

令和8年 教育委員会

第7回 定例会 議事日程

令和8年4月28日（火）

第1 議 案

【 指導課 】

- (1) 議案第22号「学校職員服務取扱規程の一部改正」について

第2 協 議

【 子ども総務課 】

- (1) いじめ問題対策委員会の委員委嘱について

第3 報 告

【 文化振興課 】

- (1) 第11回千代田区子ども読書調査の結果報告について

【 子ども総務課 】

- (1) 令和8年度教育委員訪問及び教育委員視察について

【 児童・家庭支援センター 】

- (1) 旧九段中学校を活用した中高生の居場所事業（プレ施設）の実施について

【 学務課 】

- (1) 令和8年度千代田区学校保健会総会開催について

第4 その他

【 子ども総務課 】

- (1) 教育委員会行事予定表
- (2) 広報千代田（5月5日号）

学校職員服務取扱規程の一部改正について

1 趣旨

千代田区では、千代田区職員に対するカスタマー・ハラスメントの防止に関する基本姿勢に則り、職員がカスタマー・ハラスメントを行ってはならない旨を千代田区職員服務規程で定めたところである。

学校職員についても、同様の対応を行う必要があることから、学校職員服務取扱規程の一部改正を行う。

2 改正内容

カスタマー・ハラスメントの禁止の規定を新たに設ける。

○カスタマー・ハラスメントの定義

顧客等から就業者に対し、その業務に関して行われる著しい迷惑行為であって、就業環境を害するものをいう。

(東京都カスタマー・ハラスメント防止条例(令和6年東京都条例第140号)より)

3 新旧対照表

別紙のとおり

4 施行期日

令和8年5月1日

学校職員服務取扱規程の一部改正

学校職員服務取扱規程（平成12年千代田区教育委員会訓令第5号）の一部を次のように改正する。

新（改正後）	旧（現行）
<p>（セクシュアル・ハラスメントの禁止）</p>	<p>（セクシュアル・ハラスメントの禁止）</p>
<p>第10条 職員は、他の職員又はその職務に従事する際に接する職員以外の者を不快にさせる性的な言動（性別により役割を分担すべきとする言動又は性的指向若しくは性自認に関する言動を含む。）を行ってはならない。</p>	<p>第10条 職員は、他の職員又はその職務に従事する際に接する職員以外の者を不快にさせる性的な言動（性別により役割を分担すべきとする言動又は性的指向若しくは性自認に関する言動を含む。）を行ってはならない。</p>
<p>（パワー・ハラスメントの禁止）</p>	<p>（パワー・ハラスメントの禁止）</p>
<p>第10条の2 職員は、職務に関する優越的な関係を背景として行われる、業務上必要かつ相当な範囲を超える言動であって、他の職員に精神的又は身体的な苦痛を与え、当該職員の人格若しくは尊厳を害し、又は当該職員の勤務環境を害することとなるようなものを行ってはならない。</p>	<p>第10条の2 職員は、職務に関する優越的な関係を背景として行われる、業務上必要かつ相当な範囲を超える言動であって、他の職員に精神的又は身体的な苦痛を与え、当該職員の人格若しくは尊厳を害し、又は当該職員の勤務環境を害することとなるようなものを行ってはならない。</p>
<p>（妊娠、出産、育児又は介護に関するハラスメントの禁止）</p>	<p>（妊娠、出産、育児又は介護に関するハラスメントの禁止）</p>
<p>第10条の3 職員は、妊娠又は出産に関して、妊娠又は出産した女性職員の勤務環境を害する言動を行ってはならない。</p>	<p>第10条の3 職員は、妊娠又は出産に関して、妊娠又は出産した女性職員の勤務環境を害する言動を行ってはならない。</p>
<p>2 職員は、他の職員が妊娠、出産、育児又は介護に関する制度を利用すること又は措置を受けることに関して当該職員の勤務環境を害する言動を行ってはならない。</p>	<p>2 職員は、他の職員が妊娠、出産、育児又は介護に関する制度を利用すること又は措置を受けることに関して当該職員の勤務環境を害する言動を行ってはならない。</p>
<p>（カスタマー・ハラスメントの禁止）</p>	<p>（新設）</p>
<p>第10条の4 <u>職員は、職務に従事する際に接する職員以外の就業者に対し、その業務に関して行われる著しい迷惑行為（暴行、脅迫その他の違法な行為又は正当な理由がない過度な要求、暴言その他の不当な行為をいう。）であって、就業環境を害するものを行ってはならない。</u></p>	
<p>（障害を理由とする差別の禁止）</p>	<p>（障害を理由とする差別の禁止）</p>
<p>第10条の5 （現行に同じ）</p>	<p>第10条の4 （略）</p>
<p>2 （現行に同じ）</p>	<p>2 （略）</p>
<p>備考</p> <p>1 改正後の欄中下線が引かれた部分（以下「改正後部分」という。）に対応する改正前の欄中下線が引かれた部分（以下「改正部分」という。）がない場合には、当該改正後部分を加える。</p> <p>2 改正部分に対応する改正後部分がない場合には、当該改正部分を削る。</p> <p>3 改正部分に対応する改正後部分がある場合には、当該改正部分を当該改正後部分に改める。</p>	

附 則

この訓令は、令和8年5月1日から施行する。

千代田区教育委員会いじめ問題対策委員会委員の委嘱について

千代田区いじめ防止等のための基本条例（平成27年千代田区条例第27号）第15条第2項に基づき、千代田区教育委員会いじめ問題対策委員会の委員を下記のとおり委嘱する。

No.	区分	氏名	任期	役職等
1	学 識 経 験 者	中村 一哉	令和8年4月23日から 令和10年4月22日まで	実践女子大学 教職センター 教職アドバイザー
2	学 識 経 験 者	植村 洋司	同上	日本体育大学体育学部 非常勤講師
3	法律	山下 麻子	同上	弁護士
4	心理	横山 恭子	同上	上智大学総合人間科学部 心理学科教授
5	医療	滝 ゆうこ	同上	医師

※前委員からの変更

- (新) 植村 洋司氏
- (旧) 藤井 千恵子氏
- (新) 山下 麻子氏
- (旧) 番 敦子氏

「第11回千代田区子ども読書調査」の結果の報告について

1 調査目的

区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげる。

2 調査対象及び方法

区立小学校、中学校、中等教育学校(前期課程)の各学年1クラスの児童・生徒に対するアンケート調査

3 調査期間

令和7年11月4日～11月25日

4 調査結果資料

- (1) 第11回千代田区子ども読書調査報告書
- (2) 第11回千代田区子ども読書調査報告書 概要版
- (3) 第11回千代田区子ども読書調査 結果概要 (保護者配付用)

第11回千代田区子ども読書調査 報告書

令和8年3月

千代田区

～ 目 次 ～

第一章 調査の概要	1
1. 調査目的	1
2. 調査対象及び調査方法等	1
3. 回収結果	1
4. 報告書の見方	2
第二章 調査結果	3
1. 対象者の属性	3
(1) 学校別・学年別在籍人数	3
(2) 学年別有効回収数	4
(3) 学年別有効回収率	4
(4) 学校がある日の時間の使い方	5
2. 読書について	10
(1) 読書の好き嫌い	10
(2) 本を読む頻度	11
(3) 読んでいる本の分野	13
(4) 本を読む理由	15
(5) 本を読まない理由	17
(6) 前の月(10月)に読んだ冊数	19
(7) 電子書籍の利用状況	21
(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験	22
(9) 本の選び方	25
(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況	31
(11) 学校以外の図書館の利用状況	34
(12) 大切な本や忘れられない本の存在	37
(13) 大切な本や忘れられない本の題名	39
(14) 朝読書(一斉読書)について	40
第三章 過去5年間の調査結果との比較	44
第四章 調査結果より	48
附属資料(調査票)	50

第一章 調査の概要

1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

2. 調査対象及び調査方法等

調査対象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽出法	全校各学年1クラス
調査方法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調査時期	令和7年11月4日～令和7年11月25日

3. 回収結果

<小学生>

	配布数（票）※在籍数 A	有効回収数（票） B	回収率 B/A
一年生	231	202	87.4%
二年生	224	195	87.1%
三年生	224	192	85.7%
四年生	220	203	92.3%
五年生	240	227	94.6%
六年生	241	220	91.3%
合計	1,380	1,239	89.8%

<中学生>

	配布数（票）※在籍数 A	有効回収数（票） B	回収率 B/A
一年生	110	96	87.3%
二年生	102	84	82.4%
三年生	109	93	85.3%
合計	321	273	85.0%

4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（%：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- サンプル数（n）30未満の結果については、参考値扱いとする。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（%）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100%とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（%）の合計は100%を超える場合がある。
- TOTALと比較して統計的に有意な差（有意水準5%）を中心にコメントを記載している。

■ 検定・ポイント差情報	
比率の差の検定	有意水準5%で高い
対TOTAL行	有意水準5%で低い

- 図表として示したものの中には「無回答者」を省略した部分があるため、区分ごとのサンプル数（n）の合計が全体の有効回収数と一致しないことがある。

第二章 調査結果

1. 対象者の属性

(1) 学校別・学年別在籍人数

<小学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	学校計
麴町小学校	27	31	30	27	35	34	184
九段小学校	34	30	27	34	28	31	184
番町小学校	30	23	25	25	32	30	165
富士見小学校	29	36	31	33	31	28	188
お茶の水小学校	27	28	28	30	31	26	170
千代田小学校	28	23	32	25	32	33	173
昌平小学校	31	26	19	22	27	27	152
和泉小学校	25	27	32	24	24	32	164
学年計	231	224	224	220	240	241	1,380

<中学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	学校計
麴町中学校	33	27	33	93
神田一橋中学校	37	35	36	108
九段中等教育学校	40	40	40	120
学年計	110	102	109	321

(2) 学年別有効回収数

<小学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	合計
学年計	202	195	192	203	227	220	1,239

<中学生>

(人)

	一年生	二年生	三年生	合計
学年計	96	84	93	273

(3) 学年別有効回収率

<小学生>

	一年生	二年生	三年生	四年生	五年生	六年生	合計
学年計	87.4%	87.1%	85.7%	92.3%	94.6%	91.3%	89.8%

<中学生>

	一年生	二年生	三年生	合計
学年計	87.3%	82.4%	85.3%	85.0%

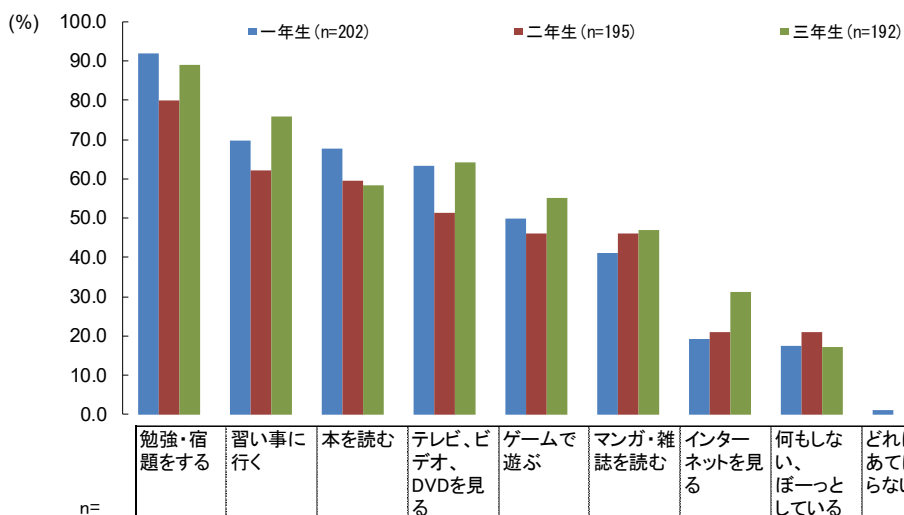
(4) 学校がある日の時間の使い方

<回答ベース：【小学一年生～三年生】>

問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。（複数回答）

小学一年生～三年生では「勉強・宿題をする」の割合が高い。

学校がある日の時間の使い方は、「勉強・宿題をする」が 87.1%と最も高く、次いで「習い事に行く」が 69.3%、「本を読む」が 62.0%、「テレビ、ビデオ、DVDを見る」が 59.6%と続く。学年別にみると、「本を読む」は、一年生では 67.8%、二年生では 59.5%、三年生では 58.3%である。



n=	勉強・宿題をする	習い事に行く	本を読む	テレビ、ビデオ、DVDを見る	ゲームで遊ぶ	マンガ・雑誌を読む	インターネットを見る	何もしない、ぼーっとしている	どれにもあてはまらない	無回答	
TOTAL	589	87.1	69.3	62.0	59.6	50.4	44.7	23.8	18.5	0.5	0.2
一年生	202	92.1	69.8	67.8	63.4	50.0	41.1	19.3	17.3	1.0	0.0
二年生	195	80.0	62.1	59.5	51.3	46.2	46.2	21.0	21.0	0.0	0.5
三年生	192	89.1	76.0	58.3	64.1	55.2	46.9	31.3	17.2	0.5	0.0

<回答ベース：【小学四年生～六年生】【中学生】>

問3 普段、学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

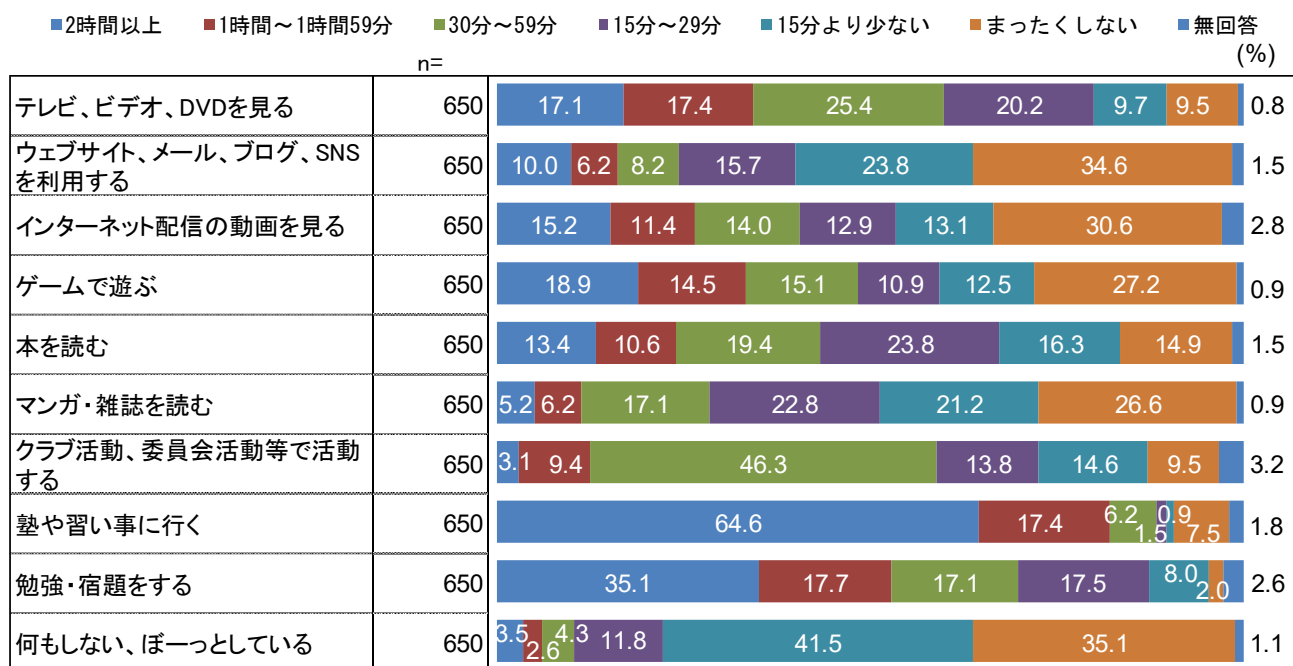
小学四年生～六年生がよくしていることは「塾や習い事に行く」。

<小学四年生～六年生>

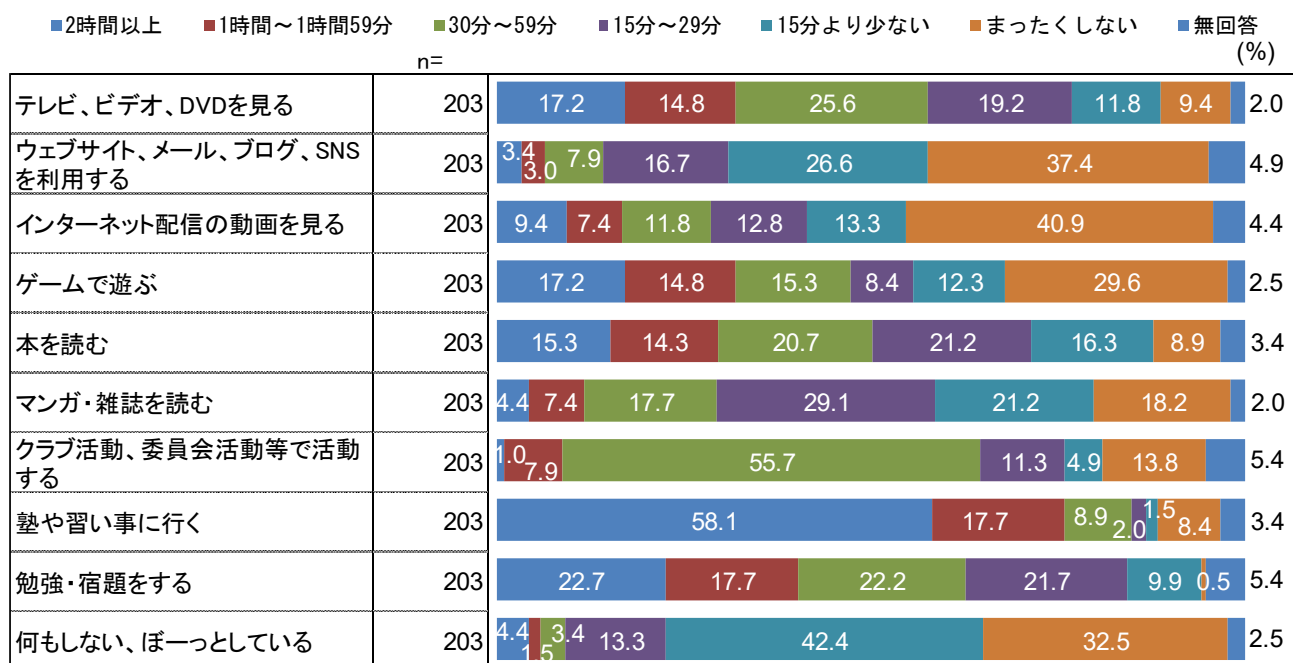
学校がある日に2時間以上していることは、「塾や習い事に行く」が64.6%と高い。

学年別にみると、15分以上「本を読む」は、四年生では71.5%、五年生では67.8%、六年生では62.6%となっている。

<TOTAL>

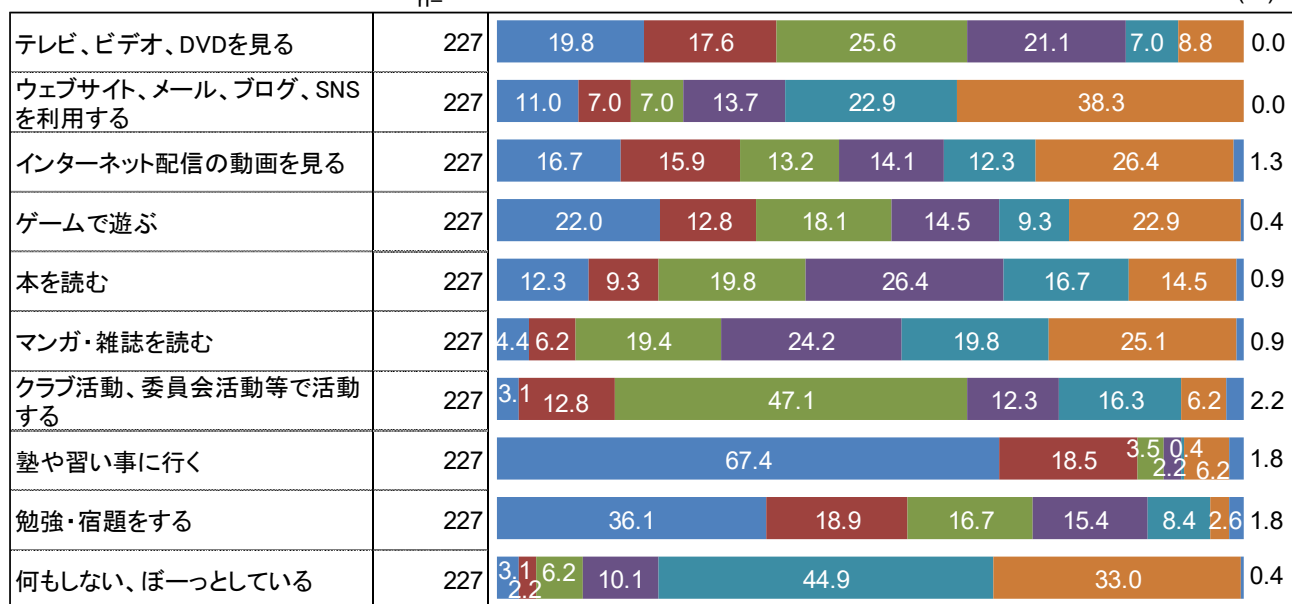


<四年生>



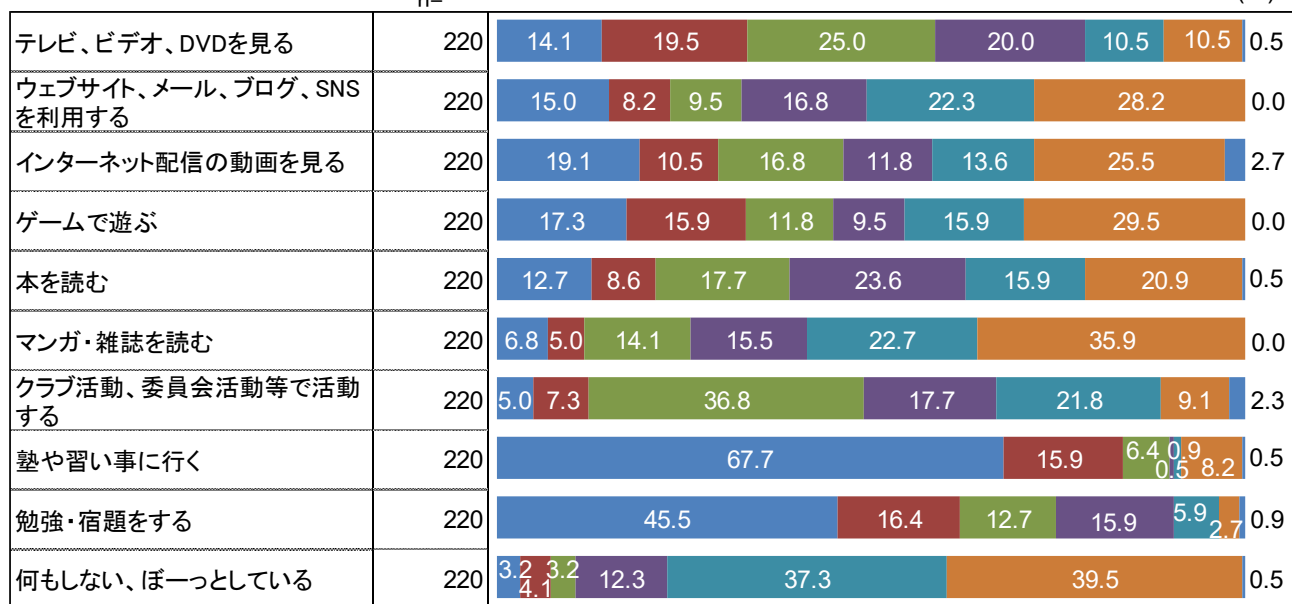
<五年生>

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答 (%)



<六年生>

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答 (%)



中学生がよくしていることは「塾や習い事に行く」。

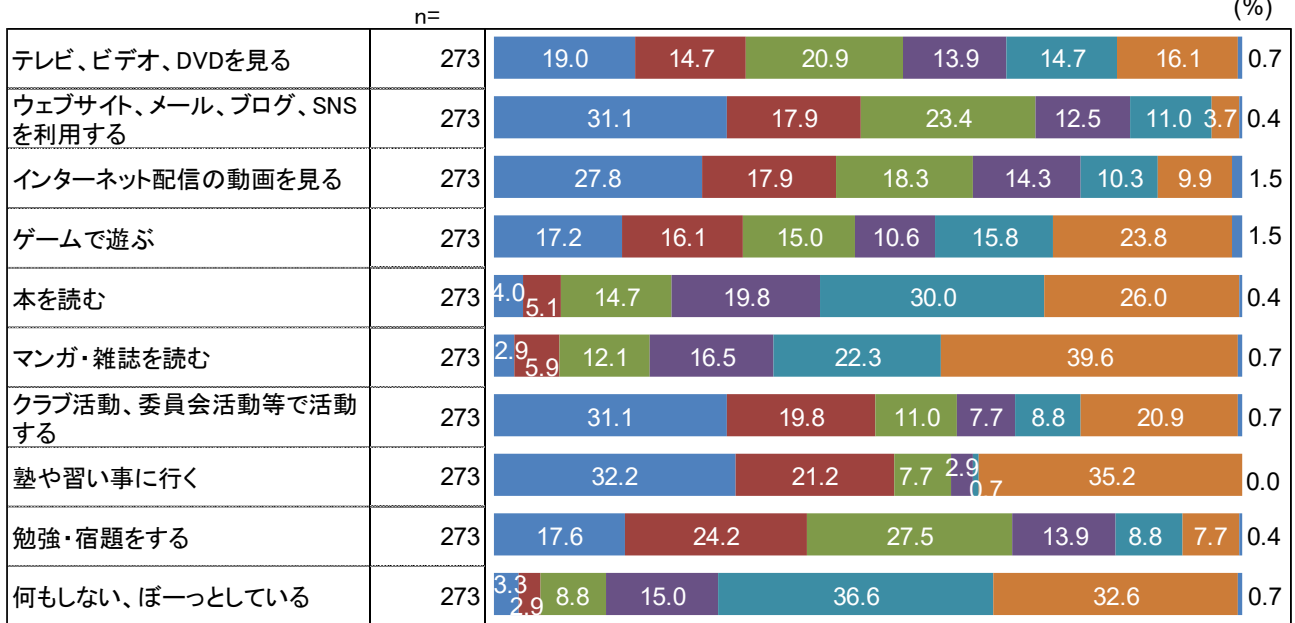
<中学生>

学校がある日に「2時間以上」していることは、「塾や習い事に行く」(32.2%)、「ウェブサイト、メール、ブログ、SNSを利用する」「クラブ活動、委員会活動等で活動する」(いずれも31.1%)、「インターネット配信の動画を見る」(27.8%)が高い。

