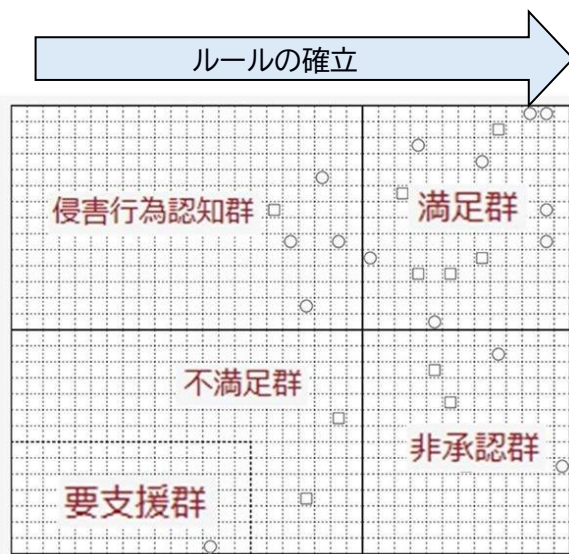


令和8年度 WEBQU の結果から見える課題と統括心理アドバイザーの活用について(概要)

1 WEBQU のねらい

- ・教師だけの見取りでは気づきにくい課題や支援ニーズを客観的にかつ早期発見し、児童・生徒の適切な支援や指導につなげる。
- ・学級集団の発達段階を知り、それにあった授業、活動展開を行う
- ・学級経営の状況を把握し、学校全体でいじめや不登校防止等について組織的に取り組む手掛かりとする。

2 WEBQU の基本的な見方



ルール:集団で安心して生活するための基本的なルール
リレーション:安心して本音を言い合えるような人間関係

WEBQU (Questionnaire Utilities)

は、「楽しい学校生活を送るためのアンケート」という標準化された心理検査である。

「やる気のあるクラスをつくるためのアンケート」と「いごちのいいクラスにするためのアンケート」から構成され、20 分程度で実施される。

ルールとリレーションをベースに、さらに意欲とソーシャルスキル等算出する「活性度」を加えて、児童・生徒の実態を多角的に捉えることができる。

児童・生徒の出席番号が(上記の図では○)表示され、その集まり具合により、「親和型」「かたさ型」「ゆるみ型」「不安定型」等、学級の型や学級集団の発達段階が示され、授業展開や活動を考える上での参考となる。

また、ヘルプサインチェックでは(下記の図)、全質問項目に対しての児童・生徒の回答が示され、課題のある回答が赤く表示される。児童・生徒個人の困り感を知ることができるとともに、学級全体の課題も見ることができる。

学: 8年5月 学: 8年6月 学: 8年7月 学: 8年8月 学: 8年9月 学: 8年10月 学: 8年11月 学: 8年12月 学: 9年1月 学: 9年2月 学: 9年3月 学: 9年4月 学: 9年5月 学: 9年6月 学: 9年7月 学: 9年8月 学: 9年9月 学: 9年10月 学: 9年11月 学: 9年12月 学: 10年1月 学: 10年2月 学: 10年3月 学: 10年4月 学: 10年5月 学: 10年6月 学: 10年7月 学: 10年8月 学: 10年9月 学: 10年10月 学: 10年11月 学: 10年12月 学: 11年1月 学: 11年2月 学: 11年3月 学: 11年4月 学: 11年5月 学: 11年6月 学: 11年7月 学: 11年8月 学: 11年9月 学: 11年10月 学: 11年11月 学: 11年12月 学: 12年1月 学: 12年2月 学: 12年3月 学: 12年4月 学: 12年5月 学: 12年6月 学: 12年7月 学: 12年8月 学: 12年9月 学: 12年10月 学: 12年11月 学: 12年12月 学: 13年1月 学: 13年2月 学: 13年3月 学: 13年4月 学: 13年5月 学: 13年6月 学: 13年7月 学: 13年8月 学: 13年9月 学: 13年10月 学: 13年11月 学: 13年12月 学: 14年1月 学: 14年2月 学: 14年3月 学: 14年4月 学: 14年5月 学: 14年6月 学: 14年7月 学: 14年8月 学: 14年9月 学: 14年10月 学: 14年11月 学: 14年12月 学: 15年1月 学: 15年2月 学: 15年3月 学: 15年4月 学: 15年5月 学: 15年6月 学: 15年7月 学: 15年8月 学: 15年9月 学: 15年10月 学: 15年11月 学: 15年12月 学: 16年1月 学: 16年2月 学: 16年3月 学: 16年4月 学: 16年5月 学: 16年6月 学: 16年7月 学: 16年8月 学: 16年9月 学: 16年10月 学: 16年11月 学: 16年12月 学: 17年1月 学: 17年2月 学: 17年3月 学: 17年4月 学: 17年5月 学: 17年6月 学: 17年7月 学: 17年8月 学: 17年9月 学: 17年10月 学: 17年11月 学: 17年12月 学: 18年1月 学: 18年2月 学: 18年3月 学: 18年4月 学: 18年5月 学: 18年6月 学: 18年7月 学: 18年8月 学: 18年9月 学: 18年10月 学: 18年11月 学: 18年12月 学: 19年1月 学: 19年2月 学: 19年3月 学: 19年4月 学: 19年5月 学: 19年6月 学: 19年7月 学: 19年8月 学: 19年9月 学: 19年10月 学: 19年11月 学: 19年12月 学: 20年1月 学: 20年2月 学: 20年3月 学: 20年4月 学: 20年5月 学: 20年6月 学: 20年7月 学: 20年8月 学: 20年9月 学: 20年10月 学: 20年11月 学: 20年12月 学: 21年1月 学: 21年2月 学: 21年3月 学: 21年4月 学: 21年5月 学: 21年6月 学: 21年7月 学: 21年8月 学: 21年9月 学: 21年10月 学: 21年11月 学: 21年12月 学: 22年1月 学: 22年2月 学: 22年3月 学: 22年4月 学: 22年5月 学: 22年6月 学: 22年7月 学: 22年8月 学: 22年9月 学: 22年10月 学: 22年11月 学: 22年12月 学: 23年1月 学: 23年2月 学: 23年3月 学: 23年4月 学: 23年5月 学: 23年6月 学: 23年7月 学: 23年8月 学: 23年9月 学: 23年10月 学: 23年11月 学: 23年12月 学: 24年1月 学: 24年2月 学: 24年3月 学: 24年4月 学: 24年5月 学: 24年6月 学: 24年7月 学: 24年8月 学: 24年9月 学: 24年10月 学: 24年11月 学: 24年12月 学: 25年1月 学: 25年2月 学: 25年3月 学: 25年4月 学: 25年5月 学: 25年6月 学: 25年7月 学: 25年8月 学: 25年9月 学: 25年10月 学: 25年11月 学: 25年12月 学: 26年1月 学: 26年2月 学: 26年3月 学: 26年4月 学: 26年5月 学: 26年6月 学: 26年7月 学: 26年8月 学: 26年9月 学: 26年10月 学: 26年11月 学: 26年12月 学: 27年1月 学: 27年2月 学: 27年3月 学: 27年4月 学: 27年5月 学: 27年6月 学: 27年7月 学: 27年8月 学: 27年9月 学: 27年10月 学: 27年11月 学: 27年12月 学: 28年1月 学: 28年2月 学: 28年3月 学: 28年4月 学: 28年5月 学: 28年6月 学: 28年7月 学: 28年8月 学: 28年9月 学: 28年10月 学: 28年11月 学: 28年12月 学: 29年1月 学: 29年2月 学: 29年3月 学: 29年4月 学: 29年5月 学: 29年6月 学: 29年7月 学: 29年8月 学: 29年9月 学: 29年10月 学: 29年11月 学: 29年12月 学: 30年1月 学: 30年2月 学: 30年3月 学: 30年4月 学: 30年5月 学: 30年6月 学: 30年7月 学: 30年8月 学: 30年9月 学: 30年10月 学: 30年11月 学: 30年12月 学: 31年1月 学: 31年2月 学: 31年3月 学: 31年4月 学: 31年5月 学: 31年6月 学: 31年7月 学: 31年8月 学: 31年9月 学: 31年10月 学: 31年11月 学: 31年12月 学: 32年1月 学: 32年2月 学: 32年3月 学: 32年4月 学: 32年5月 学: 32年6月 学: 32年7月 学: 32年8月 学: 32年9月 学: 32年10月 学: 32年11月 学: 32年12月 学: 33年1月 学: 33年2月 学: 33年3月 学: 33年4月 学: 33年5月 学: 33年6月 学: 33年7月 学: 33年8月 学: 33年9月 学: 33年10月 学: 33年11月 学: 33年12月

