、改めて自己紹介をする。 |
| 14：20 | 15 | チームワーク① | 様々な情報が書かれている情報カードをカテゴリ分けする。 |
| 14：35 | 20 (うちシェア 5分) | 個人ワーク① + チーム内シェア | 区役所から知りたい情報を、情報カードから3枚程度選択し、用意してある質問に回答する。その後、チーム内でシェアする。 |
| 14：55 | 10 | 休憩 | - |
| 15：05 | 10 | チームワーク② (サブクエスト) | 千代田区給付型奨学金キャラクターの名前を考えるワークを行う。 |
| 15：15 | 5 | 全体共有 | 各チームの発表用紙をホワイトボードに貼り、ファシリテーターが全体に共有する。 |
| 15：20 | 5 | アンケート | ツールに関するアンケートを行う。 |
| 15：25 | 20 (うちシェア 5分) | 個人ワーク② + チーム内シェア | 区役所にあなたの意見を伝えるときにしてほしい工夫一覧から、特に大事なと思うものを3つ選択し、理由を記入する。その後、チーム内でシェアする。 |
| 15：45 | 5 | 発表 | チーム内でどのような意見があったかについて発表する。 |
| 15：50 | 10 (バツファ込み) | クロージング | 教育長挨拶にて、ワークショップ全体の総括を行う。 写真撮影を含む。 |
| 16：00 | - | プログラム終了 | - |

2. 実施内容

2.3.会場レイアウトとポイント



会場レイアウト



レイアウトのポイント

✓ 班配置の工夫

視力が悪い参加者を可能な限り配慮するかたちで班を配置しました。また、小学生や中学生がいる班は、ファシリテーターがすぐにサポートできるよう、前方に配置しています。

✓ 楽しい雰囲気づくり

参加者が楽しくワークショップに参加できるよう、会場に装飾を行いました。なお、参加者の集中力を保つため、装飾場所のポイントを絞り、基本的にホワイトボードのみへの装飾としました。また、お菓子・飲み物コーナーを用意し、ワーク中にも飲食をしてもらうことで、リラックスできる雰囲気づくりを目指しました。

✓ 安全・安心なワークショップづくり

8月の開催であり、気温が非常に高いことが予想されたため、熱中症予防にも取り組みました。具体的には、入場時に、受付にて冷たい飲料水を渡し、水分補給を促したほか、ファシリテーターによる定期的な体調確認等を行いました。また、保護者向けにワークショップの中継を行い、保護者にとっても安心して子どもを見守ることができる環境づくりを行いました。

2. 実施内容

2.4. 当日の様子 (DAY 1)

| 項目 |
|-----------------------------|
| プログラム開始 オープニング (区長挨拶) |
| 進め方説明 |
| アイスブレイク |
| 自己紹介 |
| 個人ワーク |
| 全体共有 |
| 休憩 |
| チームワーク |
| 発表 |
| DAY1の総括・DAY2で行うことの 概要説明 |
| プログラム終了 |

区長挨拶



アイスブレイク



自己紹介



個人ワーク



チームワーク



発表



2. 実施内容

2.4. 当日の様子 (DAY 2)

| 項目 |
|------------------------|
| プログラム開始 進め方説明 |
| 自己紹介 |
| チームワーク① |
| 個人ワーク① +チーム内シェア |
| 休憩 |
| チームワーク② (サブクエスト) |
| 全体共有 |
| アンケート |
| 個人ワーク② +チーム内シェア |
| 発表 |
| クロージング（教育長挨拶・写 真撮影） |
| プログラム終了 |

チームワーク①



個人ワーク①
+チーム内シェア



チームワーク②



個人ワーク②
+チーム内シェア



教育長挨拶



写真撮影



3. ワークショップの成果_意見要旨

1.1. DAY1 個人ワーク_ワーク内容

- DAY1で行った個人ワークは以下になります。

グループ内でのワーク概要

| 30分 個人ワーク + 10分 発表 | ワーク テーマ | ✓「あなた」がほしい、こんな場所 |
|--------------------------------|------------|---|
| | 内容 | ①「自分が」ほしい居場所をアイデアカードから3枚程度選択する ②用意されている質問（どこに？等）への答えを記入する ※全て記入するのが難しい場合は記入できるところのみで可 |
| | ポイント | ✓ 自分がどのような居場所を求めているかを考えてもらうワークシート内に、ほしい居場所の解像度をあげるヒント（質問）を与えることで、考えの深掘りを助けることができる |

使用するワークシート

DAY 1 こどもの居場所 個人ワークシート

学年に○： 小学校 / 中学校 / 高校 年
性別に○： 男 / 女 / その他（回答しない）

| 居場所十番号 | どこに？ | いついく？ | だれといく？ | だれがいる？ | どうしてそう考えたのかも教えてね |
|--|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|
| 数字を書いてね 12 その他 カードゲームや ボードゲームが できる場所 | 学校の近くの区 のしせつ | 学校帰り 休みの日 暇なとき | 友達と一緒に 1人でも気軽に 家族と一緒に | 教えてくれる人 地域の人 同じくらいの年 の人 | ・カードゲームやボードゲームは人数があつ まらないとできないから ・いろんなボードゲームで遊びたいから ・同じ趣味（しゅみ）の友達が欲しいから |
| 数字を書いてね | どこに？ | いついく？ | だれといく？ | だれがいる？ | どうしてそう考えたのかも教えてね |
| 数字を書いてね | どこに？ | いついく？ | だれといく？ | だれがいる？ | どうしてそう考えたのかも教えてね |
| 数字を書いてね | どこに？ | いついく？ | だれといく？ | だれがいる？ | どうしてそう考えたのかも教えてね |
| 数字を書いてね | どこに？ | いついく？ | だれといく？ | だれがいる？ | どうしてそう考えたのかも教えてね |

3. ワークショップの成果_意見要旨

1.2. DAY1 個人ワーク_結果概要

- 「6.スポーツや運動ができる場所」、「1.静かに勉強や調べものができる場所」、「10.無料でいつでも利用できる場所」の順でポイントが多い結果になりました。
- 集計表

| 選択肢 | ポイント |
|-----------------------------|------|
| 1.静かに勉強や調べものができる場所 | 27 |
| 2.友達と話しながら勉強や調べもの、休けいができる場所 | 18 |
| 3.音楽を楽しめる場所 | 7 |
| 4.料理をしたり、工作ができる場所 | 9 |
| 5.音楽やダンスの練習・発表ができる場所 | 6 |
| 6.スポーツや運動ができる場所 | 28 |
| 7.最新のデジタル機械にさわれる場 | 3 |
| 8.なやみごとの相談ができる場所 | 1 |
| 9.いろいろな人と交流できる場所 | 7 |
| 10.無料でいつでも利用できる場所 | 22 |
| 11.何もしないで一人でくつろげる場所 | 4 |