学年別にみると、15分以上「本を読む」は、一年生では42.6%、二年生では36.9%、三年生では50.5%である。

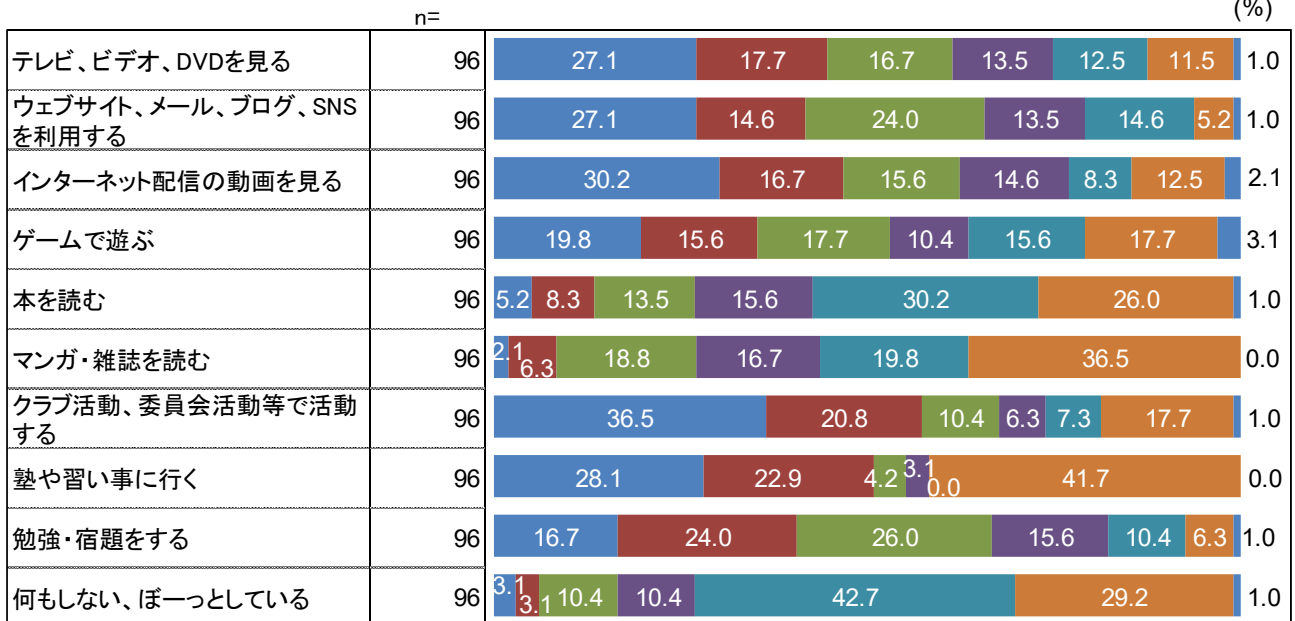
<TOTAL>

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答



<一年生>

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答



<二年生>

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答 (%)

	n=	Stacked Bar Chart Data (%)						
テレビ、ビデオ、DVDを見る	84	17.9	8.3	28.6	13.1	19.0	11.9	1.2
ウェブサイト、メール、ブログ、SNS を利用する	84	40.5	16.7	22.6	6.0	13.1	1.2	0.0
インターネット配信の動画を見る	84	29.8	15.5	13.1	16.7	13.1	9.5	2.4
ゲームで遊ぶ	84	16.7	15.5	13.1	13.1	14.3	27.4	0.0
本を読む	84	2.4 1.2	9.5	23.8	32.1	31.0		0.0
マンガ・雑誌を読む	84	2.4 7.1	9.5	15.5	26.2	38.1		1.2
クラブ活動、委員会活動等で活動 する	84	38.1	19.0	9.5	6.0	8.3	19.0	0.0
塾や習い事に行く	84	26.2	23.8	11.9	2.4 1.2	34.5		0.0
勉強・宿題をする	84	14.3	20.2	28.6	14.3	10.7	11.9	0.0
何もしない、ぼーっとしている	84	3.6 2.4	9.5	15.5	36.9	31.0		1.2

<三年生>

■2時間以上 ■1時間～1時間59分 ■30分～59分 ■15分～29分 ■15分より少ない ■まったくしない ■無回答 (%)

	n=	Stacked Bar Chart Data (%)						
テレビ、ビデオ、DVDを見る	93	11.8	17.2	18.3	15.1	12.9	24.7	0.0
ウェブサイト、メール、ブログ、SNS を利用する	93	26.9	22.6	23.7	17.2	5.4 4.3		0.0
インターネット配信の動画を見る	93	23.7	21.5	25.8	11.8	9.7	7.5	0.0
ゲームで遊ぶ	93	15.1	17.2	14.0	8.6	17.2	26.9	1.1
本を読む	93	4.3 5.4	20.4	20.4	28.0	21.5		0.0
マンガ・雑誌を読む	93	4.3 4.3	7.5	17.2	21.5	44.1		1.1
クラブ活動、委員会活動等で活動 する	93	19.4	19.4	12.9	10.8	10.8	25.8	1.1
塾や習い事に行く	93	41.9	17.2	7.5 3.2 1.1	29.0			0.0
勉強・宿題をする	93	21.5	28.0	28.0	11.8	5.4 5.4		0.0
何もしない、ぼーっとしている	93	3.2 3.2	6.5	19.4	30.1	37.6		0.0

2. 読書について

(1) 読書の好き嫌い

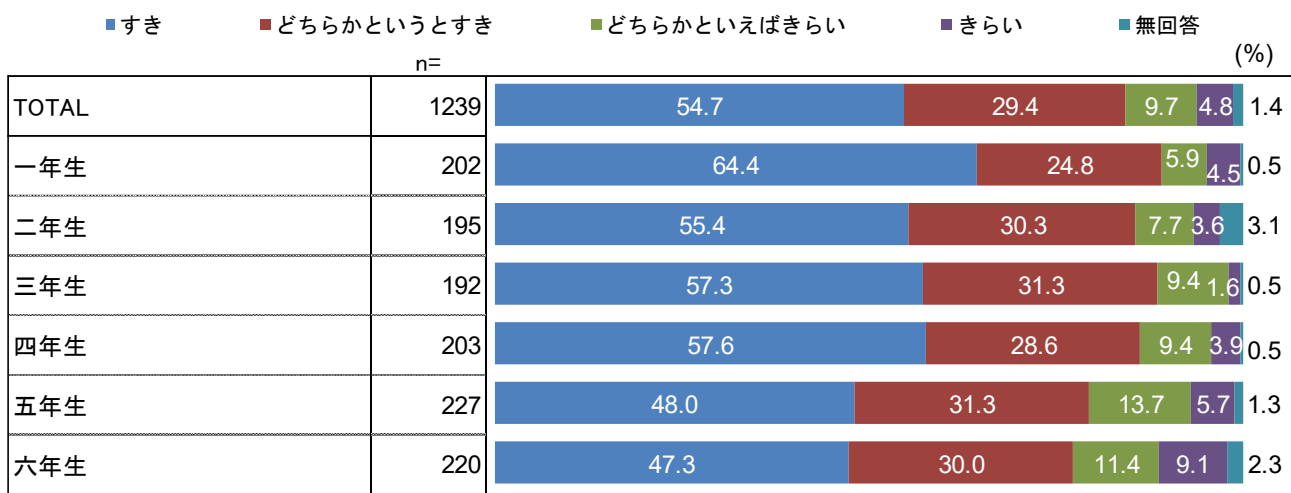
問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生の84.1%、中学生の70.7%は読書が好き。

<小学生>

読書の好き嫌いは、「好き」が54.7%、「どちらかというとき」が29.4%、「どちらかといえば嫌い」が9.7%、「嫌い」が4.8%である。

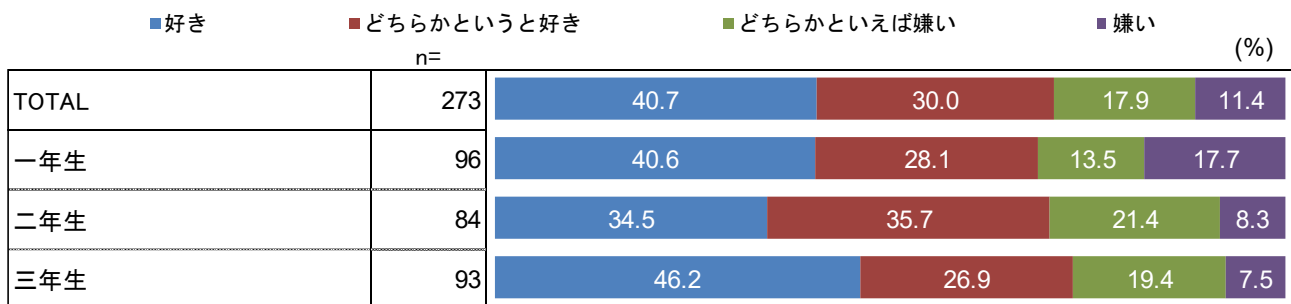
学年別にみると、一年生から四年生では8割以上が好き(「好き」+「どちらかというとき」)と回答している。



<中学生>

読書の好き嫌いは、「好き」が40.7%、「どちらかというとき」が30.0%、「どちらかといえば嫌い」が17.9%、「嫌い」が11.4%である。

学年別にみると、一年生～三年生いずれも約7割の人が好き(「好き」+「どちらかというとき」)と回答している。一方で、一年生では約2割が「嫌い」と回答している。



(2) 本を読む頻度

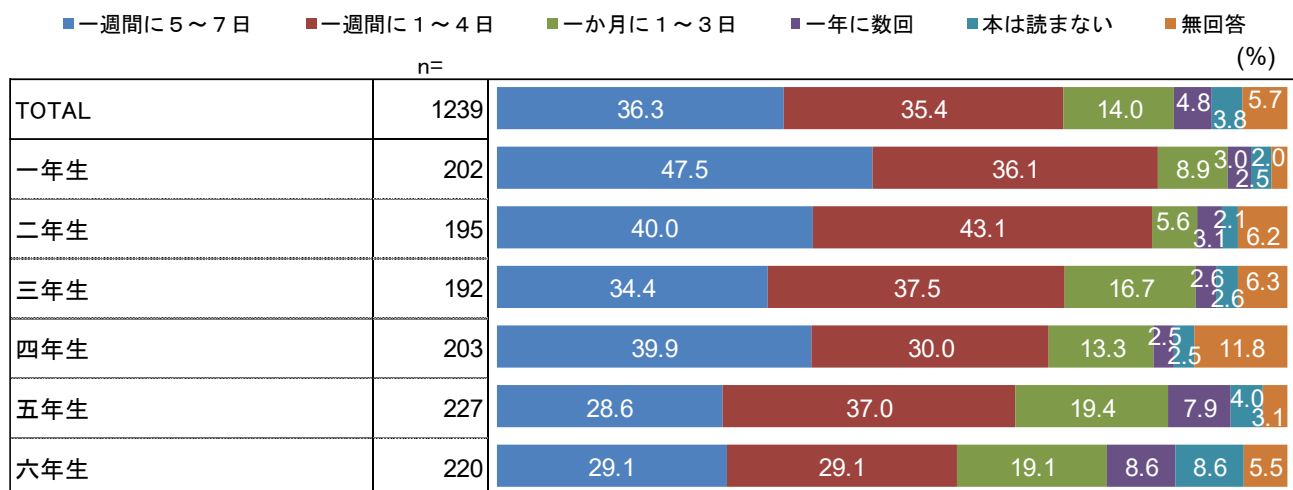
問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生の36.3%、中学生の26.4%が本を「一週間に5～7日」読んでいる。

<小学生>

本を読む頻度は、「一週間に5～7日」が36.3%、「一週間に1～4日」が35.4%、「一か月に1～3日」が14.0%、「一年に数回」が4.8%、「本は読まない」が3.8%である。

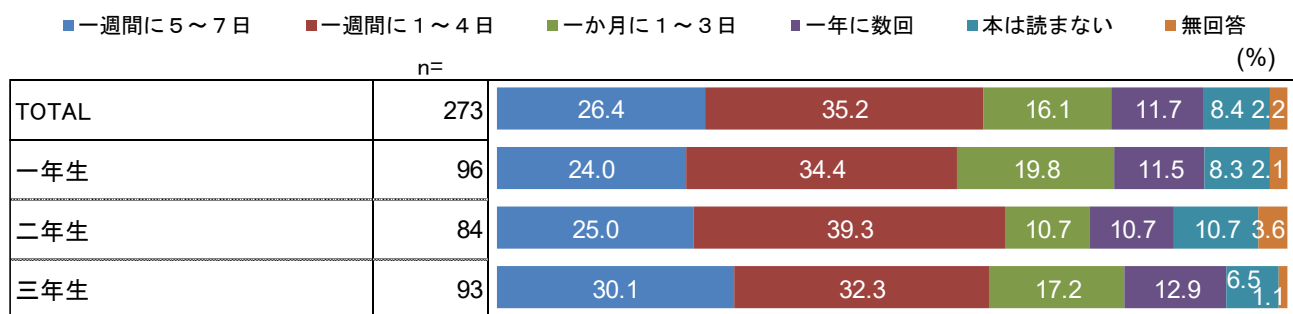
学年別にみると、一週間に1日以上読んでいる人は一年生、二年生で8割以上となっている。



<中学生>

本を読む頻度は、「一週間に5～7日」が26.4%、「一週間に1～4日」が35.2%、「一か月に1～3日」が16.1%、「一年に数回」が11.7%、「本は読まない」が8.4%である。

学年別にみると、一週間に1日以上読んでいる人は、二年生と三年生では6割以上となっている。



問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
 問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

読書が好きな小学生の41.7%、中学生の32.1%が
 本を「一週間に5～7日」読んでいる。

<小学生>

読書の好き嫌い別に本を読む頻度をみると、好き(「すき」+「どちらかというとき」と回答した人の41.7%が「一週間に5～7日」と回答している。嫌い(「どちらかといえばきらい」+「きらい」と回答した人では、「一か月に1～3日」が28.3%であった。

■一週間に5～7日 ■一週間に1～4日 ■一か月に1～3日 ■一年に数回 ■本は読まない ■無回答 (%)

	n=	%					
TOTAL	1239	36.3	35.4	14.0	4.8	3.8	5.7
すき/どちらかというとき	1042	41.7	37.3	11.6	2.4	1.4	5.5
どちらかといえばきらい/きらい	180	5.0	25.6	28.3	18.9	16.1	6.1

<中学生>

読書の好き嫌い別に本を読む頻度をみると、好き(「好き」+「どちらかというとき」と回答した人の32.1%が「一週間に5～7日」と回答している。嫌い(「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」と回答した人では、「一週間に1～4日」が26.3%、「一年に数回」「本は読まない」がいずれも23.8%であった。

■一週間に5～7日 ■一週間に1～4日 ■一か月に1～3日 ■一年に数回 ■本は読まない ■無回答 (%)

	n=	%					
TOTAL	273	26.4	35.2	16.1	11.7	8.4	2.2
好き/どちらかというとき	193	32.1	38.9	18.1	6.7	2.1	2.1
どちらかといえば嫌い/嫌い	80	12.5	26.3	11.3	23.8	23.8	2.5

(3) 読んでいる本の分野

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

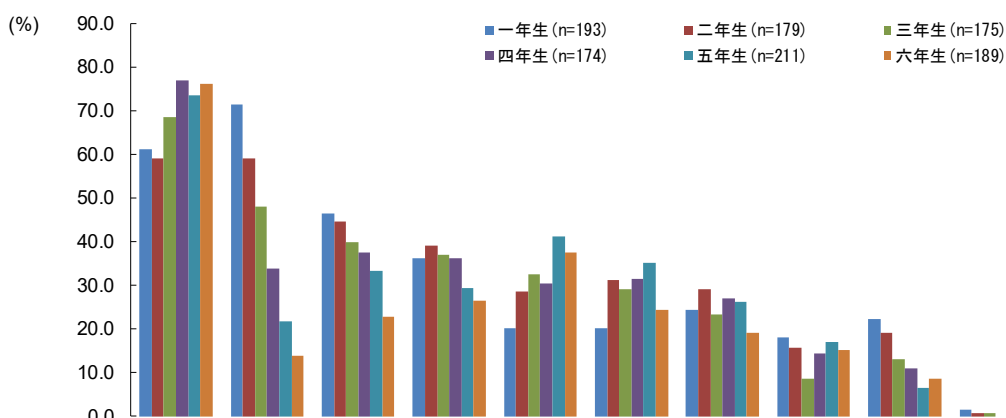
問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

読んでいる本の分野は、小学生、中学生とも「小説や物語」の割合が最も高い。

<小学生>

読んでいる本の分野は、「小説や物語」が69.3%と最も高く、次いで「絵本」が40.9%、「図鑑や辞典・辞書」が37.3%と続く。

学年別にみると、「小説や物語」は高学年で7割を超えている。一方、「絵本」は一年生、二年生では5割以上となっている。



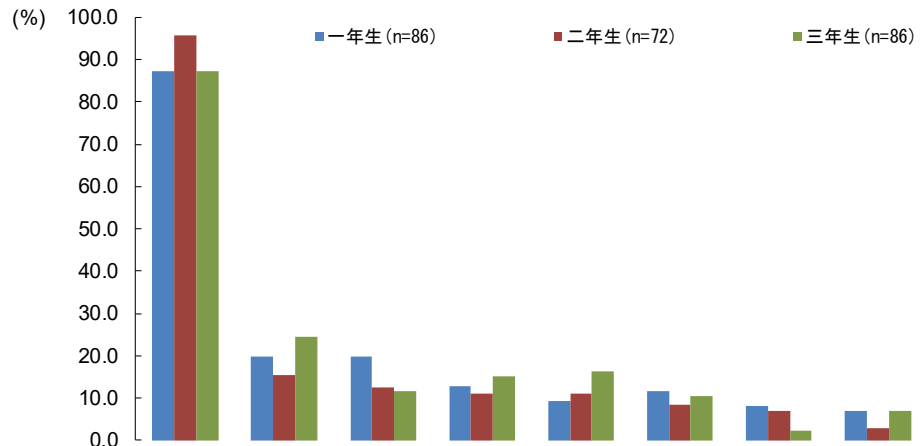
	n=	小説や物語	絵本	図鑑や辞典・辞書	科学の読みもの	歴史や文化の本	伝記	スポーツや習い事の本	地理や地図	その他	無回答
TOTAL	1121	69.3	40.9	37.3	33.9	31.9	28.6	24.8	15.0	13.3	0.8
一年生	193	61.1	71.5	46.6	36.3	20.2	20.2	24.4	18.1	22.3	1.6
二年生	179	59.2	59.2	44.7	39.1	28.5	31.3	29.1	15.6	19.0	0.6
三年生	175	68.6	48.0	40.0	37.1	32.6	29.1	23.4	8.6	13.1	0.6
四年生	174	77.0	33.9	37.4	36.2	30.5	31.6	27.0	14.4	10.9	0.0
五年生	211	73.5	21.8	33.2	29.4	41.2	35.1	26.1	17.1	6.6	0.0
六年生	189	76.2	13.8	22.8	26.5	37.6	24.3	19.0	15.3	8.5	2.1

「その他」として、以下のような記述があった。

生き物の本/クイズ/工作の本/料理の本 他

<中学生>

読んでいる本の分野は、「小説や物語」が89.8%と最も高く、次いで「歴史や文化の本」が20.1%、「図鑑や辞書・辞典」が14.8%と続く。
今年度は、学年別の有意な傾向差は見られなかった。



	n=	小説や物語	歴史や文化の本	図鑑や辞書・辞典	スポーツや習い事の本	科学の読みもの	伝記	絵本	地理や地図	その他
TOTAL	244	89.8	20.1	14.8	13.1	12.3	10.2	5.7	5.7	6.6
一年生	86	87.2	19.8	19.8	12.8	9.3	11.6	8.1	7.0	8.1
二年生	72	95.8	15.3	12.5	11.1	11.1	8.3	6.9	2.8	2.8
三年生	86	87.2	24.4	11.6	15.1	16.3	10.5	2.3	7.0	8.1

「その他」として、以下のような記述があった。

心理学の本/プログラミングの本 他

(4) 本を読む理由

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

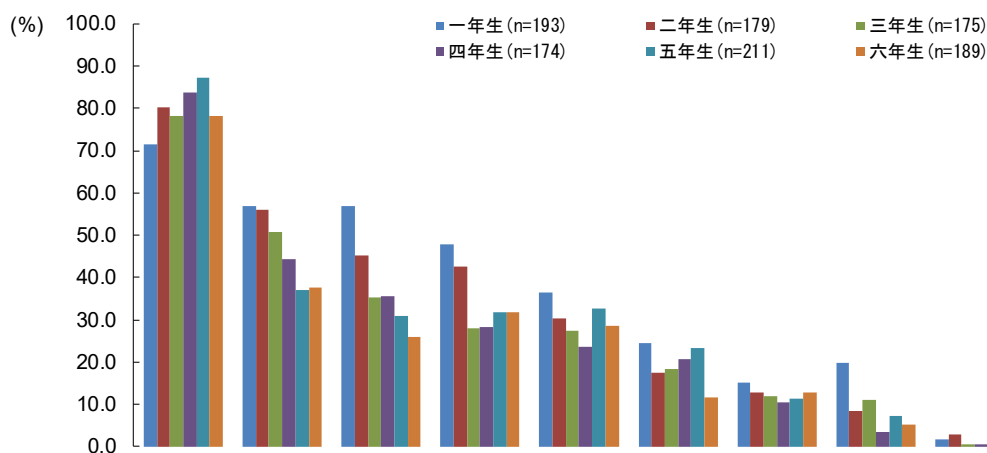
小学生、中学生とも「楽しいから・おもしろいから」の割合が最も高い。

<小学生>

本を読む理由は、「楽しいから・おもしろいから」が80.0%と最も高く、次いで「新しいことを知りたいから」が46.8%、「調べたいことがあるから」が38.3%と続く。

学年別にみると、一年生と二年生では「新しいことを知りたいから」(57.0%, 55.9%)、「調べたいことがあるから」(57.0%, 45.3%)、「考える力をつけたいから」(47.7%, 42.5%)が高い。

また、一年生では「言葉を使う力をつけたいから」(36.3%)、「学校の宿題だから」(19.7%)が、五年生では「楽しいから・おもしろいから」(87.2%)の回答が高い。

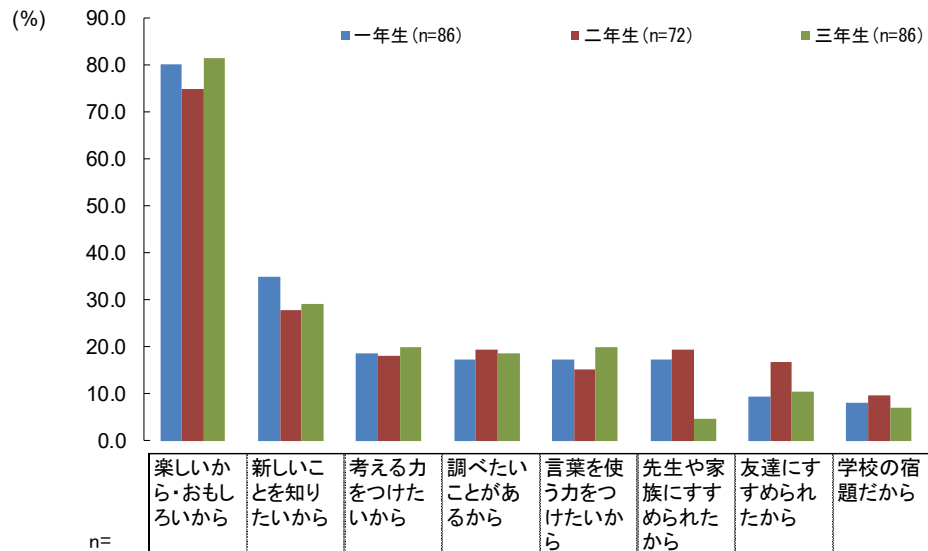


	n=	楽しいから・おもしろいから	新しいことを知りたいから	調べたいことがあるから	考える力をつけたいから	言葉を使う力をつけたいから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答
TOTAL	1121	80.0	46.8	38.3	35.1	30.0	19.4	12.4	9.2	1.5
一年生	193	71.5	57.0	57.0	47.7	36.3	24.4	15.0	19.7	1.6
二年生	179	80.4	55.9	45.3	42.5	30.2	17.3	12.8	8.4	2.8
三年生	175	78.3	50.9	35.4	28.0	27.4	18.3	12.0	10.9	0.6
四年生	174	83.9	44.3	35.6	28.2	23.6	20.7	10.3	3.4	0.6
五年生	211	87.2	37.0	30.8	31.8	32.7	23.2	11.4	7.1	1.9
六年生	189	78.3	37.6	25.9	31.7	28.6	11.6	12.7	5.3	1.6

<中学生>

本を読む理由は、「楽しいから・おもしろいから」が79.1%と最も高く、次いで「新しいことを知りたいから」が30.7%、「考える力をつけたいから」が18.9%と続く。

学年別にみると、一年生、二年生では有意な差は見られないが、三年生では「先生や家族にすすめられたから」が4.7%である。



	n=	楽しいから・おもしろいから	新しいことを知りたいから	考える力をつけたいから	調べたいことがあるから	言葉を使う力をつけたいから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答
TOTAL	244	79.1	30.7	18.9	18.4	17.6	13.5	11.9	8.2	0.4
一年生	86	80.2	34.9	18.6	17.4	17.4	17.4	9.3	8.1	0.0
二年生	72	75.0	27.8	18.1	19.4	15.3	19.4	16.7	9.7	1.4
三年生	86	81.4	29.1	19.8	18.6	19.8	4.7	10.5	7.0	0.0

(5) 本を読まない理由

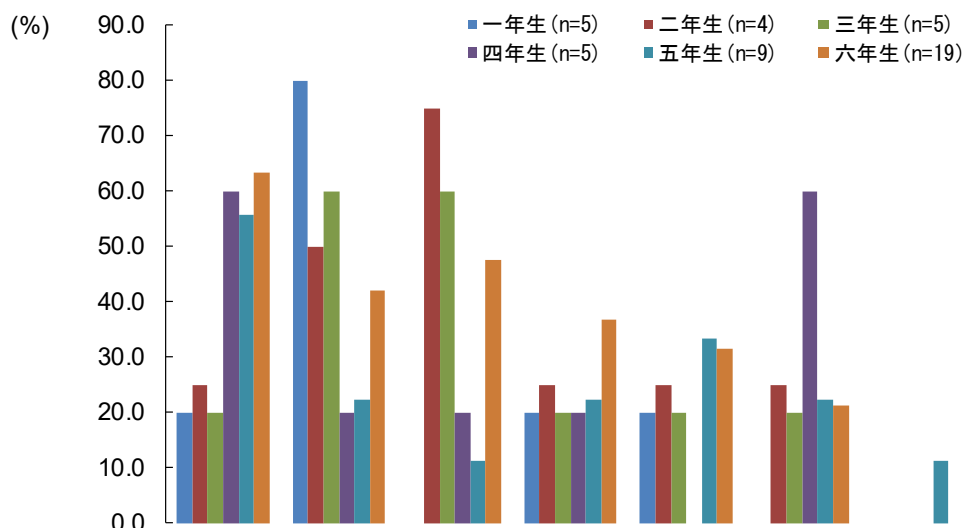
<回答ベース：問5で本は読まないと回答した人>

問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

小学生では「読みたい本がないから」、
中学生では「本を読むのが嫌いだから」の割合が最も高い。

<小学生>

本を読まない理由は、「読みたい本がないから」が48.9%と最も高く、次いで「遊びたいから」が42.6%、「本を読むのが嫌いだから」が36.2%と続く。

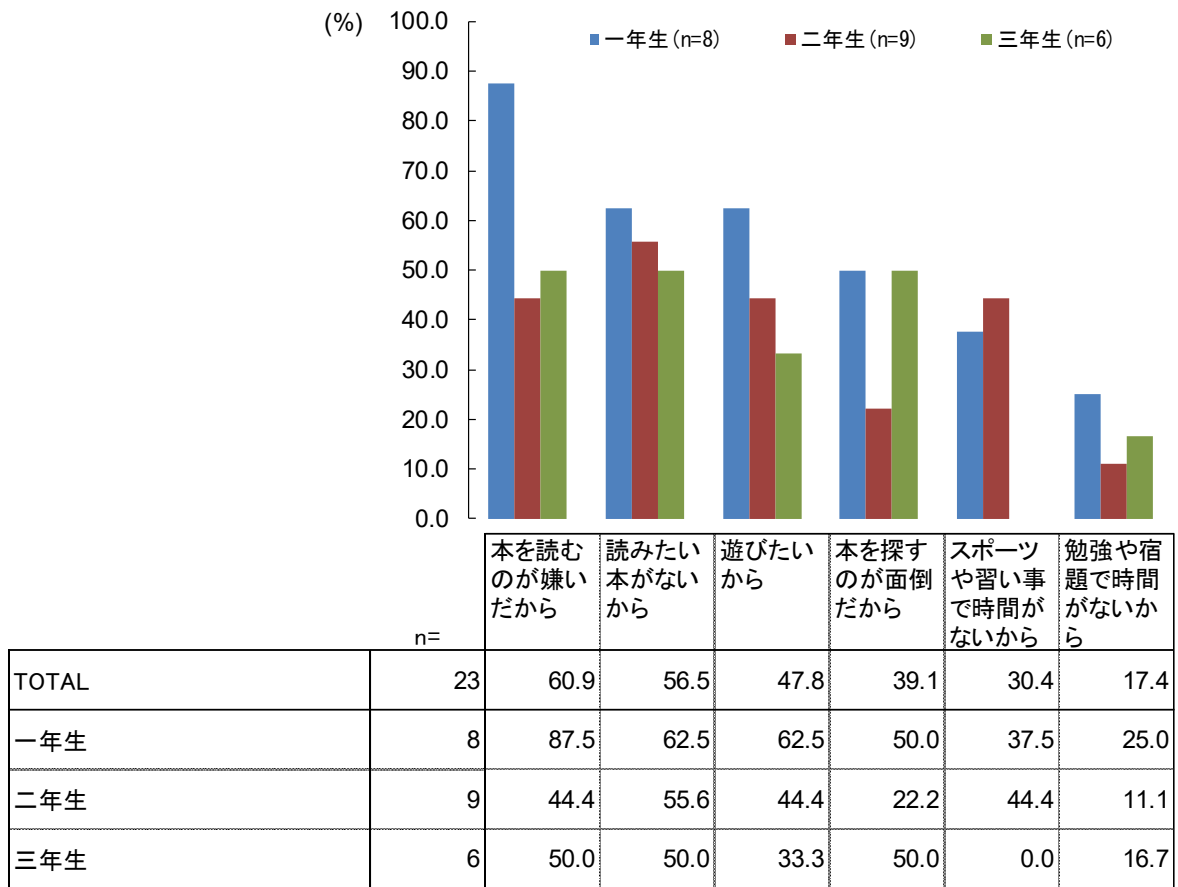


n=	読みたい本がないから	遊びたいから	本を読むのが嫌いだから	勉強や宿題で時間がないから	本を探すのが面倒だから	スポーツや習い事で時間がないから	無回答	
TOTAL	47	48.9	42.6	36.2	27.7	25.5	23.4	2.1
一年生	5	20.0	80.0	0.0	20.0	20.0	0.0	0.0
二年生	4	25.0	50.0	75.0	25.0	25.0	25.0	0.0
三年生	5	20.0	60.0	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0
四年生	5	60.0	20.0	20.0	20.0	0.0	60.0	0.0
五年生	9	55.6	22.2	11.1	22.2	33.3	22.2	11.1
六年生	19	63.2	42.1	47.4	36.8	31.6	21.1	0.0