児童生徒氏名

児童生徒氏名

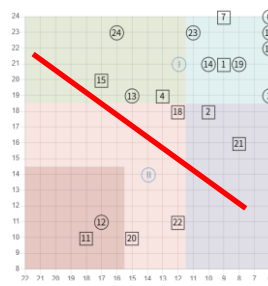
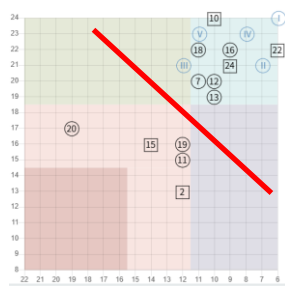
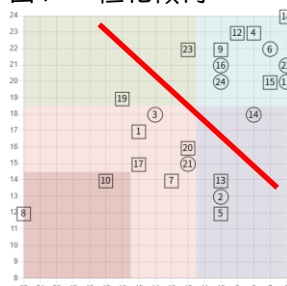
質問項目

児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
児童生徒氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	

3 | 回目 WEBQU 結果からみる千代田区の課題

課題と思われる点	考えられる要因と課題解決の方向性
①学級集団内における児童・生徒の所属感や満足度の偏り (二極化傾向) *図1 参照	学級集団が一定のまとまりを形成していく中で、取り残された形になる児童・生徒がいる状態が散見された。 →主流の集団との乖離が大きくなならないよう、教員は「架け橋」の対応をしていく必要がある。また、支援が必要な児童・生徒への対応が、学級から切り離す形にならないような工夫が必要である。
②小学校低学年における侵害行為認知の高まり	ヘルプサインチェックにおいて、誰かに何かされた、孤立を示す被侵害得点が高い学級が小学校低学年に多い傾向にある。 →ルールを再確認するとともに、小さな逸脱行為に対しても、しっかり教員が介入していくことが大切だと考えられる。また、発達年齢から、セルフモニタリング能力や他者意識が未発達であることや、関係性が構築されていないことから「～された」と被害的に感じてしまうことが多いと考えられる。
③満足群にいる児童・生徒の実態把握	物事にまじめに取り組み建設的な行動をしていない児童・生徒が満足群に入っている傾向がある。 →好き勝手な振る舞いを許す雰囲気にならないよう、「どこの群にどのような児童・生徒がいるのか」を意識して関わる必要がある。
④複数の学級に共通する低得点項目への対応の必要性	小学校において「授業で自分の意見を言うことが好き」「学校に行きたくない、クラスにいたくない」「自分の気持ちを表現している」の3つの項目が低い学級が目立った。 →発言や不登校の項目は、その背景に暴力や「嫌がらせ」、孤立といったことがないかを意識して見る。そのような侵害行為が解決することで上がってくる項目であることも考え、他の質問項目の結果とリンクして見ていくことが必要である。 また、感情表出を苦手と回答している児童・生徒は、辛い思いをしても言語や態度で表出できないことがあることから、注意深く見ていく必要がある。
⑤児童・生徒同士のかかわりに関するソーシャルスキルの不足	全体的に、ソーシャルスキルの「配慮」に比べ、「かかわり」が低い傾向にあった。 →学年にかかわらず、友達とのかかわり方の手本を見せたり、仲介に入ったりする等、人間関係構築のためのスキル獲得を意識した指導を行っていく必要がある。
⑥同一校内における学級経営状況の差	落ち着いている学級とそうでない学級等、データ上の差が大きい。 →教育効果を上げていくためには、学校全体の足並みが揃うことが大切になってくる。学級の問題を担任一人のせいにならず、学校全体で、すべきこと、やってはいけないことを共有し組織対応していく必要がある。
⑦検査の適正な実施	WEBQU 実施方法について、適当に回答したり、欠席者が多かったりする状態が見られた。 →アンケート実施の目的の確認や、質問項目を読み上げて実施すること、欠席者を拾う体制の構築等について確認し、条件を揃え適切に実施できるよう工夫していく必要がある。