【その他の回答】

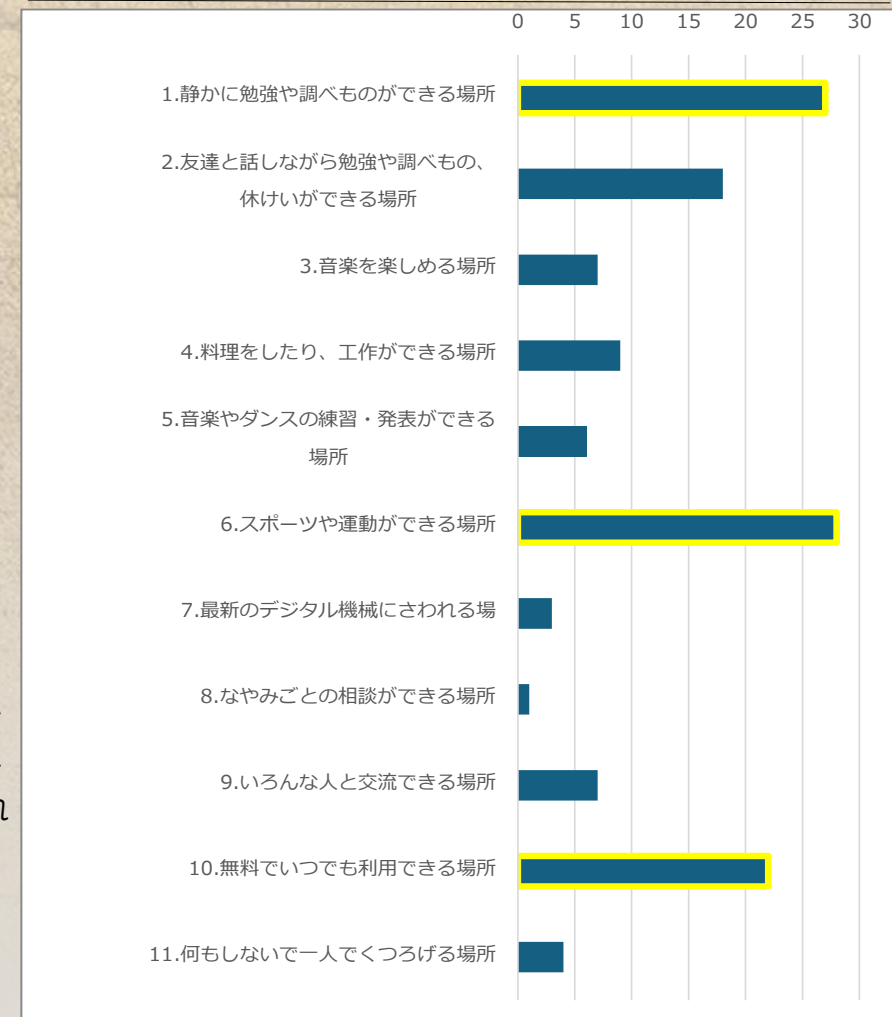
いつでもボール遊びができる場所、トレカができる場所、海外の言語や文化を知れる場所、動物と触れ合える場所、PCでゲームができる場所、色々な分野のプロから話を聞くことができる場所、室内で無料で遊べる場所、バーチャル空間で交流する場所、大学生等の人生の先輩と話することができて知識や将来の展望を広げられる場所、友達と飲み食いしながら勉強したり休憩したりできる場所、大人がいないリラックスできる場所、自分のやりたい活動を本格的にできる場所、安めのレンタルルームのような場所、小学校中学年・高学年の人が過ごしやすい学童 等

※自己紹介のワーク内容と重複するため、自己紹介の説明・結果等は省略する

※上位3つを色付けしている

※1位：3ポイント、2位：2ポイント、3位：1ポイントとし、項目ごとの回答結果と左記の配点との積の総和をポイントとし、算出した。

グラフ



3. ワークショップの成果_意見要旨

2.1. DAY1 チームワーク_ワーク内容

■ DAY1で行ったチームワークは以下になります。

グループ内でのワーク概要

アウトプットイメージ

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| 20分 チームワーク +10分 発表 | ワーク テーマ | ✓ 子どもの居場所ベスト3 |
| | 内容 | ①居場所の特徴が書いてある15枚のアイデアカードから、特に大事だと思うカードを3枚選択する ※参加者が新しくカードを作成することも可 ②話した内容や盛り上がった話題を付箋に書いて貼付する |
| | ポイント | ✓ 個人ワークを通じて考えた「自分がほしい居場所」を共有し合いながら、自分たちにとって必要な居場所を模索してもらうことを目的としている |

いばしよ


こどもの居場所ベスト3

グループ名

ベスト3

👑1位

2. 友達と話せる勉強や調べもの場所



意見

意見


意見

意見

意見

👑2位

9. いっぱい人と交流できる場所



いけん

意見

意見

話題

意見

👑3位

その他

ボードゲームができる

意見

意見

意見

意見

1 位 静かに勉強や調べものができる場所

<発表内容>

冷暖房が完備されていて、参考書や辞書などのいろいろな本が置いてある図書館のような場所がもっとたくさんあればよいと考えた。

<その他意見>

- ・ 利用するための申込が不要であると気軽に利用しやすい。
- ・ 机や椅子、文房具などの勉強に必要な道具がそろっているとよい。
- ・ 一人で集中できる場所が欲しい。

2 位 スポーツや運動ができる場所

<発表内容>

いつでもボール遊び（サッカー、野球など）やバトミントンなどができる場所があるとよいと考えた。暑い日は体育館などを使えるようにしてほしい。

<その他意見>

- ・ ボール遊びがいつでもできる公園が少なく、普通の公園だと危ないときがある。
- ・ 同じスポーツが好きな人とも出会える。
- ・ 利用時に口うるさい人がいないとよい。

3 位 無料でいつでも利用できる場所

<発表内容>

冷暖房が完備されていて、ボードゲームやカードゲームなど複数人で遊べる道具も置いてある、24時間利用可能なリラックスできる場所があるとよいと考えた。

<その他意見>

- ・ 有料だと利用できない人もいる。
- ・ 勉強もしてもよい場所がよい。
- ・ 朝早く又は夜遅く利用したい人

議論・発表の様子



1 位 スポーツや運動ができる場所

<発表内容>

公園や学校の校庭、体育館などの施設で放課後や休日に利用できる場所。ラケットやボールなどスポーツに必要なものが揃っているとよい。

<その他意見>

- ・ 長期休みも利用できる場所。
- ・ 友人・家族と一緒に利用できるとよい。
- ・ ランニングマシンやフリスビー、テニス・サッカーコートや自転車が使えとよい。

2 位 静かに調べものや勉強ができる場所

<発表内容>

休日やテスト前に学校や図書館などで静かに勉強できる場所が望ましい。無料で飲める水やWi-Fiがある場所が欲しい。

<その他意見>

- ・ 児童館や自習室など家の近くや、駅の近くなどアクセスのいい場所がよい。
- ・ 個室や仕切りがある場所、鉛筆削りなど勉強に役立つものがあると良い。

3 位 無料でいつでも利用できる場所

<発表内容>

漫画や本、リラックスチェアがあり、誰とでも来館できる施設を新しく作りたい。休館期間がなく一年中遊べる場所が欲しい。

<その他意見>

- ・ Wi-Fiやウォーターサーバーがあり、1人でも友達とも来館できる開かれたり長時間いられる場所がよい。
- ・ 1人でも友達とも来館できる開かれたり場所が望ましい。