※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

<中学生>

本を読まない理由は、「本を読むのが嫌いだから」が 60.9%と最も高く、次いで「読みたい本がないから」が 56.5%、「遊びたいから」が 47.8%と続く。



※サンプル数が 30 未満の項目は、参考値とされたい。

(6) 前の月(10月)に読んだ冊数

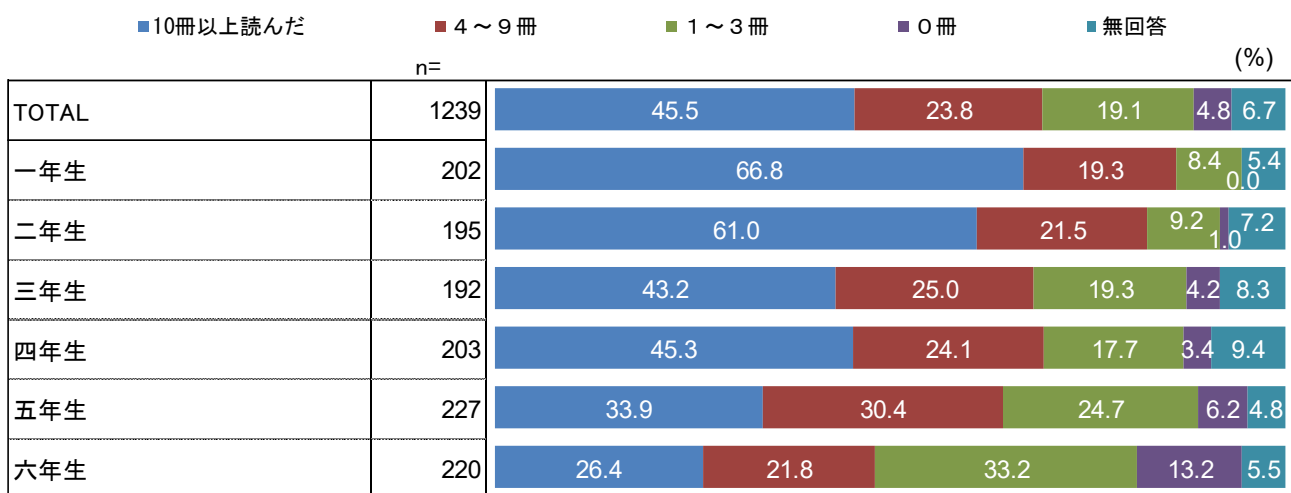
問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

「10冊以上読んだ」人は、小学生で45.5%、中学生で7.7%。

<小学生>

前の月(10月)の読書冊数は、「10冊以上読んだ」が45.5%、「4～9冊」が23.8%、「1～3冊」が19.1%、「0冊」が4.8%である。

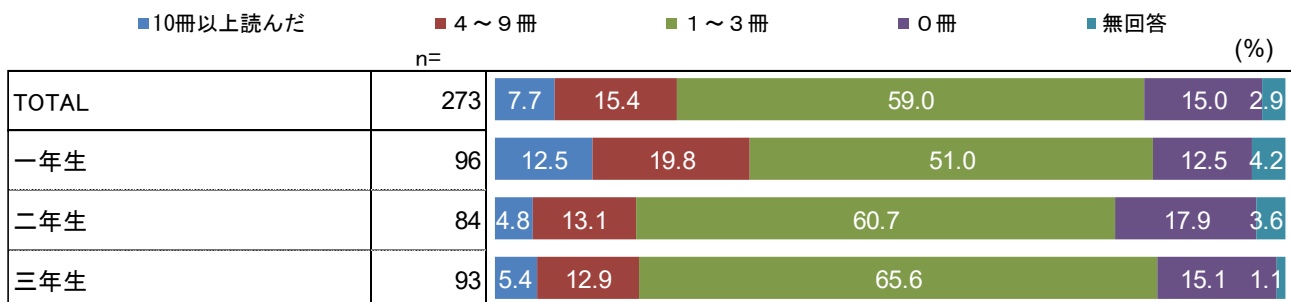
学年別にみると、高学年では読書冊数が減る傾向がみられ、「10冊以上読んだ」は一年生～四年生では4割以上である一方、五年生では33.9%、六年生では26.4%となっている。



<中学生>

前の月(10月)の読書冊数は、「10冊以上読んだ」が7.7%、「4～9冊」が15.4%、「1～3冊」が59.0%、「0冊」が15.0%である。

学年別にみると、一年生では4冊以上の割合(「10冊以上読んだ」+「4～9冊」)が32.3%である。

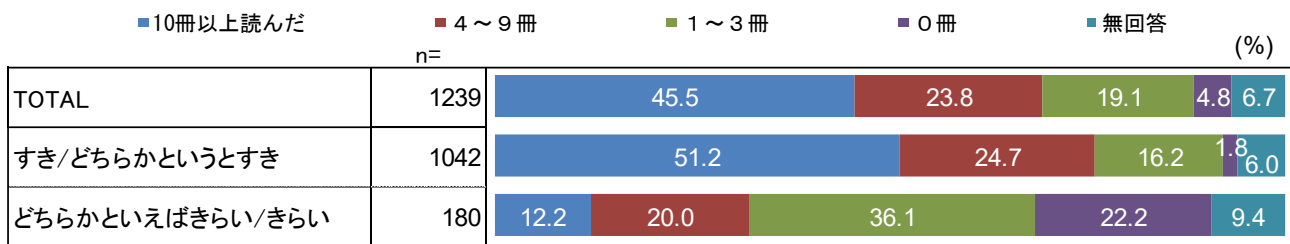


問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
 問4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな人では「10冊以上読んだ」は、小学生で51.2%、中学生で10.4%。

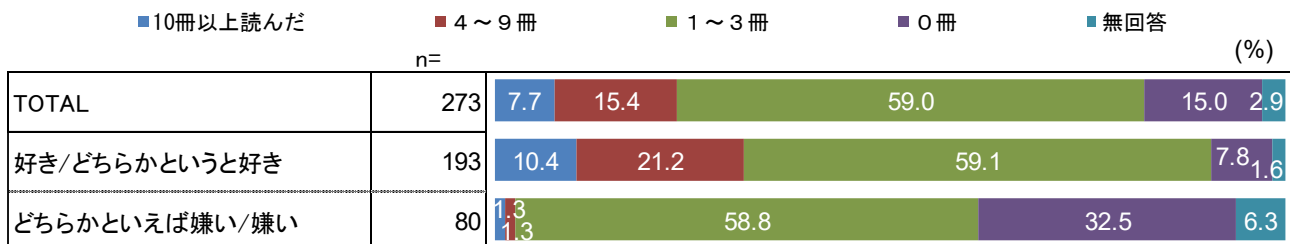
<小学生>

読書の好き嫌い別に読書冊数をみると、好き(「すき」+「どちらかというとき」)と回答した人では、「10冊以上読んだ」が51.2%、「4～9冊」が24.7%である。嫌い(「どちらかといえばきらい」+「きらい」)と回答した人では、「1～3冊」が36.1%、「0冊」が22.2%であった。



<中学生>

読書の好き嫌い別に読書冊数をみると、好き(「好き」+「どちらかというとき」)と回答した人では、「10冊以上読んだ」が10.4%、「4～9冊」が21.2%である。嫌い(「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」)と回答した人では、「0冊」が32.5%となっている。



(7) 電子書籍の利用状況

<回答ベース：問6で前の月（10月）に1冊以上読書したと回答した人>

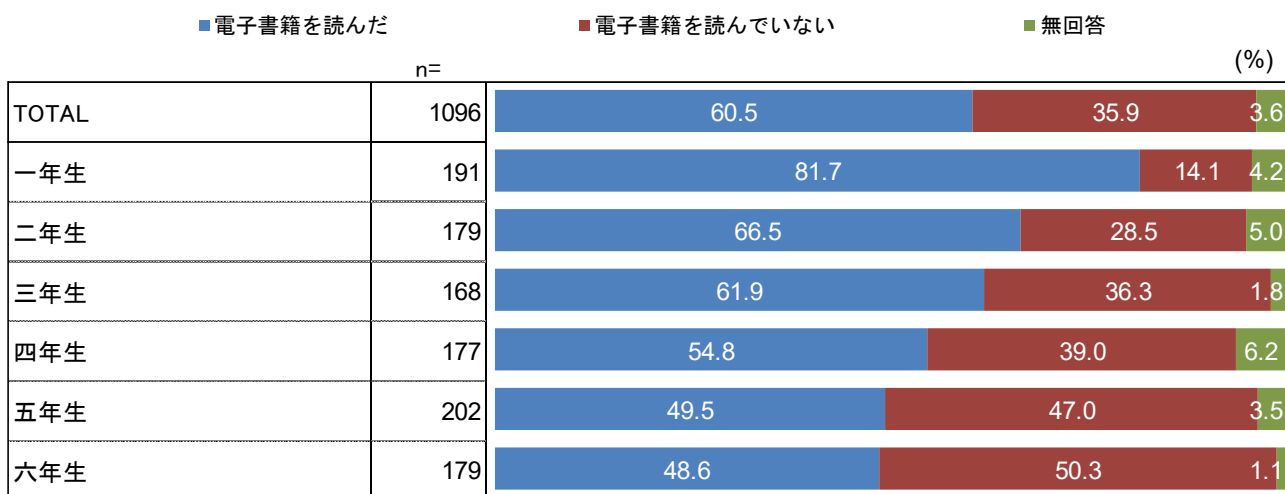
問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

電子書籍の利用状況は、小学生で60.5%、中学生で21.9%。

<小学生>

前の月（10月）の読書のうち、「電子書籍を読んだ」人は60.5%、「電子書籍を読んでいない」人は35.9%である。

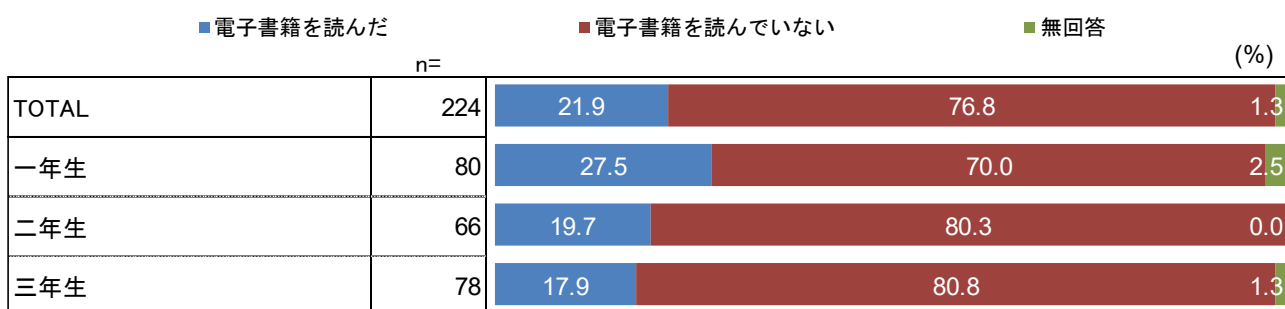
学年別にみると、一年生では「電子書籍を読んだ」人が81.7%である。



<中学生>

前の月（10月）の読書のうち、「電子書籍を読んだ」人は21.9%、「電子書籍を読んでいない」人は76.8%である。

学年別にみると、一年生では「電子書籍を読んだ」人が27.5%である。



(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

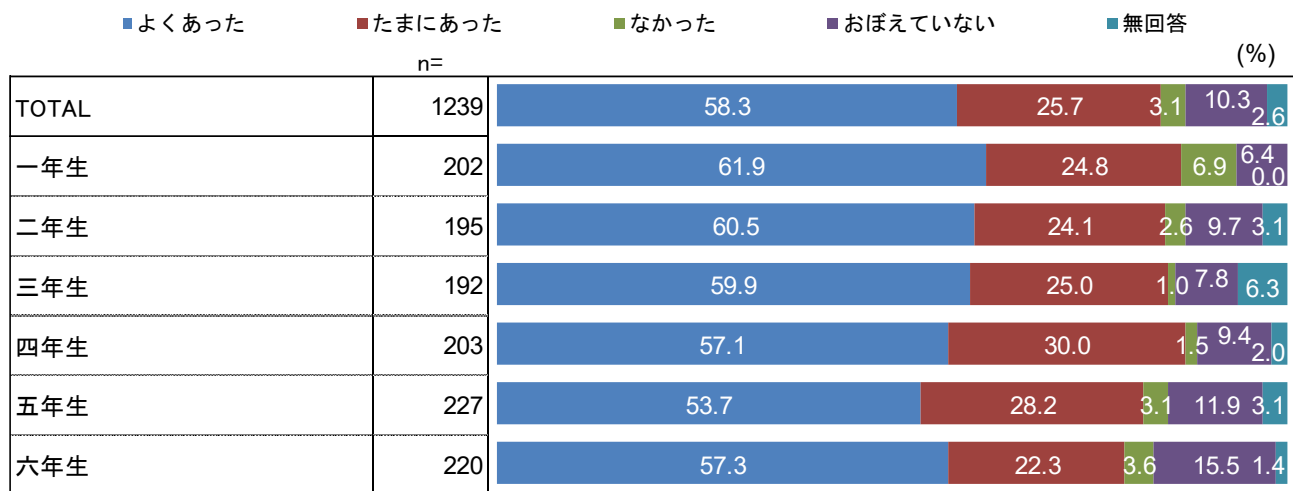
問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生の58.3%、中学生の50.9%が、
小学校入学前に本を読んでもらうことが「よくあった」。

<小学生>

小学校入学前に本を読んでもらった経験は、「よくあった」が58.3%、「たまにあった」が25.7%、「なかった」が3.1%である。

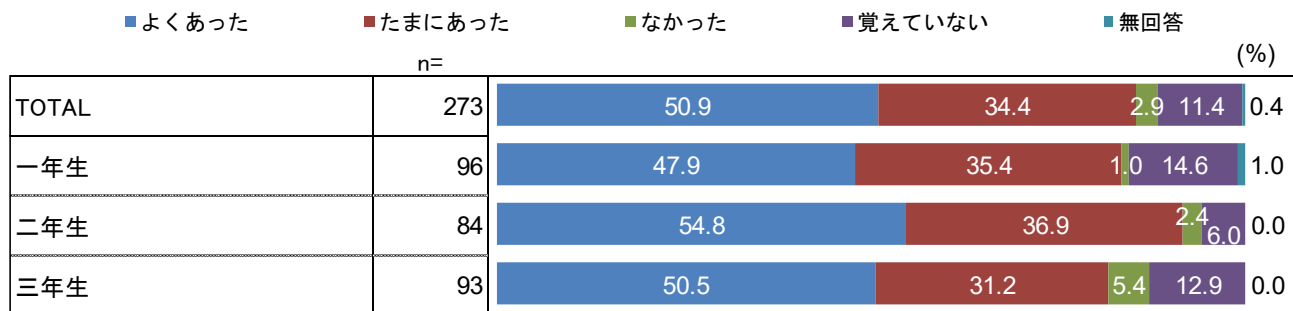
学年別にみると、いずれの学年でも約8～9割が本を読んでもらった経験（「よくあった」+「たまにあった」）がある。



<中学生>

小学校入学前に本を読んでもらった経験は、「よくあった」が50.9%、「たまにあった」が34.4%、「なかった」が2.9%である。

学年別にみると、いずれの学年でも8～9割以上が本を読んでもらった経験（「よくあった」+「たまにあった」）がある。

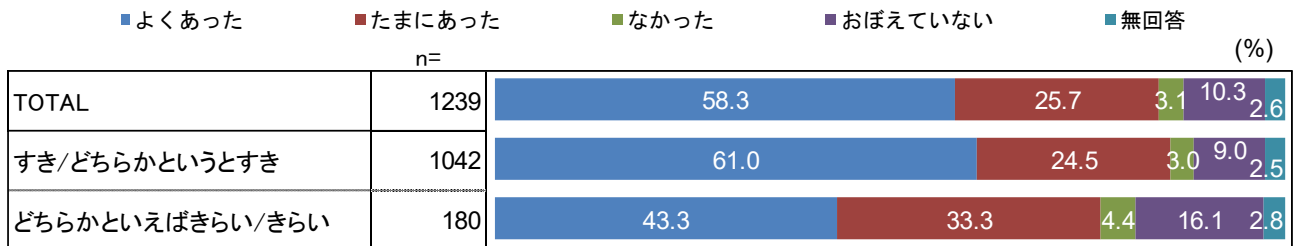


問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
 問4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の61.0%、中学生の55.4%が、
 本を読んでもらうことが「よくあった」。

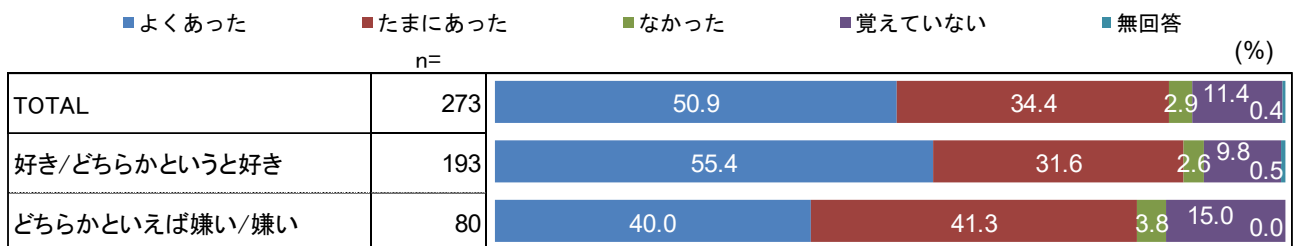
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「よくあった」は、好き(「すき」+「どちらかというとすき」と回答した人では61.0%、嫌い(「どちらかといえばきらい」+「きらい」と回答した人では43.3%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「よくあった」は、好き(「好き」+「どちらかというと好き」と回答した人では55.4%、嫌い(「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」と回答した人では40.0%である。

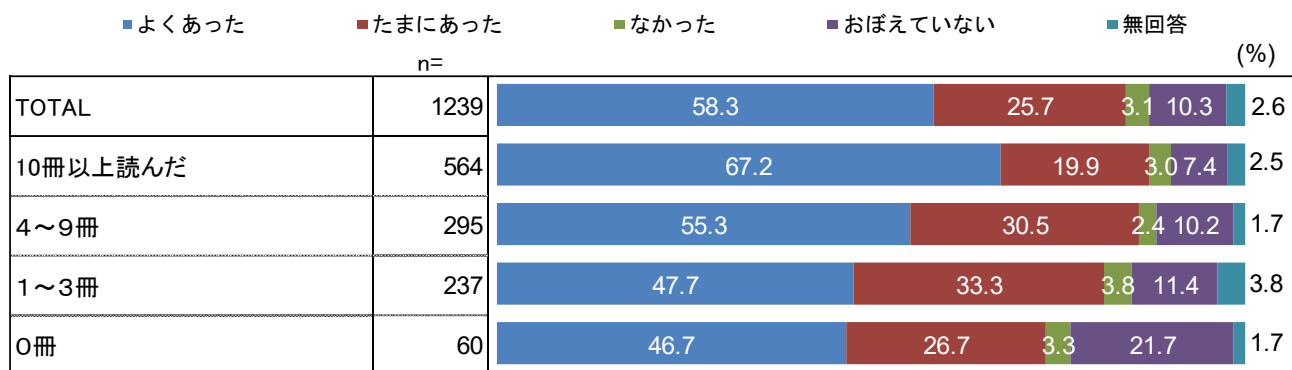


問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
 問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書冊数が多い人ほど、本を読んでもらった経験が「よくあった」の割合が高い。

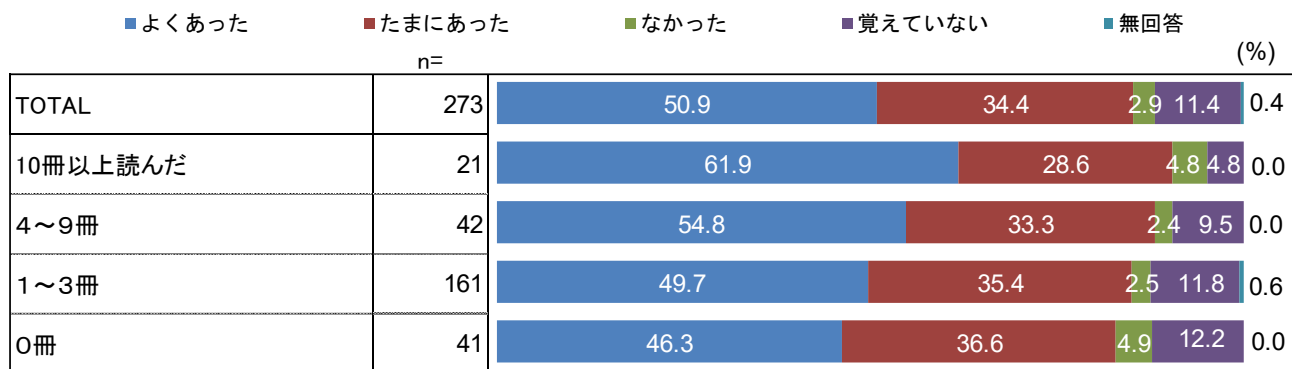
<小学生>

前の月(10月)の読書冊数別にみると、「0冊」を除くと、読書冊数が多いほど「よくあった」の割合が高く、特に「10冊以上読んだ」では67.2%と高くなっている。



<中学生>

前の月(10月)の読書冊数別にみると、読書冊数が多いほど「よくあった」の割合が高い。



(9) 本の選び方

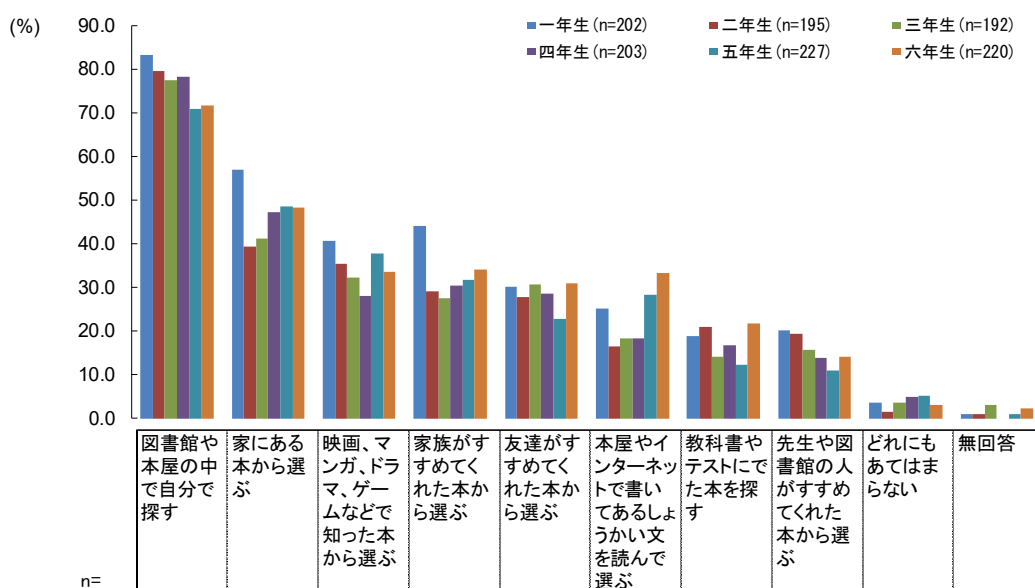
問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

小学生、中学生とも、「図書館や本屋の中で自分で探す」が最も高い。

<小学生>

本の選び方は、「図書館や本屋の中で自分で探す」が76.7%と最も高く、次いで「家にある本から選ぶ」が47.1%、「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」が34.7%と続く。

学年別にみると、一年生では「図書館や本屋の中で自分で探す」(83.2%)、「家にある本から選ぶ」(56.9%)、「家族がすすめてくれた本から選ぶ」(44.1%)が、六年生では「本屋やインターネットで書いてあるしょうかい文を読んで選ぶ」(33.2%)となっている。

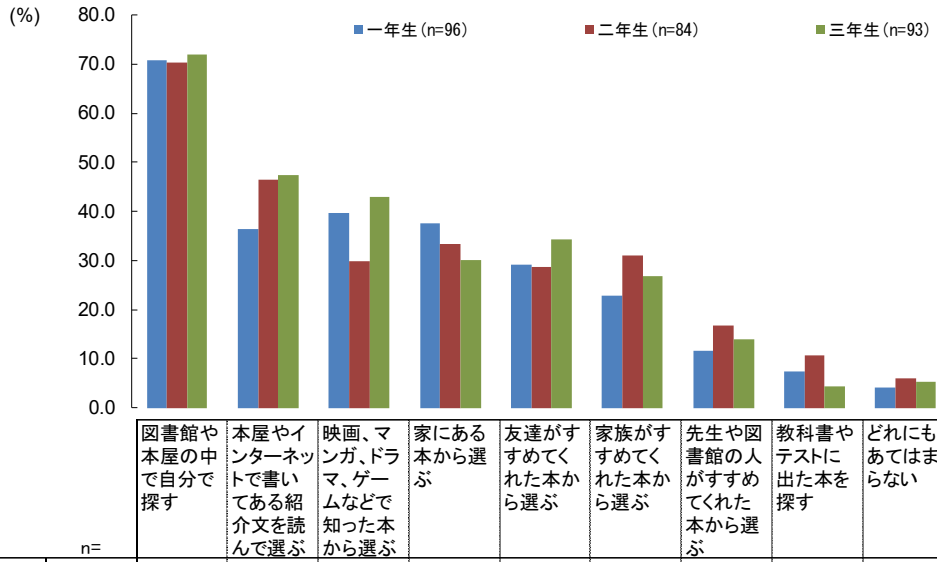


	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	家にある本から選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	本屋やインターネットで書いてあるしょうかい文を読んで選ぶ	教科書やテストにでた本を探す	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	1239	76.7	47.1	34.7	32.9	28.4	23.6	17.4	15.6	3.7	1.4
一年生	202	83.2	56.9	40.6	44.1	30.2	25.2	18.8	20.3	3.5	1.0
二年生	195	79.5	39.5	35.4	29.2	27.7	16.4	21.0	19.5	1.5	1.0
三年生	192	77.6	41.1	32.3	27.6	30.7	18.2	14.1	15.6	3.6	3.1
四年生	203	78.3	47.3	28.1	30.5	28.6	18.2	16.7	13.8	4.9	0.0
五年生	227	70.9	48.5	37.9	31.7	22.9	28.2	12.3	11.0	5.3	0.9
六年生	220	71.8	48.2	33.6	34.1	30.9	33.2	21.8	14.1	3.2	2.3