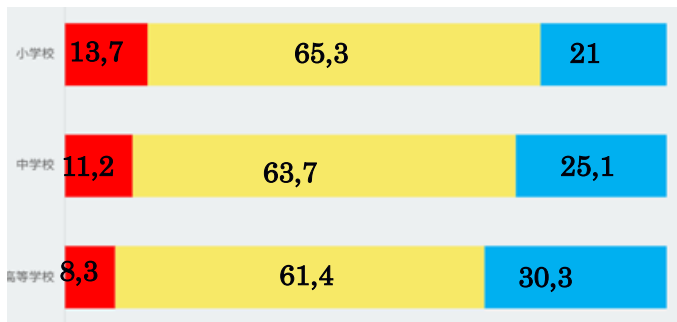
*図1 二極化傾向



赤線の下で、学級が2分されている様子がある。
満足度の%だけでは分かりにくい

千代田区の学校種ごとのいじめ・不登校（被侵害得点）の割合

令和 8 年度

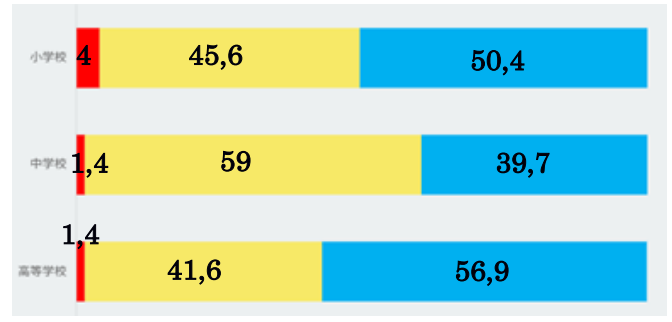


学校種	高い	中	低い
小学校	13,7%	65,3%	21%
中学校	11,2%	63,7%	25,1%
高等学校	8,3%	61,4%	30,3%

全体

高い	中	低い
12,7%	64,7%	22,6%

令和 7 年度



学校種	高い	中	低い
小学校	4%	45,6%	50,4%
中学校	1,4%	59%	39,7%
高等学校	1,4%	41,6%	56,9%

全体

高い	中	低い
3,2%	48,2%	48,6%

「いじめ・不登校」の項目において、令和7年度、令和8年度の第Ⅰ回 WEBQU 結果を比較すると、令和 8 年度が非常に増加している結果となった。「いじめ・不登校」の項目は、大きく分けて「暴力や嫌がらせ」「不登校傾向」「孤立」の3つの質問内容となっている。今後、どの項目が特に影響を及ぼしているか等分析していく必要がある。

4 統括心理アドバイザーの活用について

統括心理アドバイザーのねらい

- 1 教員や指導主事等に対して心理的視点を生かした学校問題対応力や児童・生徒理解力、学級、学校経営力の醸成を図る。
- 2 WEBQU の適正実施と活用を促し、個の支援だけでなく学級集団づくりや予防的支援につなげていく。
- 3 緊急、重大事案において、指導主事と連携し、迅速かつ適切な対応を行い確実な初動対応、早期介入を実現していく。

ねらい1については、指導主事、教育研究所職員への「WEBQU を活用した学校支援のための研修」や教員向けの研修「夏季スキルアップ研修」「生活指導主任研修」等、心理的視点での児童・生徒理解における研修を実施した。

ねらい2 については、9 月 1 日現在、小学校 8 校、中学校 1 校への WEBQU における児童・生徒観察や学級、学校経営のコンサルテーションを各校で実施し、WEBQU の適切な実施と活用に努めた。

ねらい3 については、緊急性の高い課題や、専門的知見が必要な対応について、指導主事と連携を図り、心理的視点からの方針提案や、児童・生徒、保護者面談の実施、初動対応の助言を行った。

これらの活用を通して、これまでになかった視点で課題を捉えたり、児童・生徒、保護者の心情に寄り添ったりした対応を迅速に実施できている点は成果と言える。

今後、統括心理アドバイザーの活用についてのさらにアナウンスをしていくとともに、派遣依頼方法の整備や活用実績等を明確にし、より活用できる場の構築を行っていきたい。

また、WEBQU においては、研修内容や時間に学校差が生じないように、研修パターンを提示したり、実施前の研修を行ったりする取組を行っていく。各校が次年度の年間計画に研修を盛り込み、千代田区のスタンダードとして、計画的に統括心理アドバイザーの活用を進めていきたい。

令和8年度 第1回 WEBQU 結果【いじめ・不登校(侵害得点)の割合】(抜粋)

小学校

16 クラスの人に嫌なことをされることがある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 すこし ある	回答4 よく ある
小1	29.8% (132人) - 8.0	18.3% (81人)	25.1% (111人)	26.6% (118人) + 6.9
小2	30.9% (144人)	29.6% (138人)	24.2% (113人)	15.2% (71人)
小3	31.6% (149人)	29.7% (140人)	25.6% (121人)	12.9% (61人)