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_意見要旨

2.2. DAY1 チームワーク_結果概要

こどもの居場所ベスト3（グループ3：高校生チーム①）

1位 静かに勉強や調べものができる場所／

その他（友達と飲み食いしながら勉強したり、休憩したりできる場所）

<発表内容>

区では、図書館など静かに勉強や調べものができる場所はあるが、友達と飲食や会話しながら、勉強できるスペースがあると良い。

<その他意見>

- 勉強というカテゴリで整理
- フロアごとに会話OK・NGの場所がほしい
- デジタル機器も配置してほしい
- 放課後や休日に利用したい

2位 音楽やダンスの練習・発表ができる場所／

スポーツや運動ができる場所／音楽を楽しめる場所

<発表内容>

放課後や休日に、友達や家族と運動や音楽などが楽しめる場所として、学校の体育館等の施設を開放してほしい。

<その他意見>

- 遊びというカテゴリで整理
- 音楽をするなら、防音された施設が欲しい
- 運動が楽しめる場所では、無料で水分補給ができる場所が欲しい

3. ワークショップの成果_意見要旨

2.2. DAY1 チームワーク_結果概要

こどもの居場所ベスト3（グループ3：高校生チーム①）

3位 最新のデジタル機器にさわれる場所／

料理をしたり、工作ができる場所／

その他（近くの大学や専門学校の生徒などがスタッフが施設の運営に参加し、利用者の知識や将来の知見を深められる場所）

＜発表内容＞

様々な専門性を持ったスタッフから技術や知識を学ぶことができ、今後の進路や悩み事に対する相談ができるような施設が欲しい。

＜その他意見＞

- ・ 体験というカテゴリで整理
- ・ 放課後や休日、長期休暇中に利用したい。
- ・ 幅広い年齢層が利用できると良い
- ・ 大学生や専門学生だけではなく、社会人にも参加してほしい
- ・ 公共施設や協賛企業等の敷地内で開設してほしい
- ・ CADや3Dプリンタなど、専門的な知識を有する人がスタッフにいてほしい

※3班は、勉強・遊び・体験の3つをテーマに意見を整理。議論の大前提として、「無料でいつでも利用できる場所」、「いろんな人と交流できる場所」については、3つのテーマに共通した要望として整理しているため、ベスト3には入っていない。

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_意見要旨

2.2. DAY1 チームワーク_結果概要

こどもの居場所ベスト3（グループ4：小中混合チーム）

※4班は特に欲しい居場所のイメージがいくつかの要素の複合となっていたため、1～3位まで複数の要素を記載している

1位 その他（自分のやりたい活動を本格的にできる場所）／料理をしたり工作ができる場所

<発表内容>

単に活動スペースが必要ということではなく、理科室のように専門的な機材が設置されていたり、自分のやりたいことについて教えてくれるチューターがいたりするような空間が欲しい。

<その他意見>

- ・ 家ではできないことができる場所
- ・ 友達と料理ができる場所
- ・ 衣食住の食が補える場所

2位 いろんな人と交流できる場所／無料でいつでも利用できる場所／音楽を楽しめる場所

<発表内容>

知らない人とも音楽など自分の好きな話題を通じて交流できるような空間が欲しい。ただしその空間が有料の場合、こどもは自由に遊べないため、無料で気兼ねなく遊べるような空間が望ましい。

<その他意見>

- ・ タブレット、映画館、ディズニーストアがほしい
- ・ ハンモックなどがつるされているリゾート空間が欲しい

3位 スポーツや運動ができる場所／何もしないで一人でくつろげる場所／友達と話しながら勉強や調べもの・休憩ができる場所

<発表内容>

複合施設のように機能の異なる空間がいくつか存在し、スポーツをしたい人はスポーツを、勉強がしたい人は勉強を、何もしたくない人は何もしなくて済むような場所が欲しい。

<その他意見>

- ・ ビルの屋上にバスケットゴールを設置して運動場のように使えるようにしてほしい
- ・ 親からの逃げ場としての機能が欲しい。
- ・ 大人がいないリラックス空間が欲しい。

議論・発表の様子



1 位 友達と話しながら勉強や調べもの、休憩ができる場所

<発表内容>

話しながら作業できるスペースがあれば、友達と勉強を教え合うことができ、モチベーションもあがる。

<その他意見>

- 学校以外の友人の輪が広がると思う。
- 赤本などの参考書があるとよい。
- 一緒に勉強できる長机がほしい。
- 学校の近くにあれば友達と学校帰りに寄ることができる。
- 夏も冬も快適に過ごせる室内がいい。

2 位 静かに勉強や調べものができる場所

<発表内容>

静かに勉強ができる場所は限られており、混雑している場合が多いため、勉強に集中できる環境がもっとほしい。また、PCで勉強できるよう、Wi-Fiやコンセントがほしい。

<その他意見>

- 学校の近くにあると移動時間をか
けずに勉強することができる。
- 個室で勉強できるとよい。
- 勉強を教えてくれる大学生ボラン
ティアの方がいてほしい。
- 図書館には仕事をしている大人が
多くいて、勉強できるスペースが
十分でない。

3 位 その他（小学校中学年・高学年の人が過ごしやすい学童）

<発表内容>

学童は小学校低学年が主に利用するイメージがあるが、中学年や高学年も過ごしやすい学童になってほしい。大学生による勉強のサポートや、イベントがあるとよい。

<その他意見>

- 駅の近くにあるとよい（親が迎えに来やすい）。
- 夜遅くまで利用できるようにしてほしい。

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_意見要旨











3.1. DAY2 チームワーク①_ワーク内容

- DAY2で行ったチームワーク①は以下になります。

グループ内でのワーク概要

| | | |
|---------------|------------|--|
| 15分 チームワーク | ワーク テーマ | ✓ みんなに届いている？この情報 |
| | 内容 | ①情報カードを★1～5に分類する ②情報が届いている／いないを分類する ③具体的にどんな情報が届いているのか、届いていないのかを付箋（緑）に記載して貼付する ※余裕があるチームは、どのようなツール・方法でその情報を知りたいか、どのような話題や意見がでたかを付箋に記載して貼付する |
| | ポイント | ✓ 届いているか否かだけでなく、その情報が子どもにとって重要であるか否かについても把握することができる ✓ 自己紹介にて、重要度を考えてもらうことで、具体的にどの情報が届いているのか、届いていないのかについて考える時間を十分に確保できる |