<中学生>

本の選び方は、「図書館や本屋の中で自分で探す」が71.1%と最も高く、次いで「本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ」が43.2%、「映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ」が37.7%と続く。

なお、学年別の有意差は見られなかった。



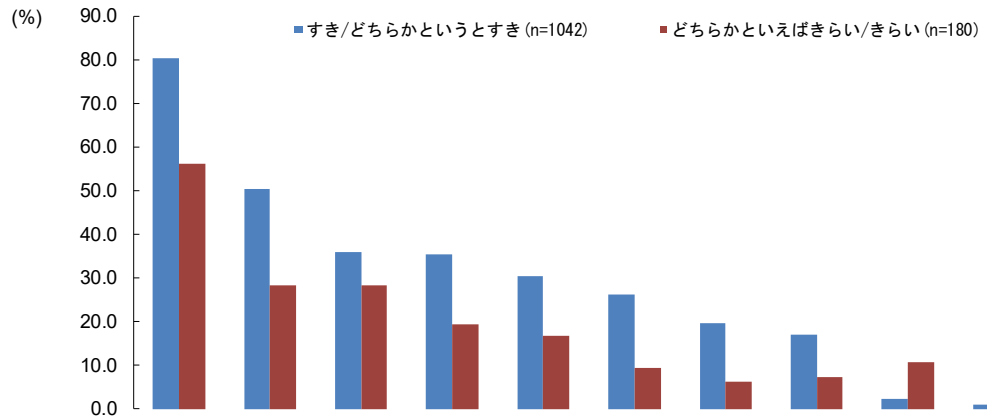
n=		図書館や本屋の中で自分で探す	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	家にある本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	教科書やテストに出た本を探す	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	273	71.1	43.2	37.7	33.7	30.8	26.7	13.9	7.3	5.1	0.7
一年生	96	70.8	36.5	39.6	37.5	29.2	22.9	11.5	7.3	4.2	1.0
二年生	84	70.2	46.4	29.8	33.3	28.6	31.0	16.7	10.7	6.0	0.0
三年生	93	72.0	47.3	43.0	30.1	34.4	26.9	14.0	4.3	5.4	1.1

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)
 問4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書の好き嫌いに関係なく、
 「図書館や本屋の中で自分で探す」の割合が最も高い。

<小学生>

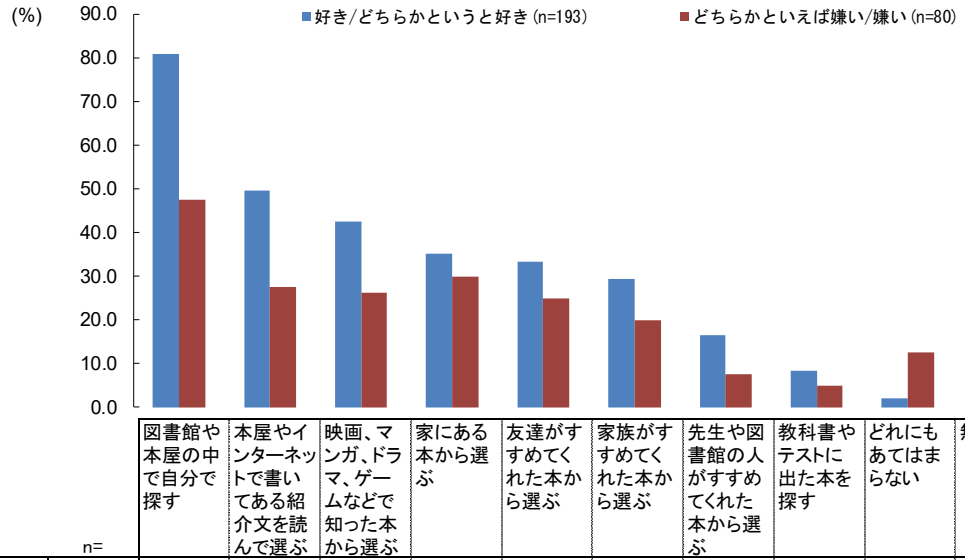
読書の好き嫌い別にみると、好き(「すき」+「どちらかというとき」と回答した人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」が80.5%、嫌い(「どちらかといえばきらい」+「きらい」と回答した人では「図書館や本屋の中で自分で探す」が56.1%となっている。



	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	家にある本から選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	本屋やインターネットで書いてあるしよいかい文を読んで選ぶ	教科書やテストにでた本を探す	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	1239	76.7	47.1	34.7	32.9	28.4	23.6	17.4	15.6	3.7	1.4
すき/どちらかというとき	1042	80.5	50.5	35.9	35.5	30.5	26.1	19.7	17.0	2.4	0.9
どちらかといえばきらい/きらい	180	56.1	28.3	28.3	19.4	16.7	9.4	6.1	7.2	10.6	3.3

<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、好き（「好き」+「どちらかという好き」）と回答した人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」が80.8%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では、「図書館や本屋の中で自分で探す」が47.5%となっている。



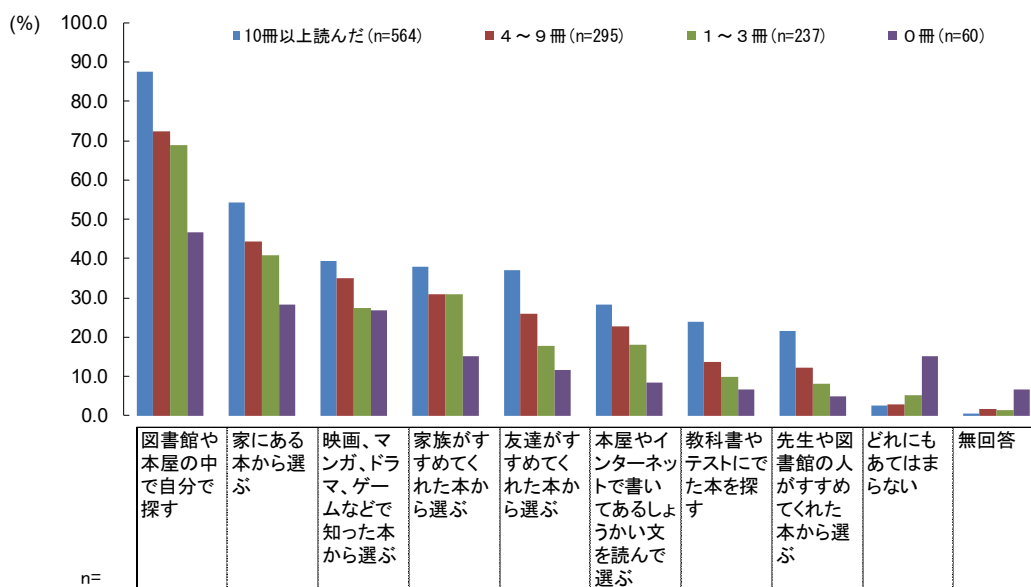
	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	家にある本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	教科書やテストに出た本を探す	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	273	71.1	43.2	37.7	33.7	30.8	26.7	13.9	7.3	5.1	0.7
好き/どちらかという好き	193	80.8	49.7	42.5	35.2	33.2	29.5	16.6	8.3	2.1	0.5
どちらかといえば嫌い/嫌い	80	47.5	27.5	26.3	30.0	25.0	20.0	7.5	5.0	12.5	1.3

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)
 問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書冊数にかかわらず、「図書館や本屋の中で自分で探す」の割合が最も高い。

<小学生>

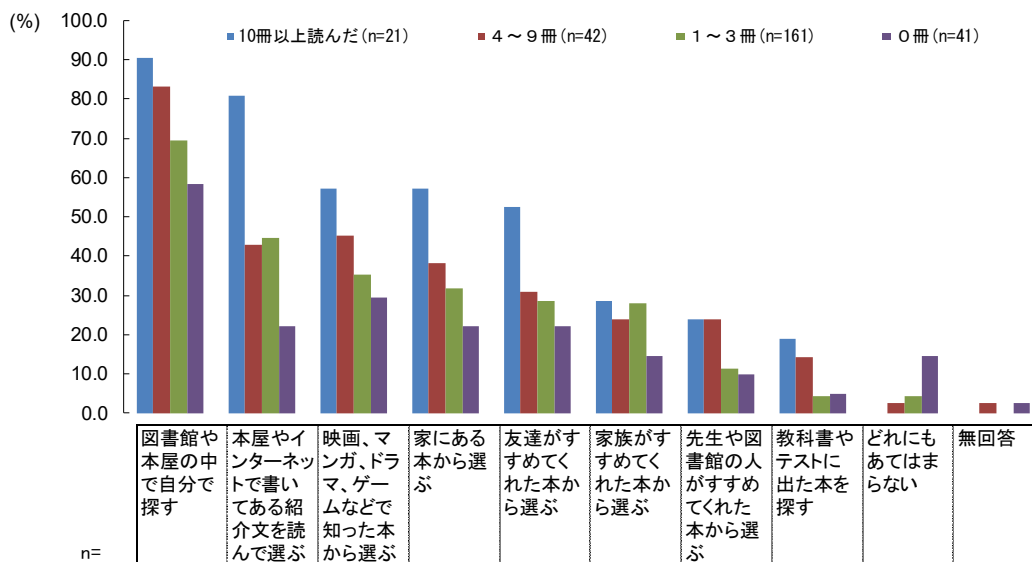
前の月(10月)の読書冊数別にみると、読書冊数が多い人では、いずれの選択肢も高い割合となっている。「図書館や本屋の中で自分で探す」では、「10冊以上読んだ」が87.6%と高い。



n=	図書館や本屋の中で自分で探す	家にある本から選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	本屋やインターネットで書いてあるしよつかい文を読んで選ぶ	教科書やテストにでた本を探す	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	どれもあてはまらない	無回答	
TOTAL	1239	76.7	47.1	34.7	32.9	28.4	23.6	17.4	15.6	3.7	1.4
10冊以上読んだ	564	87.6	54.4	39.5	37.9	37.1	28.4	23.8	21.6	2.5	0.4
4~9冊	295	72.5	44.4	34.9	30.8	25.8	22.7	13.6	12.2	2.7	1.7
1~3冊	237	68.8	40.9	27.4	30.8	17.7	18.1	9.7	8.0	5.1	1.3
0冊	60	46.7	28.3	26.7	15.0	11.7	8.3	6.7	5.0	15.0	6.7

<中学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」で高いのは、「本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ」（81.0%）、「家にある本から選ぶ」（57.1%）、「友達がすすめてくれた本から選ぶ」（52.4%）である。



	n=	図書館や本屋の中で自分で探す	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ	家にある本から選ぶ	友達がすすめてくれた本から選ぶ	家族がすすめてくれた本から選ぶ	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ	教科書やテストに出た本を探す	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	273	71.1	43.2	37.7	33.7	30.8	26.7	13.9	7.3	5.1	0.7
10冊以上読んだ	21	90.5	81.0	57.1	57.1	52.4	28.6	23.8	19.0	0.0	0.0
4～9冊	42	83.3	42.9	45.2	38.1	31.0	23.8	23.8	14.3	2.4	2.4
1～3冊	161	69.6	44.7	35.4	31.7	28.6	28.0	11.2	4.3	4.3	0.0
0冊	41	58.5	22.0	29.3	22.0	22.0	14.6	9.8	4.9	14.6	2.4

※サンプル数が30未満の項目は、参考値とされたい。

(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況

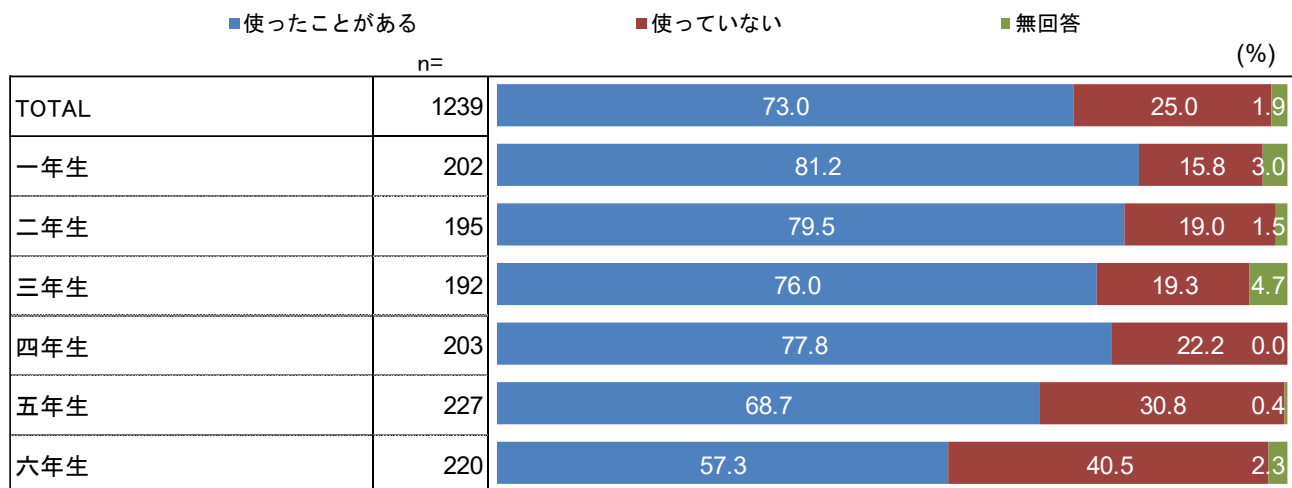
問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました(使いました)か。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

小学生では73.0%、中学生では70.0%が、学校の図書館や学級文庫を利用している。

<小学生>

学校の図書館・学級文庫の利用状況は、「使ったことがある」が73.0%、「使っていない」が25.0%である。

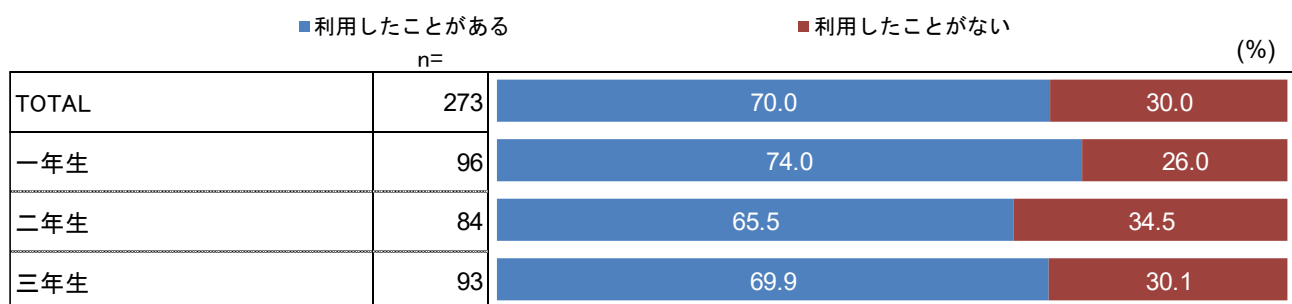
学年別にみると、一年生から四年生は7割以上である。



<中学生>

学校の図書館・学級文庫の利用状況は、「利用したことがある」が70.0%、「利用したことがない」が30.0%である。

学年別にみると、「利用したことがある」の割合は、一年生は74.0%、二年生では65.5%、三年生では69.9%と、いずれの学年でも約7割となっている。

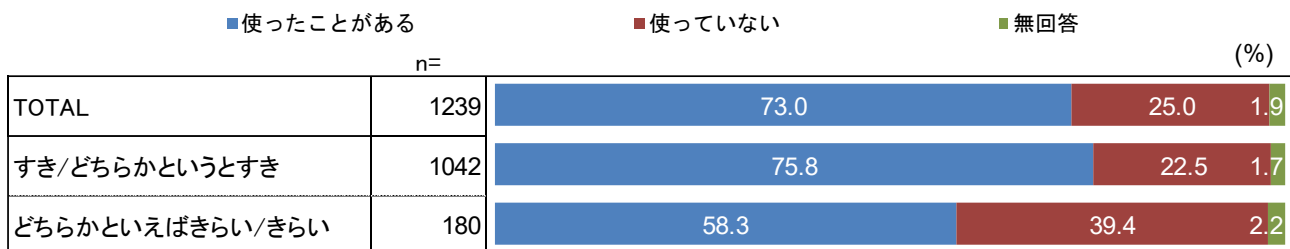


問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
 問4 本を読むのは好きですか。（単数回答）

読書が好きな小学生の75.8%、中学生の76.7%が、学校の図書館や学級文庫を利用している。

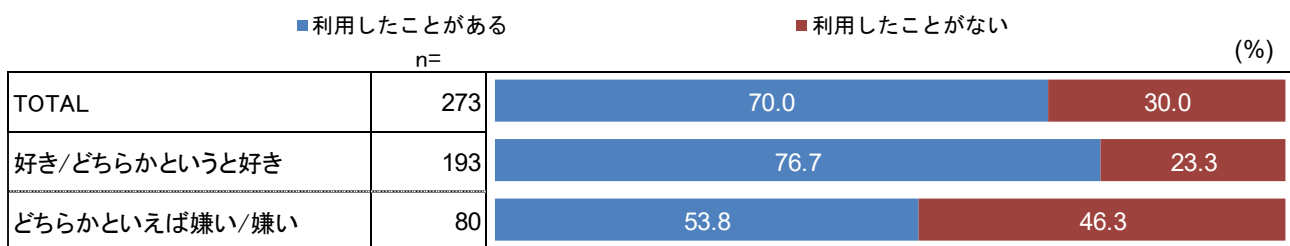
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「使ったことがある」は、好き（「すき」+「どちらかというとき」）と回答した人では75.8%、嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人では58.3%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」+「どちらかというとき」）と回答した人では76.7%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では53.8%である。

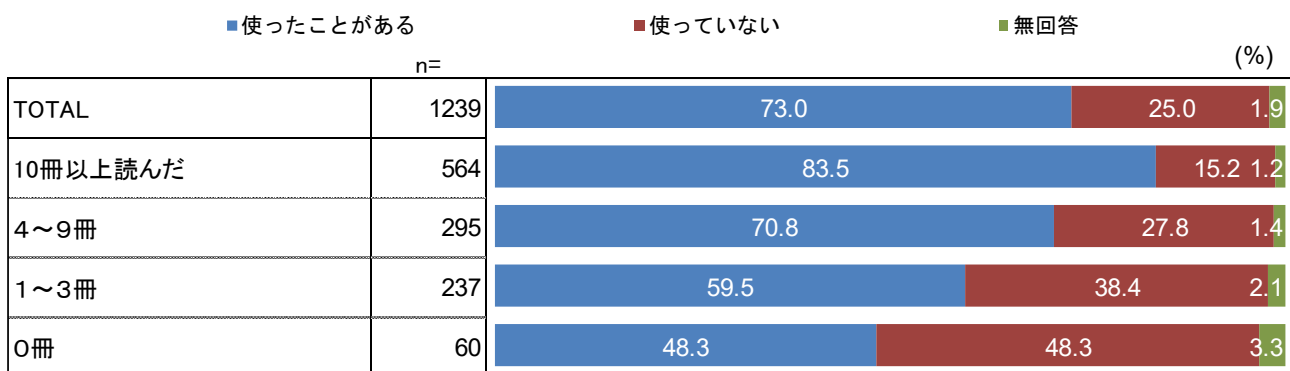


問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
 問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。（単数回答）

小学生では、読書冊数が多いほど、学校の図書館や学級文庫を利用している。

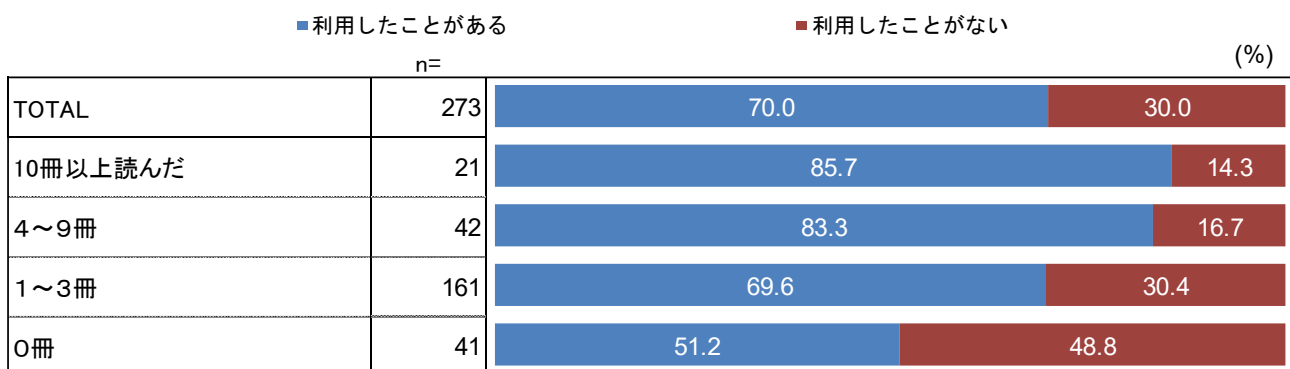
<小学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「10冊以上読んだ」人の83.5%、「4～9冊」読んだ人の70.8%が「使ったことがある」と回答している。



<中学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「10冊以上」読んだ人の85.7%、「4～9冊」読んだ人の83.3%が「利用したことがある」と回答している。



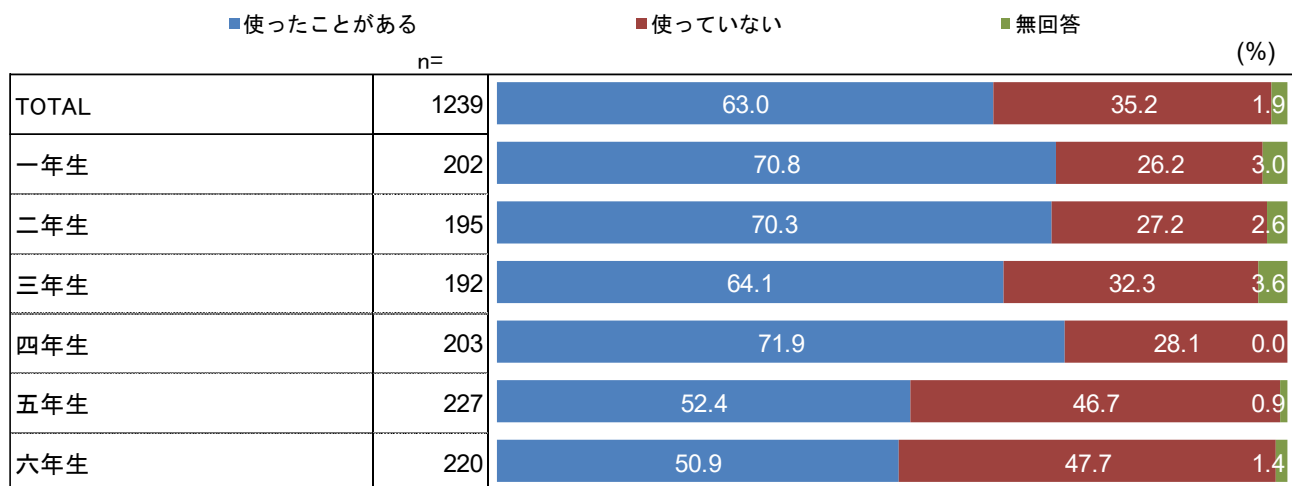
(11) 学校以外の図書館の利用状況

問 10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

学校以外の図書館を利用する人は、小学生で 63.0%、中学生で 50.2%。

<小学生>

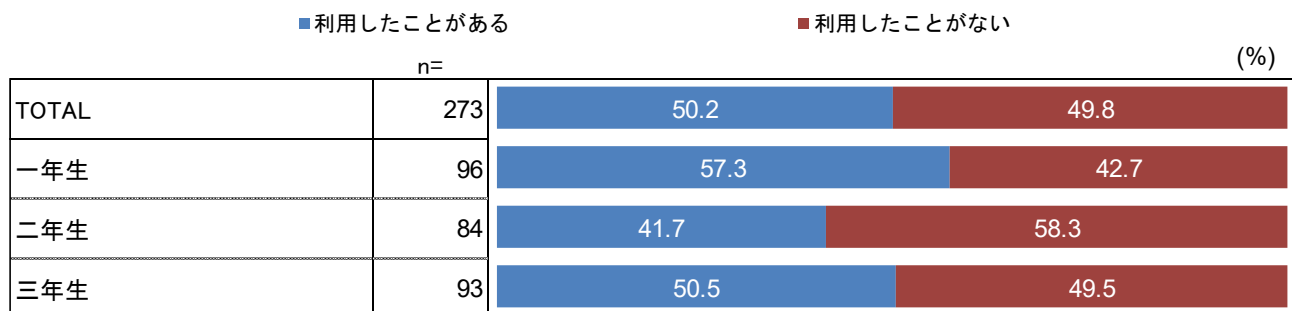
学校以外の図書館の利用状況は、「使ったことがある」が 63.0%、「使っていない」が 35.2%である。学年別にみると、一年生、二年生、四年生で、「使ったことがある」が7割以上となっている。



<中学生>

学校以外の図書館の利用状況は、「利用したことがある」が 50.2%、「利用したことがない」が 49.8%である。

学年別にみると、「利用したことがある」の割合が一年生、三年生は 5 割台だが、二年生は 4 割台となっている。

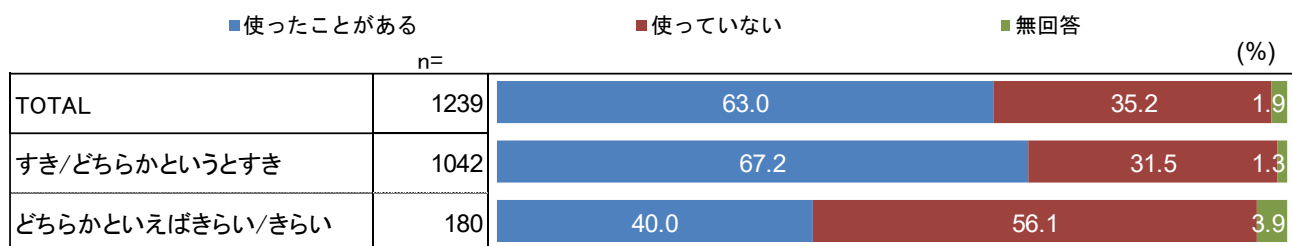


問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
 問4 本を読むのは好きですか。（単数回答）

読書が好きな人ほど学校以外の図書館利用が多く、
 小学生では67.2%、中学生では57.0%となっている。

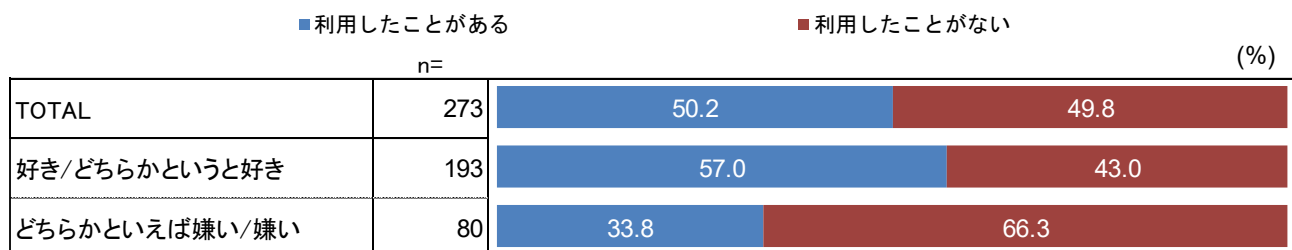
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、「使ったことがある」は、好き（「すき」+「どちらかというとき」）と回答した人では67.2%、嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人では40.0%である。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、「利用したことがある」は、好き（「好き」+「どちらかというとき」）と回答した人では57.0%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では33.8%となっている。