マイナスな変化
プラスな変化

16 クラスの人に嫌な事をされて辛い思いをする事がある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 少しある	回答4 よくある
小4	30.3% (164人)	31.7% (172人)	26% (141人)	11.8% (64人)
小5	40.4% (202人) + 4.6	33% (165人)	18.8% (94人)	7.8% (39人) - 4.9
小6	43.8% (252人) + 5.1	29% (167人)	16.5% (95人)	10.6% (61人)

1年生では、昨年度に比べて、大きく「よくある」が増加し、「まったくない」が減少していた。一方 5,6年生では、令和7年度より令和8年度の方が好転傾向にあった。

17 クラスの人に乱暴なことをされることがある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 すこし ある	回答4 よく ある
小1	41.8% (185人)	18.3% (81人)	21.9% (97人)	17.8% (79人)
小2	47.6% (222人)	24.2% (113人)	19% (89人)	9% (42人)
小3	50.1% (236人)	28% (132人)	14.6% (69人)	7.2% (34人)

17 クラスの人に暴力を受け辛い思いをする事がある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 少しある	回答4 よくある
小4	51.2% (277人)	29.2% (158人)	14.7% (80人)	4.8% (26人)
小5	63.8% (319人) + 6.8	24% (120人)	8.4% (42人) - 4.8	3.8% (19人)
小6	67.3% (387人) + 8.2	21.5% (124人)	7.6% (44人) - 4.3	3.4% (20人)

「乱暴なことをされる」については、高学年で改善傾向がみられた。

18 学校に行きたくないことがある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 すこし ある	回答4 よく ある
小1	40.4% (179人)	13.1% (58人)	20.3% (90人)	26% (115人) + 5.8
小2	33.6% (157人) + 5.3	21.6% (101人)	24.2% (113人)	20.3% (95人)
小3	29.2% (138人) - 8.3	21% (99人)	26.3% (124人)	23.3% (110人) + 6.8

18 クラスの人にばかにされクラスにいたくないと思う

学年	回答1 まったく そう 思わない	回答2 あまり そう 思わない	回答3 少し そう 思う	回答4 とても そう 思う
小4	45.8% (248人)	29.3% (159人)	16.4% (89人)	8.3% (45人)
小5	59.4% (297人)	27.2% (136人) + 6.6	8.7% (44人) - 7.8	4.6% (23人)
小6	62% (357人) + 5.6	23.3% (134人)	9.9% (57人)	4.6% (27人)

不登校の項目については、低学年が昨年度より増加傾向にあり、高学年では、5年生を中心に好転している傾向があった。

19 学校で一人ぼっちでいることがある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 すこし ある	回答4 よく ある
小1	59% (261人) - 4.4	16.2% (72人)	11.5% (51人)	13.1% (58人) + 4.0
小2	57.2% (267人)	22.9% (107人)	11.3% (53人)	8.3% (39人)
小3	48.8% (230人)	25.6% (121人)	17.8% (84人)	7.6% (36人)

19 休み時間などに一人ぼっちでいることがある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 少しある	回答4 よくある
小4	43.6% (236人)	30.4% (165人)	17.3% (94人)	8.5% (46人)
小5	45.6% (228人)	31.4% (157人)	16.8% (84人)	6.2% (31人)
小6	55.8% (321人) + 6.3	25.5% (147人)	11.1% (64人) - 5.9	7.4% (43人)

孤立についての質問項目では、1年生で昨年度より高い結果となった。「ひとりぼっち」や「無視」については、6年生で昨年度より好転している。

20 遊びの仲間に入れてもらえないことがある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 すこし ある	回答4 よく ある
小1	42.3% (187人)	19.6% (87人)	19% (84人) + 4.0	19% (84人) + 5.4
小2	47.2% (220人)	24.4% (114人)	15% (70人) - 5.1	13.3% (62人)
小3	52.8% (249人)	27.6% (130人)	11.4% (54人)	8% (38人)

20 クラスでグループをつくる時に最後まで残ってしまう

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 少しある	回答4 よくある
小4	43.2% (234人)	36.9% (200人)	12.3% (67人)	7.3% (40人)
小5	45.4% (227人)	34.4% (172人)	14% (70人)	6.2% (31人)
小6	53.7% (309人)	27.6% (159人)	11.6% (67人)	6.9% (40人)

21 クラスの人たちから無視されるようなことがある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 すこし ある	回答4 よく ある
小1	52% (230人)	21.4% (95人)	12.8% (57人)	13.5% (60人) +4.6
小2	53.8% (251人)	24.2% (113人)	16.3% (76人)	5.5% (26人)
小3	53.9% (254人) -4.7	27.6% (130人)	14.2% (67人)	4.2% (20人)

21 クラスの人たちから無視されているようなことがある

学年	回答1 まったく ない	回答2 あまり ない	回答3 少しある	回答4 よくある
小4	53.9% (292人)	32.1% (174人)	11% (60人)	2.7% (15人)
小5	62% (310人)	28.1% (141人)	8.6% (43人)	1.2% (6人)
小6	67.6% (389人)	26.4% (152人)	3.8% (22人) -4.4	2% (12人)

<中学校>

30 学校内に自分の本音や悩みを話せる友人がいる

学年	回答1 全くない	回答2 あまりない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しいる	回答5 たくさんいる
中1	8% (29人)	7.7% (28人) +5.7	9.6% (35人)	39.7% (144人)	34.8% (126人) -9.7
中2	2.8% (10人)	5.1% (18人)	8.5% (30人)	31.4% (110人)	52% (182人)
中3	0.9% (3人)	4.1% (13人)	7% (22人)	39.3% (122人)	48.3% (150人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

31 クラスの人から無視されるようなことがある

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	57.7% (209人) -13.7	22% (80人)	11.8% (43人)	6.3% (23人)	1.9% (7人)
中2	64.8% (227人)	20.2% (71人)	6% (21人)	4.8% (17人)	4% (14人)
中3	70.6% (219人)	18.7% (58人)	4.5% (14人)	1.9% (6人)	4.1% (13人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