アウトプットイメージ

| みんなに届いている？この情報 | | グループ名 | | | | |
|----------------|--------|--|--|---|---|---|
| 重要度 | | ★1 | ★2 | ★3 | ★4 | ★5 |
| 届いて いない | 届いている |  5. 学校・学習 どの情報 どんな情報 ツール方法 |  1. 交通・移動（歩行者） どの情報 こんな情報 ツール方法 |  2. 家・住まい（家族） どの情報 こんな情報 ツール方法 |  どの情報 こんな情報 ツール方法 |  どの情報 こんな情報 ツール方法 |
| | 届いていない |  7. コミュニケーション・環境 ほしい情報 ツール方法 意見 |  どの情報 ほしい情報 ツール方法 意見 |  3. 相談 ほしい情報 ツール方法 意見 |  4. 遊び・レジャー ほしい情報 ツール方法 意見 |  4. 遊び・レジャー ほしい情報 ツール方法 意見 |

付箋

| | | |
|-----------|-----------|----------|
| どんな 情報 | ツール 方法 | 話題 意見 |
|-----------|-----------|----------|

重要度★5

その他（地域の祭りなどの情報）（届いている）

- お祭りの情報は年中ほしい。
- 区の施設のチラシやポスター、掲示板などから、情報は届いている。

災害対策（届いていない）

- 災害が発生した際や発生しそうな際に、警戒すべき場所を知りたい。
- 災害の重大さも子どもがわかるような情報がほしい。

重要度★4

遊ぶところ（届いている）

- どこにどんな公園があるか、新しい公園や遊具ができたときの情報が重要。
- 工事している期間を知りたい。
- 激しい遊び（野球やサッカーなど）をしてよい公園について知りたい。
- 校庭解放などの情報も知りたい。

イベント・ボランティア（届いている）

- 謎解きイベントなどの遊びの情報が重要。

交通・防犯（届いていない）

- バス・電車の遅延情報や、道路の混雑状況などを知りたい。
- 犯罪の数、種類、時、場所、既に犯罪者が逮捕されているかなどを知りたい。

税金（届いていない）

- そもそも税金とは何かよくわからない。
- 払う料金が親に通知されるだけで、子どもは何も理解できていない。

重要度★3

選挙・議会（中間）

- 学校の授業などで聞くことはあるが、子ども（20代以下）が深く理解していない。
- イベントなどを通じて楽しく理解したい。
- 千代田区にある政治の施設を知りたい。

学校・学習（届いていない）

- 他学年の学習単元を学ぶときに、各单元における問題解説の情報を気軽に知りたい。

重要度★2

スポーツ・文化活動（届いている）

相談先（届いている）

ごみ・美観（届いていない）

- ごみの分別や捨ててよい場所の情報について知りたい。

重要度★1

その他（図書館にある本の情報）（届いていない）

- 種類、内容、貸出情報について知りたい。
- スマホの時代のため、そこまで重要ではない。

その他（病院や図書館などの公共施設）（届いていない）

議論・発表の様子



重要度★5

災害対策（届いている）

- スマホアプリやX、インスタグラムなどで情報発信をしてほしい。
- 避難場所や備えておくべきもの、災害レベルについての情報が欲しい。

選挙・議会（届いている）

- 選挙の日時について知りたい。
- 新聞やチラシ、区報などで情報発信をしてほしい。

学校・学習（届いていない）

- 学校のチラシやコミュニケーションツール（Teamsなど）で情報発信してほしい。
- 進路情報や他校の行事などを知りたい。
- 社会人に話を聞く機会が欲しい。

その他（国や都からの給付金情報）（届いていない）

- 給付される基準・条件や時期について知りたい（非課税者との違いなど）。

重要度★4

交通・防犯（届いている）

- 不審者に関する情報や交番の場所について知りたい。
- スマホのアプリで情報を知りたい。

重要度★3

イベント・ボランティア（届いている）

- ・ 地域の祭りの情報について知りたい。
- ・ 区報で情報発信をしている。

遊ぶところ（届いていない）

- ・ 公園の情報について知りたい。
- ・ 区報や学校で配られるチラシ、インスタグラムのリールなどで情報発信してほしい。

スポーツ・文化活動（届いていない）

- ・ スポーツができる施設についての情報がほしい。
- ・ チラシで情報発信してほしい。

重要度★2

相談先（届いている）

- ・ 相談の受付先の電話番号を知りたい。

重要度★1

ごみ・美観/環境（届いていない）

- ・ 環境への取り組みについて、マンションの共有フロアにポスターを掲示するとよい。

税金（届いていない）

- ・ 税金について学校で授業をしてほしい。
- ・ 税金を払う期日や種類について知りたい。

議論・発表の様子



重要度★5

学校・学習（届いている）

- 校庭の開放日の情報は重要
- 災害や祝日による休校日の伝達は重要

災害対策（届いている）

- ハザードマップなど、必要な情報は届いている

選挙・議会（届いていない）

- 区から公平性のある情報が欲しい
- 区がファクトチェックを行ってほしい
- 広報紙などで届くが、目に留まらない
- TikTokやInstagramで情報を流す方が若者は興味を持つ

交通・防犯（届いていない）

- 事故や犯罪の情報など、急ぎ必要な情報が届いていない
- 防災無線などを活用して放送してほしい

重要度★4

イベント・ボランティア（届いていない）

- SNSやポスターでの情報発信が重要

税金（届いていない）

- どのように使われているのか知りたい

重要度★4

ごみ・美観／環境（届いていない）

- ・ 正しく地球温暖化の危機を理解し、対策を啓蒙する発信をしてほしい
- ・ ポスターやスローガンでの発信が良い

遊ぶところ（届いていない）

- ・ 学校にポスターを貼ってほしい
- ・ 先生から生徒への情報共有も良い手段

重要度★3

相談先（届いていない）

- ・ 正しく地球温暖化の危機を理解し、対策を啓蒙する発信をしてほしい
- ・ ポスターやスローガンでの発信が良い

遊ぶところ（届いていない）

- ・ 学校にポスターを貼ってほしい
- ・ 先生から生徒への情報共有も良い手段

重要度★2

スポーツ・文化活動（届いていない）

- ・ 情報の定義が良く分からない

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_意見要旨

3.2. DAY 2 チームワーク①_議事概要

みんなに届いてる？この情報（グループ4：小中混合チーム）

重要度★5

災害対策（届いている）

- ・ 生死に直結する情報が一番重要度が高い
- ・ LINEやメール、掲示板（学校や道路に設置してあるもの）を通じて災害に関する情報を受け取れている

交通・防犯（届いている）

- ・ 生死に直結する情報が一番重要度が高い
- ・ LINEやメール、掲示板（学校や道路に設置してあるもの）を通じて災害に関する情報を受け取れている

重要度★4

選挙・議会（届いている）

- ・ 議会の男女比がどの程度なのか（男女平等になっているのか）知りたい
- ・ 政策の紹介はLINEやYoutubeでもっとしてほしい
- ・ 住民投票に関する情報は流れてこない
- ・ メールや掲示板を通じて情報を受け取っている