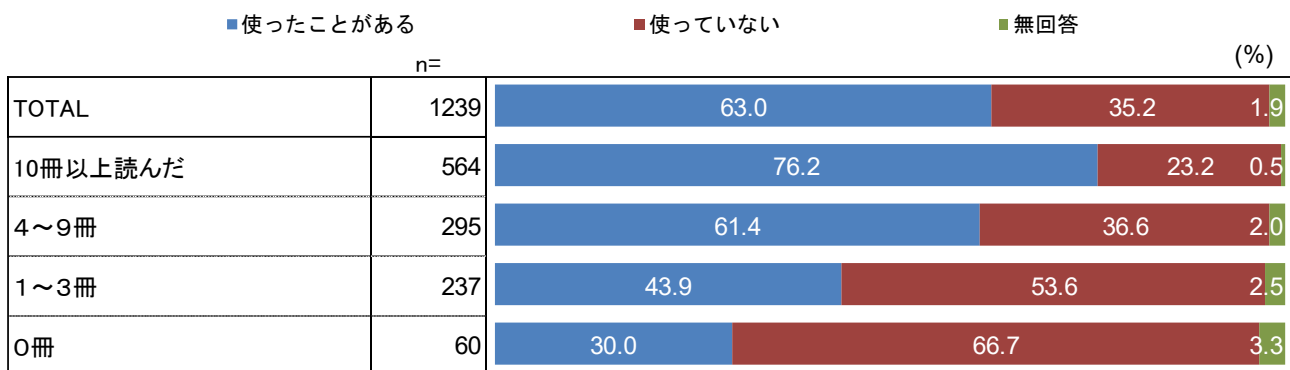


問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）
 問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。（単数回答）

小学生、中学生とも、読書冊数が多いほど、学校以外の図書館の利用が多い。

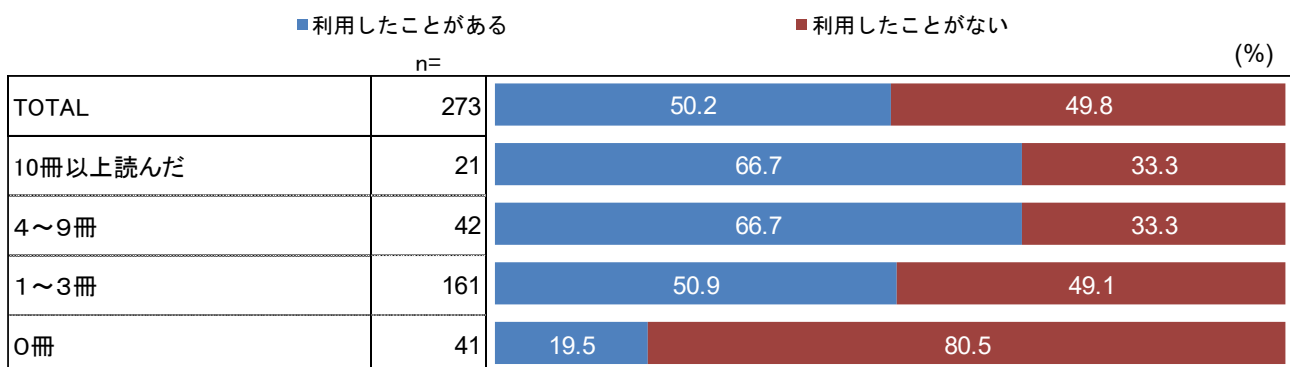
<小学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「使ったことがある」は、「10冊以上読んだ」で76.2%となっている。



<中学生>

前の月（10月）の読書冊数別にみると、「利用したことがある」は、「10冊以上読んだ」「4～9冊」で6割台となっている。



(12) 大切な本や忘れられない本の存在

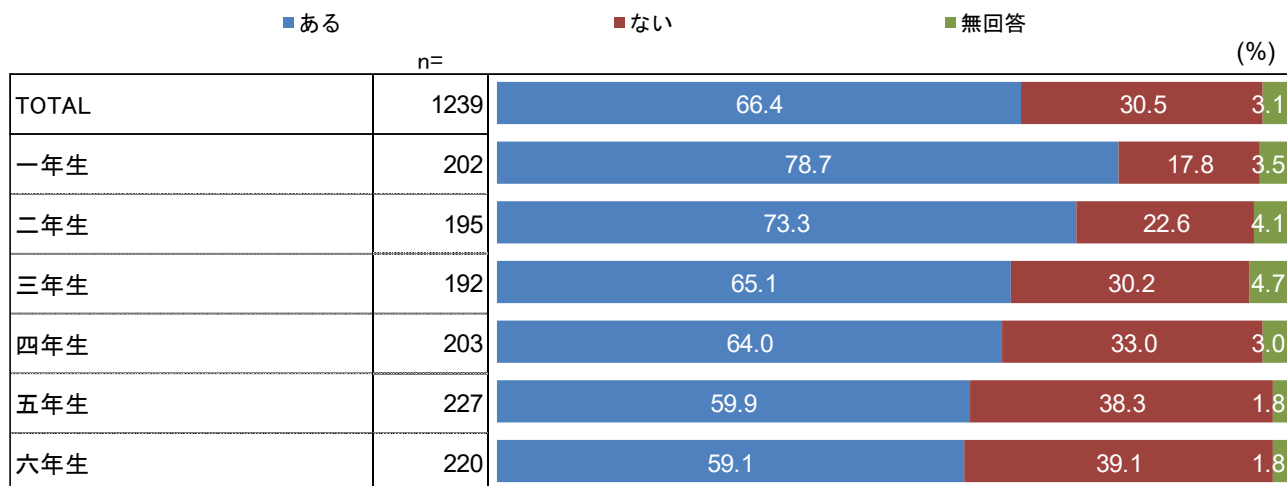
問11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

大切な本や忘れられない本が「ある」小学生は66.4%、中学生は54.2%。

<小学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は66.4%、「ない」は30.5%である。

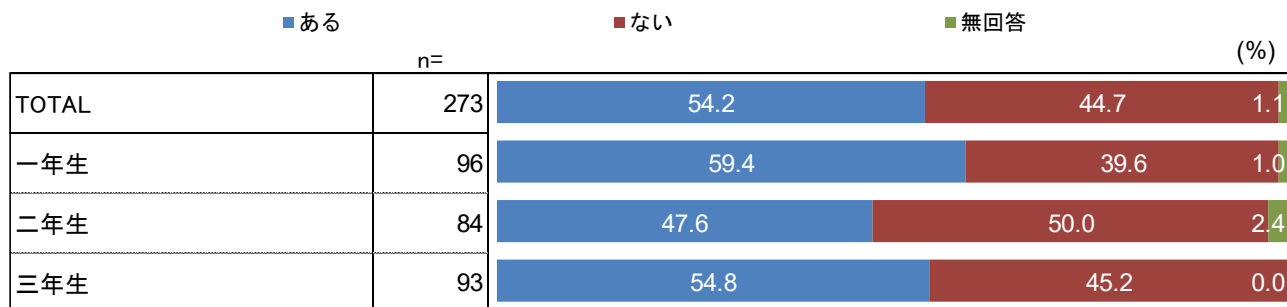
学年別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、いずれの学年でも約6割～7割台となっている。



<中学生>

大切な本や忘れられない本が「ある」は54.2%、「ない」は44.7%である。

学年別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、いずれの学年でも4～5割台となっている。

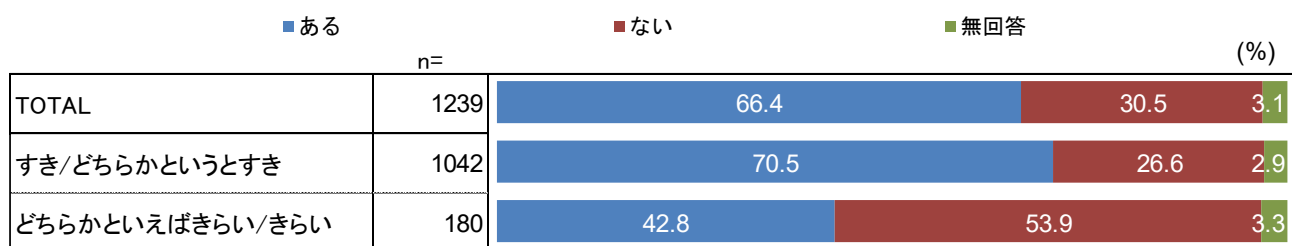


問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)
 問 4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

読書が好きな小学生の 70.5%、中学生の 63.7%が、
 大切な本や忘れられない本が「ある」。

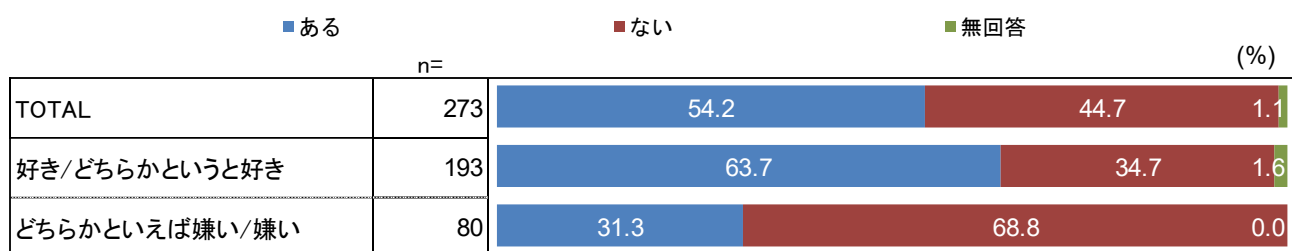
<小学生>

読書の好き嫌い別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、好き（「すき」+「どちらかというとき」）と回答した人では 70.5%、嫌い（「どちらかといえばきらい」+「きらい」）と回答した人では 42.8%となっている。



<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、大切な本や忘れられない本が「ある」は、好き（「好き」+「どちらかというとき」）と回答した人では 63.7%、嫌い（「どちらかといえば嫌い」+「嫌い」）と回答した人では 31.3%となっている。



(13) 大切な本や忘れられない本の題名

問11-① 大切な本や忘れられない本の題名を1冊書いてください。(自由回答)

大切な本や忘れられない本の題名を自由記述で聞いたところ、多く挙げられた本は以下の通りである。

<小学生>

小学生一年生～三年生（記入者：405名※）		小学四年生～六年生（記入者数：385名※）	
パンドロぼう（シリーズ）	7件	ハリー・ポッター（シリーズ）	14件
エルマーのぼうけん（シリーズ）	各6件	モモ	8件
かいけつゾロリ（シリーズ） ぐりとぐら（シリーズ） 四つ子ぐらし（シリーズ） 星のカービィ（シリーズ） 大ピンチずかん（シリーズ）	各5件	グレッグのダメ日記（シリーズ） 四つ子ぐらし（シリーズ）	5件
ちいちゃんのかげおくり おぼけずかん（シリーズ） つかめ！理科ダマン（シリーズ） 最強王図鑑（シリーズ）	各4件	バムとケロ（シリーズ） ふしぎ駄菓子屋 銭天堂（シリーズ） ぼくら（シリーズ） 西の魔女が死んだ はらぺこあおむし	各4件

<中学生>

中学生（記入者数：145名※）		
モモ		4件
汝、星のごとく		3件
5分後に意外な結末（シリーズ） かがみの孤城（シリーズ） ソードアート・オンライン（シリーズ） ダレン・ジャン（シリーズ） バムとケロ（シリーズ） ぼくら（シリーズ）	雲を紡ぐ 君たちはどう生きるか君のすいぞうが食 べたい 夜が明けたら、いちばんに君に会いに行く	各2件

※問11で大切な本や忘れられない本が「ある」を選択したもののうち、問11-①に記入した人数

(14) 朝読書（一斉読書）について

<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

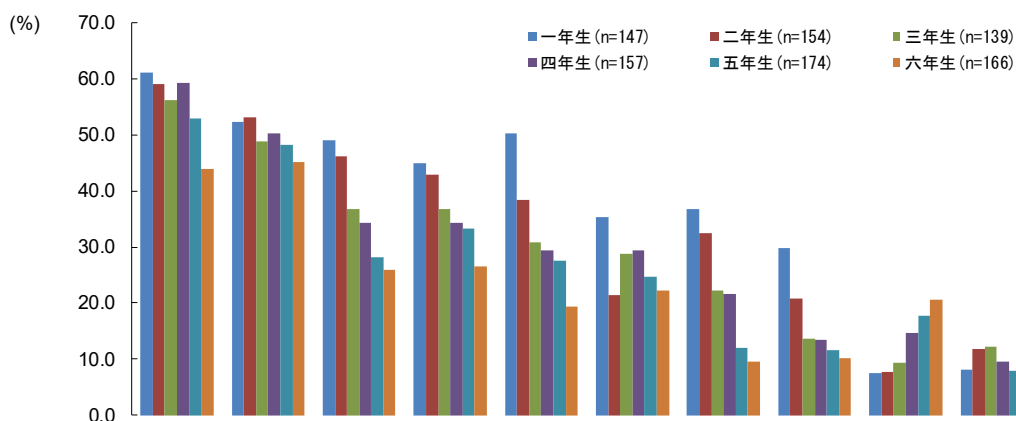
問 12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。
（複数回答）

小学生、中学生とも、「楽しい」「本を読むことが増えた」の割合が高い。

<小学生>

朝読書（一斉読書）については、「楽しい」が 55.2%と最も高く、次いで「本を読むことがふえた」が 49.6%、「本がすきになった」が 36.3%と続く。

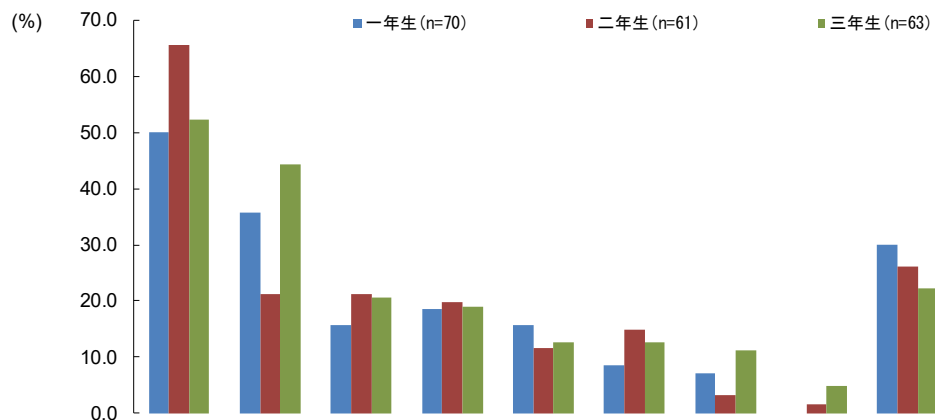
学年別にみると、一年生、二年生では「本がすきになった」がそれぞれ 49.0%、46.1%、「図書館に行くことがふえた」が 36.7%、32.5%となっている。



	n=	楽しい	本を読むことがふえた	本がすきになった	新しいことを知ることができた	文をよく読めるようになった	たくさんしてほしい	図書館に行くことがふえた	家族や友達と本の話することがふえた	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	937	55.2	49.6	36.3	36.2	32.2	26.8	22.0	16.3	13.2	9.8
一年生	147	61.2	52.4	49.0	44.9	50.3	35.4	36.7	29.9	7.5	8.2
二年生	154	59.1	53.2	46.1	42.9	38.3	21.4	32.5	20.8	7.8	11.7
三年生	139	56.1	48.9	36.7	36.7	30.9	28.8	22.3	13.7	9.4	12.2
四年生	157	59.2	50.3	34.4	34.4	29.3	29.3	21.7	13.4	14.6	9.6
五年生	174	52.9	48.3	28.2	33.3	27.6	24.7	12.1	11.5	17.8	8.0
六年生	166	44.0	45.2	25.9	26.5	19.3	22.3	9.6	10.2	20.5	9.6

<中学生>

朝読書（一斉読書）については、「本を読むことが増えた」が55.7%と最も高く、次いで「楽しい」が34.0%、「新しいことを知ることができた」「たくさんしてほしい」が19.1%と続く。学年別にみると、三年生では、「楽しい」が44.4%と高い。



	n=	本を読むことが増えた	楽しい	新しいことを知ることができた	たくさんしてほしい	文章をよく読めるようになった	本が好きになった	図書館に行くことが増えた	家族や友達と本の話をすることが増えた	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	194	55.7	34.0	19.1	19.1	13.4	11.9	7.2	2.1	26.3	0.5
一年生	70	50.0	35.7	15.7	18.6	15.7	8.6	7.1	0.0	30.0	0.0
二年生	61	65.6	21.3	21.3	19.7	11.5	14.8	3.3	1.6	26.2	1.6
三年生	63	52.4	44.4	20.6	19.0	12.7	12.7	11.1	4.8	22.2	0.0

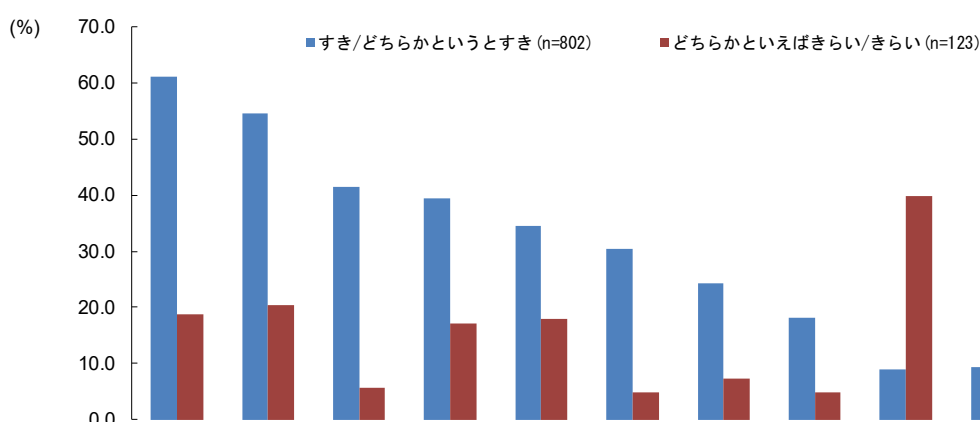
<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

問12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。
 (複数回答)
 問4 本を読むのは好きですか。(単数回答)

小学生、中学生とも、読書が好きな人は
 「本を読むことが増えた」「楽しい」が上位となっている。

<小学生>

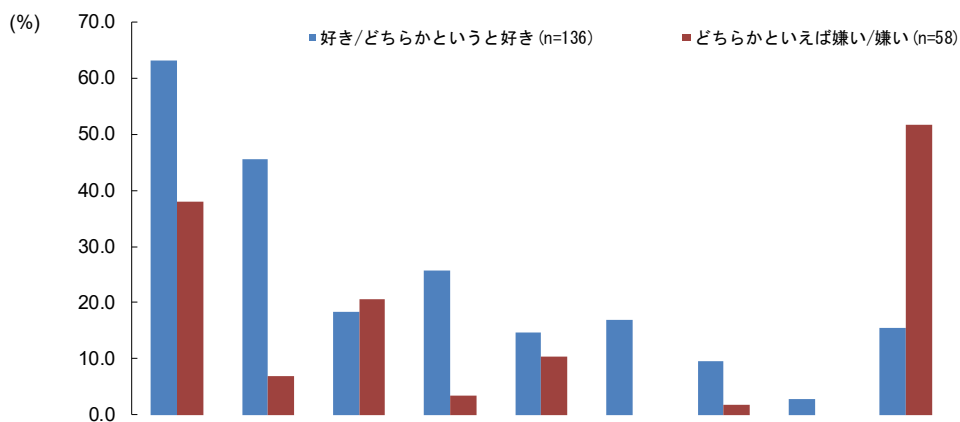
読書の好き嫌い別にみると、好き（「すき」＋「どちらかというとき」）と回答した人では、「楽しい」（61.1%）、「本を読むことがふえた」（54.5%）、「本がすきになった」（41.4%）が上位となっている。嫌い（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）と回答した人は、「どれにもあてはまらない」を除くと、「本を読むことがふえた」（20.3%）、「楽しい」（18.7%）、「文をよく読めるようになった」（17.9%）が上位となっている。



n=		楽しい	本を読むことがふえた	本がすきになった	新しいことを知ることができた	文をよく読めるようになった	たくさんしてほしい	図書館に行くことがふえた	家族や友達と本の話をするのがふえた	どれにもあてはまらない	無回答
TOTAL	937	55.2	49.6	36.3	36.2	32.2	26.8	22.0	16.3	13.2	9.8
すき/どちらかというとき	802	61.1	54.5	41.4	39.4	34.5	30.4	24.3	18.2	8.9	9.4
どちらかといえばきらい/きらい	123	18.7	20.3	5.7	17.1	17.9	4.9	7.3	4.9	39.8	12.2

<中学生>

読書の好き嫌い別にみると、好き（「好き」＋「どちらかという好き」）と回答した人では、「本を読むことが増えた」（63.2%）、「楽しい」（45.6%）が上位となっている。嫌い（「どちらかといえば嫌い」＋「嫌い」）と回答した人では、「どれもあてはまらない」を除くと、「本を読むことが増えた」（37.9%）、「新しいことを知ることができた」（20.7%）が上位となっている。



	n=	本を読むことが増えた	楽しい	新しいことを知ることができた	たくさんしてほしい	文章をよく読めるようになった	本が好きになった	図書館に行くことが増えた	家族や友達と本の話をするが増えた	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	194	55.7	34.0	19.1	19.1	13.4	11.9	7.2	2.1	26.3	0.5
好き/どちらかという好き	136	63.2	45.6	18.4	25.7	14.7	16.9	9.6	2.9	15.4	0.7
どちらかといえば嫌い/嫌い	58	37.9	6.9	20.7	3.4	10.3	0.0	1.7	0.0	51.7	0.0

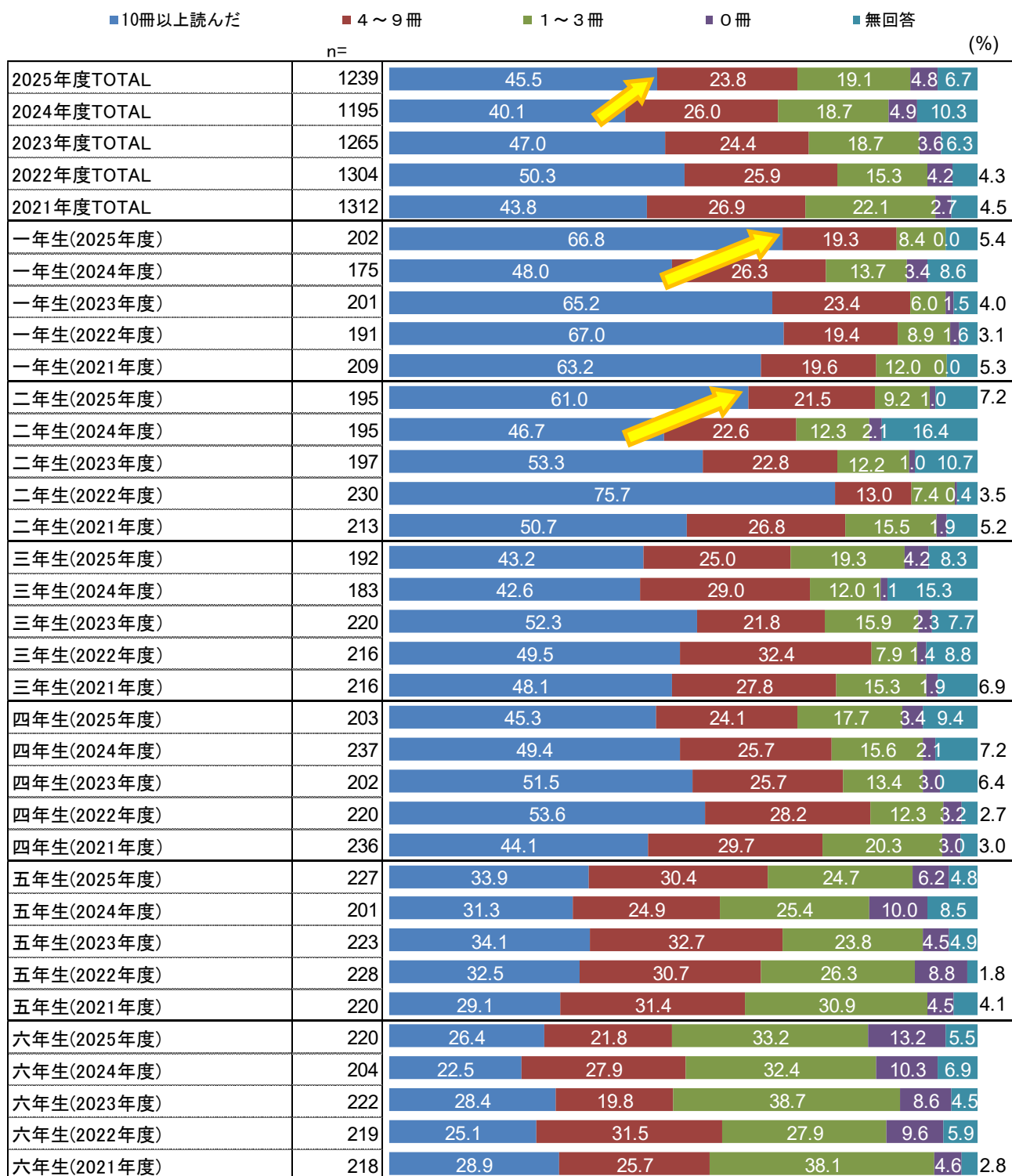
第三章 過去5年間の調査結果との比較

問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）

「10冊以上読んだ」は2024年度と比べ、
小学生では約5ポイント増加、中学生では大きな変化は見られなかった。

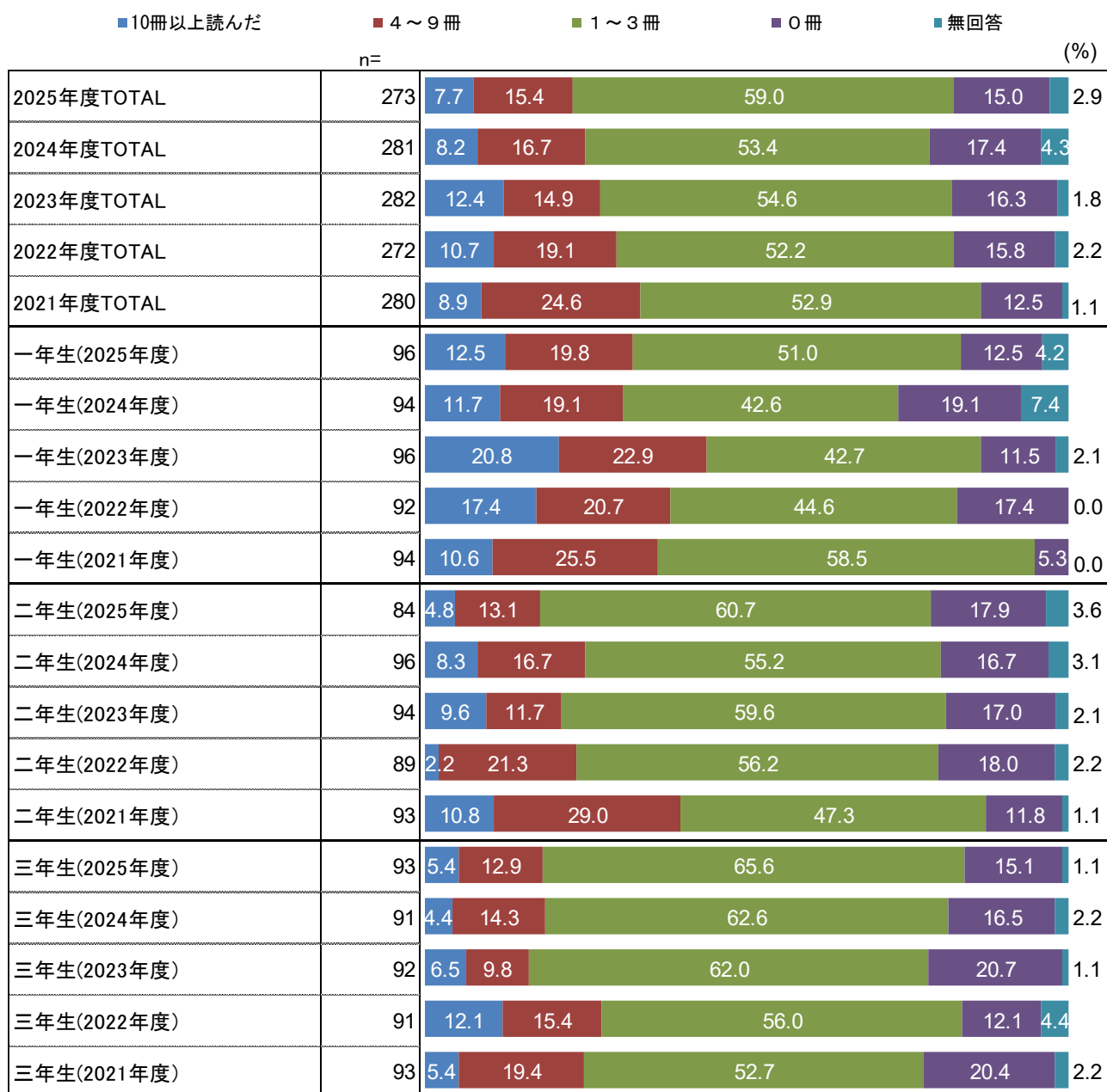
<小学生>

読書冊数は、「10冊以上読んだ」では、2024年度の40.1%から2025年度は45.5%と約5ポイント増加した。特に、一年生、二年生の「10冊以上読んだ」の割合が増加しており、それぞれ10ポイント以上増加した。