32 クラスや部活でからかわれ、ばかにされることがある

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	66.2% (240人) -8.5	17.4% (63人)	9.3% (34人)	4.9% (18人) +3.4	1.9% (7人)
中2	67.1% (235人)	17.1% (60人)	10.2% (36人)	3.4% (12人)	2% (7人)
中3	72.5% (225人) +17	15.1% (47人)	6.1% (19人)	2.9% (9人) -10.6	3.2% (10人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

33 授業中に発言、先生の質問に答える時、冷やかされる

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	69.6% (252人) +10.5	16.8% (61人)	6.6% (24人)	4.9% (18人)	1.9% (7人) +3.5
中2	76.2% (267人)	15.7% (55人)	5.1% (18人)	1.4% (5人)	1.4% (5人)
中3	80% (248人)	13.2% (41人)	4.1% (13人)	0.6% (2人)	1.9% (6人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

34 クラスメートから耐えられない悪ふざけをされる

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	74.8% (271人) -6.7	12.7% (46人)	5.5% (20人)	5.5% (20人) +5.5	1.3% (5人)
中2	85.1% (298人)	9.1% (32人)	2.2% (8人)	2% (7人)	1.4% (5人)
中3	85.1% (264人)	10% (31人)	2.2% (7人)	0.6% (2人)	1.9% (6人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

35 クラスで班を作る時、残ってしまうことがある

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	60.7% (220人)	19.6% (71人)	10.7% (39人)	6.9% (25人) +5.3	1.9% (7人)
中2	66% (231人)	19.4% (68人)	7.4% (26人)	4.8% (17人)	2.2% (8人)
中3	65.8% (204人)	19.6% (61人)	7% (22人)	4.5% (14人)	2.9% (9人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

36 クラスの中で浮いていると感じることがある

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	48.3% (175人) -7.1	23.4% (85人)	16.2% (59人)	8.5% (31人)	3.3% (12人)
中2	56.2% (197人)	22% (77人)	12% (42人)	6.5% (23人)	3.1% (11人)
中3	60.6% (188人) +11.2	17.4% (54人)	12.5% (39人)	7% (22人)	2.2% (7人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

1年生で、大きく「よくある」が増加し、「まったくない」が減少している。一方5,6年生では、令和7年度より令和8年度の方が好転している傾向にある。

「ばかにされる」「冷やかされる」「悪ふざけ」「孤立」等の項目は、1年生が昨年度より高い傾向にあった。

37 休み時間などに、ひとりであることが多い

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	47.7% (173人)	26.5% (96人)	9.1% (33人)	11.3% (41人)	5.2% (19人)
中2	53.7% (188人) +6	24.8% (87人)	9.7% (34人)	8.5% (30人)	3.1% (11人)
中3	55.8% (173人) +15.6	22.5% (70人)	13.2% (41人)	5.4% (17人)	2.9% (9人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

38 クラス部活時、周囲の目が気になり不安、緊張する

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	38.6% (140人)	24% (87人)	13.5% (49人)	16.5% (60人)	7.1% (26人)
中2	44% (154人)	21.4% (75人)	9.7% (34人)	18.5% (65人)	6.2% (22人)
中3	51.9% (161人) +13.6	19.6% (61人)	8.7% (27人)	11.6% (36人)	8% (25人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

39 学校に行きたくないときがある

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	35.6% (129人) - 11.7	20.1% (73人)	14.9% (54人)	19.3% (70人) +9.3	9.9% (36人)
中2	41.7% (146人)	22% (77人)	14.8% (52人)	13.1% (46人)	8.2% (29人)
中3	45.1% (140人) +13.2	17.7% (55人)	13.2% (41人)	14.8% (46人)	9% (28人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

40 私はクラスメートの友人関係についてあまり知らない

学年	回答1 全くあてはまらない	回答2 あまりあてはまらない	回答3 どちらとも言えない	回答4 少しあてはまる	回答5 とても当てはまる
中1	24.5% (89人)	32.5% (118人)	20.7% (75人)	16% (58人)	6% (22人)
中2	29.1% (102人)	33.4% (117人)	21.7% (76人)	10.5% (37人)	5.1% (18人)
中3	33.2% (103人) +6.9	29% (90人)	21.2% (66人)	11.6% (36人)	4.8% (15人)

■ 回答1 ■ 回答2 ■ 回答3 ■ 回答4 ■ 回答5

「学校に行きたくない」は
1年生が昨年度より高い
傾向にあった。小学校・中
学校ともに、「1年生」で
侵害行為を強く感じたり、
登校に前向きになれない
児童生徒が多いというこ
とが傾向として挙げられ
る。

昌平小学校における教育課程特例校の新規指定について

1 教育課程特例校とは

学校や地域の実態に応じて、より効果的な教育を実施するため、文部科学大臣の指定を受けて、学習指導要領によらない「特別の教育課程」を編成・実施できる制度である。学校や地域の特色を生かした教育活動を、教育目標に応じた柔軟な教育課程として位置付けることが可能となる。

主な活用例

- 独自教科等の新設
- 地域の特色や課題を生かした学習
- 既存教科等の内容の組み換え
- 教科横断的・探究的な学習の体系化

2 昌平小学校の新規指定により期待される効果

特色ある教育活動の強化	昌平小学校がこれまで積み上げてきた食農教育・防災教育・キャリア教育等をはじめとする地域・大学・企業等と連携した取組を、教育課程上に明確に位置付け、学校の特色として一層充実させることができる。
教育活動の見直し・改善	「学校として育成したい資質・能力は何か」「既存の教育活動をどのように整理・改善するか」を検討する契機となり、教育課程全体の改善につながる。
今後の制度動向への接続	次期学習指導要領改訂に伴い検討されている調整授業時数制度を見据え、柔軟な教育課程編成に関する調査研究・先行的な実践にもつなげることができる。