税金（届いている）

- ・ 税金がどのように活用されているのか知りたい
- ・ 税金が無駄なく使用されているのか、賄賂や汚職は発生していないかが知りたい

遊ぶところ（届いていない）

- ・ ボール遊びができる空間に関する情報が流れてこない。
- ・ 各施設についてどのような遊びができるかわからない。
- ・ メールだけでは情報が伝わらない子どももいるため、パンフレットのような形式で、学校から遊べる場所、時間、設備について案内が欲しい。

3. ワークショップの成果_意見要旨

3.2. DAY2 チームワーク①_議事概要

みんなに届いてる?この情報 (グループ4:小中混合チーム)

重要度★3

その他(イベント情報)(届いている)

- ・ ホームページなどで簡単に確認できるようにしたい
- ・ LINEやメール、掲示板(学校や道路に設置してあるもの)、ホームページや手紙などから情報を受け取れている

相談先(中間)

- ・ いじめ以外の小さな相談ができる場所がほしい

学校・学習(届いていない)

- ・ 校庭開放日などの情報が特に必要

重要度★2

スポーツ・文化活動(届いている)

- ・ お祭りの情報が届いている

イベント・ボランティア(届いている)

- ・ ボランティア情報は重要度が低い

景観・美観/環境(届いていない)

- ・ 調べなければ出てこないため、届いていないと考える
- ・ マニュアルを書いてほしい

重要度★1

その他(タブレットの個人情報の使われ方)(届いている)

宿題をさぼる方法(その他)(届いていない)

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_意見要旨

3.2. DAY2 チームワーク① 議事概要

みんなに届いてる？この情報（グループ5：高校生チーム②）

重要度★5

交通・防犯（届いている）

- ・ 不審者情報はよく届いている。
- ・ 事故件数（前日・当日）が分かるとよい。

災害対策（届いている）

- ・ 地域ごとの避難場所についてより周知してほしい。
- ・ 地震発生時の対応についてもっと知りたい。

相談先（届いている）

- ・ 学校で、相談先についてのチラシがよく配られる。
- ・ ささいなことを匿名で相談できるとよい。

イベント・ボランティア（届いている）

- ・ 学校の掲示板などでイベント情報を見かけることがある。
- ・ 地域の学校や学生を対象に、募集しているボランティアを周知してほしい。

遊ぶところ（届いていない）

- ・ 利用時間の一覧化をしてほしい。
- ・ 休館日を明示してほしい。

選挙・議会（届いていない）

- ・ 議員が何を目標にしている人なのかが分かる。
- ・ 選挙の重要性を周知してほしい。

税金（届いていない）

- ・ 税金の用途（細かい内訳）を子どもにもわかるようにしてほしい。
- ・ 子どもが払っていない税金についての情報が知りたい。

その他（子育て支援に関する情報）（届いていない）

- ・ 子育ての相談ができる場所や、子育てをする人が交流できる場所の情報があればよい。

重要度★4

ごみ・美観／環境（届いていない）

- 地球の環境を守るために、普段からどのような活動ができるかについて教えてほしい。
（3R・SDGs・分別）

重要度★3

学校・学習（届いている）

スポーツ・文化活動（届いていない）

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_意見要旨


4.1. DAY2 個人ワーク①_ワーク内容

- DAY2で行った個人ワーク①は以下になります。

ワーク概要

| 15分 個人ワーク①+ 5分 シェア | ワーク テーマ | ✓ 情報ランキング & お知らせが届くツール（方法） |
|-----------------------------|------------|---|
| | 内容 | ①「自分が」ほしい情報を情報カードから3枚選択する ②用意されている質問（なぜ「あなた」はその情報がほしい？等）への答えを記入する ※全て記入するのが難しい場合は記入できるところのみで可 |
| | ポイント | ✓ チームワークを踏まえ、自分がどのような情報を求めているかを考えてもらう（自分事化） |

使用するワークシート

| 区の情報を受け取るツール(方法)について教えてね！ | | | | 学 年： 小 / 中 / 高 _____ 年 性 別： 男 / 女 / その他 (回答しない) | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|--|------|---------|-------------|-------------|----------|------------|-----------|--------------------|--------|-----|
| | カード番号 | どんな情報？ | いつ・どんな時？ | ツール(方ほう) | | | | | | | | | | | |
| 1位 | 数字を書いてね <div></div> | | | | 区からのお知らせがどくツール(方ほう)について 区からのお知らせをみなさんに届けるツール(方ほう)がどのようなになれば、もっと見ようと思いますか？ あてはまるすべての数字に○を付けてください 1. 知りたい情報が探しやすい 2. 知りたい情報だけを受け取れる 3. アプリが使いやすい 4. デザイン・レイアウトが見やすい 5. 内容がわかりやすい 6. 興味・関心を持てる内容になっている 7. その他 (意見や要望を自由に書いてね)  | | | | | | | | | | |
| 2位 | 数字を書いてね <div></div> | | | | | | | | | | | | | | |
| 3位 | 数字を書いてね <div></div> | | | | | | | | | | | | | | |
| 記入例 | カード番号 数字を書いてね <div>6</div> スポーツ・文化活動 | どんな？ 時間や場所 スポーツの種類 予約のしかた | いつ・どんな時？ 休みの前の日 予定を立てるとき | ツール(方ほう) LINE 学校のチャシ ホームページ 区のイベント | ツール(方ほう)参考 <table><tr><td>LINE</td><td>YouTube</td></tr><tr><td>X(旧Twitter)</td><td>学校のチャシ・ポスター</td></tr><tr><td>Facebook</td><td>駅のチャシ・ポスター</td></tr><tr><td>Instagram</td><td>区の施設(しせつ)のチャシ・ポスター</td></tr><tr><td>TikTok</td><td>その他</td></tr></table> | LINE | YouTube | X(旧Twitter) | 学校のチャシ・ポスター | Facebook | 駅のチャシ・ポスター | Instagram | 区の施設(しせつ)のチャシ・ポスター | TikTok | その他 |
| LINE | YouTube | | | | | | | | | | | | | | |
| X(旧Twitter) | 学校のチャシ・ポスター | | | | | | | | | | | | | | |
| Facebook | 駅のチャシ・ポスター | | | | | | | | | | | | | | |
| Instagram | 区の施設(しせつ)のチャシ・ポスター | | | | | | | | | | | | | | |
| TikTok | その他 | | | | | | | | | | | | | | |