<中学生>

読書冊数は、2024年度から大きな変化は見られない。



参考) 不読率 (直近1か月に1冊も本を読まなかった小学生・中学生の割合)

	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度
小学生	2.7%	4.2%	3.6%	4.9%	4.8%
中学生	12.5%	15.8%	16.3%	17.4%	15.0%

東京都の目標
2025年度
2%以下 (※)
6.6% (※)

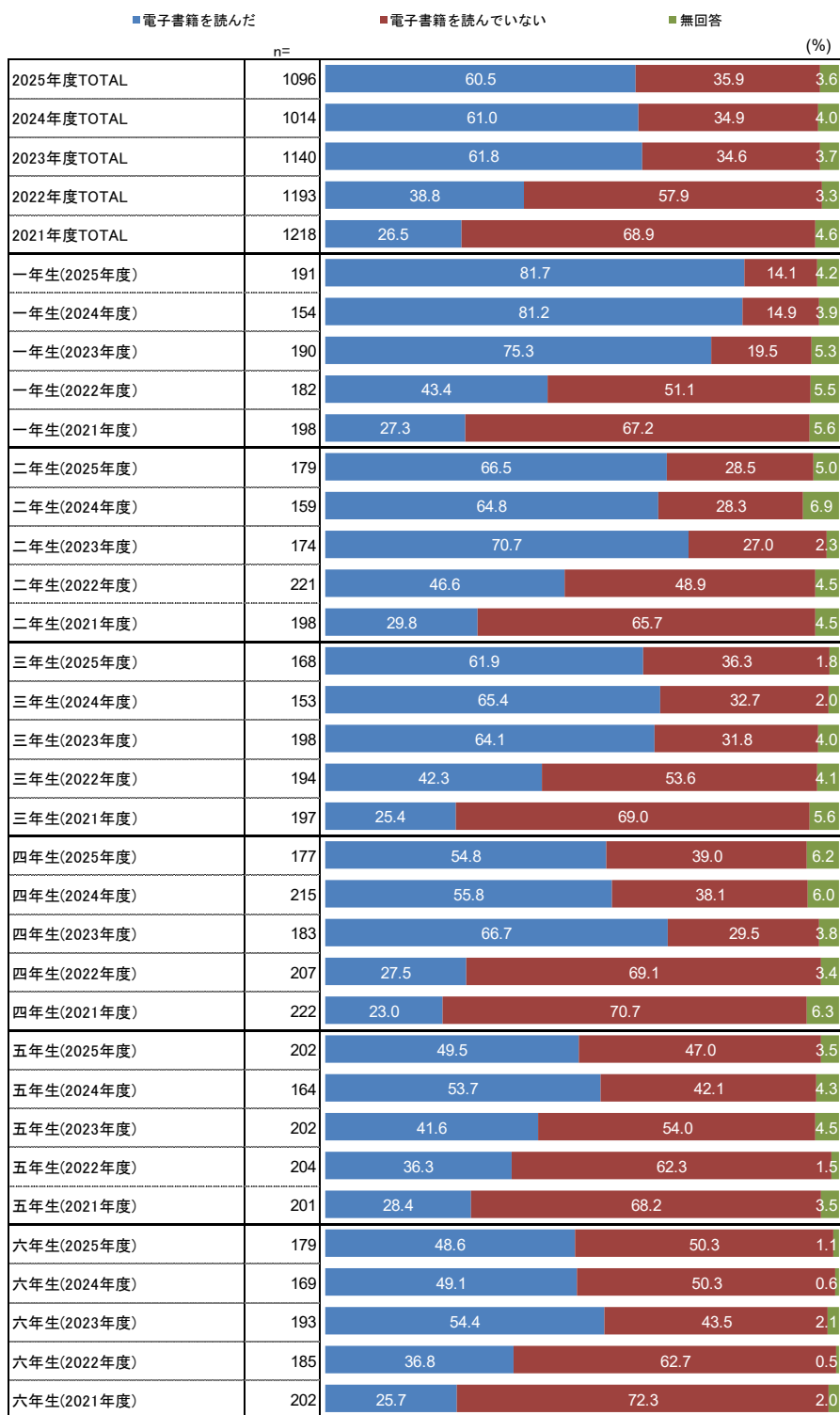
※ 東京都の目標は、小学生は2年生 (1.3%) と5年生 (2.7%) の合計を全体として、中学生は2年生時点として設定
東京都の目標：「第四次東京都子供読書活動推進計画」(東京都、令和3年3月)

問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

「電子書籍を読んだ」割合は2024年度と比べ、
大きな変化は見られなかった。

<小学生>

「電子書籍を読んだ」割合は2024年度と同程度であった。学年別でも、大きな変化は見られない。



※ 2021年度から小学校一年生～三年生に設問を追加した。

<中学生>

「電子書籍を読んだ」割合は2024年度と同程度であった。学年別でも、大きな変化は見られない。

■電子書籍を読んだ ■電子書籍を読んでいない ■無回答 (%)

	n=			
2025年度TOTAL	224	21.9	76.8	1.3
2024年度TOTAL	220	21.4	76.4	2.3
2023年度TOTAL	231	23.8	76.2	0.0
2022年度TOTAL	223	27.8	70.9	1.3
2021年度TOTAL	242	25.6	72.7	1.7
一年生(2025年度)	80	27.5	70.0	2.5
一年生(2024年度)	69	24.6	71.0	4.3
一年生(2023年度)	83	24.1	75.9	0.0
一年生(2022年度)	76	34.2	64.5	1.3
一年生(2021年度)	89	16.9	83.1	0.0
二年生(2025年度)	66	19.7	80.3	0.0
二年生(2024年度)	77	22.1	76.6	1.3
二年生(2023年度)	76	23.7	76.3	0.0
二年生(2022年度)	71	15.5	83.1	1.4
二年生(2021年度)	81	29.6	69.1	1.2
三年生(2025年度)	78	17.9	80.8	1.3
三年生(2024年度)	74	17.6	81.1	1.4
三年生(2023年度)	72	23.6	76.4	0.0
三年生(2022年度)	76	32.9	65.8	1.3
三年生(2021年度)	72	31.9	63.9	4.2

第四章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

◆ 前の月（10月）の読書冊数について

- ・ 「0冊」と答えた割合は、小学生では4.8%で昨年度比0.1ポイント減、中学生では15.0%で昨年度比2.4ポイント減であった。
- ・ 学年別に見ると、昨年比で大きな差があったのは、「0冊」では、小学五年生（6.2%）で昨年比3.8ポイント減、中学一年生（12.5%）で6.6ポイント減。また、「10冊以上」では、小学一年生、小学二年生でそれぞれ18.8ポイント増、14.3ポイント増となった。
- ・ 小学生ではTOTALと比べて高学年のほうが「0冊」と答える割合が高い傾向、また読書冊数が小学生と比べて中学生で減少する傾向は、昨年度と変わらない。

◆ 電子書籍の利用状況について

- ・ 前の月（10月）において読んだと答えた小学生は60.5%で昨年と比べて0.5ポイント減っているが、引き続き半数以上が電子書籍を読んでいた。なお、中学生は21.9%と昨年比0.5ポイント増であった。本項目は令和3年度より全学年で実施し始めているが、小学1年生では81.7%であり、過去の結果の中で学年別で最高値となった。

◆ 学校の図書館・学級文庫の利用状況について

- ・ 4月以降に「利用したことがある」と答えた割合は、小学生では73.0%（昨年度71.5%）と昨年度比1.5ポイントの増加、中学生では70.0%（昨年度64.1%）と昨年度比5.9ポイント増加した。中学生では全学年ともに増加した。
- ・ 学校以外の図書館の利用状況については、小学生は63.0%（昨年度62.8%）と0.2ポイント増加、中学生は50.2%（昨年度55.5%）と5.3ポイント減少した。

今年度の主な調査結果は、昨年度の傾向と同様であり、大きな変化はみられなかった。

一方で、詳細をみると、主に下記の点に変化がみられた。

- ・ 本を読む理由のうち、「新しいことを知りたいから」が小学生で46.8%（昨年度39.6%）、中学生で30.7%（昨年度22.2%）、「考える力をつけたいから」が小学生で35.1%（昨年度30.4%）、中学生で18.9%（昨年度15.7%）と増加している。

今回の調査結果から、読書が娯楽としてだけでなく、新しい知識の習得や思考力の向上につながるものであることを、小・中学生自身が理解しながら取り組んでいる姿がうかがえた。

特に、前月に10冊以上の本を読んだ小・中学生は、それぞれの全体と比べて本の選び方が多様である。また、小学生においては読む本のカテゴリもバラエティに富んでいることが確認できる。こうした結果から、学校図書館や区立図書館、Yomokka!など、日常的に本へアクセスできる環境の整備と、読書のメリットへの理解を両輪として進めることが、より読書習慣を育むうえで重要であると

考えられる。

また、本の選び方は学年によって変化している。小学校低学年では、家族、先生、友だちなど身近な人からのすすめが重要な要素のひとつであり、さらに、一年生では「家にある本から選ぶ」割合が約6割を占めている。このことから、読書環境づくりにおいては、学校や図書館だけでなく、家庭における本との出会いを支える観点から、保護者にも積極的に関与してもらうことが求められる。

一方で、小学校高学年（特に五・六年生）から中学生にかけては、「本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ」割合が高まることが確認できている。そのため、子どもの発達段階に応じて、どのような読書環境やサポートが効果的かを検討し、継続的に整えていくことが重要である。

どくしょについてのアンケート

このアンケートは、千代田区ちよだくの小学校しょうがっこうにかようみなさんが、ふだんどのくらいどくしょをしているか、どんな本ほんをよんでいるのかをおしえてもらうためにきいています。

このアンケートをもとに、千代田区ちよだくでは、もっとみなさんがどくしょにしたしめるようなかつどうをかんがえていきます。みなさん、よろしくおねがいします。

- あなたのなまえは書かなくてよいです。だれが書いたかはわからないようになっています。
- わからないところは書かなくてもよいです。
- あさどくしょ(いっせいどくしょ)でよむ本ほんも、かずにかぞえます。
- このアンケートでは、きょうかしよ・ざっし・ゲームのこうりやく本ほんや、しゃしんしゅう・マンガは「本」にはいりません。

「本」にはいるもの
※パソコンやタブレット、スマートフォンで
よむものも、はいります。

ものがたり
ずかん
じてん・じしよ
えほん
ちず

など

きょうかしよ、ざっし、ゲームのこうりやく本ほん
しゃしんしゅう、マンガ

このアンケートでは「本」に
はいりません。

とい 問1 かよっている学校のばんごうに○をつけてください。

- | | |
|---|---|
| 1. 麴町小学校
<small>こうじまちしょうがっこう</small> | 5. お茶の水小学校
<small>ちや みずしょうがっこう</small> |
| 2. 九段小学校
<small>くだんしょうがっこう</small> | 6. 千代田小学校
<small>ちよだしょうがっこう</small> |
| 3. 番町小学校
<small>ばんちょうしょうがっこう</small> | 7. 昌平小学校
<small>しょうへいしょうがっこう</small> |
| 4. 富士見小学校
<small>ふじみしょうがっこう</small> | 8. 和泉小学校
<small>いずみしょうがっこう</small> |

とい 問2 何年生ですか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. 一年生
<small>いちねんせい</small> | 2. 二年生
<small>にねんせい</small> | 3. 三年生
<small>さんねんせい</small> |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

とい 問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。

- | |
|--|
| 1. テレビ、ビデオ、DVDを見る
<small>ディーバイディー</small> |
| 2. インターネットを見る |
| 3. ゲームであそぶ |
| 4. 本をよむ（パソコンやタブレット、スマートフォンでよむものも、はいります）
※きょうかしよはいれないでください |
| 5. マンガ・ざっしをよむ |
| 6. ならいごとに行く |
| 7. べんきよう・しゆくたいをする |
| 8. 何もしない、ぼーっとしている |
| 9. どれにもあてはまらない |

とい 問4 本をよむのはすきですか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

※パソコンやタブレット、スマートフォンでよむものも、はいります。

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. すき | 3. どちらかといえばきらい |
| 2. どちらかというとき | 4. きらい |

問5 どのくらい本をよみますか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

※あさどくしょ（いっせいどくしょ）でよむ本も、はいります。

※パソコンやタブレット、スマートフォンでよむ本も、はいります。

※きょうかしょ、マンガ、ざっし、ゲームのこうりやく本やしやしんしゅうはいれないでください。

1. 一しゅうかんに5～7日

2. 一しゅうかんに1～4日

3. 一か月に1～3日

4. 一年にすう日

5. 本はよまない

1～4の人はうさぎにすすむ



5の人はつぎのページパンダにすすむ



問5-①



どんな本をよんでいますか。あてはまるばんごうぜんぷに○をつけてください。

1. ものがたり

6. えほん

2. でんき（しゃみややくにたつた人のおはなし）

7. かがくのよみもの

3. れきしの本

8. ちりやちず

4. スポーツやならいごとの本

9. そのほか

5. ずかんやじてん・じしよ

（どんな本ですか

）

問5-②



本をよむのはなぜですか。あてはまるばんごうぜんぷに○をつけてください。

1. たのしいから・おもしろいから

5. かんがえる力をつけたいから

2. しらべたいことがあるから

6. 先生やかぞくにすすめられたから


3. あたらしいことをしりたいから

7. ともだちにすすめられたから

4. ことばをつかう力をつけたいから

8. 学校のしゅくだいだから

とい 問5で「5. 本はよまない」に○をつけた人

とい 問5-③  本をよまないのはなぜですか。あてはまるばんごうぜんぷうに○をつけてください。

1. 本をよむのがきらいだから
2. よみたい本がないから
3. 本をさがすのがめんどうだから
4. べんきょうやしゅくだいでじかんがないから
5. スポーツやならいごとでじかんがないから
6. あそびたいから

<みなさんにききます>

とい 問6 まえの月（10月）に本をなんさつよみましたか（よんでもらった本もかぞえます）。あてはまるばんごうに○をつけてください。

※よみおわってなくてもよいです。

※あさどくしょ（いっせいどくしょ）でよんだ本もかぞえます。


※きょうかしょ、マンガ、ざっし、ゲームのこうりやく本やしやしんしゅうはかぞえないでください。

1. 「10」さつよりたくさんよんだ


2. 「4～9」さつ

3. 「1～3」さつ

4. 「0」さつ

1～3の人はリスへすすむ 

4の人はつぎのページ問7にすすむ

とい 問6-①  問6 でこたえた本のなかに、パソコンやタブレット、スマートフォンでよんだ本はありましたか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

1. あった（よんだ）

2. なかった（よんでいない）

<みなさんにききます>

問7 ちいさいころに（小学校に入学するまえ）、本をよんでもらったことはありますか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- | | |
|-----------|------------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. おぼえていない |

問8 本をえらぶとき、どうしていますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。

- | |
|----------------------------------|
| 1. としょかんや本やのなかでじぶんでさがす |
| 2. 先生やとしょかんの人がすすめてくれた本からえらぶ |
| 3. かぞくがすすめてくれた本からえらぶ |
| 4. ともだちがすすめてくれた本からえらぶ |
| 5. 本ややインターネットでかいてあるしょうかい文をよんでえらぶ |
| 6. えいが、マンガ、ドラマ、ゲームなどでした本からえらぶ |
| 7. きょうかしょやテストにでた本をさがす |
| 8. おうちにある本からえらぶ |
| 9. どれにもあてはまらない |


問9 ことしの4月からきょうまでのあいだに、休みじかんやほうかごに学校のとしょかんや学級ぶんこをつかいましたか。あてはまるばんごうに○をつけてください。


- | | |
|--------------|------------|
| 1. つかったことがある | 2. つかっていない |
|--------------|------------|

問10 ことしの4月からきょうまでのあいだに、学校いがいのとしょかんをつかいましたか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

- | | |
|--------------|------------|
| 1. つかったことがある | 2. つかっていない |
|--------------|------------|

問11 たいせつな本やわすれられない本はありますか。あてはまるばんごうに○をつけてください。

1. ある	2. ない
1の人はクマへすすむ 	2の人は問12へすすむ

問11-①  たいせつな本やわすれられない本の題名を1さつ書いてください。

※1さつよりたくさんある人は、一ばんころにのこっている本を1さつ書いてください。

本の題名 (一ばんころにのこっている1さつ)	
---------------------------	--

あさどくしよ(いっせいどくしよ)をしている学校のみなさんにききます。

問12 あさどくしよ(いっせいどくしよ)についてどうおもいますか。あてはまるばんごうぜんぷに○をつけてください。

1. 本がすきになった	6. あたらしいことをしることができた
2. 本をよむことがふえた	7. たのしい
3. かぞくやともだちと本のはなしをすることがふえた	8. たくさんしてほしい
4. としよかんに行くことがふえた	9. どれにもあてはまらない
5. 文をよくよめるようになった	

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

読書についてのアンケート

このアンケートは、千代田区の小学校に通うみなさんが、ふだんどのくらい読書をしているか、どんな本を読んでいるのかを調べるためのものです。

このアンケートをもとに、千代田区では、もっとみなさんが読書に親しめるような活動を考えていきます。みなさん、よろしくおねがいします。

- あなたの名前は書かなくてよいです。だれが書いたかはわからないようになっています。
- わからないところは書かなくてもよいです。
- 朝読書(いっせい読書)で読む本は、冊数^{さつ}として数えます。
- このアンケートでは教科書、雑誌^{ざっし}、ゲームの攻略本^{こうりやく}や、写真だけの写真集、絵だけの絵本や画集、マンガは「本」に入りません。

「本」に入るもの

※電子書籍^{しよせき}も本にふくみます。

小説^{しょうせつ}や物語

図鑑^{ずかん}

辞典^{じてん}・辞書^{じしょ}

絵本(文章付きのもの)

地理・地図

など

教科書^{ざっし}・雑誌^{ざっし}・ゲームの攻略本^{こうりやく}
写真集、画集、マンガ

このアンケートでは「本」に
入りません。

問1 通っている学校の番号に○をつけてください。

1. 麴町 <small>こうじまち</small> 小学校	4. 富士見 <small>ふじみ</small> 小学校	7. 昌平 <small>しょうへい</small> 小学校
2. 九段 <small>くだん</small> 小学校	5. お茶の水小学校	8. 和泉 <small>いずみ</small> 小学校
3. 番町小学校	6. 千代田小学校	

問2 何年生ですか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 四年生	2. 五年生	3. 六年生
--------	--------	--------

問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。

	まったく しない	15分 より少ない	15分 ～ 29分	30分 ～ 59分	1時間 ～ 1時間59分	2時間以上
テレビ、ビデオ、DVDを見る	1	2	3	4	5	6
ウェブサイト、メール、ブログ、SNS <small>りよう</small> を利用する	1	2	3	4	5	6
インターネット配信の動画を見る	1	2	3	4	5	6
ゲームで遊ぶ (テレビやパソコン、けいたいゲーム機、スマートフォンでのゲームなど)	1	2	3	4	5	6
本を読む(電子書籍 <small>しよせき</small> をふくむ)	1	2	3	4	5	6
マンガ・雑誌 <small>ざっし</small> を読む	1	2	3	4	5	6
クラブ活動、委員会活動等で活動する	1	2	3	4	5	6
じゅくや習い事に行く (家庭きょうしが家に来る場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6
勉強・宿題をする (じゅくでの学習や家庭きょうしが家に来る場合はふくまない)	1	2	3	4	5	6
何もしない、ぼーっとしている	1	2	3	4	5	6

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。

※電子書籍も本にふくみます。

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. すき | 3. どちらかといえばきらい |
| 2. どちらかというとき | 4. きらい |

※「電子書籍」とは、紙で出来た本とちがい、ネット小説など、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです。



問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。

※朝読書（いっせい読書）で読む本や、電子書籍もふくみます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻略本や写真集は入れないでください。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. 一週間に5～7日 | 1～4の人は◆にすすむ |
| 2. 一週間に1～4日 | |
| 3. 一か月に1～3日 | |
| 4. 一年に数回 | |
| 5. 本は読まない | 5の人は次のページ★にすすむ |

◆ 問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. 小説や物語 | 6. 絵本 |
| 2. 伝記（社会の役に立った人のお話） | 7. 科学の読みもの |
| 3. 歴史や文化の本 | 8. 地理や地図 |
| 4. スポーツや習い事の本 | 9. その他（どんな本ですか） |
| 5. 図鑑や辞典・辞書 | |

◆ 問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 楽しいから・おもしろいから | 5. 考える力をつけたいから |
| 2. 調べたいことがあるから | 6. 先生や家族にすすめられたから |
| 3. 新しいことを知りたいから | 7. 友達にすすめられたから |
| 4. 言葉を使う力をつけたいから | 8. 学校の宿題だから |

問5で「5. 本は読まない」に○をつけた人

★ 問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本を読むのがきらいだから
2. 読みたい本がないから
3. 本を探すのが面倒だから
4. 勉強や宿題で時間がないから
5. スポーツや習い事で時間がないから
6. 遊びたいから

<みなさんにききます>

問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。

※読み終わってなくてもよいです。

※朝読書(いっせい読書)で読んだ本も数えます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻略本や写真集は数えません。

1. 「10」冊以上読んだ
2. 「4～9」冊
3. 「1～3」冊

1～3の人は◎のマークにすすむ

4. 「0」冊 → 4の人は次のページ問7にすすむ

◎ 問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 電子書籍を読んだ
2. 電子書籍を読んでいない

※「電子書籍」とは、紙で出来た本とちがい、ネット小説など、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです。



<みなさんにききます>

問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------|------------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. おぼえていない |

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | |
|---------------------------------|
| 1. 図書館や本屋の中で自分で探す |
| 2. 先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ |
| 3. 家族がすすめてくれた本から選ぶ |
| 4. 友達がすすめてくれた本から選ぶ |
| 5. 本屋やインターネットで書いてあるしょうかい文を読んで選ぶ |
| 6. 映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ |
| 7. 教科書やテストにでた本を探す |
| 8. 家にある本から選ぶ |
| 9. どれにもあてはまらない |

問9 今年の4月から今日までのあいだに、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を使いましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. 使ったことがある | 2. 使っていない |
|-------------|-----------|

問10 今年の4月から今日までのあいだに、学校以外の図書館を使いましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. 使ったことがある | 2. 使っていない |
|-------------|-----------|

問 11 大切な本やわすれられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. ある

2. ない

1の人は◇のマークにすすむ

2の人は問 12 にすすむ

◇ 問 11-① 大切な本やわすれられない本の題名を1冊書いてください。

※2冊以上ある人は、もっとも心に残っている本の題名を書いてください。

本の題名 (もっとも心に残っている1冊)	
--------------------------------	--

朝読書（いっせい読書）をしている学校のみなさんにききます。

問 12 朝読書（いっせい読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本がすきになった

6. 新しいことを知ることができた

2. 本を読むことがふえた

7. 楽しい

3. 家族や友達と本の話をする^{ともだち}ことがふえた

8. たくさんしてほしい

4. 図書館に行くことがふえた

9. どれにもあてはまらない

5. 文をよく読めるようになった

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

読書についてのアンケート

このアンケートは、千代田区の公立中学校に通う生徒を対象に実施しています。
皆さんの読書量や、読書内容を調査するためのものです。

このアンケートをもとに、千代田区では、もっと皆さんが読書に親しめるような活動を考えていきます。ご協力をよろしくお願いします。

- 調査は無記名で行います。だれが書いたかはわからないようになっています。
- 回答は、個人を特定せずデータとして使います。
- わからない質問には、回答しなくても構いません。
- 朝読書(一斉読書)で読む本は、冊数として数えます。
- このアンケートでは教科書、雑誌、ゲームの攻略本や、写真だけの写真集、絵だけの絵本や画集、マンガは「本」に入りません。

「本」に入るもの

※電子書籍も本に含みます。

小説や物語

図鑑

辞典・辞書

絵本(文章付きのもの)

地理・地図

など

教科書・雑誌・ゲームの攻略本

写真集、画集、マンガ

このアンケートでは「本」に
入りません。

問1 通っている学校の番号に○をつけてください。

1. 麴町中学校	2. 神田一橋中学校	3. 九段中等教育学校
----------	------------	-------------

問2 何年生ですか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. 一年生	2. 二年生	3. 三年生
--------	--------	--------

問3 普段、学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。

	まったく しない	15分 より少ない	15分 ～ 29分	30分 ～ 59分	1時間 ～ 1時間59分	2時間以上
テレビ、ビデオ、DVDを見る	1	2	3	4	5	6
ウェブサイト、メール、ブログ、SNSを利用する	1	2	3	4	5	6
インターネット配信の動画を見る	1	2	3	4	5	6
ゲームで遊ぶ (テレビやパソコン、 <small>ポータブル</small> 携帯ゲーム機、スマートフォンでのゲームなど)	1	2	3	4	5	6
本を読む(電子書籍 <small>しよせき</small> をふくむ)	1	2	3	4	5	6
マンガ・雑誌を読む	1	2	3	4	5	6
クラブ活動、委員会活動等で活動する	1	2	3	4	5	6
<small>じゅく</small> 塾や習い事に行く (家庭教師が家に来る場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6
勉強・宿題をする (<small>じゅく</small> 塾での学習や家庭教師が家に来る場合はふくまない)	1	2	3	4	5	6
何もしない、ぼーっとしている	1	2	3	4	5	6

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。

※電子書籍も本に含みます。

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 好き | 3. どちらかといえば嫌い |
| 2. どちらかという好き | 4. 嫌い |

※「電子書籍」とは、紙で出来た本と異なり、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです（ネット小説を含む）。



問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。

※朝読書（一斉読書）で読む本や、電子書籍も含みます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻略本や写真集は含みません。

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 一週間に5～7日 | 1～4の人は◆に進む |
| 2. 一週間に1～4日 | |
| 3. 一か月に1～3日 | |
| 4. 一年に数回 | |
| 5. 本は読まない | 5の人は次のページ★に進む |

◆ 問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. 小説や物語 | 6. 絵本 |
| 2. 伝記 | 7. 科学の読みもの |
| 3. 歴史や文化の本 | 8. 地理や地図 |
| 4. スポーツや習い事の本 | 9. その他（どんな本ですか） |
| 5. 図鑑や辞典・辞書 | |

◆ 問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 楽しいから・おもしろいから | 5. 考える力をつけたいから |
| 2. 調べたいことがあるから | 6. 先生や家族にすすめられたから |
| 3. 新しいことを知りたいから | 7. 友達にすすめられたから |
| 4. 言葉を使う力をつけたいから | 8. 学校の宿題だから |