3 昌平小学校における特別の教育課程の概要

第1学年から第6学年において「未来共創科」を新設する。

項目	内容
未来共創科の目標	地域や社会の課題を発見・分析し、多様な人々と協働しながら解決策を考え、未来を主体的に創造する力を育成する。
学習内容	食農教育、防災教育、キャリア教育等を基盤とし、地域・企業・大学等と連携した探究的な学習を実施する。
教育課程の特例	総合的な学習の時間の全て及び国語科・生活科・外国語科の一部を組み替え、「未来共創科」を実施する。
授業時数	第1・2学年 60 時間、第3・4学年 100 時間、第5・6学年 110 時間を年間指導計画に位置付ける。

4 今後のスケジュールについて

時期	主な内容
令和8年10月（予定）	新規指定申請結果の発表
令和8年12月～3月	令和9年度教育課程届の編成・届出
令和9年3月まで	保護者・地域住民その他関係者への説明
令和9年4月	特別の教育課程の実施開始

教育委員会行事予定表

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

月	日	曜	時刻	行 事（事 業 名）	場所等	出席者等
9	24	木	15:00～	教育委員会定例会	教育委員会室	教育委員出席
9	25	金				
9	26	土		ちよだ学びフェスmini	区役所4階	
9	27	日				
9	28	月		婦恋自然体験交流教室①（番町小・千代田小）～30日	群馬県婦恋村	
9	29	火				
9	30	水				
10	1	木				
10	2	金	13:30～16:15	麴町中学校研究発表会	麴町中学校	教育委員出席
10	3	土		運動会	麴町幼・お茶の水幼・千代田幼	
10	4	日		第64回千代田区民体育大会 （9:30～15:30）	外濠公園総合グラウンド	
10	5	月		婦恋自然体験交流教室②（麴町小・昌平小）～7日	群馬県婦恋村	
10	6	火	10:40～12:05	九段中等教育学校20周年記念行事	九段中等教育学校 体育館	
10	7	水				
10	8	木		婦恋自然体験交流教室③（富士見小・和泉小）～10日	群馬県婦恋村	
10	9	金	18:00～	おがちよ教育交流事業 教育委員報告会	教育委員会室	教育委員出席
10	10	土		運動会	いずみこども園	
10	11	日				
10	12	月				
10	13	火	9:00～	小学校連合陸上記録会	MUFGスタジアム	教育委員出席
10	14	水		婦恋自然体験交流教室④（九段小・お茶の水小）～16日	群馬県婦恋村	
10	15	木				
10	16	金				

教育委員会行事予定表

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

月	日	曜	時刻	行 事（事 業 名）	場 所 等	出席者等
10	17	土	10:30~11:30 13:00~15:45	文化祭 運動会 よんぱんちょうじどうかんまつり	神田一橋中学校 昌平小・九段幼・番町幼・ふじみこ（4, 5歳） 四番町児童館	
10	18	日				
10	19	月				
10	20	火				
10	21	水				
10	22	木				
10	23	金				
10	24	土	13:00~16:00	運動会 わんぱくまつり	麹町小・九段小・千代田小 神田児童館	
10	25	日				
10	26	月	10:00~	教育委員訪問	九段中等教育学校	教育委員出席
10	27	火	15:00~ 16:00~	教育委員会定例会 総合教育会議 文化祭	教育委員会室 教育委員会室 麹町中学校	教育委員出席 教育委員出席
10	28	水				
10	29	木				
10	30	金	10:00~	教育委員訪問	ふじみこども園	教育委員出席
10	31	土	13:00~16:00	運動会 いちばんちょうまつり	富士見小・お茶の水小・昌平幼 一番町児童館	
11	1	日				
11	2	月				
11	3	火				
11	4	水				
11	5	木				
11	6	金		学習発表会	番町小学校	

「広報千代田」
10月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

28件

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

	課	件名	事業の概略	とき	会場	主催者
				開催日・開催期間		
1	子ども支援課	令和9年度 区立幼稚園・こども園(短時間保育)入園児を募集	令和9年度区立幼稚園等の入園児募集について周知			
2	子ども支援課	令和9年度 保育園・こども園・幼保一体施設(長時間保育)などの入園申し込みのスケジュールが決定	令和9年度の保育園等の入園申し込みスケジュールを周知			
3	児童・家庭支援センター	「親と子の絆プログラム」ACTすこやか子育て講座	子どもの発達、行動、親子それぞれの気持ちの理解、電子メディアとの付き合い方、ポジティブなしつけの方法などを様々なワークを通して心と体で体験的に学ぶ	11月13日～12月18日(毎週金曜) 10時～12時	富士見わんぱくひろば	
4	児童・家庭支援センター	養育家庭体験発表会&児童虐待防止講演会	お子さんを預かり育てている里親さんから体験談を聞く。また、児童が健やかに成長するために、親や地域の大人ができることについて、犯罪心理学者より学ぶ。	11月6日(金) 14時00～16時30分	いきいきプラザ一番町	
5	児童・家庭支援センター	子育てサポートが受けられる利用会員登録説明会	自宅へ子育て・家族支援者を派遣し、宿泊や病後児の保育なども行う、千代田子育てサポート事業の利用会員登録説明会	10月16日(金) 10時30分～11時30分	あい・ぽーと麹町(三番町7)	NPO法人 あい・ぽーとステーション
6	文化振興課	文化芸術の秋フェスティバル～作品展とステージフェスティバル～	作品展とステージフェスティバル開催のお知らせ	作品展 11月11日(水)～15日(日) 10時～18時 (最終日は～16時) ステージフェスティバル 11月15日(日) 正午～	作品展：九段生涯学習館 ステージフェスティバル：日経ホール	