3. ワークショップの成果_意見要旨

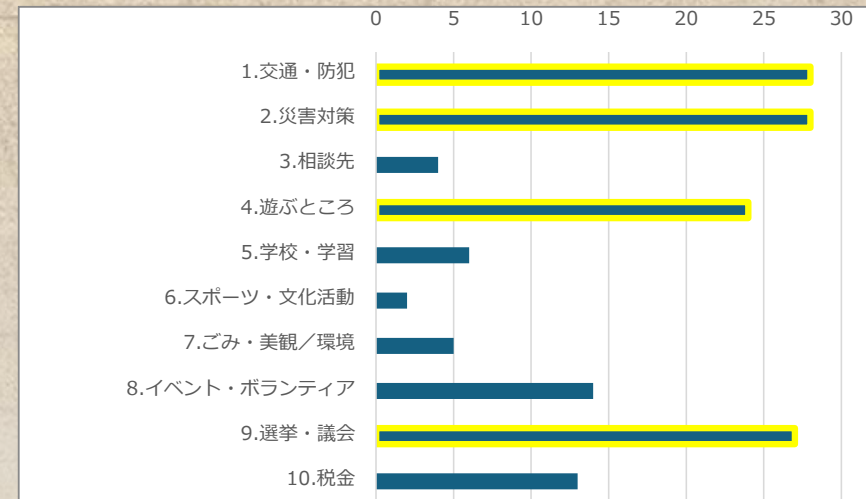
4.2. DAY2 個人ワーク①_結果概要 情報ランキング

■ 「1.交通・防犯」・「2.災害対策」、「9.選挙・議会」、「4.遊ぶところ」の順でポイントが多い結果になりました。

集計表

| 選択肢 | ポイント |
|---------------|------|
| 1.交通・防犯 | 28 |
| 2.災害対策 | 28 |
| 3.相談先 | 4 |
| 4.遊ぶところ | 24 |
| 5.学校・学習 | 6 |
| 6.スポーツ・文化活動 | 2 |
| 7.ごみ・美観／環境 | 5 |
| 8.イベント・ボランティア | 14 |
| 9.選挙・議会 | 27 |
| 10.税金 | 13 |

グラフ



【その他の回答】

祭りの情報、図書館の本に関する情報、リアルタイムのバスや電車の運行情報、給付金情報、交流イベントの情報、ワークショップの実施予定情報、宿題をさぼる方法、子育て支援の情報 等

※自己紹介のワーク内容と重複するため、自己紹介の説明・結果等は省略する

※上位3つを色付けしている

※情報ランキングについては、1位：3ポイント、2位：2ポイント、3位：1ポイントとし、項目ごとの回答結果と左記の配点との積の総和をポイントとし、算出した

3. ワークショップの成果_意見要旨

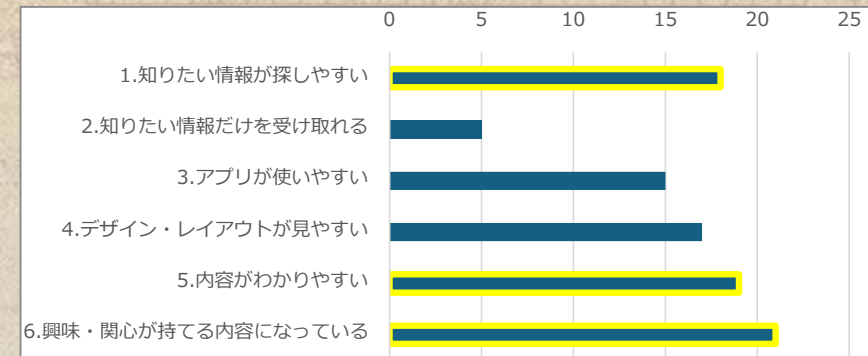
4.2. DAY 2 個人ワーク①_結果概要 お知らせが届くツール（方法）への要望

- 「6.興味・関心を持てる内容になっている」、「5.内容がわかりやすい」、「1.知りたい情報が探しやすい」の順でカウントが多い結果になりました。

集計表

| 選択肢 | カウント（件） |
|---------------------|---------|
| 1.知りたい情報が探しやすい | 18 |
| 2.知りたい情報だけを受け取れる | 5 |
| 3.アプリが使いやすい | 15 |
| 4.デザイン・レイアウトが見やすい | 17 |
| 5.内容がわかりやすい | 19 |
| 6.興味・関心を持てる内容になっている | 21 |

グラフ



【その他の回答】

フリガナをふってほしい、スマホがない子供でも知ることができるようにしてほしい、ビジュアル資料（動画等）を多用して様々な人の関心をひく記事にしてほしい、町内放送や短めな動画づくり（SNS等）をしてほしい、数十秒の動画を作成してSNSで発信してほしい、子供向け広報紙がほしい、HPの検索マークを大きくしてほしい、子供向けHPをつくってほしい、より多くのツールで発信してほしい 等

※上位3つを色付けしている

※情報ランキングについては、1位：3ポイント、2位：2ポイント、3位：1ポイントとし、項目ごとの回答結果と左記の配点との積の総和をポイントとし、算出した

3. ワークショップの成果_意見要旨

4.2. DAY2 個人ワーク①_発表概要 情報ランキング&お知らせが届くツール（方法）への要望

情報ランキング&お知らせが届くツール（方法）

- 選挙に関連する情報が特に低学年の小学生には理解しづらいため、選挙前などのタイミングでわかりやすく解説するイベントなどがあるとよいと考えた。また、夏休みの期間を利用してイベントを実施すれば、小学生の自由研究として活用することも可能だと考えた。（小学生 女性）
- 1位は「相談先」に関する情報。いじめ等重大な問題行為ではなく、些末な悩み事のうち、親や先生には相談しにくいものを相談できる場所がほしいと考える。そのような場所がある場合は、学校からの配布物等を通じて知りたいと思う。2位は「交流イベント」（その他）に関する情報。具体的には、本会のような交流ができるようなイベント情報について、手紙の形式で送付してほしい。（小学生 女性）
- 1位は「税金」に関する情報。無駄なことに使用されていないか、賄賂や汚職は発生していないかを知りたい。（中学生 男性）
- 防犯情報について、区から迅速に正確な情報（発生場所や犯人の特徴など）を提供してほしい。発信手段としては、区のHPや事前に登録したSNS、区内放送で行ってほしい。（高校生 男性）
- 選挙・議会情報について、区でファクトチェックを行った上で正確な情報を発信してほしい。差別等の問題発言を行った議員がいた場合は、即座に公表してほしい。（高校生 男性）

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_意見要旨

5.1. DAY2 チームワーク②_ワーク内容

■ DAY2で行ったチームワーク②は以下になります。






グループ内でのワーク概要

| | | |
|----------------|------------|---|
| 15分 チームワーク② | ワーク テーマ | ✓ キャラクターの名前を考えよう |
| | 内容 | ①各自担当するキャラクターの名前案とその理由を個人用ワークシートに記載 ②チーム内で案をシェアし、チームで1つ名前案を決定する。 ③班用ワークシートに、決定した名前案とその理由を記載 |
| | ポイント | ✓ サブクエストを通じて、「区役所に自分の意見を伝えること」について子どもにイメージを持ってもらう。 |