問5で「5. 本は読まない」に○をつけた方にお聞きます

★ 問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本を読むのが嫌いだから
2. 読みたい本がないから
3. 本を探すのが面倒だから
4. 勉強や宿題で時間がないから
5. スポーツや習い事で時間がないから
6. 遊びたいから

みな
＜皆さんにお聞きます＞

問6 前の月（10月）に本を何冊読みましたか（読んでもらった本も数えます）。あてはまる番号に○をつけてください。

※読み終わっていても構いません。

※朝読書（一斉読書）で読んだ本も含みます。

※教科書、マンガ、雑誌、ゲームの攻略本や写真集は含みません。

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1. 「10」冊以上読んだ | 4. 「0」冊 → 4の人は次のページ問7に進む |
| 2. 「4～9」冊 | |
| 3. 「1～3」冊 | |
| 1～3の人は○のマークに進む | |

◎ 問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. 電子書籍を読んだ | 2. 電子書籍を読んでいない |
|-------------|----------------|

※「電子書籍」とは、紙で出来た本と異なり、パソコンやタブレット、スマートフォンで読む本のことです（ネット小説を含む）。



^{みな}
<皆さんにお聞きします>

問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. よくあった | 3. なかった |
| 2. たまにあった | 4. 覚えていない |

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | |
|--|
| 1. 図書館や本屋の中で自分で探す |
| 2. 先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ |
| 3. 家族がすすめてくれた本から選ぶ |
| 4. 友達がすすめてくれた本から選ぶ |
| 5. 本屋やインターネットで書いてある紹介文 <small>しょうかい</small> を読んで選ぶ |
| 6. 映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ |
| 7. 教科書やテストに出た本を探す |
| 8. 家にある本から選ぶ |
| 9. どれにもあてはまらない |

問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 利用したことがない |
|--------------|--------------|

問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しましたか。あてはまる番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 利用したことがある | 2. 利用したことがない |
|--------------|--------------|

問 11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. ある

2. ない → 2の人は問 12 に進む

1の人は◇のマークに進む

◇ 問 11-① 大切な本や忘れられない本の題名を1冊書いてください。
※2冊以上ある人は、もっとも心に残っている本の題名を書いてください。

本の題名

(もっとも心に残っている1冊)

朝読書（^{いっせい}一斉読書）を行っている学校^{みな}の皆さんにお聞きます。

問 12 朝読書（^{いっせい}一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 本が好きになった

6. 新しいことを知ることができた

2. 本を読むことが増えた

7. 楽しい

3. 家族や友達と本の話をするが増えた

8. たくさんしてほしい

4. 図書館に行くことが増えた

9. どれにもあてはまらない

5. 文章をよく読めるようになった

アンケートはここまでです。ありがとうございました。

第 11 回千代田区子ども読書調査報告書 概要版

(令和 8 年 3 月)

第一章 調査の概要

1. 調査目的

千代田区立小学校・中学校に通う子どもの読書の状況や変化を把握し、今後の読書活動推進に関する施策に活用することを目的とする。また、調査で把握した読書状況を公表することで、読書に関する子どもたちとそれを取りまく大人たちの関心を高め、読書推進につなげるものである。

2. 調査対象及び調査方法等

調査対象	千代田区立小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）の児童・生徒
抽出法	全校各学年 1 クラス
調査方法	小学校、中学校、中等教育学校（前期課程）における配布・回収
調査時期	令和 7 年 11 月 4 日～令和 7 年 11 月 25 日

3. 回収結果

	有効回収数（回収率）
小学校一年生	202（87.4%）
小学校二年生	195（87.1%）
小学校三年生	192（85.7%）
小学校四年生	203（92.3%）
小学校五年生	227（94.6%）
小学校六年生	220（91.3%）
合計	1,239（89.8%）

	有効回収数（回収率）
中学一年生	96（87.3%）
中学二年生	84（82.4%）
中学三年生	93（85.3%）
合計	273（85.0%）

4. 報告書の見方

- 調査結果の数値は、回答率（%：パーセント）で表示している。サンプル数はその質問項目に該当する回答者の総数であり、その数はnで示している。
- 回答は、単数回答（回答は1つ）と複数回答（回答はいくつでも）の2種類がある。
- 回答率（%）の数値は、小数第2位を四捨五入し、小数第1位までを表示している。このため各回答の合計数値は必ずしも100%とならない場合がある。
- 複数回答の場合には、その回答率（%）の合計は100%を超える場合がある。

第二章 調査結果

1. 学校がある日の時間の使い方 ※抜粋版のため一部表記を変更しています

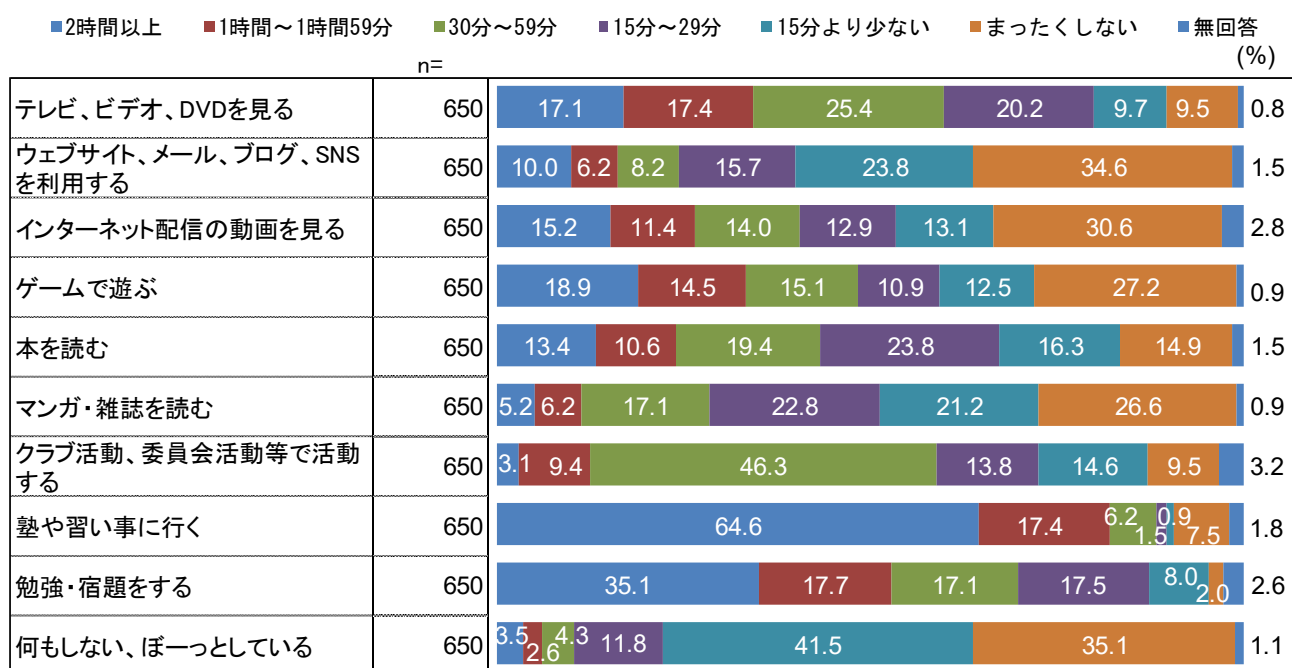
<小学一年生～三年生>

問3 ふだん学校がある日（げつよう日～きんよう日）に、つぎのことのなかで、よくすることはありますか。あてはまるばんごうぜんぶに○をつけてください。（複数回答）

n=		(%)									
		勉強・宿題をする	習い事に行く	本を読む	テレビ、ビデオ、DVDを見る	ゲームで遊ぶ	マンガ・雑誌を読む	インターネットを見る	何もしない、ぼーっとしている	どれもあてはまらない	無回答
TOTAL	589	87.1	69.3	62.0	59.6	50.4	44.7	23.8	18.5	0.5	0.2

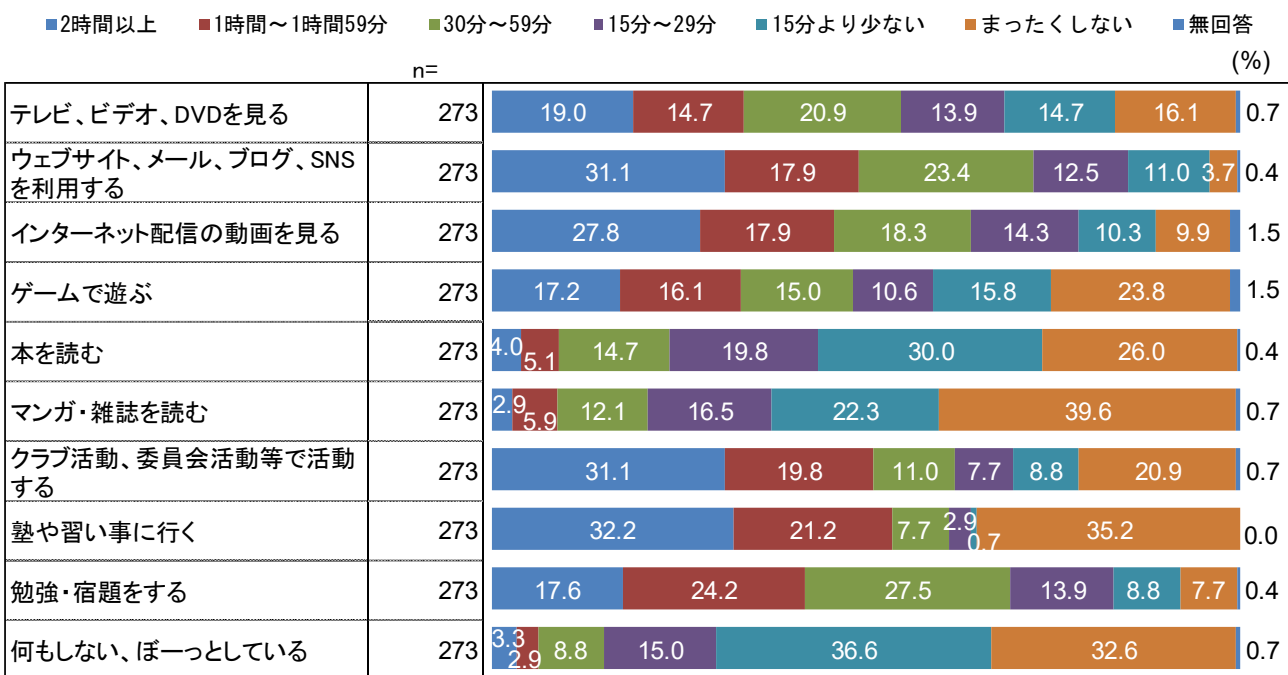
<小学四年生～六年生>

問3 ふだん学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



<中学生>

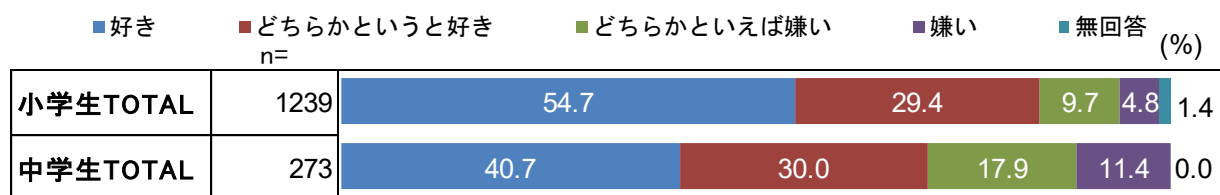
問3 普段、学校がある日（月～金曜日）に、1日にどれくらいの時間、次のことをしていますか。それぞれあてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



2. 読書について

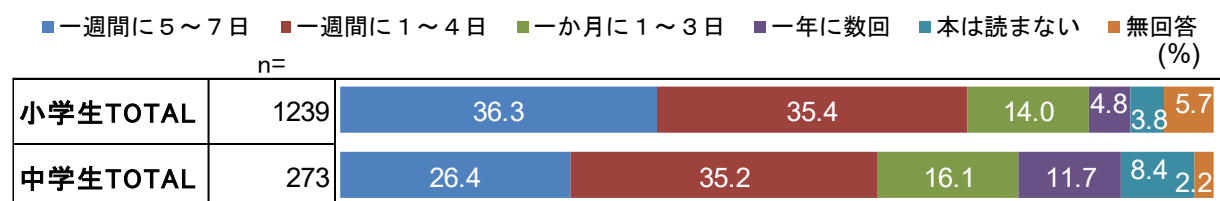
(1) 読書の好き嫌い

問4 本を読むのは好きですか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(2) 本を読む頻度

問5 どのくらい本を読みますか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(3) 読んでいる本の分野

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-① どんな本を読んでいますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

(%)

n=	小説や物語	伝記	歴史や文化の本	スポーツや習い事の本	図鑑や辞典・辞書	絵本	科学の読みもの	地理や地図	その他	無回答	
小学生TOTAL	1121	69.3	28.6	31.9	24.8	37.3	40.9	33.9	15.0	13.3	0.8
中学生TOTAL	244	89.8	10.2	20.1	13.1	14.8	5.7	12.3	5.7	6.6	0.0

(4) 本を読む理由

<回答ベース：問5で本を読んでいると回答した人>

問5-② 本を読むのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

(%)

n=	楽しいから・おもしろいから	調べたいことがあるから	新しいことを知りたいから	言葉を使う力をつけたいから	考える力をつけたいから	先生や家族にすすめられたから	友達にすすめられたから	学校の宿題だから	無回答	
小学生TOTAL	1121	80.0	38.3	46.8	30.0	35.1	19.4	12.4	9.2	1.5
中学生TOTAL	244	79.1	18.4	30.7	17.6	18.9	13.5	11.9	8.2	0.4

(5) 本を読まない理由

<回答ベース：問5で本は読まないと回答した人>

問5-③ 本を読まないのはなぜですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。(複数回答)

(%)

n=	本を読むのが嫌いだから	読みたい本がないから	本を探すのが面倒だから	勉強や宿題で時間がないから	スポーツや習い事で時間がないから	遊びたいから	無回答	
小学生TOTAL	47	36.2	48.9	25.5	27.7	23.4	42.6	2.1
中学生TOTAL	23	60.9	56.5	39.1	17.4	30.4	47.8	0.0

※ サンプル数(n) 30未満の結果については、参考値扱いとされたい。

(6) 前の月(10月)に読んだ冊数

問6 前の月(10月)に本を何冊読みましたか(読んでもらった本も数えます)。あてはまる番号に○をつけてください。(単数回答)

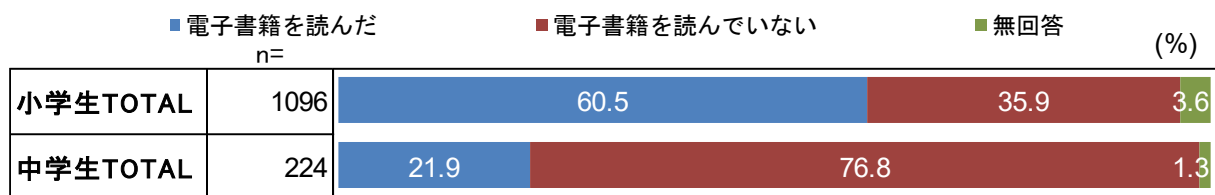
■ 10冊以上読んだ ■ 4~9冊 ■ 1~3冊 ■ 0冊 ■ 無回答 (%)

n=	10冊以上読んだ	4~9冊	1~3冊	0冊	無回答
小学生TOTAL	1239	45.5	23.8	19.1	4.8 6.7
中学生TOTAL	273	7.7	15.4	59.0	15.0 2.9

(7) 電子書籍の利用状況

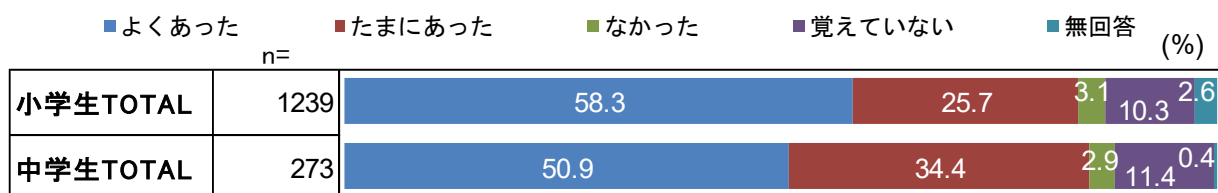
<回答ベース：問6で前の月（10月）に1冊以上読書したと回答した人>

問6-① 問6で答えた本の中に「電子書籍」はありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(8) 小学校入学前に本を読んでもらった経験

問7 小学校に入学する前、本を読んでもらうことはありましたか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



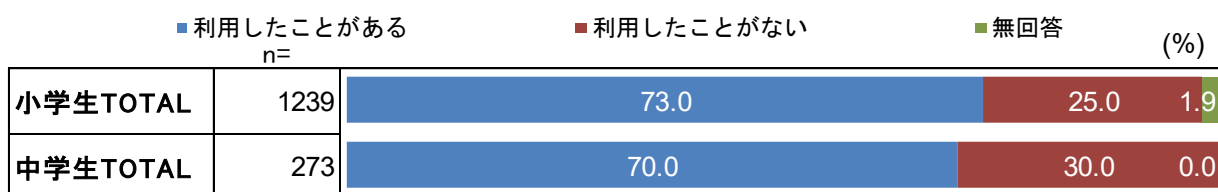
(9) 本の選び方

問8 本を選ぶとき、どうしていますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。（複数回答）

	n=	図書館や本屋の中で自分で探す (%)	先生や図書館の人がすすめてくれた本から選ぶ (%)	家族がすすめてくれた本から選ぶ (%)	友達がすすめてくれた本から選ぶ (%)	本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ (%)	映画、マンガ、ドラマ、ゲームなどで知った本から選ぶ (%)	教科書やテストに出た本を探す (%)	家にある本から選ぶ (%)	どれもあてはまらない (%)	無回答 (%)
小学生TOTAL	1239	76.7	15.6	32.9	28.4	23.6	34.7	17.4	47.1	3.7	1.4
中学生TOTAL	273	71.1	13.9	26.7	30.8	43.2	37.7	7.3	33.7	5.1	0.7

(10) 学校の図書館・学級文庫の利用状況

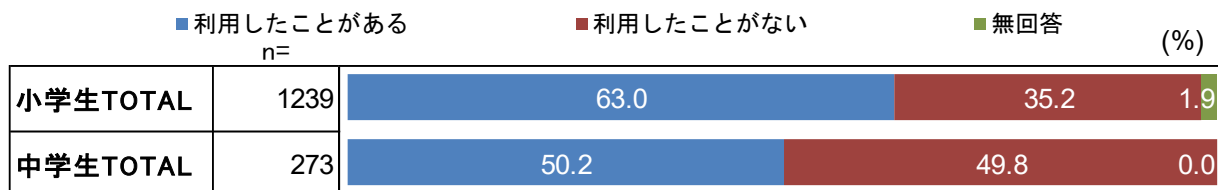
問9 今年の4月から今日までの間に、休み時間や放課後に学校の図書館や学級文庫を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



※小学生は、2023年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。中学生では、「利用したことがある」「利用したことがない」で聴取しているため、グラフは中学生の選択肢表記とした。

(11) 学校以外の図書館の利用状況

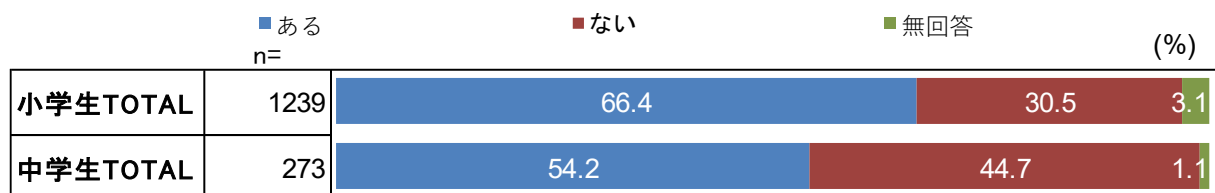
問10 今年の4月から今日までの間に、学校以外の図書館を利用しました（使いました）か。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



※小学生は、2023年度から選択肢を「使ったことがある」「使っていない」に変更。中学生では、「利用したことがある」「利用したことがない」で聴取しているため、グラフは中学生の選択肢表記とした。

(12) 大切な本や忘れられない本の存在

問11 大切な本や忘れられない本がありますか。あてはまる番号に○をつけてください。（単数回答）



(13) 朝読書（一斉読書）について

<回答ベース：朝読書（一斉読書）を実施しているクラス>

問12 朝読書（一斉読書）についてどう思いますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。（複数回答）

	n=	本が好きになった	本を読むことが増えた	家族や友達と本の話をすることが増えた	図書館に行くことが増えた	文章をよく読めるようになった	新しいことを知ることができた	楽しい	たくさんしてほしい	どれにもあてはまらない	無回答
小学生TOTAL	937	36.3	49.6	16.3	22.0	32.2	36.2	55.2	26.8	13.2	9.8
中学生TOTAL	194	11.9	55.7	2.1	7.2	13.4	19.1	34.0	19.1	26.3	0.5

第三章 調査結果より

千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に通う子どもたちの読書状況を以下にまとめる。

◆ 前の月（10月）の読書冊数について

- ・ 「0冊」と答えた割合は、小学生では4.8%で昨年度比0.1ポイント減、中学生では15.0%で昨年度比2.4ポイント減であった。
- ・ 学年別に見ると、昨年比で大きな差があったのは、「0冊」では、小学五年生（6.2%）で昨年比3.8ポイント減、中学一年生（12.5%）で6.6ポイント減。また、「10冊以上」では、小学一年生、小学二年生でそれぞれ18.8ポイント増、14.3ポイント増となった。
- ・ 小学生ではTOTALと比べて高学年のほうが「0冊」と答える割合が高い傾向、また読書冊数が小学生と比べて中学生で減少する傾向は、昨年度と変わらない。

◆ 電子書籍の利用状況について

- ・ 前の月（10月）において読んだと答えた小学生は60.5%で昨年と比べて0.5ポイント減っているが、引き続き半数以上が電子書籍を読んでいた。なお、中学生は21.9%と昨年比0.5ポイント増であった。本項目は令和3年度より全学年で実施し始めているが、小学1年生では81.7%であり、過去の結果の中で学年別で最高値となった。

◆ 学校の図書館・学級文庫の利用状況について

- ・ 4月以降に「利用したことがある」と答えた割合は、小学生では73.0%（昨年度71.5%）と昨年度比1.5ポイントの増加、中学生では70.0%（昨年度64.1%）と昨年度比5.9ポイント増加した。中学生では全学年ともに増加した。
- ・ 学校以外の図書館の利用状況については、小学生は63.0%（昨年度62.8%）と0.2ポイント増加、中学生は50.2%（昨年度55.5%）と5.3ポイント減少した。

今年度の主な調査結果は、昨年度の傾向と同様であり、大きな変化はみられなかった。

一方で、詳細をみると、主に下記の点に変化がみられた。

- ・ 本を読む理由のうち、「新しいことを知りたいから」が小学生で46.8%（昨年度39.6%）、中学生で30.7%（昨年度22.2%）、「考える力をつけたいから」が小学生で35.1%（昨年度30.4%）、中学生で18.9%（昨年度15.7%）と増加している。

今回の調査結果から、読書が娯楽としてだけでなく、新しい知識の習得や思考力の向上につながるものであることを、小・中学生自身が理解しながら取り組んでいる姿がうかがえた。

特に、前月に10冊以上の本を読んだ小・中学生は、それぞれの全体と比べて本の選び方が多様である。また、小学生においては読む本のカテゴリもバラエティに富んでいることが確認できる。こうした結果から、学校図書館や区立図書館、Yomokka!など、日常的に本へアクセスできる環境の整備と、読書のメリットへの理解を両輪として進めることが、より読書習慣を育むうえで重要であると

考えられる。

また、本の選び方は学年によって変化している。小学校低学年では、家族、先生、友だちなど身近な人からのすすめが重要な要素のひとつであり、さらに、一年生では「家にある本から選ぶ」割合が約6割を占めている。このことから、読書環境づくりにおいては、学校や図書館だけでなく、家庭における本との出会いを支える観点から、保護者にも積極的に関与してもらうことが求められる。

一方で、小学校高学年（特に五・六年生）から中学生にかけては、「本屋やインターネットで書いてある紹介文を読んで選ぶ」割合が高まることが確認できている。そのため、子どもの発達段階に応じて、どのような読書環境やサポートが効果的かを検討し、継続的に整えていくことが重要である。

子どもたちはどのくらい本を読んでいる？

～「第11回千代田区子ども読書調査」結果から～

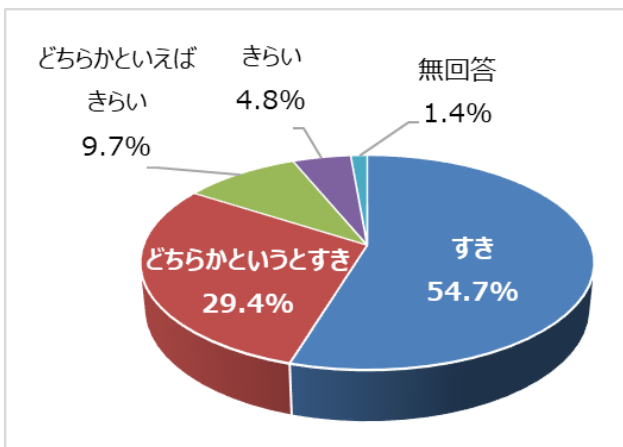
千代田区では、子どもの読書活動に関する施策に活用するため、毎年「千代田区子ども読書調査」を実施しています。

今回は、昨年11月に実施した「第11回千代田区子ども読書調査」の結果を抜粋してご紹介します。「一緒に本を読む、図書館に行く」「おすすめの本を子どもに紹介する」「本の感想を家族で語り合う」など、本を軸としたコミュニケーションを、ぜひご家庭でも取り入れてみてください。

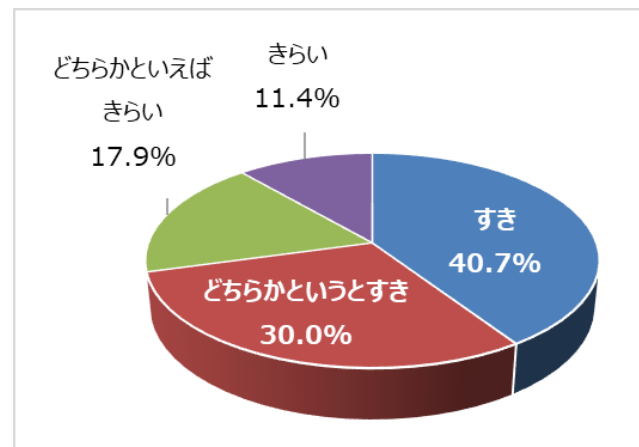
- ・調査対象 千代田区立小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）に在籍する児童・生徒
- ・抽出方法 全校各学年1クラス
- ・有効回収数 小学生 1,239（有効回収率 89.8%）／中学生 273（有効回収率 85.0%）