「広報千代田」
10月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

28件

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

課	件名	事業の概略	とき 開催日・開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
文化振興課	東京国際映画祭	日本で唯一の国際映画製作者連盟公認コンペティティブ長編映画祭	10月26日（月）～11月4日（水）	東京ミッドタウン日比谷、よみうりホール他、日比谷エリア各劇場・ホール	公益財団法人ユニジャパン
文化振興課	東京国立近代美術館「MOMAT秋びより」	芸術の秋を楽しむ全館イベント。「MOMATコレクション」では重要文化財等公開。	9月29日（火）～11月15日（日）	東京国立近代美術館	東京国立近代美術館
文化振興課	四番町図書館 おはなし会	毎月開催している四番町図書館のおはなし会	毎週土曜日11時～	2階児童室	四番町図書館
文化振興課	「“紙”―彩りの世界― TAKEOが魅せるfine paperの煌めき」	株式会社竹尾が企画制作の企画展示	9月28日（月）～12月26日（土）	9階 展示ウォール	千代田図書館
文化振興課	物語散歩―神保町を舞台に	神保町を舞台にした小説を紹介するトークイベント	11月7日（土）14時～16時	7階 特設会場	四番町図書館
文化振興課	はじめての神保町街あるき	千代田図書館コンシェルジュによる神田神保町を巡る街あるきイベント	10月24日（土）11時～	神田神保町	千代田図書館

「広報千代田」
10月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

28件

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

課	件名	事業の概略	とき 開催日・開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
13 文化振興課	上廣・日比谷ライブラリーレクチャー「わが道を拓く」(第4回) イギリスの食卓から『源氏物語』まで	講師が36年前に著した『イギリスはおいしい』の思いがけない成功を出発点に、本業である日本古典研究と著述活動を歩んできた道程を自伝的に語る	11月26日(木) 19時00分～20時30分	日比谷図書文化館 地下1階 コンベンションホール(大ホール)	日比谷図書文化館 共催:公益財団法人上廣倫理財団
14 文化振興課	「名作オペラ誕生とその時代」(全3回)第2回 マスネ『ウェルテル』(1892)とその時代	フェニーチェ劇場友の会主催による講座。11月は、オペラ研究家の岸純信氏からマスネの『ウェルテル』の魅力を学ぶ。	11月19日(木) 19時00分～20時30分	日比谷図書文化館 4階 スタジオプラス(小ホール)	日比谷図書文化館 共催:フェニーチェ劇場友の会
15 文化振興課	第36回ちよだシーズンコンサート	内幸町ホール休館中も、別会場で無事開催が決定した音楽コンサート	11月7日(土)15時30分開演	日経ホール(大手町1-3-7 日経ビル3階・4階)	
16 文化振興課	区文化芸術の秋フェスティバル 将棋・囲碁大会の参加者募集	将棋・囲碁大会の参加者募集	11月28日(土) 11月29日(日)	九段生涯学習館	
17 生涯学習・スポーツ課	Let's play!パラスポーツ・eスポーツちよだ2026	パラスポーツ・eスポーツの体験会を実施	12月6日(日)10時～16時 ①午前の部 10時～12時30分 ②午後の部 13時30分～16時	スポーツセンター	
18 生涯学習・スポーツ課	区民スポーツ大会 ファミリーバレーボール大会	中学生以上の区内在住・在勤者を対象に9人制ソフトバレーボール大会を開催	11月29日(日)10時～	スポーツセンター	

「広報千代田」
10月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

28件

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

課	件名	事業の概略	とき 開催日・開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
19 生涯学習・スポーツ課	帝京大学女性の健康セミナー 「疲れが抜けない働く女性へー貧血・月経・睡眠から見直すコンディションケアー」	疲れやすさにつながる要因を整理し、健康診断や体調の変化を受診や相談につなげるための考え方やセルフケアについて学ぶ	10月20日(火)18時30分～19時30分	帝京大学霞ヶ関キャンパス(平河町2-16-1平河町森タワー9階)	帝京大学沖永総合研究所産学連携推進センター
20 生涯学習・スポーツ課	すぽすたちよだクラブ スタディ(文化学習)プログラム かんたん本格スイーツクッキング「ベイクウェルタルト」	ベイクウェルタルトの作成体験	11月19日(木)18時30分～20時30分	スポーツセンター	九段生涯学習館
21 生涯学習・スポーツ課	講座・講習会バウチャー制度	区内の大学やカルチャーセンターなどで講習会を受講した場合、受講料の一部を補助	通年	提携先の民間施設	九段生涯学習館
22 生涯学習・スポーツ課	プロコーチから学ぶ!秋のランニング教室 ①体幹部強化で楽に走る! インターバル走1.6km×3～4本 またはジョギング ②足部の機能改善で安定して立つ、走る! ビルドアップ走5～8kmまたはジョギング	16歳以上の方を対象にプロコーチによる秋のランニング教室の開催	①11月12日(木)19時～21時 ②11月26日(木)19時～21時	スポーツセンター	スポーツセンター
23 生涯学習・スポーツ課	成人水泳教室	15歳以上(中学生を除く)を対象とした水泳教室の開催	11月30日～12月28日の毎週月曜(12月21日を除く全4回)19時～19時50分	スポーツセンター	スポーツセンター

「広報千代田」
10月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

28件

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

	課	件名	事業の概略	とき	会場	主催者
				開催日・開催期間		区以外が主催のとき
24	生涯学習・スポーツ課	スポーツセンターHPのイベントページにとぶ二次元コード	スポーツセンターのイベント紹介	—	スポーツセンター	スポーツセンター
25	生涯学習・スポーツ課	ウォーキングin千代田	区内在住・在勤者を対象に講習会を実施	11月1日(日) 10時～ (集合・受付は9時15分～)	区役所本庁舎前 →区内	千代田区スポーツ協会
26	生涯学習・スポーツ課	障害児向け水泳教室	障害者手帳等を所持している区内在住の小学生・中学生を対象に水泳教室を実施	11月22日(日) 時間帯：未定	神田さくら館	
27	生涯学習・スポーツ課	第61回千代田区民踊大会	民踊連盟の会員による民踊大会を開催	11月8日(日) 13時開演	いきいきプラザ一番町カスケードホール	
28	生涯学習・スポーツ課	第50回昌平童夢寄席	地域の住民・昌平童夢館利用者向けに、落語家を招いて寄席を開催	10月24日(土) 18時～(開場17時30分)	昌平幼稚園 遊戯室	昌平評議会