使用するワークシート

DAY 2 サブクエスト キャラクターに名前を付けよう (個人用) ニックネーム

給付型奨学金事業PRキャラクター

| | |
|--|--|
| A班  犬種等：ゴールデンレトリバーの妖精 性格：やさしくて元気いっぱいなムードメーカー 好きなもの：友達と遊ぶ、おやつ、歌を歌う 嫌いなもの：雨 MBTI：ESFP (エンターティナー) | C班  犬種等：トイプードルの妖精 性格：おおらか、明るい 好きなもの：甘いもの、スイーツ 嫌いなもの：辛いもの MBTI：INFP (仲介者) |
| B班  犬種等：シェパードの妖精 性格：ハキハキしている 好きなもの：運動、おしゃべり、楽しいこと 嫌いなもの：暗いところ MBTI：ENTP (討論者) | E班  犬種等：ブルドッグの妖精 性格：自由でマイペース 好きなもの：探検、動物・虫 嫌いなもの：漬物 MBTI：ISFP (冒険家) |
| D班  犬種等：ダルメシアン 性格：まじめ、几帳面 好きなもの：理科、実験、オンライン対戦ゲーム 嫌いなもの：いちご MBTI：ISTJ (幹部) | |


名前

理由

個人用ワークシート

サブクエスト キャラクターに名前を付けよう グループ番号 1班

給付型奨学（しょうがく）金事業PRキャラクター



名前

理由

犬種等：ゴールデンレトリバーの妖精 (ようせい)
せいかく：やさしくて元気いっぱいなムードメーカー
好きなもの：友達と遊ぶ、おやつ、歌を歌う
嫌いなもの：雨

班用ワークシート

3. ワークショップの成果_意見要旨

5.2. DAY 2 チームワーク②_議事概要 キャラクターの名前を考えよう



名前：きゅうちゃん

理由：給付金の「きゅう」からとった。



名前：カシマッセくん

理由：奨学金を与える代わりに、明るい未来の成果で返してほしいという願いから。

※貸与型の奨学金と誤認されることをさけつつ、提案の意図を踏まえ、アゲマッセくんとしました。



名前：マジメシアン

理由：真面目そうなダルメシアンだから



名前：とありーフ

理由：このキャラクターの特徴を表した単語を全て（トイプードルの「と」、「甘いものが好き」の「あ」、フェアリーの「リー」、給付型奨学金の「フ」）を入れたかったから。



名前：よりどりー

理由：「よりどり」とは、多くのものの中から好きなものを自由に選ぶということで、多様性、個性に満ちた千代田区であってほしい。「よりどりー」はブルドックの妖精（フェアリー）であることに由来する。また、みんなの拠り所となる居場所を考える本プログラムのテーマとも重なると思った。

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_意見要旨

6.1. DAY2 アンケート_ワーク内容

- DAY2で行ったチームワーク②後に行ったアンケートは以下になります。

グループ内でのワーク概要

使用するワークシート

| | | |
|-------------|------------|---|
| 5分 アンケート | ワーク テーマ | ✓ 意見を伝えやすいツール（方法）について |
| | 内容 | 意見を伝えやすいツール（方法）に関するアンケートに回答する |
| | ポイント | 本ワークショップを通じて、「1. ワークショップなど、区役所の人がつくる「意見を伝えられる場」を経験したうえで、「意見を伝えやすいツール（方法）」について考えてもらう |

自分の意見を区に伝えやすいツール(方法)について教えてね！

自分の意見を区役所に伝えるときにどんなツール(方法)なら伝えやすいですか？
そうだと思うもののすべての数字に○をつけてみよう！(あてはまるものすべて)

【対面で伝える場合】

1. ワークショップなど、区役所の人がつくる「意見を伝えられる場」

2. 区役所にある相談窓口

【対面以外の方法で伝える場合】

1. 電話や通話アプリ
2. 手紙・意見箱
3. メール・インターネットの意見フォーム
4. LINE
5. X(旧きゅうTwitter)
6. Facebook
7. Instagram
8. TikTok
9. YouTube
10. アンケート(紙)
11. アンケート(web)

【その他】 区に自分の意見を伝えるツール(方法)に関して自由に意見を聞かせてね！

3. ワークショップの成果_意見要旨

6.2. DAY2 アンケート_結果概要 意見を伝えやすいツール（方法）について

- 「11.アンケート（web）」、「1.ワークショップなど、区役所の人がつくる「意見を伝えられる場」」、「3.メール・インターネットの意見フォーム」の順でカウントが多い結果になりました。

集計表

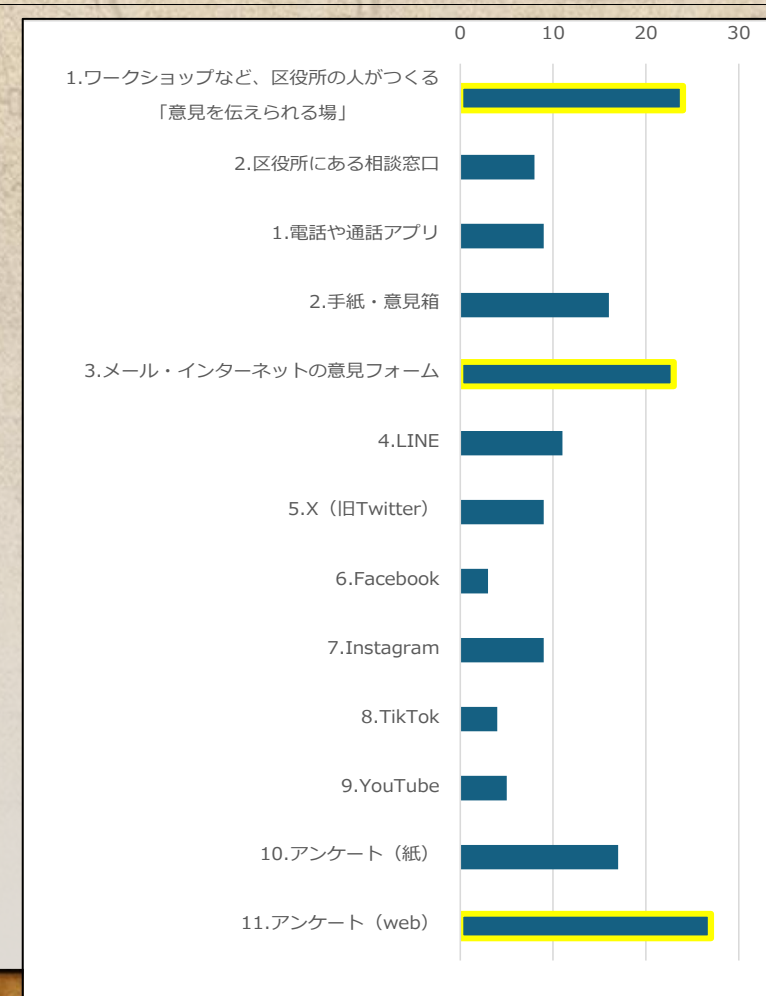
| | 選択肢 | カウント（件） |
|---------------|----------------------------------|---------|
| 対面で伝える場合 | 1.ワークショップなど、区役所の人がつくる「意見を伝えられる場」 | 24 |
| | 2.区役所にある相談窓口 | 8 |
| 対面以外の方法で伝える場合 | 1.電話や通話アプリ | 9 |
| | 2.手紙・意見箱 | 16 |
| | 3.メール・インターネットの意見フォーム | 23 |
| | 4.LINE | 11 |
| | 5.X（旧Twitter） | 9 |
| | 6.Facebook | 3 |
| | 7.Instagram | 9 |
| | 8.TikTok | 4 |
| | 9.YouTube | 5 |
| | 10.アンケート（紙） | 17 |
| | 11.アンケート（web） | 27 |