●本を読むのは好きですか

<小学生>

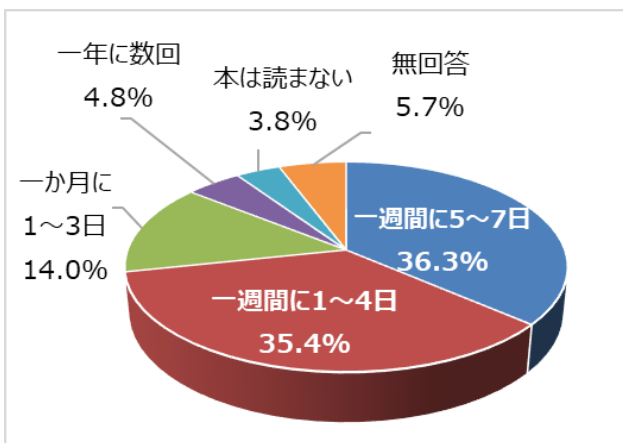


<中学生>

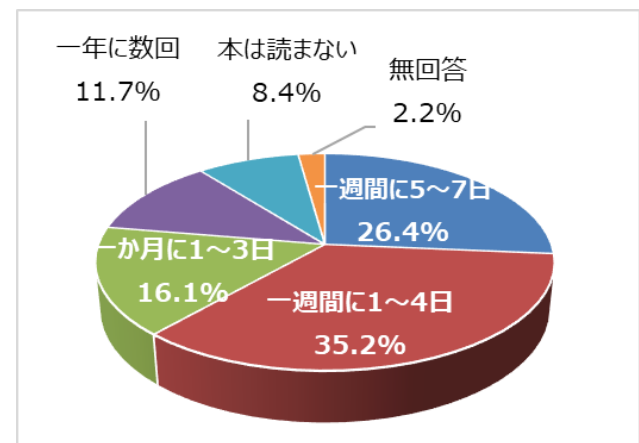


●どのくらい本を読みますか

<小学生>

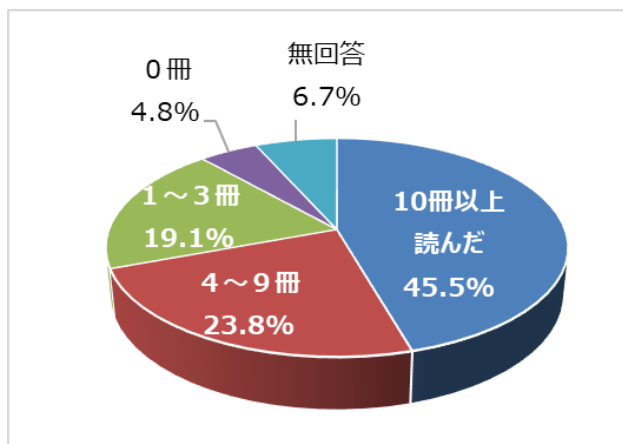


<中学生>

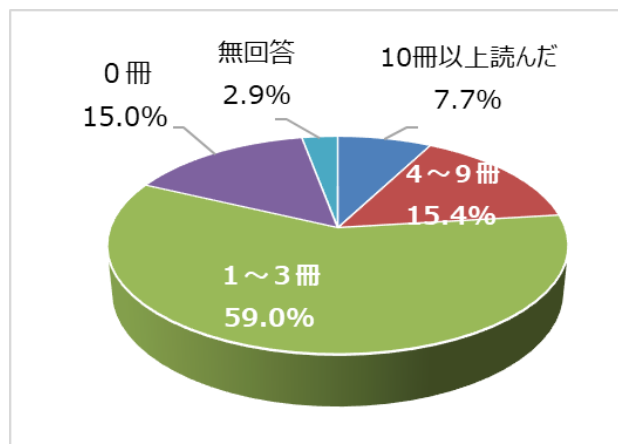


● 前の月（10月）に読んだ冊数

<小学生>



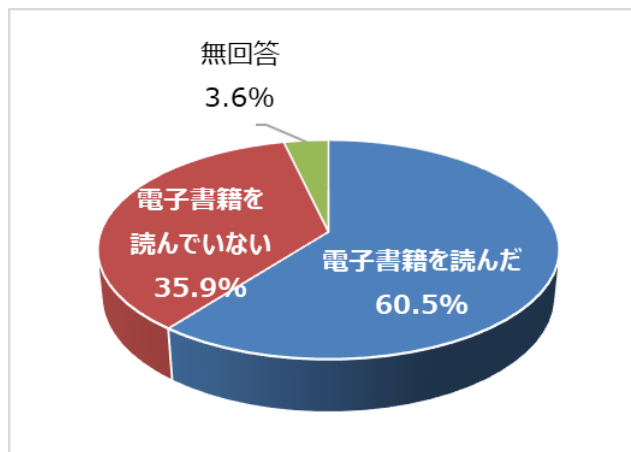
<中学生>



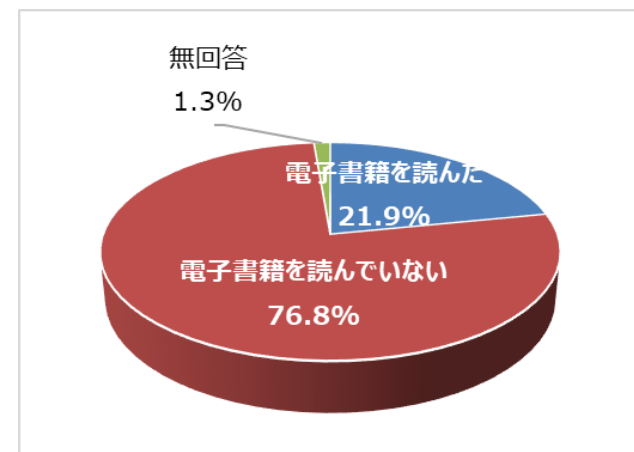
前の月の読書冊数が「0冊」と答えた割合は、小学生では4.8%で昨年（4.9%）とほぼ変わりませんでした。中学生では15.0%で昨年よりも2.4ポイント減少しました。「10冊以上読んだ」割合は、昨年と比べて小学生は5.4ポイント増加、中学生は1.3ポイントの減少となりました。

● 電子書籍の利用状況 ※10月に読んだ本の中での有無

<小学生>



<中学生>



前の月の電子書籍の利用状況です。「読んだ」と答えた割合は、小学生では60.5%（昨年61%）、中学生では21.9%（昨年21.4%）と、昨年からはほとんど変動はありませんでした。

今回の調査では、本を選ぶ理由や読み方から、読書が知識の習得や思考力の向上に繋がると理解して取り組んでいる様子が見えられました。学校・図書館では、今後も多様な本と出会えるよう、魅力的な読書環境づくりに努めてまいります。ご家庭でも、保護者の皆さまが本に親しむ機会をもち、お子さんの読書習慣を育ててください。

調査結果の詳細は、千代田区ホームページでご覧いただけます。

<https://www.city.chiyoda.lg.jp/koho/bunka/bunka/toshokan/dokushochosa/>



令和8年度 教育委員訪問及び教育委員視察について

1 訪問及び視察の目的

現地の様子を生で観察して現状と課題を認識することで、教育委員会の会議においてより闊達な議論を促し、もって子育て施策及び教育施策の推進を図る。
 ※教育委員訪問…区内の学校施設及び子育て施設に教育委員が訪問すること。
 ※教育委員視察…校外施設等を教育委員が視察すること。

2 近年の実施状況

令和4年度	<ul style="list-style-type: none"> ・マミーズエンジェル千代田保育園、白鳥教室、さくらキッズ、教育研究所訪問 ・四番町保育園、麴町保育園、ポピズナーサリースクール一番町訪問 ・軽井沢少年自然の家視察（オンラインで移動教育委員会実施）
令和5年度	<ul style="list-style-type: none"> ・九段小学校6年生のTGG（TOKYO GLOBAL GATEWAY）での体験視察 ・一番町埋蔵文化財発掘調査視察 ・保田臨海学校視察（オンラインで移動教育委員会実施） ・教育研究所等移転先視察
令和6年度	<ul style="list-style-type: none"> ・箱根移動教室視察 ・学童クラブ視察（東神田らる学童クラブ、いずみ学童クラブ、ベネッセ万世橋学童クラブ）
令和7年度	<ul style="list-style-type: none"> ・至大荘行事視察（九段中等教育学校行事／千葉県勝浦市） ・二番町ちとせ保育園、AIAI NURSERY 三番町、四番町保育園訪問

なお、学校現場（学校施設）の訪問については、指導課が実施している指導課訪問に教育委員が同行する形で年間20回程度実施している。

また、雅楽教室、音楽鑑賞教室等の連合行事に出席はしているが、教育委員視察としてはカウントしていない。

3 令和8年度の実施予定内容

類型	対象
教育施設（教育委員訪問）	教育委員訪問は、指導課訪問をもって代える。
子育て施設（教育委員訪問） 年間2回程度（各半日）	令和8年度下半期、神田児童館・西神田児童センター・いずみこどもプラザを視察予定
校外施設等（教育委員視察） 年間1回程度	令和8年6月9日（火）日光移動教室（麴町小）を視察予定

4 その他

詳細の教育委員訪問（子ども総務課実施分）及び教育委員視察の内容については、具体的に決まり次第、改めてご案内する。

旧九段中学校を活用した中高生の居場所事業（プレ施設）の実施について

1 中高生を取り巻く環境

- ①地域のつながりの希薄化や共働き家庭の増加などによる社会構造の変化により、子どもが居場所を持つことが難しくなっている。
- ②放課後対策は、長らく小学生を主たる対象としており中高生は公的な支援の「谷間」に置かれ、家庭や学校、塾以外の選択肢が極めて乏しい状況である。

2 現状

- ①令和7年度千代田区「子どもアンケート」結果等によると、都心特有の住宅事情により、子ども部屋がない家庭も多く、中高生は学校や家庭以外で自由に立ち寄ることができる居場所、保護者も見守りがある中高生の居場所を求めている。
- ②区内の児童館では、中高生向けの居場所づくりとして「中高生タイム」事業を実施しているほか、子どもの遊び場事業の一部で中高生を対象とした時間帯を設けているが、中高生専用施設ではないため、利用時間や活動内容に制約がある。

3 事業概要

令和8年度は、「中高生専用の居場所づくり」のため、旧九段中学校を活用したプレ施設を開設する。プレ施設においては、利用状況やニーズの把握、運営体制等の検証を行い、今後の中高生の居場所の検討に活用していく。

4 事業内容

(1) 実施場所	旧九段中学校（富士見1-1-6） 1階フロアの一部及び体育館
(2) 開設時期	令和8年12月1日～
(3) 利用対象	区内在住・在学の中学生～高校生
(4) 実施日等	平日 : 15時～20時（※中学生は19時まで） 土日、祝日 : 9時～20時（※中学生は19時まで）
(5) 実施内容	<ul style="list-style-type: none">・学習、交流、スポーツ、ダンス等の様々な活動が可能の場を整備し、中高生専用の施設として自由に過ごせる環境を提供する。・利用者の声を運営に活かす仕組みを設け、利用しやすい居場所づくりにつなげていく。・年齢の近い若手スタッフを配置し、気軽に相談できる場を提供することで、心理的な安心感と信頼関係の構築を図る。・プレ施設運営を通じて、中高生の意見を把握するとともに、利用状況や運営上の課題の抽出を行う。

5 設置フロア

設置スペース名称	機能
多目的ルーム	ダンスや演劇など、様々な活動ができる場
フリースペース	個別作業や友人との談話など、自由に過ごすことができる空間 若年層のスタッフを配置し、日常的なコミュニケーションが図れる環境とする
自習スペース	落ち着いて学習に取り組むことができる空間
ロビー	受付機能を備えた、飲食可能なフリースペース
更衣室	利用者用の更衣スペース（男女各1）
トイレ	男女各1、多目的トイレ1
スタッフルーム	委託事業者の運営・スタッフ対応のためのスペース
体育館	17時30分～20時（子どもの遊び場事業が17時まで使用） ※土日、祝日は、子どもの遊び場事業において9時～13時も利用可能

6 実施スケジュール

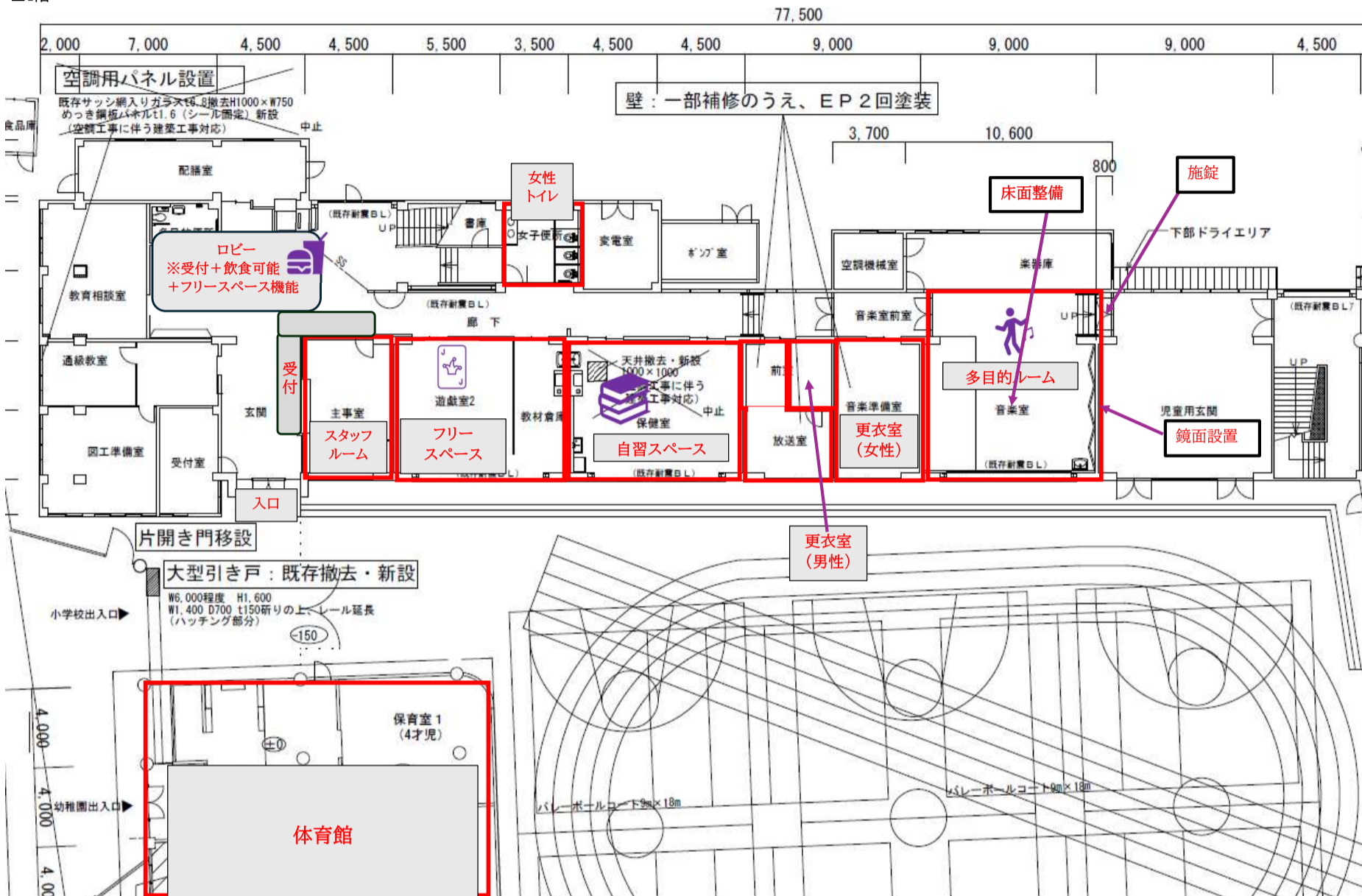
令和8年5月下旬	議会報告
令和8年7月～9月	事業者選定（プロポーザル）
令和8年9月～10月	内装工事、什器等購入
令和8年11月	契約締結（運営委託事業者） 広報周知
令和8年12月	事業開始

7 本格実施に向けた検討

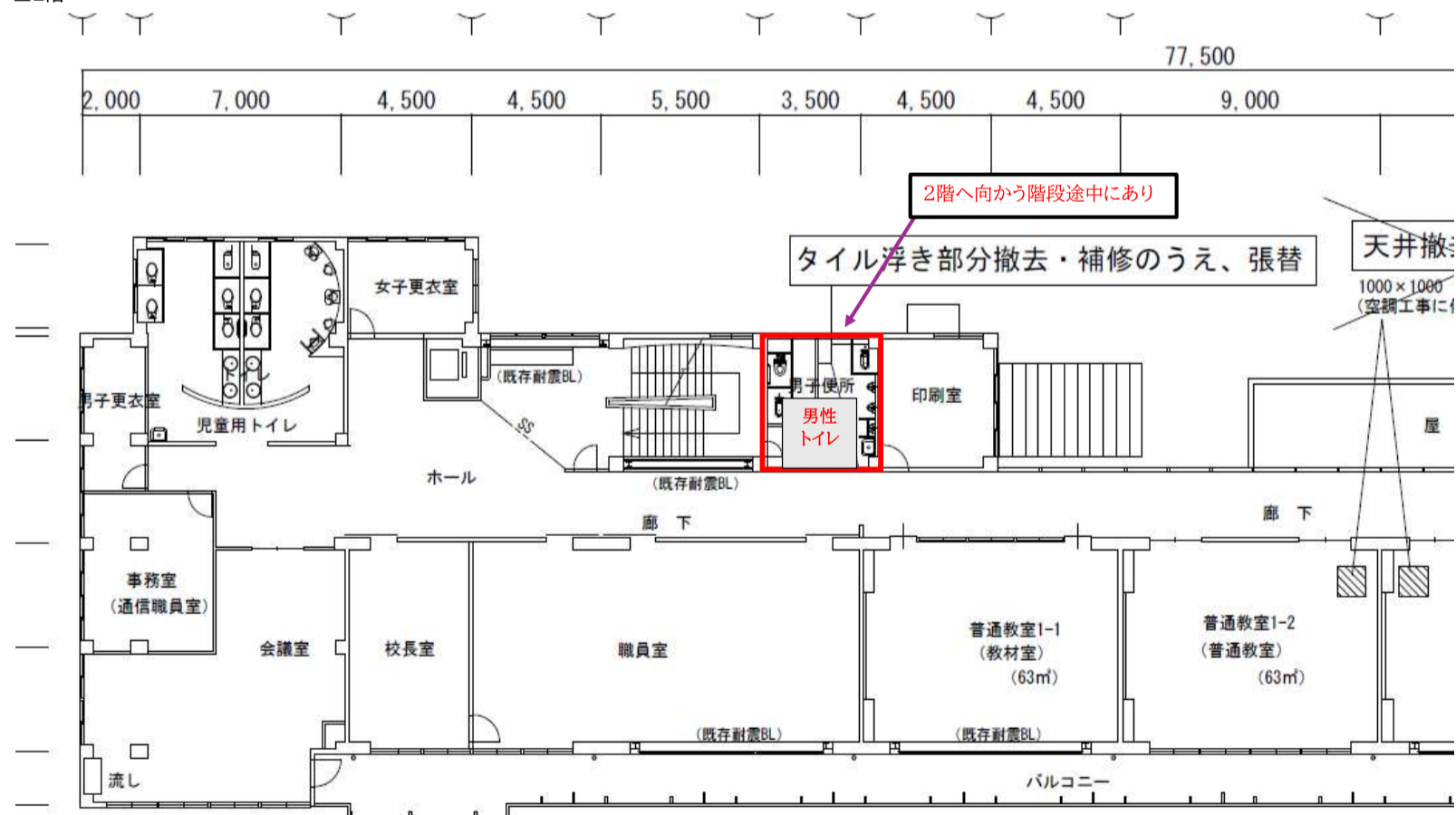
子どもワークショップなどの取り組みによる子どもの意見収集および今般のプレ施設を通じて、利用状況や中高生の声、運営における課題等について把握および整理を行う。

<設置スペース案:全体>

■1階



■2階



令和8年度 千代田区学校保健会総会開催について

- 主 旨 学校保健会会則第13条により、会の最高議決機関として年1回開催する。
- 主 催 千代田区学校保健会
- 日 時 令和8年5月28日（木） 午後2時～午後4時（受付）午後1時30分～
- 会 場 千代田区いきいきプラザ一番町「カスケードホール」
- 参加者 198名（会場人数制限 198名）
(1) 保護者 90名
(2) 学校（園）医・薬剤師 9名
(4) 幼稚園・小学校・中学校・中等教育学校教職員 19名（1名×19園校）
(5) 令和7年度千代田区学校保健会理事 23名
(6) 令和8年度千代田区学校保健会理事（再任者含まない） 15名※
※新理事は4月に決まるため、概算
(7) 事務局 8名
- 来 賓
(1) 区長
(2) 区議会議員 22名
(3) 教育長・教育委員 5名
(4) 医師会長・歯科医師会長・薬剤師会長 6名
- 次 第
14:00 (司会) 千代田区学校保健会副会長
開会のことば 千代田区学校保健会副会長
挨拶 千代田区学校保健会 会長
来賓祝辞 千代田区 区長
千代田区 議会議長
- 14:15 議 事 議長選出
事業報告
決算報告
監査報告
事業計画(案)
予 算(案)
役員選出(案)
新会長挨拶

14 : 30 講 演 テーマ「健やかな学校生活を送るために
- 感染症の基礎知識と対策 -」
順天堂大学医学部総合診療科学講座
客員准教授 乾 啓洋 氏

15 : 45 閉会のことば 千代田区学校保健会副会長

教育委員会行事予定表

教育委員会資料
令和8年4月28日
子ども総務課

月	日	曜	時刻	行事（事業名）	場所等	出席者等
4	28	火	15:00~	教育委員会定例会	教育委員会室	教育委員出席
4	29	水				
4	30	木				
5	1	金				
5	2	土				
5	3	日				
5	4	月				
5	5	火				
5	6	水				
5	7	木				
5	8	金				
5	9	土				
5	10	日				
5	11	月				
5	12	火	15:00~	教育委員会定例会	教育委員会室	教育委員出席
5	13	水	10:00~	日光移動教室①（九段小）～15日 指導課訪問	栃木県日光市 お茶の水幼稚園	
5	14	木				
5	15	金		体育祭	九段中等教育学校	
5	16	土				
5	17	日				
5	18	月	10:00~	日光移動教室②（番町小）～20日 教育委員訪問	栃木県日光市 麴町幼稚園	教育委員出席
5	19	火				

教育委員会行事予定表

教育委員会資料
令和8年4月28日
子ども総務課

月	日	曜	時刻	行事（事業名）	場所等	出席者等
5	20	水		日光移動教室③（富士見小）～22日 体育祭（区立中学校）	栃木県日光市 墨田区総合体育館（予定）	
5	21	木				
5	22	金	10:00～	教育委員訪問	千代田幼稚園	教育委員出席
5	23	土				
5	24	日				
5	25	月		日光移動教室④（お茶の水小）～27日	栃木県日光市	
5	26	火	15:00～	教育委員会定例会	教育委員会室	教育委員出席
5	27	水		日光移動教室⑤（千代田小）～29日	栃木県日光市	
5	28	木	14:00～	学校保健会総会	いきいきプラザ一番町ホール	区長・教育長・区議会議長
5	29	金	10:00～	指導課訪問	昌平小学校	
5	30	土		運動会	和泉小学校	
5	31	日				
6	1	月				
6	2	火				
6	3	水	10:00～	日光移動教室⑥（昌平小）～5日 指導課訪問	栃木県日光市 いずみこども園	
6	4	木				
6	5	金	10:00～	指導課訪問	お茶の水小学校	
6	6	土		運動会	番町小学校	
6	7	日				
6	8	月		日光移動教室⑦（麴町小）～10日	栃木県日光市	
6	9	火		教育委員会視察	栃木県日光市	教育委員出席
6	10	水	10:00～	日光移動教室⑧（和泉小）～12日 教育委員訪問	栃木県日光市 富士見小学校	教育委員出席

「広報千代田」
5月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

17件

課	件名	事業の概略	とき 開催日・ 開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
1	子ども総務課	千代田区給付型奨学金事業の申込みを受け付けます	千代田区給付型奨学金事業（令和9年度入学生）の募集要件等の周知	申込期間：5月5日（火）から7月6日（月）まで	
2	子育て推進課	児童育成手当の所得控除額に特定親族特別控除額が追加されました	児童育成手当の所得控除額に特定親族特別控除額が追加されたことの周知		
3	児童・家庭支援センター	親と子の絆プログラムベビママの会（第1期）～お母さんは赤ちゃんの安全基地～	Baby（赤ちゃん）とMama（お母さん）が参加できる初めての交流会。おしゃべりしながら子育てについて楽しく学ぶ	6月8日・15日（月） 10時～12時	一番町児童館
4	児童・家庭支援センター	親と子の絆プログラムアンガーマネジメント講座（第1期）	怒りの感情をコントロールし、適切なコミュニケーションや問題解決へ導く手法を、講義を通して学ぶ	5月26日～6月9日（毎週火曜）10時～12時	グローバルキッズ飯田橋学童クラブ
5	児童・家庭支援センター	子育てサポートが受けられる利用会員登録説明会	自宅へ子育て・家族支援者を派遣し、宿泊や病後児の保育なども行う、千代田子育てサポート事業の利用会員登録説明会	5月15日（金） 10時30分～11時30分	あい・ぼーと麴町（三番町7） NPO法人 あい・ぼーとステーション
6	学務課	令和8年度 就学援助費のご案内	経済的な理由で学校に通うことが困難な児童・生徒の保護者に、給食費や学校用品などを援助していることを周知する		
7	文化振興課	四番町図書館おはなし会	毎月開催している四番町図書館のおはなし会	毎週土曜日11時～	2階児童室 四番町図書館
8	文化振興課	千代田図書館はじめての神保町街あるき2026	コンシェルジュとともに神田神保町古書店街を巡る街歩きイベント	5月23日（土）11時～	神田神保町古書店街周辺 千代田図書館
9	文化振興課	流動する台湾夜市—都市のなかで生き延びる夜の生活空間の形成史	台湾各都市の夜市の人的・空間的・時間的な流動性から都市のあり方を学ぶ	6月13日（土） 14時00分～15時30分	日比谷図書文化館地下1階 日比谷コンベンションホール（大ホール） 日比谷図書文化館

「広報千代田」
5月5日号広報原稿一覧

子ども部、地域振興部
(文化振興課、生涯学習・スポーツ課)

17件

課	件名	事業の概略	とき 開催日・ 開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
10 文化振興課	アートイラストレーター杉全美帆子が語るvol. 5 ゴッホ兄弟物語～画家と画商の挑戦	画家フィンセント・ファン・ゴッホの誕生を支えた弟テオ。画家と画商として、深い信頼を寄せあうビジネスパートナーでもあった兄弟の物語を豊富なイラストとともに紹介	6月6日(土) 14時～15時30分	日比谷図書文化館 地下1階 日比谷コンベンションホール(大ホール)	日比谷図書文化館
11 文化振興課	日比谷オペラ塾「名作オペラの魅力、再発見PART2」(全3回) 第3回 ドニゼッティ『ランメルモールのルチア』	名作と言われるオペラの魅力をさまざまな角度から再発見するフェニーチェ劇場友の会主催による講座。6月は、日本ロッシーニ協会会長の水谷彰良氏からドニゼッティの『ランメルモールのルチア』の魅力を学ぶ	6月18日(木) 19時00分～20時30分	日比谷図書文化館 4階 スタジオプラス(小ホール)	日比谷図書文化館
12 文化振興課	第35回千代田区文化連盟展	区内のサークルなどによる展示会。絵画・書道・写真等の展示を楽しめる	6月7日(日)～6月14日(日) 11時～18時(最終日は16時まで)	九段ギャラリー (九段南1-5-10九段生涯学習館2階)	千代田区文化連盟展
13 生涯学習・スポーツ課	第16期生涯学習推進委員募集	千代田区の特性を活かした生涯学習施策をどのように進めていくかについて、区に対して意見や提言を行っていただく生涯学習推進委員を募集	5月26日(火)まで		
14 生涯学習・スポーツ課	プロコーチから学ぶ!初夏のランニング教室	16歳以上の方を対象にランニング教室を開催	①6月11日(木) 19時00分～21時00分 ②6月25日(木) 19時00分～21時00分	スポーツセンター	スポーツセンター
15 生涯学習・スポーツ課	キッズダンスⅡ期(幼児・小学生クラス)	4歳以上の未就学児・小学生を対象にしたキッズダンス教室を開催	6月9日～8月4日の毎週火曜(7/21を除く全8回) ①幼児クラス 15時～16時 ②小学生クラス 16時15分～17時15分	スポーツセンター	スポーツセンター
16 生涯学習・スポーツ課	スポーツセンターHPのイベントページにとぶ二次元コード	スポーツセンターのイベント紹介	毎月更新しています。記事のどこかに添付してください。	スポーツセンター	スポーツセンター

課	件名	事業の概略	とき 開催日・ 開催期間	会場	主催者 区以外が主催のとき
17 生涯学習・スポーツ課	障害児向け水泳教室	千代田区内に在住の障害のある小学生・中学生を対象に水泳教室を開催	6月27日(土)、7月11日(土)、8月1日(土) 10時00分～10時50分	神田さくら館	