「広報千代田」
10月20日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

20件

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

	課	件名	事業の概略	とき	会場	主催者
				開催日・開催期間		区以外が主催のとき
1	子ども総務課	ポニー乗馬会	区内在住・在学・在園の小学生以下に対して、ポニー乗馬体験会のほか小動物とのふれあい会を開催する	11月8日（日）10-12時、 13-15時	和泉小学校	
2	子ども総務課	出張学びフェスを開催します	企業等に子ども達が訪問するイベントを初開催。普段は入ることのできない職場や施設を訪れ、働く人との交流や体験活動を通じて、子どもたちの学びを深め、夢や興味・関心を広げる機会を創出	11月14日（土）13-16時	各プログラムごと	
3	児童・家庭支援センター	「親と子の絆プログラム」 ベビママの会～お母さんは赤ちゃんの安全基地～	Baby(赤ちゃん)とMama(お母さん)が参加できる初めての交流会。おしゃべりしながら子育てについて楽しく学ぶ。	11月26日/12月3日（木） 10時～12時	神田児童館	
4	子ども施設課	和泉小学校・いずみこども園等施設と和泉公園との一体的整備基本計画（素案）	一体的整備基本計画（素案）に対するパブリックコメントの結果を周知			
5	文化振興課	唐澤萌加（ソプラノ）& 藤田慎葉（アルト） 声楽コンサート	東京芸大卒の声楽家によるコンサート	11月28日（土）18時30分～	いきいきプラザ一番町カスケードホール	
6	文化振興課	手作りPOPの展示ラリー	手作りPOPの展示ラリー実施のお知らせ	10月24日（土）～25日（日）	神保町地域各書店	千代田歌劇団
7	文化振興課	対談『AIニモ負ケズ…？日英/英日翻訳のベテランが語る』	作家・翻訳家による対談。AI時代に外国語を学ぶ楽しさや翻訳の意義について聞く。	11月7日（土）14時～15時40分（開場は開演の30分前）	星陵会館ホール（永田町2-16-2）	

「広報千代田」
10月20日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

20件

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

課	件名	事業の概略	とき 開催日・開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
文化振興課	来年の干支「羊」を切る	来年の干支「羊」の型紙を使った切り絵で年賀状を作成	11月12日（木）18時30分～21時	東方学会 4 階会議室（千代田区西神田 2－4－1）	（公財）星陵会事務局
文化振興課	千代田図書館おはなし会	毎月開催している千代田図書館のおはなし会	11月8日（日）11時～	子ども室（区役所10階）	日中友好協会千代田支部
文化振興課	千代田区立図書館へ行こう！ライブラリークイズ&スタンプラリー	区立図書館などを巡って答えるクイズラリーとスタンプラリーを開催	10月27日（火）～11月9日（月）	千代田区立図書館5館、千代田区男女共同参画センターMIW、九段生涯学習館（スタンプラリーのみ）	千代田図書館
文化振興課	物語散歩 トークイベント×街あるき	物語に描かれている神保町の街を、作品の具体的な描写と比較しながら歩く	11月14日（土）14時～16時	神田神保町周辺	千代田図書館
文化振興課	千代田図書館情報探索講習会『JapanKnowledge Libの使い方講座－確かな情報を探してみよう－』	千代田図書館で利用できるオンラインデータベース「JapanKnowledge Lib」を使った辞書・事典類の検索方法を紹介	11月15日（日）14時～15時	千代田図書館第1・2研修室（区役所9階）	千代田図書館
文化振興課	本の姿の歴史－内田嘉吉文庫所蔵本の製本形態さまざま	内田嘉吉文庫の洋古書・和漢書[MK1.1]から、製本の歴史とともに製本の形態を学ぶ	12月5日（土）14時00分～15時30分	日比谷図書文化館4階 スタジオプラス（小ホール）	千代田図書館

「広報千代田」
10月20日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

20件

教育委員会資料
令和8年9月24日
子ども総務課

	課	件名	事業の概略	とき 開催日・開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
14	文化振興課	劇団演奏舞台 公演89「難波津に咲くやこの花ー近松拾遺ー」	近松門左衛門『曾根崎心中』現代劇化作品を上演	11月20日(金)～23日(月・祝)	演奏舞台アトリエ／九段下(九段北1-10-2 タイヤビル5階)	日比谷図書文化館
15	生涯学習・スポーツ課	令和9年「二十歳のつどい」	令和9年「二十歳のつどい」申込方法について周知	令和9年1月11日(月・祝) 12時30分～15時	ホテルニューオータニ鶴の間(西)	劇団演奏舞台
16	生涯学習・スポーツ課	生涯学習団体1日公開講座サークル体験会(11月)	九段生涯学習館等、区立施設で活動する区民サークルの「サークル体験会」を開催	未定	区立施設	
17	生涯学習・スポーツ課	これからスマホを持たせる保護者のためのメディアリテラシー講座	子どものスマホデビューに向けて、実際のトラブル事例を踏まえ、安全に使える最新の機能や設定方法を紹介	12月6日(日)13時30分～15時00分	九段生涯学習館	九段生涯学習館
18	生涯学習・スポーツ課	はじめての漢方-すこやかな心身を保つ知恵-	体調改善に漢方を取り入れるための体験講座	12月4日(金)19時00分～20時30分	九段生涯学習館	九段生涯学習館
19	生涯学習・スポーツ課	バレトン	15歳以上(中学生を除く)を対象としたバレトン教室の開催	12月6日～1月31日の毎週日曜(全8回)15時～16時 ※1月3日を除く	スポーツセンター	九段生涯学習館

20

課	件名	事業の概略	とき 開催日・開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
生涯学習・スポーツ課	スポーツセンターHPのイベントページにとぶ二次元コード	スポーツセンターのイベント紹介	毎月更新しています。記事のどこかに添付してください。	スポーツセンター	スポーツセンター