【その他の回答】

学校で区の人に直接聞いてもらう、学校で区へ意見を伝える場を開いてほしい、学校に意見箱を設置してほしい、区長と話す機会がほしい、学校の授業の中でディスカッションの上意見を伝えたい 等

※上位3つを色付けている

グラフ



3. ワークショップの成果_意見要旨

7.1. DAY2 個人ワーク②_ワーク内容

- DAY2で行った個人ワーク②は以下になります。

ワーク概要

| | | |
|--|------------|--|
| 15分 個人ワーク② +5分 シェア +5分 発表 | ワーク テーマ | ✓ 区役所にあなたの意見を伝えるときに してほしいことベスト3 |
| | 内容 | ①一覧の中から意見を伝えるときにして ほしいことに○をつける ②○を付けたものから上位3つを選択す る（参加者が、一覧にない「してほしいこ と」を記載することも可） ③用意されている質問（選んだ理由） への答えを記入する |
| | ポイント | ✓ 以前のワークで「意見を伝える」ことを 経験したうえで、「区役所に意見を伝 えるときにしてほしいこと」について考え てもらう |

アウトプットイメージ

自分の意見を伝えやすくするために
区にしてほしいことについて教えてください

回答1

区にしてほしいと思う意見の数字に○を付けてください
(あてはまるものすべて)

1. どんなふうに意見を伝えるかや、考えるテーマを前もって教えてもらえる

2. 自分の意見を聞く人が、どんな人か前もってわかる

3. 伝えたいことを、まわりの人と一緒に(いっしょ)に考えることが出来る

4. ほかの人の意見を知ることが出来る

5. 自分の意見が、どんなふうにあつかわれるかわかる

6. 自分の意見が、まちの決まりやルールに生かされるところまで関わることが出来る

7. 自分の顔や名前、伝えた内容(ないよう)が他の人に知られない

8. 意見を伝えるときに、友だちや知っている人と一緒に(いっしょ)に参加出来る

9. 意見を伝えるときに、友だちや家族がいない

10. 場所のふんい気をよくしたり、伝えたいことをうまく引き出したりしてくれる人がいる

11. 伝えたいテーマのことをよく知っている人がいる

12. 自分の代わりに、近くの人に意見を伝えてもらえる

13. 答えの例(どうやって答えればいいのかの見本)がある

14. 絵やイラストがあって、意見を伝えるところが楽しい見ためになっている

15. (アンケートのとき)問題の数が少ない

16. その他

回答2

重要だと思うものを数字を3つ選んで理由をおしえてね
(書けるところだけでもかまいません)

1位

どうしてどう思ったのか教えてください

2位

どうしてどう思ったのか教えてください

3位

どうしてどう思ったのか教えてください

みんなの声をまかせて！
ちよだぎっす・フォーラム
～私の想いをカタチにする～

3. ワークショップの成果_意見要旨

7.2. DAY2 個人ワーク②_結果概要

- 「 7.自分の顔や名前、伝えた内容（ないよう）が他の人に知られない」、「 5.自分の意見が、どんなふうにあつかわれるかがわかる」、「 1.どんなふうに意見を伝えるかや、考えるテーマを前もって教えてもらえる」の順でポイントが多い結果になりました。

集計表

| 選択肢 | ポイント |
|--|------|
| 1.どんなふうに意見を伝えるかや、考えるテーマを前もって教えてもらえる | 16 |
| 2.自分の意見を聞く人が、どんな人か前もってわかる | 3 |
| 3.伝えたいことを、まわりの人と一緒に考えることが出来る | 13 |
| 4.ほかの人の意見を知ることが出来る | 12 |
| 5.自分の意見が、どんなふうにあつかわれるかがわかる | 19 |
| 6.自分の意見が、まちの決まりやルールに生かされるところまで関わることが出来る | 17 |
| 7.自分の顔や名前、伝えた内容（ないよう）が他の人に知られない | 21 |
| 8.意見を伝えるときに、友だちや知っている人と一緒に（いっしょ）に参加出来る | 7 |
| 9.意見を伝えるときに、友だちや家族がいない | 11 |
| 10.場所のふんい気をよくしたり、伝えたいことをうまく引き出したりしてくれる人がいる | 14 |
| 11.伝えたいテーマのことをよく知っている人がいる | 6 |
| 12.自分の代わりに、近くの人に意見を伝えてもらえる | 3 |
| 13.答えの例（どうやって答えればいいのかの見本）がある | 6 |
| 14.絵やイラストがあって、意見を伝えるところが楽しい見ためになっている | 9 |
| 15.（アンケートのとき）問題の数が少ない | 8 |

グラフ



※上位3つを色付けている
※1位：3ポイント、2位：2ポイント、3位：1ポイントとし、項目ごとの回答結果と左記の配点との積の総和をポイントとし、算出した

区役所にあなたの意見を伝えるときにしてほしいことベスト3

- 6（伝えた意見が区の制度（決まり）や政策（計画やルール）に反映されるところまで関わることができる）を選択した。千代田区民の中の一人という小さな存在かもしれないが、千代田区区歌にも表されているように誇りのある素敵な区に貢献できる喜びは大きいと思う。実際に「千代田」の広報誌やXといったデジタルツールでもどのように意見が反映されたか、結果まで知ることができれば、より、住みたいまちになりそう。（高校生 女性）
- 10（雰囲気盛り上げたり、伝えたい内容を引き出したりする役割の人がいる）を選択した。場所の雰囲気がよかったり、意見をうまく引き出してくれる人がいると、さらにいい意見を伝えられると考えた。（高校生 男性）

議論・発表の様子



3. ワークショップの成果_グラフィックレコーディング

- DAY1のグラフィックレコーディングは以下になります。

2025 0804 [MON]
14:00-16:00 DAY 1
@ ひだまりホール

kids + youth /

ちよた^ちキーズ・フォーラム

みんなの^こ声をきかせて!
～わたしの思いをカタチにする～

テーマ あったらしいな♡こどもの居場所

安心しん たいの す ほし
安心して楽しく過ごせる場所

work 1-A こどもの居場所うれい度ランキング 決めよう!

例えば... 無料でいつでも利用できる場所 / 何もないで1人でくつろげる場所 / 友だちと話しながら勉強や調べもの、休憩できる場所

work 1-B どんな居場所? 具体的に考えよう!

CAD / プログラミングして... チューターがいる! 大学生や専門学生が教えてくれる!

3Dプリンター レーザーカッター

ものづくりしたい!!

work 2 グループで決める! こどもの居場所ベスト3

1人でもみんなでもお勉強できて

色々な大人に出会えて

運動ができて

音楽が楽しめて

重宝が見えて

ハンモックがあって

企業スポンサー

複合的な視点に!

3. ワークショップの成果_グラフィックレコーディング

- DAY 2 のグラフィックレコーディングは以下になります。

